

開 創 篇

中國在悠久的文明發展歷程中，呈現出一種與歐洲國家完全不同的學術價值系統。中國傳統的高等教育，無論從型式或是由內涵上來看，都與歐洲國家有著相當大的差別。而且，由於許多東亞國家在文化與語言上都深受中國的影響，所以若瞭解中國的學術傳統，就有助於理解其他東亞國家的教育發展。

對中國傳統的學術機構，已有數千年的發展歷史。實在很難用兩三個特質來全面的敘述它，但至少可以看出中國傳統中，很少有自治權與學術自由的開放思想。中國有兩個較為特殊的教育制度；科舉制度與書院，直到 1905 年左右才被廢除。不管是書院、還是科舉體制中的學校，兩者均與歐洲大學所享有的自治權與學術自由完全不同。

中國近代高等教育起源於鴉片戰爭（1840 年），而對英帝國主義的“船堅炮利”侵略，採取妥協投降政策，終於在 1842 年簽訂了南京條約。自此外國殖民主義進入了中國大門，並且一步一步的擴大。使得封建的中國步入半殖民地半封建的社會，造成傳教士們在中國取得了不平等條約的特權，在建立傳教據點的同時，陸續開辦起教會學校。

傳教士因來自西方資本主義國家，爲了傳教借用西方科學文化作爲媒介，使得教會學校客觀上也起了文化交流的作用。西方資本主義的文化與中國封建主義的文化有先進與落後之別，洋學堂多少引進了一些西方的科學文化，比起傳統的塾來畢竟是教育史上的進步。進入十九世紀六〇年代後，與西方列強的軍事、政治、經濟侵略息息相關，傳教士們一面發展教會學校，擴大其對中國新教育的影響，另一面又直接打入中國人自己辦的洋學堂——洋務學堂，控制中國的教育改革。

中國第一所具有部份近代高等教育內容的學校，是維新變法的產物。隨著中國社會資本主義經濟的發展，以及西方近代文化科技的傳播和影響，知識分子中出現了資產階級改良派，並逐步演化成戊戌維新運動。改良派把中國衰弱的根本原因歸究於教育不良與學術落後，並提出廢八股、變科學、改策略、設學堂、派人出國留學等。在“百日維新”變法期間，光緒帝採納改良派的建議，而籌辦京師大學堂。1898 年 7 月正式批准設立京師大學堂，也擬了京師大學堂章程。終於在 12 月正式開學上課，並成爲中國第一所正式以“大學”爲稱的高等學府，此即現在北京大學的前身，在中國高等教育史上具有特殊的歷史地位。而後全國各地，相繼設立各種專門學堂，成爲中國近代高等教育的先聲，包括北洋大學堂、南洋公學上院、山西大學堂、清華學堂……等。

中國新教育始自清末，1902 年參照日本學制而擬定了壬寅學制，包括了從小學堂到大學堂的各級學堂章程。次年又重新擬定了癸卯學制，並由政府批准頒布，

正式的結束了延續數千多年的儒學教育體制，而成爲中國近代教育史上第一個實行的學制。但此學制仍是清代王朝的學制，存在著濃厚的封建性，同時也是有半殖民地性質。中國教育真正民主化的改革和現代化的進程是從辛亥革命後才開始的。

1911年的辛亥革命，推翻了滿清王朝統治，結束了長達兩千多年中國封建君主制度。孫中山按照西方三權分立模式建立了資產階級政權——中華民國。由於政治變革的勝利，促進了推動教育改革的地步。1912年到1927年民國北洋政府時期，中國的高等教育經歷了先學日本，後學法、德、美國的資產階級教育改革。公布了壬子、癸丑學制及頒布高等教育的大學令、專門學校令、師範教育令及大學教育規程等。明文大學以教授高深學術，養成碩學閥材，應國家需要爲宗旨。1912年5月正式將京師大學堂改稱爲北京大學，其他的學堂也逐漸的改稱爲大學。

1917年俄國的十月革命，給中國人帶來了馬列主義。馬列主義正式在中國傳播，因而1921年中國共產黨的成立，並辦工農教育，領導廣大的工農群眾進行革命，走社會主義路線。使中國革命由舊民主主義轉向新民主主義，產生新民主主義的教育。1919年，五四運動後，一大批留美學生回國，更加速促進了中國知識界民主主義教育力量的快速凝聚和組織。引進西方實用主義教育思想，取法重心轉向美國學制的改革運動，促使政府於1922年頒布壬戌學制，使近代的高等教育體制漸趨完備，並結束了辛亥革命後教育上的混亂狀況。

而教會大學在這期間也有較大發展，1919年組織“中國基督教會大學協會”，爲統一管理機構。當時加入這個協會有聖約翰、文華、齊魯、燕京、東吳、嶺南、金陵、滬江、華西協合等大學，後來還有金陵女子、之江、雅禮及博文等。當時教會大學的發展遠比中國國立大學和私立大學的發展快得多，造成大學愈來愈嚴重的西化傾向。直到北伐戰爭時期，中國政府採取了公立、私立高等學校並有的辦法，才把教會大學納入私立大學範圍立案註冊。當時在中國全部基督教大學列於下：

中國基督教大學一覽表

（創建、合併和更改校名的時間）

十三所基督教大學

1. 齊魯大學，濟南

登州蒙養學堂，登州，1864年→登州文會館（登州書院），1882年 }
 青州男寄宿學堂（廣德書院），青州，1894年。 }

山東聯合大學（廣文大學）濰縣，1902年→

山東聯合大學

青州神道學堂，1885年→郭羅培真書院，1903年 } 山東新教大學，1904年。
共合醫道學堂，濟南，90年代

山東新教大學→山東基督教大學，1909年 } 山東基督教大學，濟南，1917→
濟南學堂，1905年

山東基督教大學 } 山東基督教大學1924年→齊魯大學，1931年。
華北協和女子醫學院，1908年

2. 福建協和大學，福州

福州英華書院（高年級）

格致書院（高年級） } 福建協和學院，1916年→福建協和大學，1918年。
三一書院（高年級）

3. 金陵女子大學，南京

金陵女子大學，1913年創建，1915年開學。

4. 之江大學，杭州

寧波崇信義塾，1845年→杭州育英義塾，1867年→杭州育英書院，1897年→
之江大學（之江文理學院），1914年→之江大學，1948年。

5. 華中大學，武昌

文氏學堂，武昌，1871年→文華大學，1909年

博文書院，武昌，1885年 } 華中大學，1924年→
博學書院，漢口，1899年

華中大學，武昌

湖濱書院，岳州，90年代 } 華中學院，1929年→華中大學，1946年。
雅禮大學，長沙，1906年

6. 華南女子文理學院，福州

福州女子學院預科，1908年→華南女子學院（兩年制），1914年→
華南女子文理學院（四年制），1917年。

7. 嶺南大學，廣州

格至書院，廣州，1888年→嶺南學堂，1903年→嶺南大學1926年。

8. 金陵大學，南京

匯文書院，1888年

基督書院，1891年

益智書院，1894年

宏育書院，南京，1906年 } 金陵大學，南京，1910年。

9. 聖約翰大學，上海

培雅書院，上海，1865年

度恩書院，上海，1866年

聖約翰書院，1879年→聖約翰大學，1905年。

10. 滬江大學，上海

上海浸會學院，1906年→滬江學院，1918年→滬江大學，1931年。

11. 東吳大學，蘇州

博習書院，蘇州，1871年

上海中西書院，1882年

坤宏學堂，蘇州，1896年

東吳大學

中國比較法律學院，上海，1915年

東吳大學，1901年， } 東吳大學，1911年→
與上海中西書院

東吳大學，1915年。

12. 華西協合大學，成都

華西協合大學，1910年。

13. 燕京大學，北京

潞河男塾，通州，1867年→潞河書院，1889年→華北協和大學，1904年

金氏紀念神道學院，1893年→華北協和神學院，1904年

北京美以美會男塾，1870年→衛理學堂，1885年→匯文大學，1890年

匯文大學，北京，1916年→

貝滿女塾，北京，1864年→貝滿女學堂，1895年→華北協和女子大學，1904年

華北協和女子大學 } 匯文大學，1920年→燕京大學，1928年。

匯文大學

1927年中國國民黨蔣中正正式取得了國民革命的成果，在南京建立了國民政府，開始在中國領導了22年。推行“以黨建國，以黨治國”的新中國教育，按照美國辦學模式，加速教育立法和制度建設。在此期間，高等教育可分：抗日前的十年、八年抗戰及戰後四年三個時期。抗日前就在國民黨領導下，把教育方針定在黨的政策上，提出三民主義為目的的教育。規定大學及專門學校均應遵照“中華民國

教育宗旨及其實施方針，以研究高深學術，培養專門人才”為目標。專科學校則以教授應用科學養成技術人才為目標，抗日期間，雖然損失巨大，但仍維持不變，並於1937年八月頒布“戰時須作平時看”的辦學方針，一切以維持正常教育為其主旨的教育綱領。抗日期間高等學校經過了大遷移，恢復、調整及鞏固辦學等階段，的確是相當艱難困苦。但其辦學成績仍然有不錯表現。戰後恢復因戰事被迫停頓的學校，充實原有或遷設的大學，使其成為規模完備的大學。但在此時國民黨反動派發動全面內戰，鎮壓學生運動，引起學生的愛國民主運動興起。另因全面反共內戰耗損頗大，使得高等學校的經費銳減，辦學非常困難。

經過連續十餘年的戰爭浩劫，國民黨統治區的經濟處於崩潰狀態。1949年初，隨著國民黨軍事慘敗和統治機構的瓦解，使得大多數高校師生願留在當地迎接中國共產黨的解放，而不願接納中國國民黨大學教授撤遷台灣。當時中國國民黨政府撤退到台灣之後，仍繼續貫徹實施以三民主義為目的的教育。其實本自1921年後中國就有另一個與國民黨統治區不同的中國共產黨在舉辦新型高等教育。

1927年大革命失敗後，中國歷史進入十年內戰時期，在此期間中國就出現兩個對立的政權，兩種不同的教育。中國共產黨人本著馬列思想，在土地革命、革命戰爭、抗日戰爭和解放戰爭時期先後建立的根據地——蘇區、邊區和解放區，在依託農村持續進行革命的特定條件下，經過反復實踐，形成了自己新民主主義的教育理論，學校制度和辦學特點。到1949年10月1日中華人民共和國正式成立之後，在中國大陸的領土上徹底結束了半封建半殖民的教育，完成了從民主革命到社會主義改造到建後社會主義的變革，建立起了社會主義的新教育體系。短短的兩年裡（到1951年年底）就把基督教會在中國新創辦的十三所大學全部收回，公辦的有燕京、華中、華西協和、福建協和、金陵、華南及金陵女子等七所，而私辦的有滬江、東吳、聖約翰、之江、齊魯、及嶺南等六所。並且也正式結束所有接受外國津貼的高等學校，使教會學校走入歷史。

東海大學創立於民國四十四年，是台灣熱心教育的教育界與基督教會人士，希望秉持過去培植中國青年的精神，在台灣創辦一所理想大學，藉以延續基督教在華教育事業，並繼承中國大陸十三所基督教會大學的優良傳統。此建議獲得美國亞洲基督教大學聯合董事會響應，經積極籌建而創立東海大學的創校宗旨；以獨特而適當的方式為台灣的需要服務，達成對台灣教育事業的永恆性貢獻，希望教育學生適應任何環境，回應任何挑戰，經由不斷的自覺，與所屬環境密切連繫，讓學生畢業後熱心服務台灣人民。

什麼是聯合董事會

東海大學校刊 62.10.11.

亞洲基督教高等教育聯合董事會（簡稱聯合董事會）是一個自主的機構，在一百位董事中，有半數是代表北美各教會海外宣教部，另外半數是一般的代表。它是經美國紐約州大學董事會特許備案的一個教育機構。

聯合董事會之前身——中國基督教大學聯合董事會，成立於一九三二年，到了一九四五年，才合併為一個單一機構，肩負起協助亞洲其他基督教大學之責任後，直到一九五六年，才更改為現在的名稱，自是聯合董事會的宗旨亦經修正為下列內容：

聯合董事會之基本宗旨是為促進基督教高等教育，特別是在東方及東南亞各國，發展急需之教育事業及學府；支持正當合理之教育計劃；推行有效之教育方針；在重質不重量之原則下，務必使基督教高等教育在該地區成為人民及教會生活中一股真正有效之力量。

聯合董事會在那些地區服務？

為達成上述使命，聯合董事會主要透過具有國家和地區性影響力之教會有關團體，在下述各亞洲國家從事教育工作：

……在香港：為應付難民之需要，聯合董事會在一九五一年協助創辦崇基學院，直至一九六三年成為香港政府支助之中文大學三個學院之一，在一九七三年，聯合董事會仍繼續對崇基學院加以特別補助，以協助達成其基督教教育之目標。

……在臺灣：為響應國內外基督教領袖之熱心奔走及籌劃，聯合董事會於一九五五年協助東海大學在臺中建校。東海乃是中國大陸上十三所基督教大學之唯一繼承者，聯合董事會除籌款建校外，並補助經常費，到一九七三年後東海大學就在謀求擴展以求自足自給。當時尚有特別補助金，主要為協助教員研究計劃、圖書館擴充、公共設施計劃實施等，聯合董事會也同時協助前上海東吳法學院校友於一九五一年在臺北復校之東吳大學。

……在菲律賓：自一九五七年起，聯合董事會以事業資金及經常費補助菲律賓西律門大學 (Silliman University) 使其六個學院和四個專科部在質的方面更加充實，並且使其農業和社區發展工作更加普及。另外，對菲律賓基督教大學之輔導計劃、師資訓練以及教會間之協調工作亦給予補助。

……在韓國：漢城延世大學是由賽佛倫斯聯合醫學院 (Severance Union Medical College) 和朝鮮基督教大學 (Chosun Christian University) 於一九五七年合併

而成，聯合董事會除補助延世大學外，也協助其具有六〇〇張病院之現代化醫藥中心，延世在一九七三年有十所學院，五所研究所，並且大部已能自給自足。在一九七三年延世所仰仗於聯合董事會者只有籌募主要建築費和特別工作計劃補助費，此外，對於與其他基督教大學間之合作亦多成就。

……在日本：在一九七三年，聯合董事會每年供給十五至廿個來自香港之中國學生在日本東京國際基督教大學讀書之全部獎學金，並且也補助從事亞洲研究的學術講座，教授交換計劃，和贊助世界基督教學生聯盟主持下的亞洲領導人才發展計劃。

其他在印尼、印度以及其他遠東及東南亞地區：聯合董事會資助下之工作項目包括：建築設備費之補助、經常費之補助、師資訓練、各國基督教團體領袖人才之培植，各種有關基督教大學校長會議，專才研習會、旅行演講之舉辦，專家、顧問、教授之交換計劃之補助等。聯合董事會在一九六九年成立亞洲高等教育委員會，包括八位亞洲籍、七位美國籍之委員，由一位傑出之印度教育家擔任執行秘書，領導工作，設辦公處於香港，為期三年，專門研究如何改革及促進基督教高等教育。

