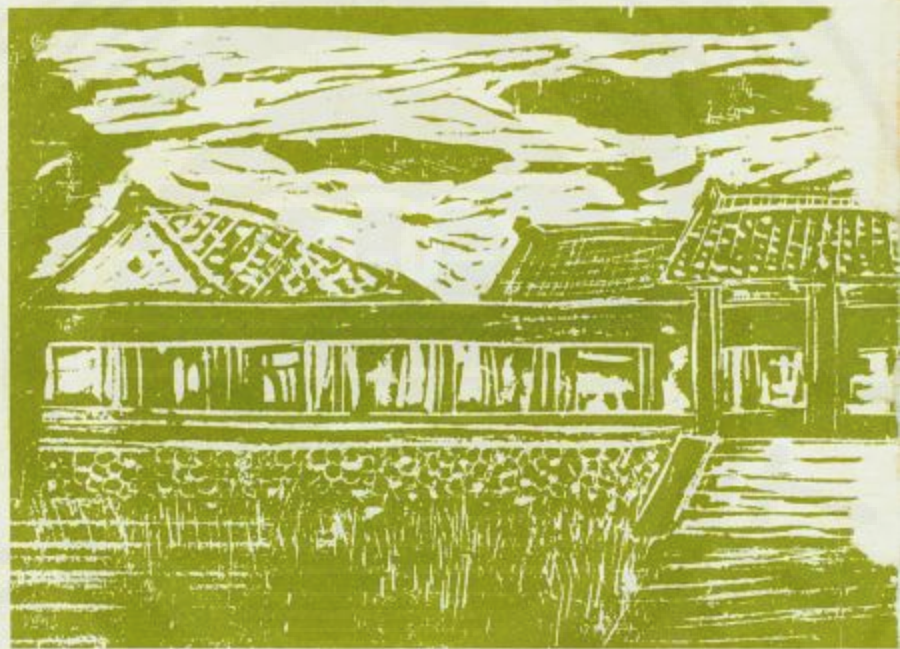


東海大學校史

(民國四十四年至六十九年)





R
121.0232
√034

東海大學校史

(民國四十四年至六十九年)



東海大學圖書館



C069004

力 篤 求
行 信 真

C69004

為國育才

查良鑑題



東海大學校史編纂委員會

召集人 江舉謙

總編纂 呂士朋

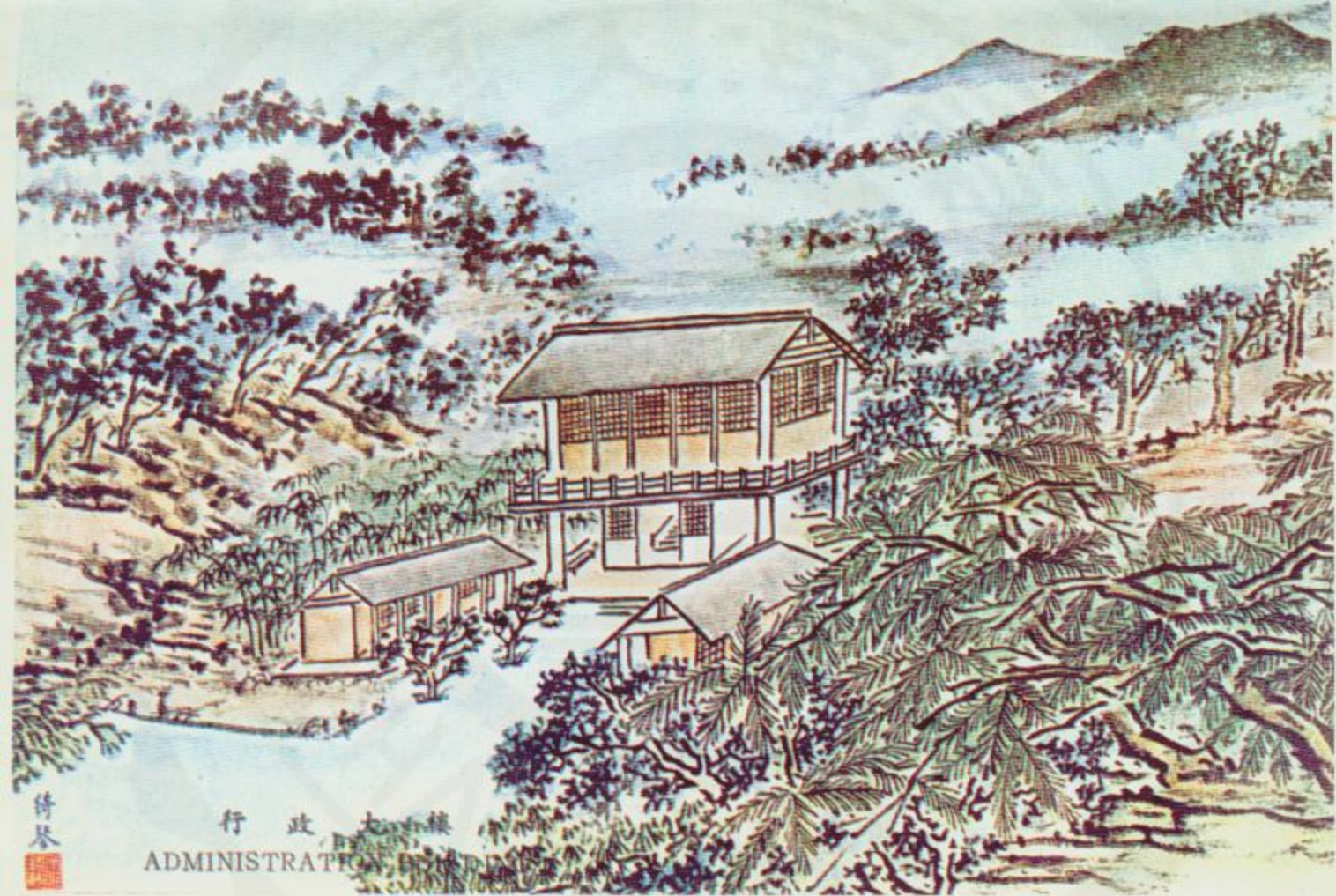
編纂委員 李守孔 張天佑

林載爵(兼執行秘書)

助理 唐啓華 文中元

王鳳真 彭珍鳳

吳鴻美



行政大樓

ADMINISTRATION BUILDING

待琴





爲什麼要編印〔東海校史〕

代序

民國六十九年春天的早晨，我在東海校園散步。從茂密的綠樹深處，看到「路思義紀念教堂」的金黃色塔尖。「陽光草坪」就在近旁，放射出原野的芳香。白頭翁、綠眯眼，成羣飛翔在樹梢，跳躍着、歌唱着。遠處，一抹白雲襯托出高聳天際的中央山脈羣巒。白雲之下覆蓋了萬戶早炊的臺中市，我不禁低呼：大度山真美！