聯合董事會如何協助？

聯合董事會除了協助亞洲各地區上述各項工作，在美國紐約總部的任務包括：

安排並支助亞洲教授來美或到其他國家進修。

物色西籍優資教授赴亞洲作短期或長期任教。

贈送獎學金給亞洲各大學清寒優秀學生。

利用新聞報導，出版刊物以及演講，向美國國內地方人士介紹有關亞洲基督教高等教育發展及需要。

促進美國及亞洲大學及教育機構之合作。

協助亞洲大學或教育機構之採購運輸及旅行上之安排。

輔助亞洲大學畢業生在美之校友活動及在亞洲之教育資助。

聯合董事會之援助來自何處？

爲了維持它的工作計劃和服務項目，聯合董事會依靠三種財源：(1)教會贈款，(2)基金利息收入，(3)私人、公司、團體以及基金會之捐助，其他如紀念獎學金捐贈以及遺產捐贈亦所歡迎。所有對聯合董事會之捐贈均可免除所得稅。

我所欲見設於台灣之 基督教大學的型態備忘錄

芳威廉(William P.Fenn)

1952年4月2日

文庭澍 譯 東海風(84)

我建議聯董會對於台灣基督教團體，欲在台灣設立一所基督教大學的構想與予支持，我認為這所大學不應只是大陸任何一所大學的翻版，台灣需要的是不一樣的大學，既然是從無中生有，我們大可有機會創立一所不同形式的大學。我瞭解心想因襲過去大陸傳統大學的念頭很強，但如果我們不能成功抵制這個想法，我們注定會失敗。以下是我心目中一所理想大學所應具備的特色：

- 一、這所大學應依籌備委員會上所說的：「造就具有特殊視野與終生奉獻精神的人，希望他們中的大多數將來已服務教會及國家為職志。」雖然我們應以最好的教育設備培育每一位學生的領導才能，但是我們不只以培育領導人才為唯一的目的，我們同時也希望造就一些「僕人」。
- 二、這所大學應與其所屬的環境密切聯繫。雖然長久以來這些環境一直維持農業的形態，但是我們並不打算把這所大學建成一所農業大學，也不打算訓練這方面的畢業生，或造就一大批回農村工作的人。但畢業生不論將來在都市或在鄉村工作，他們應該不要忘記整個台灣至少有 80% 以上農村人口的利益。以最廣泛而又最富有意義的話來說，這所大學應以服務台灣島上的居民為目的。
- 三、這所大學的課程設計難以專業性貫穿整個課程，但不應以技術性的專業為取向。大學教育不應只是某些工作或職位的訓練班，而是訓練出可以馬上適應社會、服務人群的人才，它以不限制一個學生未來的發展為目的。
- 四、這所大學使學生生活在充滿各種觀念刺激的氣氛中，許多課程可以為適應台灣社會需要而設計，但所有課程都應涉及基本的以及充滿挑戰的觀念。科學的課程要以文化為背景。而人文、社會學科的課程應賦予實質的意義，不可自限於象牙塔中，應由校外真實範疇提供的活動中達到此一目的，課程所應著重的是通才教育。
- 五、這所大學不是白領階級的養成所。不論男女同學都要訓練勞動的習慣，有朝一日他們出了社會了才不會怕髒物沾身。勞動意味著學校用最少的服務人員，師生過著最儉樸的生活，勞動同時意味著對校外社區提供實際的社區服務，我認

爲貝利亞 (Berea) 和安提克 (Antioch) 兩所學院的獨特理論可以部分在台灣採行。

- 六、民主的觀念在行政上以及師生關係間都應有實際的表現，全體教職員都應投入。這意指學生儘管有成熟度的限制，但仍可決定他們自己的活動並在教育上參與行政與學術事務的討論。也意指教員有責任參與學校的基本決策，此爲教育過程中學校逐步成長的要素。
- 七、這所大學應避免各系自己閉門造車，教員追求的是真理而非自築高牆。學校應幫助學生瞭解狹隘本科系中更廣闊的關連性與其涵義，學校同時應鼓勵教師從事集體研究而非只埋首於個人計畫之研究。
- 八、這所大學將是一所不超過五、六百人的小型大學，因爲人數太多會危及基督教理想氣氛的發展與維持。雖然學校應維持學術上的高水準，但入學資格除了學業成績外，也應在學生性格與志向上予以充分的瞭解。學費應從學生平均財力中核定，合於資格而無力繳交學費者不應摒除門外。
- 九、爲了配合學校的目標與資源，科別的設置應有限制，不是應有盡有而是有選擇性的幾個科目不斷予以加強。適合設置的科目包括社會科學（理論與實際並重）、教育（理論盡可能少、實際內容盡可能多）、英語（實用與瞭解西方文化並重）、基礎科學（既不是不實際的純科學，也不是僅以職業爲導向的應用科學）另外全體學生應修哲學與宗教課程。
- 十、這所大學的校舍樸實，但並不是一無特色，是實用而不虛飾。此一校舍不僅由目前的條件所決定，且希望有一天這所大學能得到本地的支持。此校舍應與周圍景觀及所屬的環境相配合。
- 十一、教員必需專任，因爲只有全心奉獻教學與研究工作，才能充分以其理想與理念貢獻學校，長遠來看，這正是一所大學形成的基本要素。每一位教職員都可以獲得較佳的生活待遇，這並非意味著高薪，而是指較公立學校待遇爲優。薪資的給付也應顧及家庭的大小，譬如只有一個孩子的主任薪資與兒女成群的雇員薪資差別不大。
- 十二、這所大學的教職員應是基督教徒。我知道要求教師學術與基督教資格並列並不容易，可是過去在大陸的基督教大學十分強調這個條件的重要性。
- 十三、這所大學雖具有國際性，但強調國際性並不表示抹煞其台灣的特性。國際性的合作在開始的階段有其重要性，西方人士的參與也在歡迎之列，不過我們需要的是一所真正爲台灣人辦的基督教大學，所以西方人士與中國大陸人士應爲從屬地位。

十四、這所大學一開始即與教會保持連繫，因聯董會代表教會，所以應與其合作無間。爲了防止因用人不當而使學校管理脫軌，教會組織對學校的事務應有最高的決定權。這所大學不只是基督教大學，而且是與基督教會相連繫的大學，它不以狹隘的意義爲教會服務，應支持並強化對台灣教會的貢獻。

總之，我希望申明我的信念是——只有以上的十四條或其他要項共同成爲台灣某些人及某些團體的想法時才有意義，如果有任何與聯董會的目標不相符的計畫，以及加上共同合作的人無法全心全意地參與其事，聯董會參與的意願都會大大降低，因爲這種合作並非明智之舉。最後，我們應認清楚，聯董會面臨的最基本、也是最首要的任務乃是教育。

上帝的僕人—芳衛廉博士

江常利

東海大學校刊 82.12.23

芳衛廉博士 (Dr. William P. Fenn) 生於一九〇二年，卒於一九九三年四月廿一日，享年九十。他誕生在中國，是一位長老教會傳道士的兒子。幼年在中國渡過，長大後再回到美國完成學業。他服務於基督教高等教育聯合董事會（以下簡稱聯董會 United Board for Christian Higher Education in Asia）長達廿八年，最後的十九年擔任該會的秘書長職務。

一九三二年他擔任金陵大學外文系主任。一九四二年由於中日戰爭熾烈，國都南京已淪陷，大部分由聯董會所資助的大學隨著中央政府疏散到內地。這時他任教於搬遷到成都的金陵大學，並擔任聯董會駐中國的特別代表。在以後的三年中，他扮演一位很有作爲的領導者與連繫者，提供需要與資源以維持分散在內地各處的聯董會所興辦的大學於不輟。根據他給聯董會的報告：他曾遍訪福建、杭州、華南、嶺南及沅澧等大學，共花三個月的旅行，距離好像從美國橫渡太平洋到中國一樣的遙遠。他曾經搭趁飛機三小時、坐三天的火車、三天的小船及三個星期的汽車……。光在重慶市從滬江大學分部到東吳大學分部也需要二天的路程。在成都他興建「中國西部聯盟」之家以招待連繫金陵女大、金陵大學、齊魯大學及燕京大學等大學。但杭州大學、聖約翰大學及校本部在淪陷地區的滬江大學及東吳大學始終無法聯繫。

二次世界大戰後，他擔任聯董會在中國地區的秘書，一直到一九四九年被迫關閉上海的辦公室，他才回到紐約的聯董會，擔任副執行秘書；一直到一九五一年初聯董會完全撤出大陸，這時他被任命為聯董會的執行秘書，後擔任秘書長之職。

芳衛廉博士以積極的作為與無比的勇氣將聯董會帶進一個服務的新紀元。由聯董會支持香港崇基學院的發展開始，並立刻作不斷的參與及執行，成為一個聯董會重要的使命。

一九五二年初他受邀到臺灣訪問，回到美國後，他開始有了為臺灣設立一所新基督教大學的構想，並積極推動。終於促成東海大學的誕生，畢時聯董會承當最大與最艱鉅的計劃，在芳衛廉的領導下，將近六百萬美元的經費挹注到東海大學，也幾乎耗竭當時聯董會的準備金。

接著聯董會強而有力的贊助日本的國際基督教大學、菲律賓的西津門大學、韓國的延世大學、印尼的撒達亞基督教大學等亞洲各大學的設立，這些大學有部份還是靠聯董會的資助來維持生存。這時芳衛廉博士面對一個困惑的決定，將聯董會過去所限定在中國推廣的高等教育工作，帶到分歧而複雜性的亞洲多國性的投入。

一九五七年到一九六〇年聯董會的出現財務危機，使他的領導面臨最嚴重的挑戰，隨著聯董會收入的銳減及準備金幾乎耗盡，聯董會過了一段裁減一半經常費的日子。面臨這種壓力，其他的領導人都幾乎失敗了，但終被芳衛廉博士所克服，挽回了財務崩潰的危機。結果使聯董會更有效的及更強有力的恢復財務體系，並建立它的收入來源，使它能夠在以後多年中提供亞洲十幾所基督教大學急迫需要的贊助費用。

芳衛廉博士扮演著在中國基金計劃的橋樑及對美國各方面的貢獻，在這方面是別人所無法比擬的。他永無止境的奉獻全力來嘉惠成千上萬的中國、香港、日本、韓國、臺灣及菲律賓的學子們，實在是一件難能可貴的義行。

古人以「太上有立德，其次有立功，其次有立言」之三不朽論來判斷一個人是否成功？芳衛廉博士終身以協助亞洲國家建立高等教育機構及培育無數的高等教育人才為職志，並全力以赴完成它，其功猶如古人所言之立德。他為動亂的社會，重建社會倫理、道德規範及學術專業所付出的精神非常值得吾人的感佩。

教育的目的何在？

芳衛廉(William P. Fenn)

1964年11月2日十週年

文庭澍 譯 東海風(84)

吳校長、各位來賓、各位東海大家庭的成員們、各位朋友們：今天，在這個歡樂的慶典上，我謹代表基督教亞洲高等教育聯合董事會向各位致最高之賀意。聯董會過去參與東海的發展時曾處處以東海自身的問題為念，今日共享東海的成就，我們在祝賀之餘，希望東海大學更上一層樓。

今天我以無比歡愉之情來參加東海創校十週年校慶。其實早在十二年半之前東海就一直縈繞我心，那時東海建校計劃雖已敲定，卻尚未命名，而今日這個盛會，勾起我對往日東海無限的回憶與深刻的情感。回想十年前我有幸代表聯董會及當時懸掛在我身後牆上的金、藍色兩面旗子，參加東海在文學院中庭舉行的第一屆校慶，與今日景色怡人的社區相比，簡直不敢相信十年前的東海曾是一處無樹林、無學子的山坡荒地。

此時此刻我凝視著東海校區，接觸此地社區的生活，我不禁感動得想說出一世紀之前當海底電纜首次橫跨大西洋時人們喟歎之辭：「看哪！上帝何等偉大之工！」的確，是上帝的構思及其所作的工降臨了東海。

十多年的光蔭荏苒，東海也有了極大的變化，可是東海所面臨的挑戰卻大致不變，激勵創校者的眼界依舊，身為一所基督教大學的東海對於一些基本問題的回應仍稟持其獨一無二的原創性。

我們人類的歷史上從來沒有一次像今日一樣，幾乎全世界有志一同地對高等教育需求殷切，而東海即是順應各地需求高等教育的潮流而起。一位英國的教育家最近曾說道：「如果人的一生沒有戴方帽、穿黑袍的話，將視為與裸裎無異。」

至於大學的「質」，我們通常以其設施（例如：建築、書籍、設備…）、所呈現的事實（儘管不佳）、學生學到的知識（儘管短暫）以及各色各樣頂尖教授群的多寡來衡量。就這方面而言，高等教育已達其新高，而東海也不例外，它致力於提升學術水準以應付其所面臨的機會與挑戰。

如果東海充其量只是想讓臺灣多增加一個大學，即使它的學術水準再高，創校的理由也不見得充分。因為我們談到今日高等教育的發展不能不考慮一般人所疏忽的基本問題：我們要有什麼樣的教育？教育的目的何在？

這些問題，東海及其基督教姊妹校必需有其一套明確令人信服的說辭，因為它

們是高等教育中的佼佼者，處事情的方法不是予所予求，而是用其獨特適當的方法以達成教育所需。所以只有在東海能提供給學生的不只是表面的四年教育時，我們所費的心思、花的勞力及灌注在它身上的愛才能開花結果。

在此，我想簡單提出兩個重點，我認為東海應以此賦予教育特色，以貢獻給臺灣及亞洲地區。

第一，東海所考量的應不只僅於今日或明日，而是後日或是十年之後的發展。教育所提供的應不只限於滿足一時一地的需求，教育是千秋大業，需考慮未來或許可能發生的事情。

我們活在歷史上的同一個時代，在這個時代裡，我們有一天都會老死，不過我們知道，我們死時的世界可與我們出生的世界大不相同，正如同普林斯頓大學的歐本海默博士(Dr. Robert Oppenheimer)所言：「我們今日所知道的事情幾乎完全沒有刊載於我們大多數人以前上學所用的書裡，我們不學的話，是無法得到這些知識的。」更有甚者，今日年輕一代學子將來退休之前在學校所學的科技知識，以及社會、經濟及政治理論，轉眼間又將化為無用。

所以今日的教育必需不斷地自我再教育，它是常新，也是不斷翻新的教育。大學教育的任務不只是為了急功近利而提供一些事實和技能，而是給予一些仰望得到解決未來問題之鑰的男女同學一筆不會貶值的智識財富，這筆財富使他們能適應任何陌生環境，回應任何的挑戰。

我們關心的是教育的態度和觀念，我們在乎的是生氣盎然的心靈而非毫無生機的心靈貯藏所。明日的畢業生不只通曉明日之種種，而是當明日到來時如何固守和評估我們所需的知識。他們所歷經的教育應是永無止境的，因為教育不僅滿足外界的需求，也是來自內在的驅力。

第二，東海提供的教育目的應不是為了過活而活，而是應為了生活而活，「過活」和「生活」雖一字之差，相去卻不可以道里計：其中的差別正如動物之於人、身體之於靈魂、實質之於意義的差別。

當然，教育的傳承過程中我們不能忽略知識和技能兩個主體，因為這兩項都是刻不容緩的工作，例如：我們訓練科技人才，世界有賴他們發現和控制無限的力量，我們培育社會及政經的決策人才，個人和國家才可以發展。這些知識和技能的傳承過程中，我們小心選擇值得培育的人力、利用最充分準備的教具，和挑選一流的教授。由此看來，好的學生、好的實驗室、好的圖書館以及好的老師缺一不可。