位於大度山腹地的東海大學，集天然美景與人們心血於一處，到那天早晨已快有四分之一個世紀。眺望甫在開發中的「臺中工業區」，不過是一片塵土飛揚的荒地，沒有樹林、沒有草地、沒有教堂、沒有鳥羣，自然更沒有大廈數十間，學子數千人，弦歌不絕！二十五年間，由一片不毛的曠野，變成了馳名世界的巍巍高等學府。是奇蹟嗎？當然是！可是這個奇蹟的締造，却是成千成萬教會人士、教育工作者、社會領袖和莘莘學子通力合作的結果。其中有汗、有淚、有數不盡的心血，也有說不完的辛酸。羅馬不是一天造成的，東海有今天的局面，同樣是四分之一世紀以來每一位「東海人」奉獻他（她）們自己所致！想到這裏，我

從心底升起了對那些創辦這所教會大學的先進們，那些中、美兩國教會領袖們，那些置身大度山任教和讀書的師生們，無限的敬意。東海大學二十五年來的歷程，無疑的是中國高等教育的一首史詩，有其不朽的價值，應該趁這些「主角」還健在的時候，把它記下來。

於是，就在那個春天的早晨，那個美麗得動人的早晨，我作了一個決定：爲了慶祝東海建校二十五周年，我們應該編印一本《東海校史》。這個動議，在六十九年三月三日行政會議席上，得到了一致而熱烈的支持。本校歷史研究所和歷史學系的師生，欣然肩負了這個艱鉅而有意義的任務。衆推該系所資深教授呂士朋先生主持其事。旋即成立編纂委員會，聘請江舉謙、呂士朋、李守孔、張天佑及林戴爵諸先生爲委員，一部劃時代的鉅著在產生中。

二十五年雖然不是太長的時間，但有關史料的蒐集並非易事。究竟人事滄桑，時易世變。創校時的各位主要人物，或已退休海外，或已年高體弱，往事難記；甚至也有極少數已下世者。至于各項校政文獻，二十多年從未作有系統的整理，一旦編寫校史，在浩繁的文卷中去取其精要，真有如深山淘金，費心、費力、費時！其艱難可知。幸而編委會諸位同仁鏗而不舍，夜繼以日、日繼以夜的不斷搜求，加上他們科學化的治史新技術，校史的綱目與內容，終告鑿然大備。然而，却趕不上當初于民國六十九年十一月二日，本校成立二十五周年紀念日出版的構想。再加上新資料的不斷發現和事實的反覆考證，校史初稿到七十年初春才告大定。

當我接到厚達五百餘頁的初稿時，真是心中充滿了喜悅。爲了慎重起見，我將初稿複印了五份，分別請求二十五年來對東海有特別瞭解的五位先生加以審閱。五位的大名是：

(一) 杭立武博士：本校創辦時期出力最多的一位長者、學人、外交家及教育家，同時是本校第一任董事長。

(二) 查良鑑博士：自本校創立初期即有密切關係，民國六十一年起擔任本校董事長。學者、教育家、法學大師、司法界的泰斗，迄今仍爲本校董事長，對學校處境最瞭解，貢獻也最大。

(三) 周聯華博士：名牧師、佈道家、教育家，二十五年來擔任本校董事從未間斷，且一度出任董事長。對本校的瞭解最爲深刻，愛護極多。

(四) 江學謙院長：現任本校文學院院長，創校初期即來校中文系任教，二十五年如一日，對東海自然非常熟悉，學校掌故，如數家珍。

(五) 田克明教授：在本校任教二十餘年，退休後仍住校園內。是公認的東海良師和長者，對學校過去一切，自然瞭如指掌。

五位先生對校史初稿都相當讚許，也提出了若干意見。編委會對各位的指示，全部接受予以改寫，校史的內容乃益見信實。

我自今年五月初起詳讀該稿，每天只讀十多頁；細細的讀，慢慢的嚼。就東海而言，我

只是一個新進，但却為建校過程及校務發展，其中的波濤起伏、暗流洶湧，困難克服、危機安渡，一步一步的前進，一年一年的進展，深深地吸引！創業維艱，守成又何嘗容易！二十五年來的東海，正是一部「創業」與「守成」相互交織的壯麗交響曲。有時陽光普照、興奮無比；有時陰雲四合，充滿失望；但終於雲散日出，再度呈現高潮。學校也像個人一樣，有其坎坷的旅程，唯有堅貞不移的愛心，和萬難不懼的奮鬥勇氣，才能帶來一次一次的成長與一次一次的成功！讀東海四分之一世紀的歷史，會對人生有深一層的體認，豈祇是歷史過程的瞭解而已！

現在這部《東海校史》已經出版了。這是我去年那個春天早晨夢想的實現，心中的快樂是難以形容的！但願這部歷史系所師生的心血結晶，帶給每位讀者對東海的真切認識。對「東海人」來說這部校史不僅蘊藏了每一個人的甜蜜舊夢，而且啓示了未來夢想的方向。就未來發展言，東海人的夢是做不完的。我們應該敢於夢想，更有能力與決心來實現我們的夢想。歷史原是人類夢想與力行的紀錄。有了這部校史，應該使「東海人」對未來的東海有更大的信心。這是我對東海的祝福！

梅可榮

民國七十年九月十日
于大寮山

目錄

爲什麼要編印（東海校史）——代序	梅可望	一
第一章 創校經過（民國四十一年至四十四年）		一
一、創校緣起		三
二、籌備經過		一〇
三、創校目的與方針		一三
四、奠基典禮		一七
五、建校進展		三七
六、曾約農先生出任首任校長		五〇
第二章 開創時期（民國四十四年至四十六年）		五五
一、規模的奠立		五七
二、體制的確定		八三

三、教育計劃的擬訂	八八
四、通才教育與勞作制度	九六
五、教育特質	一一七
六、曾校長的貢獻	一二四
第三章 成長時期（民國四十六年至五十五年）	一三五
一、吳德耀博士繼任校長	一三七
二、第一屆畢業典禮	一四一
三、學生自覺精神的發揚	一五三
四、繼續成長	一六二
五、校務發展	二〇五
六、創校十年評估	二二二
第四章 爭議時期（民國五十五年至六十一年）	二四三
一、爭議的起源	二四五
二、爭議的內容	二五四
三、爭議下的新發展	二八一
四、唐守謙教務長代理校長職務	二九七
第五章 轉型時期（民國六十一年至六十七年）	三一三

一、查良鑑博士膺任董事長	三一五
二、謝明山博士繼任校長	三一九
三、擴大與發展	三二九
四、夜間部的成立及其發展	三三九
五、創新與變遷	三四五
六、轉型時期中的困難	三五四
第六章 擴展時期（民國六十七年至六十九年）	三八七
一、梅可望博士繼任校長	三八九
二、新方向與新精神	三九二
三、人事與制度的革新	三九八
四、建設與擴展	四一二
五、教育的改進與加強	四三二
六、對外開放與教育推廣	四四七
第七章 回顧與展望	四六七
一、成長茁壯	四六九
二、教育成果	四七六
三、開創精神	四八三

四、未來展望……………四九一

附錄……………

一、歷任董事……………五〇五

二、歷年行政主管……………五一〇

三、歷屆榮譽畢業生……………五一七

四、歷屆校友會會長……………五一七

五、歷屆畢業生人數統計表……………五一九

六、二十五年大事紀……………五二一

插圖木刻：文庭澍

第一章 創校經過

(民國四十一年至四十四年)



一、創校緣起

近百年來，基督新教會對我國的教育發展曾有極大的貢獻。以高等教育而言，過去曾在我國先後創辦了十三所頗負盛名的基督教大學。它們是：

華北：燕京大學（北平）、齊魯大學（濟南）

華東：金陵大學、金陵女子文理學院（南京）、聖約翰大學、滬江大學（上海）、東吳大學（蘇州）、之江大學（杭州）

華中：華中大學（武昌）

華西：華西協合大學（成都）

華南：福建協和大學、華南女子文理學院（福州）、嶺南大學（廣州）

其中校齡最早的是聖約翰大學，創校於一八六五年。最充實的，則要數與清華、北大在北平

鼎足而三的燕京大學了。這十三所教會大學，對我國的高等教育都有特殊的貢獻。迨大陸沉淪，各校盡遭共黨摧殘，學校被迫停辦，校舍均被沒收，教會的教育事業遂陷於停頓。

民國三十九年，在臺灣的中華民國教育界與熱心教育的教會人士，基於事實需要，紛紛向成立於一九三二年，負責襄助過去十三所基督教大學的美國紐約中國基督教大學聯合董事會（The United Board for Christian Colleges in China, UBCCC）建議，希望「本過去培植中國青年的精神，在中華民國的臺灣省創辦一所理想的大學，藉以延續基督教在華的教育事業以及繼承淪陷於中國大陸的十三所教會大學的優良傳統。」

民國四十年間，紐約聯合董事會若干人士前來臺灣訪問，時任農復會主任委員的蔣夢麟博士乃在農復會設茶會款待聯合董事會來訪人士，並介紹我國從事教育及教會工作者約一百二十人與彼等歡敘。與會人士咸以教會過去在大陸先後設立之十三所大學，聲譽卓著，目前臺灣政治安定，聯合董事會似應乘機創辦一所新的教會大學，以為大陸十三所教會大學的延續。來訪的聯合董事會人士對此提議深感興趣，允於返美後提出討論。

四十一年二月，聯合董事會執行秘書芳衛廉博士（Dr. William P. Fenn）專誠來臺，與我國教育及宗教界領袖討論設校條件。四月二日，芳衛廉博士向聯合董事會提出「我所欲見設於臺灣之基督教大學的形態備忘錄」（*Memorandum to the Trustees on the Kind of Christian College I would like to see on Formosa*），建議聯合董事會對於在臺灣設立基督教大學的構想予以支持。他認為這所大學不應是大陸任何一所教會大學的翻版。他說：「這是一個開始，我

們有機會去創立一個不同形態的大學。」所謂不同的形態，這份備忘錄詳列了十四點說明，包括：這所大學應造就具有獨特眼光並能投入生活的人；它不是製造白領階級的大學；學生對其生活的環境應有不斷的自覺，以避免陷入象牙塔，流為士大夫；這所大學要有民主觀念的實際表現；學生要生活在思想的氣氛中；課程不是爲了技術性的職業，而應著眼於各種範圍；避免嚴格的分科，選擇有限的、但相關的科系；純樸而不虛飾的校舍；它是小型的大學，學生人數不超過五百至六百人；師生全體住校，教職員必需專職，並提供較佳的生活條件，而且應該是基督徒；注重國際性及國際文化的交流，但並不失民族性及中國的特殊需要；與教會保持關聯，但不必由教會加以導引；不在狹隘的領域內爲教會服務，但要支持並強化教會。

這分備忘錄最後以「這些，或任何其他說明，只有在成爲臺灣個人或團體的想法的一部分時，才具有意義」一語作爲結論。

聯合董事會的反應極爲熱烈而且深表贊成，初步決定在臺灣設校。同時，根據芳衛廉博士的備忘錄，擬訂了「計畫中的基督教大學之方針與目的說明」(A Statement on the Aims and Purpose of the Proposed Christian College)。該說明書表示：「因爲選擇基督作爲信仰，所以我們對於教育性質的看法，就有了極大的不同。在我們看來，宇宙及其一切，都屬於上帝。沒有祂，我們的生命及我們所生活的世界，都不能得到正確的了解。不接受祂，對真理的追求也將受到阻礙。我們相信基督教的信仰是道德勇氣的唯一力量。讓我們去創造最高尚的教育理想，啓示我們去達到目標，建立真正的探討自由，並能在各種壓力下保持這種自由。本著這些信心，我

們希望創辦一所寄託於耶穌是真理的大學。更具體地說，這意指著教職員及一部分的學生必需是基督徒，課程中要有基督教的教育和活動，但這並不意指教師的講臺是宣教的場所。在課堂上，使徒馬可，或馬克斯、約翰·杜威、托瑪斯·阿奎那斯都應一視同仁，都要受到客觀的質疑和批評。但我們要明瞭，沒有確切的事物，質疑是不可能的。沒有可接受的標準，批評是毫無價值的。我們的確切的事物和標準就是基督教的信仰。這所大學不是過去大陸十三所教會大學的翻版，它要有不同的特質。」

宣言中說明了這所計畫中的大學應該具備的方針和目標，包括以下十四點：

1. 這所大學應造就能從歷史、自然、文學中見到上帝榮耀的男女。他們之中的大多數將來要服務教會及國家。雖然每一個人都要以最好的教育設施來培育其領導才能，使其勇於擔負責任，但基本上他們應生活在他們所服務的人羣中間。