不過，這樣還不夠，良知教育只是真正教育的一部份，超越傳授知識技能之外，還有樹立生活態度和信仰與奉獻精神的給養。面對這批該受規範的人力以及使

用這些人力的複雜世界，培育這批人才的教育機構如果不能繩之以道德，結果將是不負責任的悲劇。

事實上解除人心桎梏的不只是知識、實驗室的發現、甚或在教室裡和經由書本的學習過程，它還包括最重要的道德價值觀和宗教信仰。教育關懷的是生活上的基本問題。

「上帝所求於你的是什麼呢？」兩千五百年前先知彌迦 (Prophet Micah) 早已對這個問題有了答案，且以此指引好幾個世紀以來的人們，不要一味的掌握知識，「但要有仁慈愛人之心、要行正義之事、要謙卑地與上帝同行。」大約兩千年前，耶穌基督回答類似的問題時說，「偉大的學習無法使人得救，唯有信靠上帝才得永生。」是的，今日有擔待的教育應該提供道德與精神的基礎，以為明日的生活預留地步。

所以我敦促東海視自身為此一過程的起步而非結束，且認清自身在教室裡、在社區的生活上提供道德與精神層面的責任。唯有如此，東海提供的終生教育才能有效地賦予明日生活充分的意義，且不僅止於明日，還有後日，以及未來很多的日子。

面對當代人物 訪首任董事長杭立武博士

本校董事會成立卅週年暨廿八週年校慶專訪

—— 記者王銳義·簡美虹·張燕姍
東海大學校刊72.10.3

杭立武先生，安徽滁縣人，今年八十二歲，曾任教育部長、駐菲、寮、泰、希臘大使等要職，現任中國人權協會理事長、亞洲人民反共聯盟秘書長等職務。杭先生並曾擔任本校籌備處主任及首任董事會，是東海大學創始人，本刊為慶祝本校董事會成立卅週年及廿八週年校慶，特別訪問了這位在學術界、外交界德高望重的長者。

卅年前的大度山上，風沙漫天，草木不長，放眼一片荒涼。在地貧土瘠的黃土曠野上，一群熱衷大學教育工作的海內外人士，正全力地投注他們的心血，奉獻他們的精神和勞力，在自由中國創立當時唯一的一所私立大學——於是，「東海」便在國內外人士的祝褔和殷切期望中順利誕生了。

在東海籌備創校的艱辛過程中出力最多、影響最大的人物，當推首任董事長杭立武博士。民國四十二年六月當美國聯合董事會研議在臺灣建校時，即派該會代表葛蘭翰博士(Dr. Thomas W. Graham)及該會執行秘書芳威廉博士(Dr. William P. Fenn)抵達台北與杭立武博士接觸，討論籌備建校及籌組董事會事宜。是年六月中旬正式成立基督教大學籌備處，杭氏被推舉擔任籌備處主任，東海大學也就在「筭路藍縷，備極艱辛」的過程裡由提議中理想的型態到計畫模型，最後在眾人殷望期待之下，終於四十四年十一月二日在大度山上舉行了第一屆創校始業典禮。

杭立武博士在台北「中國人權協會」辦公室裡接受訪問時，回憶三十年前創辦時期的經歷，令他印象最深刻的是爲了選擇校地，杭氏曾親自南下分赴台南、高雄等地接洽並作實地勘察，有一次路經嘉義附近時，座車曾遭十輪軍車猛撞，機件和車身幾乎全毀，所幸僅腰部受傷，當時同行者尚有美籍人士 Dr. Mrs Daniel Beeby，而 Mrs. Beeby 適爲護士，及時救援，方無大礙。事後杭氏心理常存有「感謝心」和「安慰感」，並認爲這是爲東海奉獻效力的一個特殊紀念。

當初爲了擬定本校校名也是煞費周章，杭氏表示爲此曾請教過幾十位先生以徵求校名，有一天在校址附近徘徊，因地處大度山巔，可西眺梧棲海濱，忽然想到臺灣是在大海之東，想以「海東」兩字爲名，經過幾個月的思考，並和幾位文史學家商酌，不若以「東海」兩字爲佳，因此「東海」便成爲現用名稱，誠可見創校之初籌備處對任何有關事件的決定，不敢有絲毫疏忽。

杭立武博士表示，東海創辦之初即有一個共同的遠景，就是要建立一個需有創造性的新學府，實現崇高的教育理想，期對中華民國的高等教育有偉大的貢獻。特別是在辦學的理想目標上，要爲全校師生建立一個學術園地，注意學生在研究上、品德上的成就，並能夠自由誠懇地去尋求真理，以及真理和人生各種實際環境的關係，使每一學生瞭解每一種科學對整个人生和真理的影響，加強其信仰的力量，使其一生能爲真理作見證。目前東海八千人的局面已完全改變了當年八百人小型大學的理想環境，劇烈明顯的轉型變化而產生諸多調適的困難與認同的危機。對此，杭博士以語重心長的態度表示，在現實環境浪潮衝擊下，東海應如何再調高教授待遇，延聘更多傑出師資留任東海而不在各地兼課，專心從事學術研究工作，提昇校園內學術風氣，對現階段東海環境而言，無疑地是最重要的根本工作。若能對學術環境作具體的改善，東海仍是大有可爲的。

杭立武先生雖自民國四十五年即離開本校，奉命出使國外，但幾乎每年均會回東海一次，杭先生愉快的形容「回東海就等於回家一樣」。在他心目中對東海的成長就如同父母關愛子女般的心情，不時地詢問記者有關宿舍生活的情形，校園環境

的變化，師生動態等等，他也對東海歷屆畢業校友在國內外傑出的表現感到欣慰。

由於杭先生曾歷任教育、文化、外交、社團各方面要職，今年雖已屆八二高齡，仍積極地從事於國民外交，保障人權，和救濟難民等工作。一心一意地為國家社會服務，而不計個人功過，這些為人處世的態度正是吾輩之表率。

杭先生早年進入南京金陵大學攻讀政治系，二十歲前往英國倫敦大學政治經濟學院進修，三年後獲碩士學位後進入美國威斯康辛大學任名譽研究員。返國後曾任中央大學政治系主任，中研院社研所名譽研究員，民國十九年轉任中英庚款會總幹事，長達十三年之久，直到民國三十三年出任教育部次長，才改任該會董事。在中英庚款董事會十三年任內，舉辦了留英公費生考試七次，每年考選最優秀學生若干名赴英深造。本校前校長謝明山博士、法學院院長伍啓元博士等地是中英庚款同學。

杭先生曾向記者表示，自四十幾年前在南京籌組「難民區」營救戰禍中的受難災民後，即對「難民」發生濃厚「興趣」，尤其近年來人權協會鑑於中南半島戰爭之後，難民流離失所，亟待救濟，特聯合有關團體組織了「中泰支援難民服務團」，分批派人前往泰境救濟逃離共黨魔掌的高棉難民，杭氏並數度親赴泰邊難民區慰問，給予他們各種精神上和物質上的支援。

杭立武先生對臺灣最大的貢獻莫過於兩度主持中華國寶古物之播遷。在烽火遍野、兵荒馬亂之中，將大批精選古物安全運抵臺灣，使目前珍藏在故宮博物院中之六十萬件中華文物，不論質與量舉世均公認為全球第一，也使中華民族五千年來重要的文化遺產得以完整保留。因此，中共對此批文物未能得手極感憤怒，提到杭立武先生，就會咬牙切齒稱他為「戰犯」。

在與杭先生幾近兩個小時的訪問裡，記者好奇的請教他，何以如此高齡能擔負衆多大任，他表示只要飲食起居定時，生活有規律，自可精神充沛，體力旺盛，雖然事務繁忙，也足堪勝任。他一生抱持為國家社會服務的宗旨，正如胡適之先生所說：「今日的努力，必定有將來的收成。一粒一粒的種，必有滿倉滿屋的收。成功不必在我，而功力不會白費。」

東海的教育理想和特色 — 爲紀念芳衛廉博士而寫 —

吳德耀

83年畢業特刊83.6.19

〔吳德耀博士，曾任東海第二任校長前後歷十四年，民國八十三年四月十七日因病謝世，享年七十九歲。在任期間造就青年無數，對東海教育行政之推行與制度建立於焉大備，其間尤以學術自由風氣養成及勞作精神之感化，皆爲後人留下典範，深得學術教育界及社會人士敬重。〕

本文爲吳校長最後遺著，謹全文刊載，藉以追念吳校長生前對東海宏遠獻替，同時彰顯人文教育理念。〕

芳衛廉博士，Dr. William P. Fenn 已於公元一九九三年四月二十一日在美國逝世，享年九十歲。回想四十多年前初春，當我們二人在馬來亞考察華文教育的時候，芳博士對我說，過去中國大陸基督教大學在臺灣的校友和熱心教育的教會人士，聯名寫信給美國紐約中國基督教大學聯合董事會 (Associated Board for Christian Colleges in China) 表示有意在臺灣創辦一所基督教大學。芳博士告訴我董事意見分歧，有主張在臺灣開辦大學的，也有持相反意見的。鑒於此，聯合董事會特派芳博士在中華民國四十二年二月到臺灣做調查。

整整兩個月後，芳博士向聯合董事會提出「我心目中的臺灣基督教大學」備忘錄，建議聯合董事會對在臺灣設立基督教大學的構想予以支持。他認爲這所大學不應是大陸任何一所教會大學的翻版。他說：「這是一個新的開始，我們有機會去創立一個不同形態的大學。」所謂不同形態，這份備忘錄詳列了十四點說明，包括：這所大學應造就具有獨特眼光並能投入生活的人；它不是一個製造白領階級的大學；學生對其週邊的生活環境應有不斷的體驗，以避免陷入象牙塔，流爲士大夫；這所大學要有民主觀念的實際表現；學生要生活在思想自由的氣氛中；課程內容不限於和謀職直接有關的技術性題材，而應比較廣泛；避免嚴格的分科，要讓學生選擇有限的、但相關的科目；要建設純樸而不虛飾的校舍；一個學生人數不超過五百至六百人的小型大學；師生全體住校；教職員應是基督徒，且必須專職，由學校提供較佳的生活條件；學校要注重國際性及國際文化的交流，但並不失民族性及中國的特殊需要；與教會保持關聯，但不必受教會導引；學校不是爲教會服務，但要支持並強化教會。

這份備忘錄最後以「這些，或任何其他說明，只有在成為臺灣個人或團體的想法的一部分時，才具有意義」一語作為結論。

接著，聯合董事會又擬定了「計劃中基督教大學之方針與目的說明」，共十四點。該說明表示：「因為選擇基督作為信仰，所以我們對於教育的性質有了極大不同的看法。在我們看來，宇宙及其一切，都屬於上帝。沒有祂，我們對生命及我們的世界都不能得到正確的了解。不接受祂，對真理的追求也將受到阻礙。我們相信基督教的信仰是道德勇氣的唯一力量，它讓我們去創造最高尚的教育理想，啓示我們去達到目標，進行真正的自由探討，並能在各種壓力下保持這種自由。本著這些信心，我們希望創辦一所寄託於耶穌是真理的大學。更具體的說，這意指著教職員及一部分的學生必須是基督徒，課程中要有基督教的教育和活動，但這並不意指教師的講台是宣教的場所。在課堂上，使徒馬可，或馬克斯，約翰·杜威，托瑪斯·阿奎那斯都應被一視同仁，都要受到客觀的質疑和批評。但我們要明瞭，沒有事實的根據，質疑是不可能的。沒有可接受的標準，批評是毫無價值的。我們的事實根據和標準就是基督教的信仰。這所大學不是過去大陸十三所教會大學的翻版，它要有不同的特質。」據我所知，這方針和目的的說明也出自芳博士一人之手。仔細看來，東海當年的教育理想和特色皆包含其中了。

綜合其含義，歸納起來，教育理想有「五」，此所謂東海大學之「五育」是也。

- (一)勞作教育
- (二)通才教育
- (三)社會教育
- (四)榮譽教育
- (五)環境教育

這五育是東海大學的特色，也即東海大學創新和拓荒精神之所在。可以說，東海大學在沒有校名，校址和校舍之前，東海的教育理想和方針已予以擬定了。

勞作教育的概念起於芳博士。他早年曾在美國 Kentucky 州的 Berea College 任教，覺得該校的勞作制度可在東海實行。他說過去中國大陸的大學，包括基督教大學在內，所造就的是動腦不動手的「士大夫」，而東海要造就的是手腦並用的人才。因此，沒有開學之前，芳博士安排曾校長和我到 Berea College 去了解該校的勞作制度。Berea 地區很窮，勞作的動機起於經濟，因此學生勞作有報酬，以所得來補繳學膳宿費等。學生代表對我們說「工資太低，不公平，學校在剝削我們。」臺灣的環境與 Berea 不同，經過研究，決定不全部採取 Berea 大學的勞作制度。

我們把勞作當爲一種教育，因此東海有兩年的義務勞作，這是沒有報酬的，這是每一個到東海來唸書的學生，不分家庭背景，社會地位，必須要做的，包括諸如清潔宿舍、整理校園環境、洗碗掃地、洗廁所等二十多種工作。

除了兩年義務勞作之外，還有工讀，是爲家境清寒的學生而設，有報酬以資助他們解決學宿膳費的問題。有好幾位校友對我說：「我是當年接電話的」，「我是當年寫鋼版的」，「若不是工讀勞作，我就不能在東海畢業了！」

勞作教育在中國高等教育史上是個創舉，幾千年勞心和努力的傳統之分，合而爲一。故此，東海的學生和校友都是勞心勞力，手腦並用的現代士大夫。

有一年我到台北參加教師節的宴會，先老總統蔣公對我說：「東海大學的勞作制度很好。」是的，東海大學的勞作教育很好，大可繼續發揚光大。

通才教育是當時美國高等教育的潮流，深受哈佛大學通才教育理論的影響。聯合董事會，徵得曾校長的同意，聘請賈爾信博士 Dr. Arthur L. Carson（前菲律賓賓 Silliman 基督教大學校長）來東海擬定大綱，繼之又聘請對通才教育素有研究的朱有光博士（紐約州 Skidmore 大學的教育系主任，前嶺南大學文學院院長）前來進一步研討通才教育的課程，在幾天之內就把大家的意見綜合起來，編成了東海大學通才教育的藍本。內容恰和備忘錄中的「課程內容不限於和謀職直接有關的技術性題材，而應比較廣泛」不謀而合。同時朱博士也把通才教育的課程和專才教育的課程銜接爲一個體系，是爲東海兩者得兼的「通專」教育。

榮譽教育的概念也源自東海建校的宗旨。「…透過了耶穌，我們相信人生是有固有的價值和尊嚴的。個人的思想，受了祂的靈感以後，一定能自由地、誠懇地去尋求真理，以達到真善美的境地」，實踐這個教育理想的措施有二：

- (一)開架式的圖書館。一方面是鼓勵學生到圖書館閱讀，另一方面是訓練他們自己找書的習慣。最重要的是培養他們的公德心和責任感。
- (二)考試時不需監督。學生自己擬定生活規範，培養自覺，自發，自治，自愛的精神，也即人格尊嚴的精神。

社會教育的理想在備忘錄與目的和方針的說明裡也已談及服務人群，爲人群圖福祉，以歸榮上帝是東海大學的核心教育宗旨。一個例子是當年由教師和學生自動組織的工作營，下鄉爲民服務。先老總統蔣公也曾對我說：「基督教的服務精神很好。」