2. 這所大學應與其所屬的環境密切連繫，以最廣闊而又最富有意義的話來說，這所大學應為在臺灣的人民服務。

3. 大多數課程應依據臺灣的生活需要而設置，並嘗試以基督教的理念，整合各種知識。科學課程要以文化為背景。人文學科、社會科學的課程要避免陷入象牙塔，而應置於實際的範疇中，賦予更大的意義。所應注重的是通才教育。

4. 它不是製造白領階級的大學。無論男女都要訓練勞動的習慣，對校外的社區也應提供實際的服務。貝利亞 (Beta) 和安提克 (Antioch) 學院的卓越理論可加以採行。

5. 民主的觀念，在行政上及師生間都應有實際的表現。這意指學生應有自覺，教師應參與基本的決定，這種現象應隨教育過程而有普遍性的成長。

6. 應避免畫地自限。教師要致力於真理的追求，而不是修補自設的圍牆。要幫助學生了解狹隘範圍或技術的更廣闊關聯和涵意。要鼓勵教師從事集體的研究，而非個人的計畫。

7. 它是小型的大學，也許不超過五百至六百人。人數太多會危及基督敎理想氣氛的發展和維持。爲了保持高度學術水準，入學資格應在性格、志向上給予全面的認可。學費應從學生的平均財力中核定，但合於資格而無力繳交學費者，不應摒諸門外。學生要全體住校。

8. 爲配合目的和財源，課程的設置應有限制。不是要應有盡有，而是選擇屬於它自己的特殊範圍和特點。

9. 應有一純樸的校舍，但不是一無特色，而是不虛飾並且實用。此一校舍不僅由目前條件所決定，而且希望有一天這所大學能獲得臺灣本地絕大的支持。此一校舍在各方面都要適合其所屬的環境。

10. 教師必須專任，並獲得較佳的生活待遇。但這不是意指高薪資，而是意指較公立學校爲優，並應顧及家庭的大小。

11. 雖然具有國際性，但不可排除臺灣的特性。國際性的合作在開始階段有其重要性，西方人士的參與亦在歡迎之列。但所必需的是一所爲在臺灣的人民而設立的基督敎大學。在這所大學裏，亞洲的文學、歷史、文化都普遍地有其可驕傲的地位，並且要避免造就心智上的歐亞混血兒

(Eurasians)。

12. 這所大學一開始就要與教會保持聯繫，不以狹隘的意義為教會服務，但要支持並強化教會。
13. 這所大學基本上以教學為主。所以在開始的時候，研究工作須從與我們的方針有最密切關係的範圍著手。

14. 校園內希望開闢一座農場。這座農場可以提供工作機會，為第四點的輔助工具；可以成為自足的手段，如第九點所言；而且又與第二點目標密切相關。

以上十四點方針和目的，成為創設本校的最初且最基本的藍圖。
芳衛廉博士於是年六月再度來臺，與有關人士擬訂實際的發展計畫。彼此一致同意，創辦一所學校，「不能倉促集合教員學生就算了事，應予審慎計畫，俾使新創之學校，既非僅為過去之翻版，亦非平淡的現在情況，而必須是有創造性的並能展望未來。」(Report of a Survey of Tungshai University, 1964, P.5) 同年十月，聯合董事會致函當時教育部程天放部長，申言此「計畫中的大學將「永遠屬於臺灣的教育資產」，函中並表示：

「吾人亦欣然一致認為：計畫中的大學不應依照昔日的模型，而應建立自己的模型，以獨特而適當的方式為臺灣的需要服務，……吾人相信此一大學並非應有盡有，而應選擇其特殊的範圍，並特別注重依照當地的需要以及創辦此教會大學的特殊目的。」

「無庸贅言，吾人所構思者為一所中國的大學；取得政府的認可，校長為中國人，大部分的教職員亦為中國人。吾人希望諸位董事及行政部門能保持一種國際性，本會與各宜教會將同心協

力以促其實現。

「吾人無意設立一大型的大學；反之，它是一小型的大學，而以高度之學術水準及其所注重之特質著稱。」

對以上各項原則，程天放部長覆函表示同意。但如所週知，該時期由於政府遷臺未久，百廢待舉，各項政策有待重新釐訂者正多。因此，新設大專學校及擬在臺復校，一律均從緩議。至民國四十二年，歷經有關人士奔走洽商，終獲政府批准創設此一新而富有理想的大學。

一、籌備經過

本校的創辦既經政府批准，聯合董事會旋於四十二年六月派美國奧柏林學院（Oberlin College）前神學院院長葛蘭翰博士（Dr. Thomas W. Graham）為該會代表，偕同該會執行秘書芳衛廉博士抵達臺北。與國內教育家杭立武博士接觸，討論籌備建校及籌組董事會事宜，並撥款美金五萬元作為籌備費用。

六月中旬正式成立基督教大學籌備處，由杭立武先生擔任籌備處主任。葛蘭翰、蔡一謬為籌備委員。嗣即擴大組織，加聘蔡培火、黃彰輝、誠恩慈、美籍狄卜賽夫人（Mrs. Constance S. de Beausset）、英籍安迪生（Boris Anderson）及加籍明有德博士（Dr. Hugh MacMillan）等為籌備委員。籌備處設於臺北市中山北路二段二十七巷二號，由徐可燦教授擔任執行秘書，隨即展開籌備工作，並決定先行籌設文、理兩學院。

籌備工作首要之任務，厥爲選擇校地。當建校消息公布後，各界期望均極爲殷切，臺灣北、中、南各縣市紛紛志願提供建校用地。杭氏爲此曾會同聯合董事會代表葛蘭翰及若干籌備委員數次前往各地接洽並作實地勘察。幾經奔波與考慮，始決定接受臺中市政府之邀請，於六月二十七日由杭氏宣布在臺中市西屯區大度山上建校。臺中市政府表示願意撥地一百四十三甲作爲建校用地，並一再表示所需校地可以完全贈送，本校不必負擔任何費用。這筆一百四十三甲的土地中，市有地五十餘甲，由臺中市政府於收回放領地後，致贈本校，國有地八十餘甲，臺中市政府於收回放領地後，租賃本校使用，並允諾豁免租金，以示優待。（但事後本校不但付出巨額補償費及租金，且出鉅資購買國有地）。惟此議尚須由臺中市政府報經省政府核准，時地政處認爲面積過大，且有農地在內，有意核減，經杭氏與俞鴻鈞主席及浦薛鳳秘書長兩度商洽，杭氏表示將來可設農學院或至少設置農場，方獲臺灣省政府同意。

臺中市地處臺灣中部，素有文化城之名，交通便利，氣候宜人。大度山地勢稍高，但坡度不峻。俯望臺中市景，歷歷在目。山光雲影，景色絕佳。創校於此，十分適宜。

校地決定後，卽爲校名之擬定。是年八月十一日，籌備處曾以玉山、協和、聖保羅、成功等名稱，致函教育文化界人士徵求意見，最後杭氏邀請在臺中故宮博物院清點文物之羅家倫、凌純聲二氏察勘校址。杭氏見該地適在海之東側，傾向用海東兩字，羅氏謂不如「東海」，並請凌氏作一番研究，凌氏函告適宜，杭氏遂據以提出籌備會決議通過。

校地、校名既定，籌備處乃向教育部呈請設立大學。經教育部核准後，於十月二日依法成立

董事會，設董事十五人，原則上爲三五制，卽由各教會推選董事五人，曾經從事教育工作者五人，外籍人士五人。董事會成立後，隨即一致推選杭立武博士爲首任董事長，蔡一譔、蔡培火、彌迪理 (Harry Daniel Beeby, 英籍) 爲常務董事。爲推展各項工作，分設提名、建築、財務、校址、圖書設備等委員會。提名委員會由魏德光 (Arne Sørvik, 美籍, 召集人)、高天成、誠恩慈組成。建築委員會由杭立武 (召集人)、葛蘭翰、蔡一譔、蔡培火、彌迪理、狄卜賽組成。財務委員會由黃武東 (召集人)、蔡一譔、蔡培火、張靜愚、明有德組成。校址委員會由陳明清 (召集人)、蔡培火、張靜愚組成。圖書設備委員會由安迪生 (召集人)、曾寶蓀、狄卜賽、高天成、黃彰輝組成。另聘毛子水、屈萬里、孔德成爲顧問。並於十月十四日向教育部呈請立案，呈文謂：「自今夏聘請籌備委員會開始籌備以來，經數月之努力，已在臺中勘定校址，由臺中市政府撥地一百四十三甲，現正設計建築，預定明秋開學。茲籌備委員會已告結束，並聘定校董成立董事會。」十一月十三日教育部正式核准立案。

二、創校目的與方針

東海大學創辦的基本意義，不僅是在承續過去的十三所教會大學，而且是要建立一個富有創造性的新學府，實現崇高的教育理想，期對中華民國的高等教育有偉大的貢獻。卒是之故，如何清楚界定此一理想，以為未來辦學的指引，成為籌備委員會成立後所面臨的最重要課題。四十二年八月十三日，籌備委員承擔了這分莊嚴的責任，經過嚴肅的思考，深刻的研討，並參酌前述聯合董事會的說明書，終於擬訂了本校設置之目的與方針，經四十二年十一月十日的第二次董事會議通過，正式以全體董事的名義，宣示了「私立東海大學設置的目的和方針」。

這個宣示，首先表明全體同仁深信「基督教的信仰能够產生一種道德力量，不但足以支持最嚴正的教育理想，而且會時時啓發吾人試在自由和不斷的尋求中來實現它。一個良好社會的各項制度和民主理想，只有在這樣自由和不斷的尋求中才能保證其維持和發展」。同時也深信「透過

了耶穌，人生是有其固有的價值和尊嚴。個人思想，受了他的靈感以後，一定能自由地、誠懇地去尋求真理，以達到真善美的境地。」就是在這兩個信心上，大家才聯合力量創辦這一所大學。

至於辦學的方針，計有三點：第一、應該為全校師生建立一個學術園地，特別注意學生在研究上、品德上的成就。第二、應該廣設各種課程，以抗拒流行的唯物思想。第三、應該加強基督教學生的信仰及力量，使其一生能為真理作見證。

為了達到第一個目標，學校全部學生，最多以不超過七百名為限。全體教職員都應該輔導學生，各就能力所及，參加課外活動，師生間的關係，應該有切實的民主精神的表現。在這樣的集團生活裏，還應該輔導學生，利用雙手，學習勤勞，使他們畢業以後，在實際生活上，都願意自己操作。因此，應以勞作為基本教育方式之一，使學生因此制度養成「手腦並用」的習慣。進而應用於日常事物上，且以之教導他人，期能擴大貢獻，服務人羣。當然，這種計畫的實施，必須學生全體住校。為推行工讀制度，校中雇員和工友的人數，應減至最低限度。再者，因為主要的服務對象是農村社會，將來校內應設立一個農場，並且要由學生來種植，使他們有機會參加科學化的耕作。

為了達到第二個目標，校內全體教師應該都是有學術造詣，有講授能力，和具有深切服務觀念的人。能夠自由地、誠懇地去尋求真理，以及真理和人生各種實際環境的關係。教師們必須認清課室內的講堂並不是佈道的場所，也不是政治活動的地方，任何宣傳都不是教書的道理。能夠明瞭這些道理的教師們，決不至為個人所研究的狹小範圍，自囿自限。他們一定會進一步的承認

最高的學術造詣和修養，還得需要一種教學，使學生瞭解每一種科學對整個人生和真理的關係。對每一個教師的研究工作，應該予以鼓勵，並應該給他有旅行和進修機會，使其在學術上可以更得深造，講教上更有進步，內心更加充實。而最重要者，教師和學校的關係，不是雇傭，而是參加一個共同合作的大業。這一點是將來所應該竭力保證的。

爲了達到第三個目標，應把有關研究、信仰、和實踐方面的設備，力求充實，並給予學生充分自由的發展。校內各院應把宗教史、宗教哲學等設爲選修課程，並應和其他課程一樣的維持學術標準。而最重要者，這樣一個教會集團，是不能單獨存在的。它必須明瞭和接受各種應有的責任，對學校附近社會的生活，對國家的利益，和對設立這個學校的教會的發展，都得相當的顧到。

最後，這個宣示表明「我們希望這個學校能確切配合臺灣的需要，對學生承襲的關於東亞的，尤其中國的歷史、哲學、文藝等等的文化傳統，必將予以特別的注重。不過同時還得有世界大同的觀念。這在基督信仰中，是一個基本的要素。我們相信，對外地來的師生，當然是歡迎的，這個大學的目的是在有教無類，訓練青年男女爲時代而服務，從臺灣發軔，直到世界每一角落。」

這個宣示，透澈地表達了創辦東海大學的理想。總結來看，這份理想包括了創造一個能自由尋求真理的學術研究園地，鼓勵師生追求學術上的卓越成就。有教無類的教育原則，重質不重量與集體生活的辦學方針。以勞作爲基本的教育方式之一，推行工讀制度，建立「完人」的教育訓