環境教育，東海大學的第五育也在備忘錄和方針的說明裡說得清清楚楚。純樸而不虛飾的校舍，師生全體住校，專任教師，和有學術氣氛的校園。

這樣的校園在那裡找呢？芳衛廉博士看了很多地方，最後選了台中市西屯區大

肚山上一百四十甲地爲校址。他對我說，如果校園近台北，台大的教授可以來兼課，東海很快就變成台大的附屬學校了，而且靠近中央政治中心，東海難能獨立發展。如果在台南，東海可能受到教會的影響，台北的長老會也不會高興。校園在台中可以中立，離市區遠些，學生可以安心讀書，教師可以定心做學問。這是何等有遠見之言啊！

第二步是找一位建築師把這個環境教育的理想轉爲實現。芳博士找到貝聿銘先生爲東海的總建築師，陳其寬先生和張肇康先生爲助理建築師，從平地起樓台，建築了環境幽美的東海校園，茂盛的花草樹木，古色古香的唐朝建築模式，成了莘莘學子讀書求學的好所在，是陶冶育人的「一大本書」，雖不能與白鹿洞書院媲美，但可向之看齊。誰知道東海不會作育出一位朱子呢？

東海的教育理想、目的、和方針即可以校訓的「求真、篤信、力行」來概括。「求真」是學術的追求，不偏不倚，勇往直前，無止境的追求；「篤信」是宗教信仰，是不可缺少的精神糧食；「力行」是身體力行，以身作則的傳統作風。最能代表東海的創新和拓荒精神的是收容了一位盲生柯燕姬同學和一位聾啞學生謝茂昌同學。他們是中國教育史上首兩位拿到大學文憑的殘障人士。柯燕姬和謝茂昌的母校是東海大學，這是何等的光榮啊！他們是開路先鋒，是拓荒者，爲世世代代殘缺男女青年帶來希望，無窮的希望。

總而言之，從以上所述東海校史，五育的理想歸納起來，可以說芳衛廉博士，我的老師，我的恩師是東海大學真正的創辦人。芳博士是一位有遠見 (farsight) 和洞察力 (insight) 的教育家，也是一位有獻身精神的基督徒。他的爲人處世永永遠遠在我的腦海裡，在我的懷念中。

(1994 年元月完稿于新加坡)

一、創校緣起

東海大學校史（民國44年—69年）

近百年來，基督新教會對我國的教育發展曾有極大的貢獻。以高等教育而言，過去曾在我國先後創辦了十三所頗負盛名的基督教大學。它們是：

華北：燕京大學（北平）、齊魯大學（濟南）

華東：金陵大學、金陵女子大學（南京）、聖約翰大學、滬江大學（上海）
、東吳大學（蘇州）、之江大學（杭州）

華中：華中大學（武昌）

華西：華西協合大學（成都）

華南：福建協和大學、華南女子文理學院（福州）、嶺南大學（廣州）

其中校齡最早的是聖約翰大學，創校於一八六五年。最充實的，則要數與清華、北大在北平鼎足而三的燕京大學了。這十三所教會大學，對我國的高等教育都有特殊的貢獻。迨大陸沉淪，各校盡遭共黨摧殘，學校被迫停辦，校舍均被沒收，教會的教育事業遂陷於停頓。

民國三十九年，在臺灣的中華民國教育界與熱心教育的教會人士，基於事實需要，紛紛向成立於一九三二年，負責襄助過去十三所基督教大學的美國紐約中國基督教大學聯合董事會(The United Board for Christian Colleges in China, UBCCC)建議，希望一本過去培植中國青年的精神，在中華民國的臺灣省創辦一所理想的大學，藉以延續基督教在華的教育事業以及繼承淪陷於中國大陸的十三所教會大學的優良傳統。

民國四十年間，紐約聯合董事會若干人士前來臺灣訪問，時任農復會主任委員的蔣夢麟博士乃在農復會設茶會款待聯合董事會來訪人士，並介紹我國從事教育及教會工作者約一百二十人與彼等歡敘。與會人士咸以教會過去在大陸先後設立之十三所大學，聲譽卓著，目前臺灣政治安定，聯合董事會似應乘機創辦一所新的教會大學，以為大陸十三所教會大學的延續。來訪的聯合董事會人士對此提議深感興趣，允於返美後提出討論。

四十一年二月，聯合董事會執行秘書芳衛廉博士(Dr. William P. Fenn)專誠來臺，與我國教育及宗教界領袖討論設校條件。四月二日，芳衛廉博士向聯合董事會提出「我所欲見設於臺灣之基督教大學的形態備忘錄」(Memorandum to the Trustees on the Kind of Christian College I would like to see on Formosa)，建議聯合董事會對於在臺灣設立基督教大學的構想予以支持。他認為這所大學不應是

大陸任何一所教會大學的翻版。他說：「這是一個開始，我們有機會去創立一個不同形態的大學。」所謂不同的形態，這份備忘錄詳列了十四點說明，包括：這所大學應造就具有獨特眼光並能投入生活的人；它不是製造白領階級的大學；學生對其生活的環境應有不斷的自覺，以避免陷入象牙塔，流為士大夫；這所大學要有民主觀念的實際表現；學生要生活在思想的氣氛中；課程不是為了技術性的職業，而應著眼於各種範圍；避免嚴格的分科，選擇有限的、但相關的科系；純樸而不虛飾的校舍；它是小型的大學，學生人數不超過五百至六百人；師生全體住校，教職員必需專職，並提供較佳的生活條件，而且應該是基督徒；注重國際性及國際文化的交流，但並不失民族性及中國的特殊需要；與教會保持關聯，但不必由教會加以導引；不在狹隘的領域內為教會服務，但要支持並強化教會。

這份備忘錄最後以「這些，或任何其他說明，只有在成為臺灣個人或團體的想法的一部分時，才具有意義」一語作為結論。

聯合董事會的反應極為熱烈而且深表贊成，初步決定在臺灣設校。同時，根據芳衛廉博士的備忘錄，擬訂了「計畫中的基督教大學之方針與目的說明」(A Statement on the Aims and Purpose of the Proposed Christian College)。該說明書表示：「因為選擇基督作為信仰，所以我們對於教育性質的看法，就有了極大的不同。在我們看來，宇宙及其一切，都屬於上帝。沒有祂，我們的生命及我們所生活的世界，都不能得到正確的了解。不接受祂，對真理的追求也將受到阻礙。我們相信基督教的信仰是道德勇氣的唯一力量。讓我們去創造最高尚的教育理想，啟示我們去達到目標，建立真正的探討自由，並能在各種壓力下保持這種自由。本著這些信心，我們希望創辦一所寄託於耶穌是真理的大學。更具體地說，這意指著教職員及一部分的學生必需是基督徒，課程中要有基督教的教育和活動，但這並不意指教師的講臺是宣教的場所。在課堂上，使徒馬可，或馬克斯、約翰·杜威、托瑪斯·阿奎那斯都應一視同仁，都要受到客觀的質疑和批評。但我們要明瞭，沒有確切的事物，質疑是不可能的。沒有可接受的標準，批評是毫無價值的。我們的確切的事物和標準就是基督教的信仰。這所大學不是過去大陸十三所教會大學的翻版，它要有不同的特質。」

宣言中說明了這所計畫中的大學應該具備的方針和目標，包括以下十四點：

1. 這所大學應造就能從歷史、自然、文學中見到上帝榮耀的男女。他們之中的大多數將來要服務教會及國家。雖然每一個人都要以最好的教育設施來培育其領導才能，使其勇於擔負責任，但基本上他們應生活在他們所服務的人群中間。

2. 這所大學應與其所屬的環境密切連繫，以最廣闊而又最富有意義的話來說，

這所大學應為在臺灣的人民服務。

3. 大多數課程應依據臺灣的生活需要而設置，並嘗試以基督教的理念，整合各種知識。科學課程要以文化為背景。人文學科、社會科學的課程要避免陷入象牙塔，而應置於實際的範疇中，賦予更大的意義。所應注意的是通才教育。

4. 它不是製造白領階級的大學。無論男女都要訓練勞動的習慣，對校外的社區也應提供實際的服務。貝利亞 (Berea) 和安提克 (Antioch) 學院的卓越理論可加以採行。

5. 民主的觀念，在行政上及師生間都應有實際的表現。這意指學生應有自覺，教師應參與基本的決定，這種現象應隨教育過程而有普遍性的成長。

6. 應避免畫地自限。教師要致力於真理的追求，而不是修補自設的圍牆。要幫助學生了解狹隘範圍或技術的更廣闊關聯和涵意。要鼓勵教師從事集體的 research，而非個人的計畫。

7. 它是小型的大學，也許不超過五百至六百人。人數太多會危及基督教理想氣氛的發展和維持。為了保持高度的學術水準，入學資格應在性格、志向上給予全面的認可。學費應從學生的平均財力中核定，但合於資格而無力繳交學費者，不應摒諸門外。學生要全體住校。

8. 為配合目的和財源，課程的設置應有限制。不是要應有盡有，而是選擇屬於它自己的特殊範圍和特點。

9. 應有一純樸的校舍，但不是一無特色，而是不虛飾並且實用。此一校舍不僅由目前條件所決定，而且希望有一天這所大學能獲得臺灣本地絕大的支持。此一校舍在各方面都要適合其所屬的環境。

10. 教師必須專任，並獲得較佳的生活待遇。但這不是意指高薪資，而是意指較公立學校為優，並應顧及家庭的大小。

11. 雖然具有國際性，但不可排除臺灣的特性。國際性的合作在開始階段有其重要性，西方人士的參與亦在歡迎之列。但所必需的是一所為在臺灣的人民而設立的基督教大學。在這所大學裏，亞洲的文學、歷史、文化都普遍地有其可驕傲的地位，並且要避免造就心智上的歐亞混血兒 (Eurasians)。

12. 這所大學一開始就要與教會保持聯繫，不以狹隘的意義為教會服務，但要支持並強化教會。

13. 這所大學基本上以教學為主。所以在開始的時候，研究工作須從與我們的方針有最密切關係的範圍著手。

14. 校園內希望開闢一座農場。這座農場可以提供工作機會，為第四點的輔助工

具；可以成爲自足的手段，如第九點所言；而且又與第二點目標密切相關。

以上十四點方針和目的，成爲創設本校的最初且最基本的藍圖。

芳衛廉博士於是年六月再度來臺，與有關人士擬訂實際的發展計畫。彼此一致同意，創辦一所學校，「不能倉促集合教員學生就算了事，應予審慎計畫，俾使新創之學校，既非僅爲過去之翻版，亦非平淡的現在情況，而必須是有創造性的並能展望未來。」同年十月，聯合董事會致函當時教育部程天放部，申言此一計畫中的大學將「永遠屬於臺灣的教育資產」，函中並表示：

「吾人亦欣然一致認爲：計畫中的大學不應依照昔日的模型，而應建立自己的模型，以獨特而適當的方式爲臺灣的需要服務，……吾人相信此一大學並非應有盡有，而應選擇其特殊的範圍，並特別注重依照當地的需要以及創辦此教會大學的特殊目的。

「無庸贅言，吾人所構思者爲一所中國的大學：取得政府的認可，校長爲中國人，大部分的教職員亦爲中國人。吾人希望諸位董事及行政部門能保持一種國際性，本會與各宣教會將同心協力以促其實現。」

「吾人無意設立一大型的大學；反之，它是一小型的大學，而以高度之學術水準及其所注重之特質著稱。」

對以上各項原則，程天放部長覆函表示同意。但如所週知，該時期由於政府遷臺未久，百廢待舉，各項政策有待重新釐訂者正多。因此，新設大專學校及擬在臺復校，一律均從緩議。至民國四十二年，歷經有關人士奔走洽商，終獲政府批准創設此一新而富有理想的大學。

二、籌備經過

東海大學校史（民國44年—69年）

本校的創辦既經政府批准，聯合董事會旋於四十二年六月派美國奧柏林學院（Oberlin College）前神學院院長葛蘭翰博士（Dr. Thomas W. Graham）爲該會代表，偕同該會執行秘書芳衛廉博士抵達臺北。與國內教育家杭立武博士接觸，討論籌備建校及籌組董事會事宜，並撥款美金五萬元作爲籌備費用。

六月中旬正式成立基督教大學籌備處，由杭立武先生擔任籌備處主任。葛蘭翰、蔡一諤爲籌備委員。嗣即擴大組織，加聘蔡培火、黃彰輝、誠恩慈、美籍狄卜

賽夫人 (Mrs. Constance S. de Beausset) 、英籍安迪生 (Boris Anderson) 及加籍明有德博士 (Dr. Hugh MacMillan) 等為籌備委員。籌備處設於臺北市中山北路二段二十七巷二號，由徐可燦教授擔任執行秘書，隨即展開籌備工作，並決定先行籌設文、理兩學院。

籌備工作首要之任務，厥為選擇校地。當建校消息公布後，各界期望均極為殷切，臺灣北、中、南各縣市紛紛志願提供建校用地。杭氏為此曾會同聯合董事會代表葛蘭翰及若干籌備委員數次前往各地接洽並作實地勘察。幾經奔波與考慮，始決定接受臺中市政府之邀請，於六月二十七日由杭氏宣布在臺中市西屯區大度山上建校。臺中市政府表示願意撥地一百四十三甲作為建校用地，並一再表示所需校地可以完全贈送，本校不必負擔任何費用。這筆一百四十三甲的土地中，市有地五十餘甲，由臺中市政府於收回放領地後，致贈本校，國有地八十餘甲，臺中市政府於收回放領地後，租賃本校使用，並允諾豁免租金，以示優待。（但事後本校不但付出巨額補償費及租金，且出鉅資購買國有地）。惟此議尚須由臺中市政府報經省政府核准，時地政處認為面積過大，且有農地在內，有意核減，經杭氏與俞鴻鈞主席及浦薛鳳秘書長兩度商洽，杭氏表示將來可設農學院或至少設置農場，方獲臺灣省政府同意。

臺中市地處臺灣中部，素有文化城之名，交通便利，氣候宜人。大度山地勢稍高，但坡度不峻。俯望臺中市景，歷歷在目。山光雲影，景色絕佳。創校於此，十分適宜。

校地決定後，即為校名之擬定。是年八月十一日，籌備處曾以玉山、協和、聖保羅、成功等名稱，致函教育文化界人士徵求意見，最後杭氏邀請在臺中故宮博物院清點文物之羅家倫、凌純聲二氏察勘校址。杭氏見該地適在海之東側，傾向用海東兩字，羅氏謂不如「東海」，並請凌氏作一番研究，凌氏函告適宜，杭氏遂據以提出籌備會決議通過。

校地、校名既定，籌備處乃向教育部呈請設立大學。經教育部核准後，於十月二日依法成立董事會，設董事十五人，原則上為三五制，即由各教會推選董事五人，曾經從事教育工作者五人，外籍人士五人。董事會成立後，隨即一致推選杭立武博士為首任董事長，蔡一諤、蔡培火、彌迪理 (Harry Daniel Beeby, 英籍) 為常務董事。為推展各項工作，分設提名、建築、財務、校址、圖書設備等委員會。提名委員會由魏德光 (Arne Sovik, 美籍, 召集人)、高天成、誠恩慈組成。建築委員會由杭立武 (召集人)、葛蘭翰、蔡一諤、蔡培火、彌迪理、狄卜賽組成。財務委員會由黃武東 (召集人)、蔡一諤、蔡培火、張靜愚、明有德組成。校址委員