練。信仰上的自由發展，培養民主與自由的精神。尊重中國的歷史文化傳統，同時還得有世界大同的信念，擔負溝通中西文化的任務。最重要者，這一切根據基督教的道德力量所支持的最嚴正的教育理想，是要落實並體現在臺灣的社會上，因為這個宣示清楚表明了「青年的學生們是從這些環境中出來的，將來還得回到這些環境中去的。」以及對學校附近社會的生活，對國家的利益，都應該有相當的照顧。毫無疑問，這個宣示，已經成爲近代我國高等教育史上的重要文獻。此後的東海亦奉此「目的和方針」爲辦學的準繩。

四、奠基典禮

董事會鑒於美國副總統尼克森將於四十二年十一月間訪華，特敦請其於十一月十一日蒞臨臺中大度山校地，爲此一新設置的大學舉行奠基破土典禮，以象徵中美兩國間之合作。該項典禮於是日上午十時十五分隆重舉行，到場有教育部程天放部長、美國駐華大使藍欽(K. L. Rankin)、中部五縣市首長，總統府、外交部官員及各界人士一千餘人。

奠基典禮的地點即目前的男生宿舍附近。那時的大度山，除雜草蔗田外，真是滿目荒涼！若與今日的校園相比，實不可同日而語。典禮就在大風、黃沙撲面飛舞中舉行。但與會的一千多人，仍感滿心愉悅，尼克森副總統在破土之前，曾發表深具意義的演說。茲誌全文如下：

「主席、各位來賓：我認爲我在此次東南亞之行中，能參加東海大學校舍的奠基破土典禮，確是一個莫大的光榮。當我坐在這裏聽剛才幾位先生發表關於此一典禮的演說時，若干思想乃縈迴於我腦際，我相信你們也許會有同樣的思想。我們很難想像在多年以前，像今天十一月十一日

這樣的一天。我們曾在一個也像這樣和平的國度中，慶祝一個世界衝突的結束，而現在世界上卻又在進行著另一個衝突。我們都知道此一衝突正在進行，尤其是聯合起來設立此一大學的各個教會團體，知道此一事實。因為不然的話，他們應仍能在中國大陸上工作。此一正在進行的衝突，決定許多基本事情，它將決定我們所生長的世界是否將是一個和平的世界，抑或一個戰爭的世界？是否是一個為無神唯物主義者所統治的世界，抑或一個為「對神有基本信念」的男女所統治的世界？

我很榮幸能在此時看到貴國業已建立的軍事裝備與軍事力量；我也很榮幸能看到貴國的經濟建設的進步，農業的發展，以及處理衛生問題的進展。同時我有難得的機會，當我在此期間，與貴國若干政府首長討論他們所遭遇的政治問題。所有我們提到的這些活動，對於我們正在從事的奮鬥，都十分重要——軍事力量、經濟力量、以及將適當利用自由世界軍事及經濟力量的政治決定。但是，我們在這些方面擁有的力量，仍然可能使我們所從事的鬥爭失敗。因為，加以最後的分析，今日世界所正在進行的大鬥爭，乃是為了人類心靈、意志、與靈魂的鬥爭。這就是何以今天的典禮如此有意義，如此重要！因為這正是自由世界過去所未能贏得的鬥爭與戰爭，而且是我們將來必須贏得的鬥爭與戰爭。

我們潛在敵人所正在做的事情，說明了衝突在這一方面的重要性。我們要認清問題的嚴重性是十分緊要的。目前我們握有權位中的若干人，將對於世界的未來有若干影響。然而最終的分析，世界的未來將由今日聽眾中的年輕人、讀中學和大學的年輕人、以及準備在今後年代中讀中

學和大學的年輕人所決定。這正是何以指導新一代青年領袖步入正軌，不入歧途一事，非常重要。也正是何以他們所將作的選擇十分重要。如果他們能在像這樣的學府內受教育，他們將成爲獻身於愛護他們同胞的自由、以及致力於保持自由的人士。由於他們將來能從事此種領導，這就是我們所期望生活於其中的世界。

我們要明瞭這個大學的重要性，它非但要適應此一國家、此一區域，非但要適應於今年今日，而且要適合我們生活於其中的未來世界。

現在我且一談其對於中國及中國前途的影響。由於過去三年來貴國所有的進步，我們在臺灣見到了軍事力量和經濟力量的建立。由於此間所做的，及此間其他教育機關所做的，我們見到此島將不僅是自由中國，同時是自由世界的一個軍事和經濟力量的堡壘。而且它將是一個文化力量和精神力量的堡壘！可作爲一切自由民族及願意得到自由之人民的榜樣。所以我現在重述我在開始時所說的話作爲結束。在我夫婦這次週遊世界的旅程中，我不相信我所從事的任何一項工作，會較這一件事更有意義，或是更爲重要。我要對那些來此獻身創立一個新大學的人士表示祝賀。這個學術機關將造就許多學生，而這些學生將成爲領導者，自由世界的領導者。最後這些領導者將建立一個世界，使我們能與我們的鄰國及一切民族，非但在我們這個時代，而且在未來的時代中，和平而友好地生活於其中！

尼克森致詞完畢，卽由蔡培火代表董事會敦請尼克森爲建校破土，並樹立中英文紀念碑。中文碑文說：「私立東海大學藉篤學勤勞，爲國家育英才，爲人羣圖福祉，以歸榮上帝。中華民國

四十二年十一月十一日經始校舍之營造，美利堅合衆國副總統尼克森先生蒞行破土禮謹誌」。英文碑文爲：

“Here on November 11, 1953, The Honorable Richard M. Nixon Vice-President of The United States of America, Broke Ground For The Building of Tunghai University, A University Dedicated Through Learning And Labor to The Glory of God, The Meeting of The Needs of China And The Service of All Mankind.”