會由陳明清（召集人）、蔡培火、張靜愚組成。圖書設備委員會由安迪生（召集人）、曾寶蓀、狄卜賽、高天成、黃彰輝組成。另聘毛子水、屈萬里、孔德成爲顧問。並於十月十四日向教育部呈請立案，呈文謂：「自今夏聘請籌備委員會開始籌備以來，經數月之努力，已在臺中勘定校址，由臺中市政府撥地一百四十三甲，現正設計建築，預定明秋開學。茲籌備委員會已告結束，並聘定校董成立董事會。」十一月十三日教育部正式核准立案。

三、奠 基 典 禮

東海大學校史（民國44年—69年）

董事會鑒於美國副總統尼克森將於四十二年十一月間訪華，特敦請其於十一月十一日蒞臨臺中大度山校地，爲此一新設置的大學舉行奠基破土典禮，以象徵中美兩國間之合作。該項典禮於是日上午十時十五分隆重舉行，到場有教育部程天放部長、美國駐華大使藍欽(K.L. Rankin)、中部五縣市首長、總統府、外交部官員及各界人士一千餘人。

奠基典禮的地點即目前的男生宿舍附近。那時的大度山，除雜草蔗田外，真是滿目荒涼！若與今日的校園相比，實不可同日而語。典禮就在大風、黃沙撲面飛舞中舉行。但與會的一千多人，仍感滿心愉悅，尼克森副總統在破土之前，曾發表深具意義的演說。茲誌全文如下：

「主席、各位來賓：我認爲我在此次東南亞之行中，能參加東海大學校舍的奠基破土典禮，確是一個莫大的光榮。當我坐在這裏聽剛才幾位先生發表關於此一典禮的演說時，若干思想乃縈迴於我腦際，我相信你們也許會有同樣的思想。我們很難想像在多年以前，像今天十一月十一日這樣的一天。我們曾在一個也像這樣和平的國度中，慶祝一個世界衝突的結果，而現在世界上卻又在進行著另一個衝突。我們都知道此一衝突正在進行，尤其是聯合起來設立此一大學的各個教會團體，知道此一事實。因爲不然的話，他們應仍能在中國大陸上工作。此一正在進行的衝突，決定許多基本事情，它將決定我們所生長的世界是否將是一個和平的世界，抑或一個戰爭的世界？是否是一個爲無神唯物主義者所統治的世界，抑或一個爲『對神有基本信念』的男女所統治的世界？

我很榮幸能在此時看到貴國業已建立的軍事裝備與軍事力量；我也很榮幸能看

到貴國的經濟建設的進步，農業的發展，以及處理衛生問題的進展。同時我有難得的機會，當我在此期間，與貴國若干政府首長討論他們所遭遇的政治問題。所有我們提到的這些活動，對於我們正在從事的奮鬥，都十分重要。軍事力量、經濟力量、以及將適當利用自由世界軍事及經濟力量的攻治決定。但是，我們在這些方面擁有的力量，仍然可能使我們所從事的鬥爭失敗。因為，加以最後的分析，今日世界所正在進行的大鬥爭，乃是為了人類心靈、意志、與靈魂的鬥爭。這就是何以今天的典禮如此有意義，如此重要！因為這正是自由世界過去所未能贏得的鬥爭與戰爭，而且是我們將來必須贏得的鬥爭與戰爭。

我們潛在敵人所正在做的事情，說明了衝突在這一方面的重要性。我們要認清問題的嚴重性是十分緊要的。目前我們握有權位中的若干人，將對於世界的未來有若干影響。然而最終的分析，世界的未來將由今日聽眾中的年輕人、讀中學和大學的年輕人、以及準備在今後年代中讀中學和大學的年輕人所決定。這正是何以指導新一代青年領袖步入正軌，不入歧途一事，非常重要。也正是何以他們所將作的選擇十分重要。如果他們能在像這樣的學府內受教育，他們將成為獻身於愛護他們同胞的自由、以及致力於保持自由的人士。由於他們將來能從事此種領導，這就是我們所期望生活於其中的世界。

我們要明瞭這個大學的重要性，它非但要適應此一國家、此一區域，非但要適當於今年今日，而且要適合我們生活於其中的未來世界。

現在我且一談其對於中國及中國前途的影響。由於過去三年來貴國所有的進步，我們在臺灣見到了軍事力量和經濟力量的建立。由於此間所做的，及此間其他教育機關所做的，我們見到此島將不僅是自由中國，同時是自由世界的一個軍事和經濟力量的堡壘。所以我現在重述我在開始時所說的話作為結束。在我夫婦這次週遊世界的旅程中，我不相信我所從事的任何一項工作，會較這一件事更有意義，或是更為重要。我要對那些來此獻身創立一個新大學的人士表示祝賀。這個學術機關將造就許多學生，而這些學生將成為領導者，自由世界的領導者。最後這些領導者將建立一個世界，使我們能與我們的鄰國及一切民族，非但在我們這個時代，而且在未來的時代中，和平而友好地生活於其中！」

尼克森致詞完畢，即由蔡培火代表董事會敦請尼克森為建校破土，並樹立中英文紀念碑。中文碑文說：「私立東海大學藉篤學勤勞，為國家育英才，為人群圖福祉，以歸榮上帝。中華民國四十二年十一月十一日經始校舍之營造，美利堅合眾國副總統尼克森先生蒞行破土禮謹誌」。英文碑文為：

"Here on November 11, 1953, The Honorable Richard M. Nixon Vice-Presi-

dent of The United States of America, Broke Ground For The Building of Tung-hai University, A University Dedicated Through Learning And Labor to The Glory of God, The Meeting of The Needs of China And The Service of All Mankind."

典禮中，教育部程天放部長亦曾致詞。程部長表示：「東海大學是自由中國唯一的私立大學。它的創立，不僅是為自由中國增加了一所學府，而且在中美兩國傳統友誼上豎了一塊里程碑。兩個民族的友誼，如果能夠建築在教育文化的基礎上，那末彼此能夠互相了解、互相尊重。這個友誼，一定可以歷久不渝，發揚光大。

中國有句古語：『其作始也簡，其將畢也鉅。』今天我們在破土典禮中，所看到的不過是一片田野，絲毫沒有學術氣氛。但是明年今日我們就要看見許多新校舍和數以百計的青年男女，在此地接受高等教育。五年、十年以後，我們更將看見許多青年由東海大學畢業出來，擔任中國的建設工作。所以由今天的簡單破土典禮開始，它將來對中國的貢獻將很偉大，並且是無法以數目字衡量的。」

藉著這次隆重的破土典禮，東海大學就在國內外人士的祝福與期待中，建立了她的新而理想的形象。

四、創校目的與方針

東海大學校史（民國44年—69年）

東海大學創辦的基本意義，不僅是在承續過去的十三所教會大學，而是要建立一個富有創造性的新學府，實現崇高的教育理想，期對中華民國的高等教育有偉大的貢獻。卒是之故，如何清楚界定此一理想，以為未來辦學的指引，成為籌備委員會成立後所面臨的最重要課題。四十二年八月十三日，籌備委員承擔了這分莊嚴的責任，經過嚴肅的思考，深刻的研討，並參酌前述聯合董事會的說明書，終於擬訂了本校設置之目的與方針，經四十二年十一月十日的第二次董事會議通過，正式以全體董事的名義，宣示了「私立東海大學設置的目的和方針」。

這個宣示，首先表明全體同仁深信「基督教的信仰能夠產生一種道德力量，不但足以支持最嚴正的教育理想，而且會時時啓發吾人試在自由和不斷的尋求中來實現它。一個良好社會的各項制度和民主理想，只有在這樣自由和不斷的尋求中才能保證其維持和發展」。同時也深信「透過了耶穌，人生是有其固有的價值和尊嚴。

個人思想，受了他的靈感以後，一定能自由地、誠懇地去尋求真理，以達到真善美的境地。」就是在這兩個信心上，大家才聯合力量創辦這一所大學。

至於辦學的方針，計有三點：第一、應該為全校師生建立一個學術園地，特別注意學生在研究上、品德上的成就。第二、應該廣設各種課程，以抗拒流行的唯物思想。第三、應該加強基督教學生的信仰及力量，使其一生能為真理作見證。

為了達到第一個目標，學校全部學生，最多以不超過七百名為限。全體教職員都應該輔導學生，各就能力所及，參加課外活動，師生間的關係，應該有切實的民主精神的表現。在這樣的集團生活裏，還應該輔導學生，利用雙手，學習勤勞，使他們畢業以後，在實際生活上，都願意自己操作。因此，應以勞作為基本教育方式之一，使學生因此制度養成「手腦並用」的習慣。進而應用於日常事物上，且以之教導他人，期能擴大貢獻，服務人群。當然，這種計畫的實施，必須學生全體住校。為推行工讀制度，校中雇員和工友的人數，應減至最低限度。再者，因為主要的服務對象是農村社會，將來校內應設立一個農場，並且要由學生來種植，使他們有機會參加科學化的耕作。

為了達到第二個目標，校內全體教師應該都是有學術造詣，有講授能力，和具有深切服務觀念的人。能夠自由地、誠懇地去尋求真理，以及真理和人生各種實際環境的關係。教師們必須認清課室內的講堂並不是佈道的場所，也不是政治活動的地方，任何宣傳都不是教書的道理。能夠明瞭這些道理的教師們，決不至為個人所研究的狹小範圍，自囿自限。他們一定會進一步的承認最高的學術造詣和修養，還得需要一種教學，使學生瞭解每一種科學對整个人生和真理的關係。對每一個教師的研究工作，應該予以鼓勵，並應該給他有旅行和進修機會，使其在學術上可以更深得深造，講教上更有進步，內心更加充實。而最重要者，教師和學校的關係，不是僱傭，而是參加一個共同合作的大業。這一點是將來所應該竭力保證的。

為了達到第三個目標，應把有關研究、信仰，和實踐方面的設備，力求充實，並給予學生充分自由的發展。校內各院應把宗教史、宗教哲學等設為選修課程，並應和其他課程一樣的維持學術標準。而最重要者，這樣一個教會集團，是不能單獨存在的。它必須明瞭和接受各種應有的責任，對學校附近社會的生活，對國家的利益，和對設立這個學校的教會的發展，都得相當的顧到。

最後，這個宣示表明「我們希望這個學校能確切配合臺灣的需要，對學生承襲的關於東亞的，尤其中國的歷史、哲學、文藝等等的文化傳統，必將予以特別的注重。不過同時還得有世界大同的觀念。這在基督信仰中，是一個基本的要素。我們相信，對外地來的師生，當然是歡迎的，這個大學的目的是在有教無類，訓練青年

男女為時代而服務，從臺灣發軔，直到世界每一角落。」

這個宣示，透澈地表達了創辦東海大學的理想。總結來看，這份理想包括了創造一個能自由尋求真理的學術研究園地，鼓勵師生追求學術上的卓越成就。有教無類的教育原則，重質不重量與集體生活的辦學方針。以勞作為基本的教育方式之一，推行工讀制度，建立「完人」的教育訓練。信仰上的自由發展，培養民主與自由的精神。尊重中國的歷史文化傳統，同時還得有世界大同的信念，擔負溝通中西文化的任務。最重要者，這一切根據基督教的道德力量所支持的最嚴正的教育理想，是要落實並體現在臺灣的社會上，因為這個宣示清楚表明了「青年的學生們是從這些環境中出來的，將來還得回到這些環境中去的。」以及對學校附近社會的生活，對國家的利益，都應該有相當的照顧。毫無疑問，這個宣示，已經成為近代我國高等教育史上的重要文獻。此後的東海亦奉此「目的和方針」為辦學的準繩。

本校設置目的與方針的修正

東海大學校史（民國44年—69年）

面對本校變遷中的種種情勢，四十二年八月十三日籌備委員會所擬訂之「東海大學設置的目的和方針」，其中若干細節，顯然已不適宜。為此，乃於五十八年十月組設一小組委員會，致力於本校之目的與方針聲明一文的修正。經過數度討論，並就草案一再研議，終於在五十九年七月二十三日的常務董事會上，最後修正通過，定名為「東海大學之目的與方針」，全文如下：

「民紀之四十二年，在臺基督徒倡議新建一高等學府，使其作育人才之理想、自由精進之實踐、與夫對人生價值及尊嚴之崇尚，胥足以闡揚基督之精神。嗣經紐約亞洲基督教大學聯合董事會響應，爰創設東海大學，使以往世界各地教會學校之博愛傳統，得以廣續而益見發皇。用特臚舉四端，懸為正鵠：

其一、首要任務，當從講習與勞作中，以最高水準教育青年。自始業、肄業、以至畢業，均宜著重於諸生學、問、思、辨以及創造力之潛發。并須重視品性之培養，俾於就業後，克盡厥職，以服務人群。

其二、延聘良師，務期碩學宏才，足以裁成多士，於校務公誼，亦能同心共赴。

其三、舉辦學術講演，刊行論著，針對人生實際問題，提供謙言卓見，俾基督信仰、中國傳統、與當代思想及生活之新方式，得於討論中求其會通。

其四、對學校所在地之社會，視其所需，應竭誠協助，此尤當與其他學校、研

究服務機構、教會、及其他宗教團體通力合作。」

此項修正，顯然已去除學生人數的限制，全體住校的規定等細則，而較注重一般性的目標。然而大部分創校時的理想，仍在原則上予以維持，而對學術的水準、與社會的連繫，則加強以調。

五、曾約農先生出任首任校長

東海大學校史（民國44年—69年）

物色校長人選為董事會最需要慎重決定的一個問題。因董事會懷於創業維艱，厚望為大學選任一位在學術上既極具造詣，在行政上亦頗富經驗之士膺此重任，為本校未來的發展樹立楷模。因此，董事會除迭次開會討論可能人選外，並接受各方推薦，然遲遲無法決定。

其間，於四十三年五月八日第七次董事會議上，曾議決延請陳錫恩博士擔任代理校長，至八月十六日第十三次董事會議，正式提議聘請陳博士擔任校長。可是因教育主管當局以陳氏為美方代表，最好另行物色，而陳氏亦竭力謙辭，此議遂予擱置。十月十五日又提名董顯光博士，董氏因政府將另有任務亦未成事實。十月，穆爾夫人來臺時，對校長人選遲遲未決，表示極大關切。

十二月二十日的第十八次董事會議，提名委員會建議聘請曾約農先生擔任校長。經過董事會的多方瞭解，終於在四十四年三月二十六日第二十次董事會議中，一致通過選聘曾約農先生為校長，並推請杭董事長及魏德光董事代表致聘。

曾約農先生，湖南湘鄉人，清代中興名臣曾文正公嫡系曾孫，生於一八九三年農曆十月十七日。自幼博通經史，卓犖不群。弱冠考取第一屆庚子賠款赴英留學，入倫敦大學攻讀礦冶，民國五年以理學士畢業，繼入劍橋皇家礦冶學院研究。歸國後創辦藝芳女校於長沙。抗戰軍興前，先總統 蔣公邀集名流於廬山，咨以國事，曾氏亦與會，足見其見重於時。抗戰勝利後，創辦湖南克強學院。三十八年避難香港，未幾政府派員迎接來臺，擔任臺灣大學教授。

約農先生於接獲聘書後，同日致函杭董事長，縷陳其對此一大學的構想。他認為大學的主要目的，在於保存與培養文化，不應囿於淺近的功利觀念；同時，基督教教育與其他性質之訓練相同，實有賴於知識與經驗。根據第一點，他認為各種課程之選訂，務使能建立一種包括古風之文化環境。然後在此環境之中，培育職業與技

術專才。同時對東西文化、古今文化，亦必須互相溝通，彼此配合。根據第二點，則：1. 學校方面應使教職員學生公私生活，均能維持高度標準。2. 校內團體生活，應受基督教條之管制，對耶穌必須虔誠崇敬。3. 校內教友，務望以熱忱與精誠，切實做到信仰、博愛、寬恕。4. 全體學生並宜深切了解，禮拜與聖經研讀，應為其正規教育之一部份。5. 學校當局應與政府合作，並遵照其法令。關於信仰自由一層，董事會應授權校長，作正確之解釋。遇有國家憲法規定所不及而需要維護者，亦由校長負責處理。此一原則，不論後果如何，必須先行確立。

關於行政方面，曾校長亦提出下列指導原則：1. 董事會、校長、教職員及學生，應群策群力，使東海成為第一流大學。2. 校內人員之聘用，應以資歷為主；經費之支配，亦應以是否值得為據。先後次序，更應從全體著眼，既不宜有固定之比例，亦不宜分系科之區殊。3. 為求普遍宗教訓練起見，原定非教友人員之比例，應予取消，以廣佈道之旨。4. 員工之待遇，固宜使其足夠生活，但應與一般社會同分艱苦，力求簡樸，勿稍奢侈，董事會對此一主張，必須予以支持。5. 學生對學校行政，應有發言之權，其辦法另行妥訂。6. 校長應秉承董事會之方針及政策，竭誠執行，所有一切決定事項，亦當隨時向董事會報告。7. 董事會亦宜信任校長，給予一切處理之全權。8. 為使校長負起行政全責，所有人員之管理，應給予全權。目前已聘人員，由校長斟酌後重行加聘，或予調整。最後，約農先生表示，如董事會同意照辦，則願應聘；並就設立工學院一事，請董事會再行考慮。

董事會乃於四月六日召開常務董事會提名委員會聯席會議，討論曾約農先生所提各點，於四月七日復函表示同意支持，並謂「各董事對先生信仰之誠篤，及理想之崇高，咸不勝欽佩之至。深信在先生賢明領導之下，必能達到創辦人所懸之目的與方針，使東海在臺成為一完善之教會大學。」四月十九日約農先生復函應聘，擔任東海首任校長。函中表示：「雙方須有下述之瞭解：關於大體政策，校長應尊重董事會之職權，在大體政策範圍以內之行政事宜，董事會應尊重校長之職權。遇雙方職權有疑義時，依國家教育法令解釋之。」並定四月二十一日開始接事。

四月二十五日曾校長首次參加董事會議（第二十一次），會中致詞時略謂：「承各董事歡迎，至為榮幸，尤其在此極度困難及國際局勢緊張之際，美國教友們竟能同心協力在臺灣創辦此一教會大學，令人更覺感奮。此次得獲機會為上帝為國家服務，撫心自問，實亦義不容辭，但望董事會能視為試用，在此試用期間，願將學校籌辦成立，並將基督理想，求其實現。深信有董事會及聯合董事會之共同支持，此項理想定能實現。」曾校長最後除再向董事會表示謝意外，並堅決聲明當夙夜匪懈，努力以赴。此外，會中曾校長並再度闡述其個人對教育的主張，及對教會

大學的理想，也重提設置工學院之事，建議董事會暫以兩院開始，一為文學院、一為理工學院。俟相當時期再分三院，所有法商學院的科目可納入於文學院內。經各董事詳加討論後，決定如不及籌辦第三學院，則先設置文、理兩院。所有理學院應設科目可根據第三學院之討論，酌為包容。

曾校長於接事後，即積極著手擬訂制度，計畫招生，聘請教職員。並蒙先總統蔣公召見，先總統對本校董事會工作頗表滿意。此外，亦曾走訪教育、財政、經濟三部部長，徵求意見。且於五月間赴美一行，與紐約聯合董事會各主要人員及臺灣委員會各委員晤談，商洽校務。曾校長謂此行「得一極深刻之印象，即東海之未來，極為光明，但一切有待吾人之共同努力。」

至六月十三日的第二十二次董事會議，對學院的設置作成了最後決議。決定先辦文、理兩院，文學院包括人文科學及社會科學，理學院包括理論科學及應用科學。文學院暫設中國文學系、外國語文學系、歷史學系。理學院暫設物理學系、化學系、生物學系、化學工程學系，兩院共七個學系。同時修正通過本校暫行組織規程。其後不久，本校行政主管亦已確定：教務長唐守謙博士、文學院院長吳德耀博士、理學院院長伊禮克博士、會計長畢律斯女士、總務長丁陳威先生。至此，本校規模已大致確立，並於七月呈請立案，九月二十七日獲教育部正式核准。

四十四年七月十五日下午二時，董事會假臺中市政府大禮堂舉行座談會。由杭立武董事長正式介紹曾約農校長與各界人士見面，並報告過去兩年來籌備情形及今後教育方針。曾校長在會中宣布，定八月九、十兩日在臺北、臺中兩地舉行入學考試。為期兩年的籌備工作，終告一段落。

六規模的奠立

東海大學校史（民國44年—69年）

從四十四年七月一日到十月三十一日這段期間，本校的主要工作為辦理招生及籌備開學。前者大部分責任由唐守謙教務長主持，後者由畢律斯女士負責，均井井有條，故進度甚速。

在招考新生方面，六月十日開始籌備，七月十五、十六、十八、十九日分別在臺北、臺中、臺南三區辦理報名。八月九、十兩日分臺北、臺中兩區同時舉行考試，九月五日放榜。計報名五、七四二人，到考五、一二五人，錄取正取二百人，

一般成績，均甚優良。九月中旬於臺北、臺中辦理新生註冊，後因校舍未及竣工，決定延至十月三十一日開學。

九月底臺北市辦公處撤銷，臺中市辦公處亦於十月底結束。本校行政中心遷入校園，暫借男生宿舍作為辦公室。會計長畢律斯女士於十月十日首先進駐東海。當時一切物質條件十分惡劣，新校園裏，沒有水電，沒有直通的公路。由臺中赴校區，必需穿過鄉村的蔗田，汽車在崎嶇的山路上搖拽前進。一直到十月二十八日，本校自鑿的井水還無法抽送校區。「只聞馬達響，不見水上山」，那種困境，可想而知。因為距離開學只有兩天，兩百多人的生活成了極大的問題。幸好到開學的前一天水來了，電也通了。可惜颱風又把宿舍的門鎖阻留在日本，因此在困難的生活中，又不得不設法抵抗有名的「東海風」（即自十一月刮起的大風）。有一件事值得一提，那是七名新生，在開學前志願加入籌備工作。他們每天由臺中來校，和奧柏林大學的三個代表，亦即本校的新英文教員，合力清掃房間，搬運傢具。男女生宿舍就在這種精神下，安排就緒，這可以說是本校學生勞作的開始。

十月三十一日第一屆學生正式入學，計註冊入學者共二百人，以這些優秀的學生，作為東海的基幹，對創辦人來說，確是值得快慰。十一月一日辦理選課手續，二日上午十一時，在臨時大禮堂（原為臨時倉庫，位於現約農路路牌之對面，早已拆除）舉行創校始業典禮。臺中市長、市黨部主任委員及教育部官員應邀參加。典禮由校牧穆謁仁牧師主持，建築物呈獻儀式則由董事長杭立武博士主持。他代表董事會將本校付託於曾約農校長，希望本校今後的措施，都能符合董事會所宣示的設置目的和方針。繼由曾校長發表簡短演講，第一屆中文系學生蕭欣義代表全體學生致詞答謝。西屯區區民並致贈本校「有教無類」扁額一方（現懸掛於行政大樓）。典禮完畢即行正式上課，教室、圖書館、實驗室均暫借男生宿舍。東海大學於焉正式誕生，並定是日為校慶日。勞作教育也在這天開始實施，蕭查禮博士 (Dr. Charles N. Shutt) 拿著雞毛撢子和掃帚向同學們講解勞動的意義，隨即分組開始勞作。

對於這令人興奮的一天，曾校長及會計長畢律斯女士在致聯合董事會的函件中，都有生動的描述。曾校長寫道：

「這真是美好的一天，風刮著，這使我在內心中稱呼我們的校園為森林神 (Zephyrs)。但是來賓及學生並不在意。事實上，臨時禮堂太過擁擠，所以我們更歡迎風的吹拂。

儀式結束後，我發表了簡短的演講，略述本校過去的歷史：一所在臺灣的基督教大學的理想是如何孕育出來的？籌備工作又是如何進行的？也約略提及了兩董事

會的基本目的和方針。我試著對聽眾解釋，就像指示著東海從今以後各個階段的作為的路標一樣。

勞作教育在這一天顯得特別突出，我被分在第十三組，蕭查禮博士發給我一支雞毛撢子。輪到我時，我揮起撢子開始工作，同組的學生緊跟在後。」

畢律斯女士描述道：

「東海大學正式開學了。

這一天，可愛的陽光普照。並不冷，反而有點太熱。午後，有名的風開始刮起使天空中蒙上一片黃色的塵埃。

每個人都辛勤地工作，使這個地方還看得過去。倉庫中高高的堆放著器材和書籍，而其他的儲藏室又還未完工，所以不得不把一架尚未拆箱的鋼琴、三個冰箱、四張床等物品放在室內的後面。小小的講臺著上了灰色，……講壇是用松木作成的，又有一束花——乳黃色的劍蘭。我們認為這是校內的聚會，所以沒有家長，也沒有旗幟。農民和區長贈送了一幅木匾，彩以顯眼的綠色——但並不令人不適，而是一個很好的友誼的表示。

這一天的開端是早上七點鐘的早餐，……七點四十五分開始升旗典禮（旗桿昨天才豎起來，升旗臺還沒有上色）。升旗典禮後，學生進入倉庫（臨時禮堂）練習始業典禮中要唱的詩歌。……

典禮在十一點開始，……簡單、隆重，而且富有宗教氣氛。曾校長、杭董事事、穆藹仁牧師站在講臺上。祝禱之後，校長發表演講，說了一些介紹性及感謝的話，威嚴有力。我相信學生們都能充分接受，他解釋了東海的目標和師生參加勞作的計畫。……

然後我們共進午餐——在拍攝一張大照片之後。學生吃的是他們自己的簡單午餐。教職員和來賓的午餐也十分簡樸——就像是家居日常飲食。這是校長的意思，他要讓來賓知道我們是怎麼生活。菜餚當然很簡單——只有四道菜，二道拌著少許的肉，二道是蔬菜。還有一碗湯，沒有茶——只有熱開水。……

整體的印象是，我們已在一個非常高的水準上開學了，一切都那麼隆重。我感覺到學生們會有更深刻的印象，他們以真誠的心靈齊頌聖歌，並且溶入其中。

我告訴過你水沒問題了嗎？這真叫人大大鬆了一口氣，而且那是可愛的水。……

上面就是東海開學日的故事。」

十一月十四日的〔時代週刊〕，也以「拓荒者」為題，專題報導了本校的開學。該項報導特別強調本校所進行的「十分前進的革新」(radical innovation)的教育計畫。最後提到：「曾校長相信東海所具備的最偉大力量之一便是它的實驗性

(experimental nature)，在中國的教育中，毫無前例，它必需在前進中學習。」並引述了曾校長的一句話：「開創將是我們的口號。」("Pioneering will be our watchword")

東海就這樣開始了開創性的教育事業。

第一學期的教職員共六十人，內有十人為外籍，教員方面計專任教授十二人，兼任教授三人，副教授四人，講師五人，助教十人。在他們的諄諄教誨下，開始了東海百年樹人的大業。

又因僻處郊區，教職員工子弟就讀頗感困難，乃經十二月三日第二次校務會議決議成立附屬小學籌備委員會，四十五年春奉准正式成立附小及幼稚園，計有學生六十餘人。

校舍建築分三期進行，行政大樓、文學院、教職員甲、乙、丙三種宿舍三十棟（四十戶）、工友宿舍四棟（二十四戶）於四十五年春先後完成。連同早已完成之男生宿舍八棟、女生宿舍三棟，及蓄水池、道路、橋樑等，本校第一期工程業已全部完工。第二期工程包括理學院、圖書館、體育館、禮拜堂、丙種教職員宿舍（二十四戶）、第二批男生宿舍二棟、女生宿舍三棟等，一部分預計四十六年春天可以竣工。第三期工程包括第三學院、禮堂、續增之男生宿舍、學生中心、招待所、合作社、校長公館等，一部分預計四十七年秋季竣工。校園的美化也開始著手進行，首先培植花木幼苗，並承農復會慨允負擔經費。

同時也展開了與外界學術機構的合作。四十四學年度最重要者為「普林斯頓亞洲合作計畫」。根據這個計畫，普林斯頓亞洲基金董事會贈予本校一項七千五百美元的款項，於四十四年至四十五年推行下列各項措施：設講座一位、設獎學金五名、贈買書籍及設備、補助人事費用、設立亞洲普林斯頓特藏室。此外，學生獎學金亦積極籌募，第一學期一九五名學生中，獲得各項補助者共一二二人，約佔全體之百分之六十三。

艱苦的四十四年過去以後，一切總算是安定了。師生再也不必在宿舍裏上課和辦公；教職員的眷屬，也相繼遷入新居；生活上軌道，校址亦具規模。這一年，的確已有了顯著的進步，例如，在生活方面，郵政第五支局成立，公路局班車正式闢線，多半都帶給全校師生若干的方便。此外如中文系發刊學術性的〔東風〕雜誌，體育組的完成大小體育場，在在都給人們以興奮與鼓勵。

四十五年秋天，本校遵照政府規定，參加大專聯合考試，錄取第二屆新生二〇三人，註冊入學者一八四人。又因本校係各教會聯合創辦，故自本學年度起，特許臺南神學院學生及其他教育的傳道士若干名，在本校寄讀一至二年，稱為教會進修

生，惟無正式學籍，但可在校內選修有關課程，作為研究神學及傳道的基礎。

關於第三學院，四十五年四月董事會雖通過設立「社會科學學院」，但因名稱問題，並沒有正式成立。僅為適應需要，於四十五學年度在文學院增設政治、經濟、社會三個學系。至此本校已擴充為兩院十學系。至四十五學年度第二學期，全校教職員增加到八十五人，學生人數三百九十八人，內男生三百零二人，女生九十六人。圖書儀器也已大量增加，教育條件逐漸充實。

四十五年十一月二日是本校的第一周年校慶，全校師生歡欣鼓舞地迎接這個日子。適逢聯合董事會執行秘書芳衛廉博士伉儷來臺主持東亞基督教大學校長會議，因此這天上午十時舉行的記念會，顯得格外熱鬧。近千的主客中，包括教育部張其昀部長、美國駐華大使藍欽、東亞四個基督教大學校長，以及各級政府代表等，場面熱烈。蔣夫人特頒訓詞，訓勉本校學生，訓詞中言：