典禮中，教育部程天放部長亦曾致詞。程部長表示：「東海大學是自由中國唯一的私立大學。它的創立，不僅是爲自由中國增加了一所學府，而且在中美兩國傳統友誼上豎了一塊里程碑。兩個民族的友誼，如果能够建築在教育文化的基礎上，那末彼此能够互相了解、互相敬重。這個友誼，一定可以歷久不渝，發揚光大。

中國有句古語：「其作始也簡，其將畢也鉅。」今天我們在破土典禮中，所看到的不過是一片田野，絲毫沒有學術氣氛。但是明年今日我們就要看見許多新校舍和數以百計的青年男女，在此地接受高等教育。五年、十年以後，我們更將看見許多青年由東海大學畢業出來，擔任中國的建設工作。所以由今天的簡單破土典禮開始，它將來對中國的貢獻將很偉大，並且是無法以數目字衡量的。」

藉著這次隆重的破土典禮，東海大學就在國內外人士的祝禱與期待中，建立了她的新而理想的形象。

本校創辦時期
的主要人物



士博廉衛芳

士博翰蘭葛



士博武立杭





影合仁同體全處備籌



詞致上禮典土破在生森克尼統總副國美

尼克森副總統主持破土典禮



碑念紀文英中

私立東海大學
學籍篤學勤
勞爲國家育
英才爲人羣
圖福祉以歸
榮華上帝
中華民國四
十二年十一月
始校舍之營
造美利堅合
衆國副總統
尼克森先生
蒞行破土禮
謹誌

HERE ON NOVEMBER 11, 1953

THE HONORABLE RICHARD M. NIXON, VICE-PRESIDENT
OF THE UNITED STATES OF AMERICA, BROKE GROUND
FOR THE BUILDING OF TUNGHAI UNIVERSITY, A UNIVERSITY
DEDICATED THROUGH LEARNING AND LABOR TO THE
GLORY OF GOD, THE MEETING OF THE NEEDS OF CHINA AND
THE SERVICE OF ALL MANKIND.



師 梁 建 鉉 聿 貝



師 程 工 明 哲 范



士 博 恩 錫 陳

唐守謙、蔡一諤、吳德耀：（右至左自）員委位三會員委務校



建校前的大度山（原名大肚山）原是一片荒涼的山坡，水圳的兩岸除了黃沙雜草，一無所有



當年的東海橋



民國四十三年時的台中街景



貝聿銘先生與陳其寬先生(右)