「……要建設一個較好的世界，我們必須努力剋制自私、貪婪、與對於是非善惡漠視無干的態度，而代以耶穌的高尚思想，例如公而忘私的意志，犧牲的精神和為公理正義而奮鬥的決心。這些理想正是東海大學建校的理想。但是如果要把它們變成你們自己的理想，請你們聽聽德國詩哲歌德的話：『你們能承繼於祖先的遺產（精神），必得再憑自己的努力賺來，方能算為真正屬於你們自己的。』所以你們必要充分實行你們在這裏所學的，方能說這大學是你們自己的。你們現在受曾約農校長的啓迪與循循善誘，加上各位教授老師們的堅毅正確的指導。但願你們不是僅為受教育而求教育，也不是為自我滿足而求教育，而是為了求得一種訓練與工具，庶幾你們更能服事上帝，服務同胞和全體人群社會。」

陳誠副總統亦頒有訓詞，並派代表致賀。張其昀部長則以「東西文化的正宗」為題發表演說。他說：

「近一年來中華民國高等教育上一件最可注意的事情，就是私立東海大學的成立。校長曾約農先生乃兼具東西文化最高的修養，他繼承著東西文化的正宗，而為綜合東西文化的代表者。因此東海大學雖在創辦伊始，即能表現充沛的活力，發揮創造的精神。譬如實行通才教育，提倡勞動服務，都能勇往直前，樹立風聲，備受社會各方的重視，而足以為其他公私立各大學觀摩參鏡之良模。」

最後他表示：「總統對貴校富於朝氣及創造精神，深表讚許，我們今天來紀念校慶，必須深識本校創辦之宗旨，實在於肩負東西文化之正宗。孔子『學而時習』之實行，與近代科學有計畫之實驗，兩者必須融合貫通，兼收其長，以創造中華民國之新文化。」

此外，藍欽大使，韓、日、菲、香港各基督教大學校長亦均致辭申致賀忱。下

午請臺灣大學錢思亮校長作學術演講。三日請朱有光博士演講通才教育，並請學生家長來校參觀及交換意見。

經過一年的努力，本校各項規模已奠立，各種制度亦燦然具備。其中最值得稱道者為教育制度的擬訂與堅強的教授陣容。教育制度方面，勞作教育與通才教育的推行，樹立了本校獨特的教育風格，也因此而博得張其昀部長讚譽為各校之「良模」。圖書館的開架制度配合上優良的師資，更使東海學子接受了良好的教育。例如，第一屆政治系的謝善元校友在為紀念畢業二十周年而作的一篇文章中，就提到東海的教授陣容與圖書館制度是令他懷念的第一要素。對當時的幾位教授，他有這樣的回憶：外文系主任柯安思小姐「把她二十多年的教學經驗全部移用在我們身上，大大地提高了我們的英文程度和學習能力」；「在一九五五年和五七年間，東海中文系是個臥龍藏虎的地方，系裏延聘了多位名教授，其中最令人注目的，是牟宗三和徐復觀教授」。還有，「張（佛泉）教授真不愧是位名教授，讀書為人，紮實極了」。「除張教授外，另一位給我深刻影響的，是徐道鄰教授。徐教授是位聰明透頂的大才子，無論讀書做事，明快極了，他的知識興趣極為廣博」（「大度山恩怨記」，〔東海校友〕六十九年五月、六月）。所謂「春風化雨」，當是如此，而東海的教育規模亦由此而立。

七、教育特質

東海大學校史（民國44年—69年）

本校在審慎構思與精心擘畫下設立，具有特殊的創校理想、立校精神與教育目的。復經開創時期全校師生的共同奉獻、參與，短短兩年中，即已塑造出本校鮮明的特殊形象與氣質。茲分述於下：

1. 開創精神

在本校籌備時期，聯合董事會代表與我國有關人士商討發展計畫時，彼此均同意，創辦一所學校，「不能倉促集合教員學生就算了，應予審慎計畫，俾使新創之學校，既非僅為過去之翻版，亦非平淡的現在情況，而必須是有創造性的，並能展望未來。」聯合董事會致函當時教育部程天放部長時亦表示：「計畫中的大學不應依照昔日之模型，而應建立自己的模型，以獨特而適當的方式為臺灣的需要服務。」其中所顯露的創造性和實驗性正是本校所特有的開創精神（pioneering spirit）。

由於這種創造性和拓荒者的精神，本校率先領導，開創了下面四種制度：

學生方面：建立勞作制度

課程方面：實行通才教育

圖書方面：使用開架制度

生活方面：試行榮譽制度

這些制度都是以良好的教育哲學為基礎的，但在我國還是創舉。任何創舉都有幾分冒險，本校值得讚美的就在於有這種開創和實驗的精神。

2. 質重於量

在大學教育的領域內，學生的質與量，其彼此之間的關係如何？二者應當如何配合協調？是教育界人士經常熱烈研討的問題。綜合說來，這個問題似乎可以產生三種不同的答案：

- (1) 質量之間並沒有絕對互相排斥的理由，因此可以質量並重。
- (2) 量可以彌補質的不足，同時，惟有足夠的量中，才可以產生夠水準的質。
- (3) 質與量猶如魚與熊掌，二者不可得兼時，應捨量而取質。

本校立校之初，對於此一問題所選擇的答案則是最後一個。這種重質的思想，反映在教學與行政措施上，有兩個重要的作法：第一是採行「小班制」，每班學生人數不超過二十名。第二是老師和學生都由學校配給宿舍，住在校園裏。對學生而言，這種集體生活，為群育的最好方式，有助於群性的培養。使學生了解自己與他人、自我與團體間的合理關係。對教師而言，有利於師生間相處無間的切磋學問，更能使全校凝聚成一個整體。

3. 民主精神

本校「設置的目的和方針」中明白宣示：「我們相信，基督教的信仰能夠產生一種道德力量，不但足以支持最嚴正的教育理想，而且會時時啟發吾人試在自由和不斷的尋求中來實現它，一個良好社會的各項制度和民主理想，只有在這樣自由和不斷的尋求中才能保證其維持和發展。」更且表示：「這種民主精神，在一個真正的教會集團裏是必須具有的。」因此，民主精神的表現也形成本校的特質之一。第一屆生物系黃敬先同學提到：

「東海大學既不強迫學生向東走，也不避免學生向西走，而是一塊純粹自由發展的孕育所，讓學生們自己選擇及認識適合於自己的方向。只要我們看看學校所定的規則，重要的並不在它比其他學校的最低數字還要多，而是這些規則的成立，並不是天造地設的。相反的是經過全體師生們共同協議出來的。換句話說，乃

是通過民主的方式，建立了自由的氣氛。這種民主的方式，處處都可見。勞作制度也是一個很好的例子，上自校長，下及學生，每個人都是自動的勞作著，絕沒有強迫和命令的事件。從這些不難看出東海所走的路，是蒸蒸日上的。」（「我所了解的東海」，〔東風〕，第二期）

第一屆物理系凌蘇同學也有如下的感想：

「而這裏卻全然不同，老師們看到學生都笑容可掬地打著招呼，生活公約是學生自己定的，伙食是自己管理，甚至連稀飯裏放點麥片都要徵求大家的意見。記得有一次爲了校歌，還特地舉行了一次唱歌比賽，每系自己找曲子，自己作歌詞，在學校認爲校歌是大家的，應該由我們自己來決定。更有趣的是每學期的操行分數，同學們的意見竟佔了總分的 20%，這是東海的民主作風，也是東海值得驕傲的地方。」（「校慶雜感」，〔東風〕，第二期）

凡此均可見本校學生已體認到民主精神的可貴。

4. 自覺精神

本校訓導宗旨，注重啓發學生自動自覺的精神，進而使學生了解如何崇尚榮譽，與治事負責。故在方式方面，積極的鼓勵重於消極的約束，不泥於條文規定。曾校長在開學後即表示不願制訂繁瑣的學規與嚴厲的法則，來迫使學子就範。因爲這不是大學教育的正途，不能使學生成爲一個「人」，最重要的是如何誘導同學自己從心底湧現靈現，自覺做一個堂堂正正的人。

這種自覺精神的提倡，落實在四十五年五月二十五日的學生簽訂生活自治公約十條一事上。該項公約，係發起於四十五年春季，由學校邀請各系代表，經數次商討後，決定由學生代表自行執筆草擬公約。經全體同學集會通過而成爲生活公約，並定每年五月二十五日爲學生簽訂生活公約紀念日，舉辦各種活動以資慶祝。此一公約全文如下：

「我們願意恪遵本校教育方針，相勉自發自覺，發揚自治精神。茲經議訂下列十條公約，保證切實履行，如有違反，願受處分。

- 一 忠愛國家，尊重國旗。
- 二 崇尚榮譽，不說謊，不作弊。
- 三 好學親師，不任意缺課。
- 四 檢點行爲，互相勸勉，愛護校譽。
- 五 認真勞作，熱心服務，愛惜公物，力行節約。
- 六 注意禮貌，尊敬師長，友愛同學，禮待賓客。

七儀表端莊，衣履整潔，保持寢室及公共場所衛生。

八準時出席規定之集會及集合。

九嚴守秩序，尊重別人權利，不妨礙同學自修。

十生活應有規律，養成良好習慣。」

本校學生的自覺精神由此而形成，對培養本校優良校風助益甚大。

5. 中西文化的融合

本校的建立，由政府提供土地（但付出了相當大的地價，已如前述），外國人士提供建築資金。經費一部分收自學費，大部分也是來自美國人士的捐獻，所以本校自有其國際性。男女學生宿舍、教職員宿舍都是華洋聚居。課堂裏、餐桌上、道路中，處處可聞中文夾英語的對話。稍有規模的教職員會議，好像中美學術座談，董事會和行政部門，更保持一種國際風格。然而本校絕對不因此而是「洋」學校，反而在國際性的相對關係中，民族性更爲明顯，一方面國際人士將透過我們的生活、行爲來觀察，並判斷我們民族的成就，所以在國際性的氣氛下，具有更清楚的民族意識。這種民族意識是表現在個人與民族的連帶責任感之上，我們的生活、行爲不僅對個人負責，同時也對我們的民族負責。另一方面本校在創辦之初即已明言，應該特別注重中國的歷史、哲學、文藝等等的文化傳統。此種尊重固有文化傳統的精神表現在下列幾個事實上：

(1)本校的仿唐式建築，保存了中國的古風。

(2)圖書館中藏書最有價值且數量最多的，是我國古籍。

(3)中國文學系教授最多，也是陣容比較堅強的一系。

(4)本校重視中文，決不下於英文。國文是各系必修兩年的課程，此亦爲我國高等教育的創舉。

(5)美國哈佛燕京學社每年指撥專款，補助圖書館購買中文書籍。

本校是中西文化交流的接觸點，妥爲運用這種良好的關係，並發揮這種特色，無論對國家、民族、學校和個人，其重要性是無法估計的。

上述五點，是本校教育的特質。不僅體現了本校創辦的目的，更爲我國的高等教育提供了特殊的範例。

八 勞 作 制 度

東海大學校史（民國44年—69年）

通才教育與勞作制度同為本校兩種基本的教育方式，更是臺灣各大學中率先倡導而最具開創性的兩種教育制度。勞作制度明訂於本校的「設置的目的和方針」中，故自四十四學年度本校開學伊始，即已施行。通才教育則在四十五年四月經過審慎研議後，始予確立，並自四十五學年度開始推行。然此兩種獨特的教育方式，實皆植基於本校的創校信念與教育理想。

這兩種教育方式實施以後，成效斐然。故四十五年春，先總統 蔣公對本校推行勞作制度，曾予嘉勉。當時教育部張其昀部長在祝賀本校一周年校慶的致詞中，也特別讚譽「東海大學雖創辦伊始，即能表現充沛的活力，發揮創造的精神。譬如實行通才教育，提倡勞動服務，都能勇往直前，樹立風聲。備受社會各方的重視，而足以為其他公私立各大學觀摩參鏡之良模。」所以通才教育與勞作制度可謂為本校開創時期所立之貢獻最鉅的教育規模，但在此只論勞作制度而省略通才教育。

四十二年十一月十日第二次董事會議通過的本校「設置的目的和方針」中，明白表示：「我們認為在這樣的集團裏，應該輔導學生，利用雙手，學習勤勞，使他們到了畢業以後，在實際生活上，都願意自己操作，並以此教導他人，在學校創辦之初，應該就採取一種相同於美國若干學校已試有成效的勞作計畫。」因此，四十四年十一月二日開學後，本校隨即實行勞作制度。而未開學前，即有七名學生，每天自動由臺中來校，合力清掃房間，搬運傢具，男女生宿舍就在這種精神下，安排就緒。這可說是本校學生勞作的開始。

勞作制度之為本校基本教育方式之一，其主要目的，在使學生於正課外，尚能獲得有關勞作的教育價值。因在勞作過程中，不僅能使學生了解勞作尊嚴與稼穡維艱之真意，體驗手腦並重與人格平等之真諦，且可養成負責、守時、勤勞、合作、誠實、服務諸美德。甚至畢業後，即能運用此種美德於實際生活上，進而教導他人，影響社會。

為推行勞作制度，本校由行政首長及教授組成勞作指導委員會，負責釐訂政策，設計指揮。至於執行責任，則歸於勞作指導室。勞作指導室設總主任一名，向勞作指導委員會負責。在總主任之下設有兩組，一為女生組，一為男生組，各有組主任。組主任之下有股長和指導員，分層負責，對學生勞作予以指導和評分。

述及本校勞作制度之推行，必須提及負責主持全部計畫的蕭查禮博士，名聞中外的美國肯塔基州貝利亞學院(Berea College)的勞作教育，即其一手培植而成。他

以年近七十的高齡，接受聯合董事會的邀請來到東海，擔任勞作指導室顧問，主要任務就是創建一個臺灣前所未見的完整的勞作制度。駐留本校四個月期間，便使勞作制度的實施成果，傳遍臺灣，且引起教育當局的注意。但蕭查禮博士的貢獻，並不止於制度的創建，更重要的，是他以身作則，改變了學生對勞作的觀念與看法。第一屆外文系陳己香同學在「蕭查禮先生與東大勞作制度」一文中說：「他常在凌晨四點起床，親身洗刷廁所、浴室、寢室等等，為的是計算工作時間和分量，作為分配工作的根據。他又常在下雨的時候，獨個兒在那通達女生宿舍的路上，舖上砂石、木板，修理小橋、石階。他還會步行下山，到九公里遠的臺中市去採購一些日常用品。他借了許許多多的書籍，以供工餘時的閱讀。總而言之，這一切的事情，都在不知不覺中使我們意識到工作的重要，工作的樂趣，與由工作的無差等而真切體認到人格的無差等。」（〔東風〕，第一期，四十五年七月）物理系凌蘇同學在「校慶雜感」中也提到：

「記得我們去年新生訓練的第二天，蕭查禮博士背著雞毛禱誠懇地對我們講解勞動的意義，那時說良心話我有點不以為然，『唸書就是唸書，還作啥子勞動？』一天晚上，天正下著雨，風像現在一樣的大，我從宿舍的走廊走看到蕭博士正彎著腰在風雨中用鏟子替我們舖平路上的石子，是那麼認真，是那麼愉快地在工作！一種說不出的情感，使我對自己以往的勞動態度感到羞慚。回到寢室良久不能入睡，漸漸地，我發現同學們都在他精神的感化下，變得不再討厭勞動了，洗碗的時間到了，同學們自動地繫上圍裙，帶上手套，口裏哼著歌，迅速地工作著。陰溝淤塞了，同學們穿著短褲，捲起袖子，一付清道夫的神態。圖書館的辦公桌上，坐著道貌岸然的同學，他（她）們是正在忙碌著書籍的整理。校長室門口有著負責傳達的同學，看他們捧了公文東奔西跑，又十足像個專靠跑腿渡日的小工友。一年過去了，山上的小路是同學們勞力的成果，大水溝的木板橋也是他們的產物。雖然東海是那麼大，工友也只有二、三位，但是在同學們的分工合作下，一切都整理得井井有條，更可貴的是培養了每個人勞動創造的精神。」〔東風〕，第二期，四十五年十一月二日）

凡此均足見蕭查禮博士的感化之功。對於蕭查禮博士的貢獻給予最適當評價者，為曾校長「送蕭查禮博士序」一文：

「古者權奇之能，藝事之政，司空之任也。行輻大均，功在社稷，尚矣。要之，以勤勞為本，灑掃應對進退，其教勤之始歟。東海大學懍於憂勞興國，逸豫亡身之義，益以共和肇造，法治民權，基於人格之平等，有分工而無貴賤，用敷勞作之教，行之四閱月，而規模粗具。總統聞而嘉之，期有以蔚為風尚焉。其發蒙啓

滯，示範垂型，泰半美籍顧問蕭查禮先生之功也。先生識致明允，奮用廣施，晝夜倍用，有墨者之意，而謙沖大雅，粹然儒家者流。今任滿歸國，園橋藝圃，皆結去思，爰序本末，以著其績，而旌其行。」（〔東風〕，第二期，四十五年十一月二日）推崇之意，溢於言表，而蕭查禮博士之偉績，亦於此而著明。

在蕭查禮博士的策畫下，本校勞作制度分為基本勞作與工讀勞作兩種。基本勞作的時間為兩年，即一、二年級學生所行之義務勞作，全體學生一律參加，並無例外。每名學生每週工作五個工時（五十分鐘為一工時），工作範圍有二十種，包括教室、宿舍、餐廳、校園、廁所的清掃、及洗碗、分菜、升降旗、繕寫、整理圖書等，其考績方式與其他學科相同，僅給予積分而無報酬。工作分配則以不妨礙學生課業與健康為原則。平日工作採分組輪班方式，由勞作室給予適切的督導，而教職員也直接參予部分工作，更給同學們莫大的啟發和鼓勵作用。

四十四學年度上學期試辦之重點為：(1)合理分配工作，(2)建立考績標準，(3)樹立紀錄制度，(4)配合全面勞作。實施結果因成效卓著，四十五年三月二日曾校長在董事會議中，乃建議提升勞作指導室的地位。經決議全體一致同意，勞作指導室應予升格，在行政上直接接受校長指揮。自四十五學年度起，學生每週工作改為四個工時。

工讀勞作則為勞作制度的引申，與雇工性質不同，不得以其有償，而與雇工混為一談。雇工的工資通常以供求消長的對比而定。本校工讀的代價，則以資助清寒學生解決在學費用問題為主。同學得依其個人經濟需要填具工讀獎助金申請書，分別申請。在不妨礙學生學業與健康的情形下，計算平均須擔任若干小時工作，即可抵銷學雜或膳費的一部或全部。故工作與償費的比例為客觀的、自動的，與一般工資漲落之有機動性者不同。

工讀勞作的工作類別包括：辦公室助理（打字、繕寫、校對、裝訂、製圖表等）、實驗室助理（準備實驗儀器及材料整理、洗滌及保管等）、圖書館助理（整理、出納、打字、貼標、編目、寫卡、排卡、登記、排架、裝訂等）、清掃及其他零星工作。每週工作時數以十工時為準。

工讀生勞作價值的給付，不以現款，而以績點計算，由勞作室發給勞績券。每一學期學雜費、膳費等各定為若干點，不問實際繳費幾何，其勞績點數足數一項，則抵繳一項，亦此工讀特點之一。四十四學年度工讀勞作共計一萬七千八百三十工時，代價共值五萬八千二百元。

推行基本勞作與工讀勞作，原則雖易，實行則需因時制宜，尤以下別五點最為重要：

(1)整個學校須全面合作：此不獨校長及所有教授職員，均須以身作則，各項行政亦均須與勞作配合。教務處排課應顧到勞作，訓導處准假應顧到勞作，總務處雇用傭工亦應顧到勞作，學生娛樂亦復顧到勞作。勞作學生所作之事，別無工人代替，非按時完成不可，以養成守時與負責之美德。

(2)績點評價須確立標準：工作有難易，服務有優劣，如何評價，頗非易事。此非空言所可臆定，須從實驗中估評。本校推行之各項工作，均由勞作指導室先行實驗，然後試行應用於全校。

(3)工作優劣須隨時檢討：工作優劣非盡關智愚勤惰，有因方法錯誤者須合理糾正之，有因工作不適者，須另行設計之，有因體力不勝者，須應予酌減之，種種原因不一。檢討之法，計分自我及相互兩種，另加指導人員之批評，要皆以求積極改良為宗旨。

(4)考核成績計算績點，須有詳細登記：勞作者各組甚至各人之工作不同。同一人勞作，每日亦不必相同，各人須分別登記，不能稍有紊亂。

(5)分配工作須有計畫：凡須學生勞作者，均由勞作室通盤籌畫，分組指派，既應顧全各方面需要之緩急，又須使學生合理輪流，勞逸平均，期無不公允之處。

本校勞作制度自始即經審慎規劃，以上五項目標更能努力達成，故有卓著的成果。

九、校訓、校徽、校旗、校歌

東海大學校刊71.3.10

本校至四十六年，象徵東海精神的校訓、校徽、校旗、校歌均尚未決定。以茲事體大，乃於四十六年底成立甄選委員會。經多次集會研究，在四十七年十月大功告成。校訓為「求真、篤信、力行」，係據吳校長與顧敦錄院長所研擬加以修訂而成。此六字校訓亦即本校的教育理想：真理為體，信行為用。真本天道，行維人倫。信出於己，行及於群。群不滅己，己不篡群。三者既通，學貫天人。其英譯為："Truth, Faith, Deeds Truth attained through Faith expressed by Deeds"。

校徽、校旗圖案均採用陳其寬先生的設計。校旗橫幅，長方形，藍地白線條，其排列由底至頂距離逐漸增大，頂列橫書「私立東海大學」，校名下第一線另加三鏈環，環下加一十字架，此均為黃色。校徽圖案與校旗同。形式原為三角形，後改

爲圓形。此圖案人，藍色象徵汪洋碧海、雄偉純潔。白線爲光芒逐漸上升，至於無窮，象徵我校之精神。三鏈環代表校訓，相環相扣，互爲一體。十字架象徵基督教的崇高精神。

校歌則以孫克寬教授所作之詞爲基礎經中文系同仁共同斟酌修訂。詞爲：

美哉吾校 東海之東
 挹重溟之巨浪
 培萬里之長風
 求仁與歸主
 神聖本同功
 勞心更勞力
 專業復宏通
 貫精蘊於內外
 東西此相逢
 美哉吾校 美哉吾校
 永生之光被四表
 立心立命 立人極於無窮

本校並請李抱忱博士譜曲。這首校歌將本校基督教教育理想、中國文化精神、勞作制度、通才教育、融合東西文化的立校精神，表露無遺。但完成後卻因「求仁與歸主，神聖本同工」一句引起嚴重爭論，周聯華董事長乃於四十八年十月十二日的第三十八次董事會議上聲明：「去年所採用之校歌業經決定不用，此後學校無論在任何集會之中亦不再唱。」延至六十四年十月始經董事會重新決議爲本校校歌。

編著按：本校校歌詞義較爲典奧，爲幫助同學們瞭解校歌的意義，特請文學院方師鐸教授詮釋其義，茲刊登全文，謹向方老師致衷誠之謝意。

美哉吾校 東海①之東，挹②重溟③之巨浪④，培⑤萬里之長風。

美哉吾校 東海之東，挹重溟之巨浪，培萬里之長風。

求仁⑥與歸主⑦，神聖本同功⑧，勞心更勞力⑨，專業⑩復宏通⑪，貫精蘊於內外⑫東西此相逢⑬。

美哉吾校，美哉吾校，永生之光被四表⑭，立心立命⑮，立人極⑯於無窮⑰。

①東海：就整個中國言，長江口以南，臺灣海峽以北之海域，俱屬東海，侷處臺灣本島之人，以本校地處臺灣西海岸而取名東海，以爲不合情理，實由未觀全局之故。又本校之命名「東海」蓋用淮南子「東海有君子之國」之語意。又陸象山語錄：「東海有聖人焉，其心同，其理同；西海有聖人焉，其心同，其理同。」意謂

東方之聖人（孔子）與西方之聖人（基督），其心同，其理同也。

②挹：音 ㄧˋ，謂酌取。

③重溟：泛指數重海域。重音 $\frac{\dot{\chi}}{\chi}$ ；溟音 $\frac{\dot{m}}{m}$ ，亦作冥。

④巨浪：與下句「長風」相呼應，語出南朝、宋，宗慤「乘長風破萬里浪」句。慤音 $\frac{\dot{q}}{q}$ 。

⑤培：憑藉、仰仗之意。語出莊子「故九萬里則風斯在下矣，而後乃今培風。」

⑥與下句神聖之「聖」相呼應。「仁」為儒家精神之所繫。

⑦歸主：歸主謂皈依天主，表示本校為基督教大學，並與下句神聖之「神」相呼應。

⑧神聖本同功：「神」指基督教文明，「聖」指我國傳統儒家思想。謂東西兩種文明之主旨及功能完全相同。

⑨勞心更勞力：原出孟子。此處之「勞心」係指心智活動，「勞力」係指體能活動，尤指心智活動，「勞力」係指體能活動，尤指本校特創之勞作制度。

⑩專業：「業」謂學業，韓愈進學解「業精於勤荒於嬉」；「專業」謂專精於學業。

⑪宏通：學貴貫通，而忌橫通（只通其中一段）；「宏通」謂縱貫古今，無不通。與下句「貫精麤與內外」相呼應，此蓋特指本校之通才教育。

⑫貫粗麤與內外：「麤」通「粗」；「精麤」謂巨細不捐。「內外」謂「至大無外，至小無內」。「精麤」、「內外」俱出莊子。

⑬東西此相逢：泛指東西兩種文明在本校相融合。

⑭永生之光被四表：「永生」本基督教義「靈魂不滅，精神常存」之意。「光被田表」語出書經堯典「光被四表，格于上下」，謂聖德美名，充滿被溢於四方之外。「光」，副詞，意為充滿。「四表」謂四方之外。「被」本為覆蓋之意，亦與「披」通。一一此處係詩歌體句型，利用修辭手法，將「永生」與「光被四表」二成語結合為一句，並以「光」字作名詞用，與書經「光被四表」原文「光」字作副詞用者不同。

⑮立心立命：語出宋儒張載「為天地立心，為生民立命」，意謂為天地發揚真理，替人類增進福祉。

⑯立人極：「人極」為理學家所用之術語，指作人的最高標準而言，語出文中子述史：「仰以觀天文，俯以察地理，中以建人極。」周敦頤太極圖說謂「聖人定之以中正仁義而主靜，立人極焉。」

⑰無窮：謂無窮盡。

四十九年三月，本校校區完工，懸掛於行政大樓。匾為檜木所製，樹齡逾一千三百年，為羅東謝國瑜先生所贈，鹿港名匠雕刻，匾面「東海大學」四字，係于右任先生墨寶，雄渾有力。

十、拓荒者(The Pioneers)

1955年11月14日·時代週刊(TIME, p.98)

文庭澍 譯

上星期某個陽光燦爛的早晨，在福爾摩莎島台中市西部一處荒蕪的丘陵上，大約兩百名年輕男女學生穿著褪色的卡其褲、藍棉布衫制服，排成一列縱隊進入一處大倉庫裡，就在這裡年輕學子開始了他們四年的大學課程。站在成堆貨運木箱前的是他們的校長曾約農先生，六十一歲的曾校長歡迎他們來到福爾摩莎史上第一所基督教大學——東海。

長久要素(Permanent Element)

這所上星期由一個簡單儀式揭開序幕的學術殿堂，其實早在日本佔領的後期就已醞釀，那時島上基督教的領導者開始籌劃一所與中國大陸相似，部份經費由英美教會團體資助的基督教大學。1951年之後，中共關閉了所有大陸上的基督教大學，島上的教育人士希望經由原本在大陸的基督教大學聯合董事會申請能運用這筆教會基金，1953年聯董會終於同意在臺灣設立一所永久性的基督教大學。

於是台中市政府捐出345英畝的土地為建校之用，建築家貝聿銘先生早年畢業於上海的基督教聖約翰大學，如今擔任整個大學的規劃工作：包括三個三合院式的學院、及四棟宿舍的空間設計。至於三十五名教職員中，有的從大陸流亡而來，有的是臺灣本地人，更有從美國來的老師，而曾校長則離開臺灣大學的英國文學教職，以接掌東海。

東海大學第一屆學生是從5800人中以入學考試成績篩選出來的，其中55%來自大陸，其餘則是臺灣本地人，男女生比是3:1。到1958年四個年級都滿額之後，東海希望全校只有七、八百人，以維持小班制及親密的師生關係。東海的學雜食宿費頗為昂貴，一學期是新台幣1400元（美金38元），學校有提供獎學金。

激進創新(Radical Innovation)

東海將儘量避免抄襲中國大陸大學教育的樣板，臺灣身為一個亞洲的政治實體，曾校長認為，東海提供的是比傳統中國大陸更寬廣、更務實的大學教育，可是東海學生的歷史、古籍和社會科學的課業份量也不輕。除此之外，學生還得勞動服務（這在東方可是破天荒的觀念，因為傳統的知識份子視勞動為低下的工作）。東海位於農地當中，大學當局將來可能會建一個學生農牧場，以產品供應學校所需，或行銷到附近社區。

曾校長相信東海最偉大的力量之一是在它的實驗性，因為在中國的教育中毫無先例可援，它必需在前進中學習，望著這片荒涼紅土山丘上立著的兩棟宿舍、四間教室的校園，曾校長自我期許地說：「開創將是我們的格言。」

士私立東海大學學生獎學金暫行辦法

民國四十四年八月廿日公佈

- 第一條 私立東海大學（以下簡稱本大學）為獎勵家境清寒及優秀青年就學起見特接受捐贈並籌撥專款，設置各種獎學金及獎助金，均依本辦法之規定核給之。
- 第二條 本大學設置之獎學金其種類、名額及金額如左：
- (1)中國基督教大學聯合董事會獎學金（簡稱 U.B. 獎學金）六名，每年年給新台幣四千元。
 - (2)徐氏 (Frank Shu) 獎學金八名，每年年給新台幣四千元。
 - (3)東海獎學金二名，每年年給新台幣四千二百元。
 - (4)本大學獎助金卅四名，每名每年最高金額新台幣一千四百八十元，抵繳學雜宿等費。
- 以上各項獎學金之種類名額及金額得視每年度之實際情形酌量增加。
- 第三條 自四十四學年度起，本大學錄取之新生及以後各年度之在學生得依本辦法之規定申請核給獎學金及獎助金。
- 第四條 U.B. 獎學金以分配本大學文學院學生，每學系每年級二名為限，徐氏獎學金以分配本大學理學院學生，每學系每年級二名為限，東海獎學金以分配本大學文學院及理學院學生各一名為限。