芳衛廉博士(右三)陪同穆爾夫人參觀校址



會事董的日八十二月十年三十四加參人夫爾穆
夫爾穆、火培蔡、詞一蔡、光德魏；起左。議
。愚靜張、人夫賽卜狄、武立杭、耀德吳、人



圖計設區學教



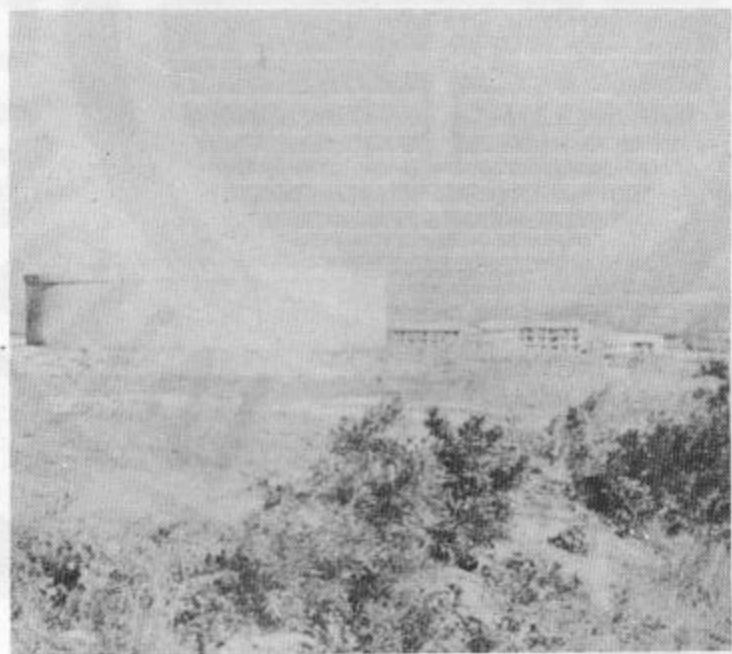
地校察勘（左）師程工明哲范與士博耀德吳



形地量測師程工明哲范



蔡一誘先生監督建造水塔



水塔工程完成

畢律斯會計長參加深井試行抽水工作



在荒坡上開出第一條道路



畢律斯會計長參加深井試行抽水工作



在荒坡上開出第一條道路





舍宿生男棟七的中建興月七年四十四

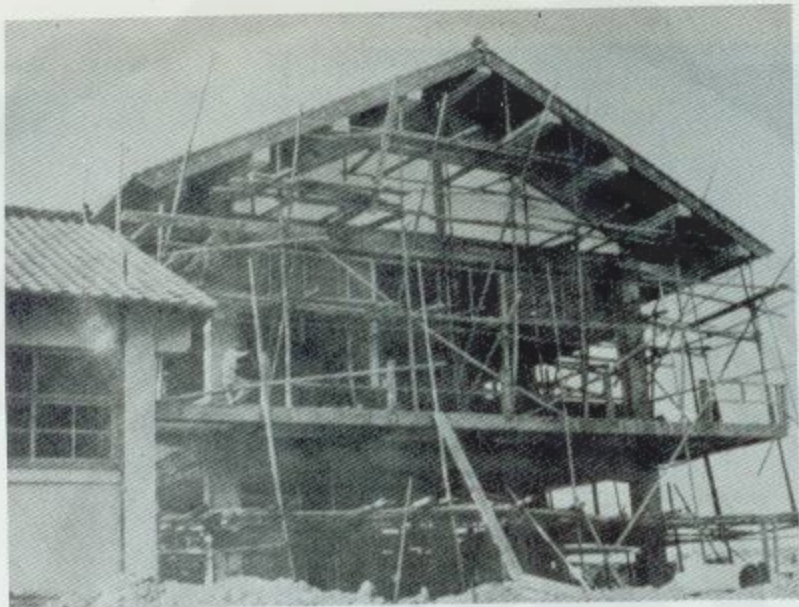


院學文的中建興月七年四十四

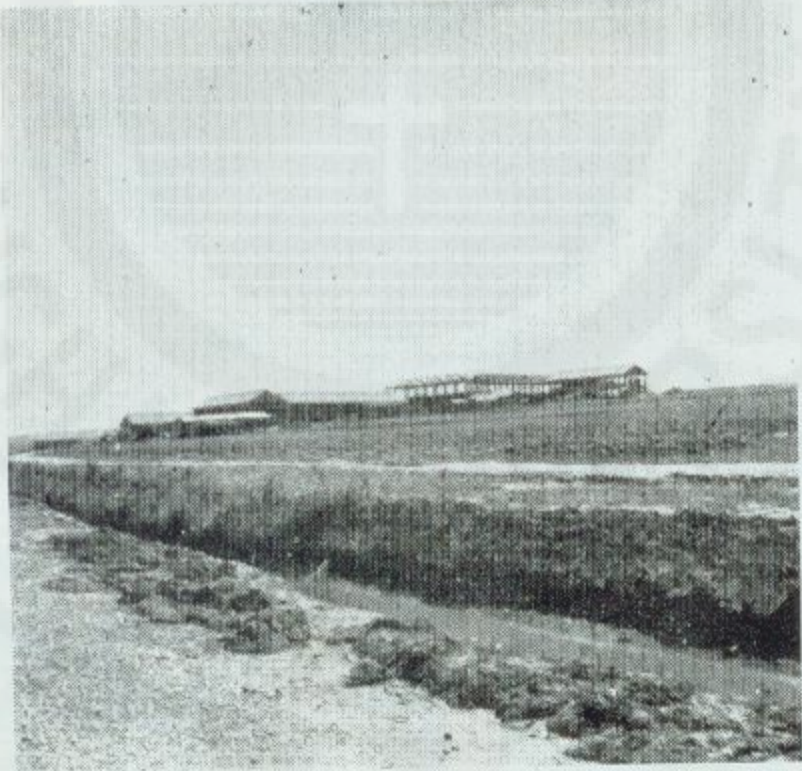


舍宿生女的中建興月七年四十四

建築中的行政大樓



荒山上的樓臺一座座出現



先總統蔣公夫人蒞臨
 中央重慶抗立武董
 長籌備本校情形



第一任：曾約農校長





形情校本理辦長校會詢垂誠陳統總副借公蔣 統總先



四十四年九月全部到職教職員集中台中市府二樓辦公



四十四年十月校舍落成時全體教職員及眷屬第一次參觀並聚餐

五、建校進展

民國四十二年十一月，在宣示本校「設置的目的和方針」、舉行了奠基典禮以後，建校工作已有一遵循的方向。董事會即在這個基礎上，積極展開進一步的各項建校工作。

是年十二月中旬，杭董事長飛赴紐約，與聯合董事會洽商建校事宜。此行計參加聯合董事會全體會議兩次，臺灣委員會會議三次。當第一次參加聯合董事會全體會議時，曾代表臺灣董事會深致感謝之忱，並徵詢設立第三學院問題。當時教育部希望本校臺灣董事會轉商聯合董事會設立醫學院。但經多次接洽，聯合董事會表示因財力關係，醫學院無法設置。杭董事長又曾與芳衛廉博士商討建築經費與經常經費的擴充。此外，關於學費、教職員待遇以及可能加設附屬中學等問題，均經商及，杭董事長對此次在美之商談，甚感滿意，聯合董事會各董事亦均竭誠相助。

葛蘭翰代表亦於此時暫返紐約，就董事會立案、校基奠基典禮、行政計畫、校址情形、建築

計畫，設校全部經費預算，及希望派遣代表駐臺等七點，向聯董會臺灣委員會提出報告。該委員會旋即決議建築預算准予由原定美金六十萬元增至七十五萬元。將來如仍需要增加，聯合董事會當再予考慮。

葛蘭翰代表於四十三年二月返臺，計在臺九個月。是年三月，聯合董事會新任駐臺代表陳錫恩博士來臺。陳博士時為南加州大學亞洲研究系主任，曾任福建協和大學校長，旅美甚久。無論在學術界或華僑社會都是極孚衆望的領導人物。留臺期間，積極展開籌備工作，主要有校舍的興建、院系的規畫、人事的遴聘、待遇的擬定等。陳錫恩博士於八月二十日返美，臨行前曾在董事會會議上就各項工作進展情形提出報告，對未來工作亦有所陳述。其概略如下：

第一、校長之遴選：他表示「校長人選問題為董事會目前最急要之工作。提名委員會曾一度建議採用總監制，設總監一人，副總監兩人，此一建議，似已成過去。蓋總監之外，另設副總監兩人，再加教務長，三院院長，以及總務長，首腦部門人數過多，校務推行，勢難順利。故當前傾向，仍採校長制。由教務長及各院院長襄助校長辦理一切。如此，則組織既簡，行政效率，自可提高。至於校長人選之應慎重考慮，董事會早已注意及此。惟欲在教友之中，覓聘一富有能力之人，一面能得師生之敬仰，一面復能得教會之信任，確亦不易。董事會近數月來，多次考慮，不欲遽作決定，其態度之慎重，極為恰當。」

第二、教職員之洽聘：除遵守本校設置之目的與方針外，「吾人亦必須切記，大學之所以為大學，端賴有高深學術之教師為其柱石，若徒信教誠篤，服務教會多年，或曾任中小學教員多年

著有成績，不一定即可爲大學教師。就大體而言，講師以上者，必須大學畢業，並曾研究數年，方爲合格。除若干例外者外，教授、院長及系主任等，必須遴選有博士學位之人或對其研究科目有特殊貢獻者，較爲妥善。」

第三、教職員必須專任：「欲建立吾人理想中之學校環境，則所有教職員必須一律專任。吾人雖已聲明，教職員應以全部時間爲東海服務，但若不嚴格執行，則結果仍是具文。執行之要，首重一律，即使以學校立場，不得已而有通融，亦應在規定以內有其通融之理由，可以明白解釋。否則，隨便破例，必將無法維持紀律。」

第四、注重通才教育：「通才教育我國向極重視，孔子所謂君子不器，意卽指此。祇以近二十年來，國內各項建設，急需專才。勢之所至，遂使實利主義在教育上佔據特要地位。一般學生皆棄哲學、文藝、社會科學，而羣趨于自然科學。卽就自然科學而言，亦忽視純粹科學，而祇重應用。本席認爲東海之設，宜力矯其枉。蓋吾人之責任，不僅欲教學生如何謀生，且欲教其如何爲人。要知實利主義之外，教育亦自有其他之價值。將來無論課內講教，課外活動，均宜對此層特別注重，務使學生于體育、智育之外，更求其德育上之擴展。」

第五、設置獎學金：「東海既爲私立，則收費勢必較國立大學爲高。尤其規定全體學生寄宿，則更使學生增加宿舍擔負。所以爲清寒優秀青年著想，不能不有各種獎學金之設置，或免學費，或免全費，或半工半讀，視各人需要之程度，以定免費之多寡。最近紐約方面已募得十名獎學金，每年給美金二百元，足夠應付學雜膳宿各費。……紐約聯合董事會現仍在繼續捐募，將

來學生人數增加，則獎學金亦必照比例遞增。同時，希望董事會亦能在臺灣募設，以表示當地社會協助之意。」

第六、財務及總務部分之組織：「教會機構，組織簡單，辦事認真，帳目收支，稽核嚴密，絕無官僚習氣，向來為一般社會所贊許，所以東海亦必須如此。現教務方面，一切計畫，已開始訂擬，財務總務方面，亦宜立即著手。財務方面各項收支，預算決算，以及單據審核，均宜訂定規則，建立制度。總務方面，辦事程序以及人事規程，亦宜趕速釐訂，務期做到以最少人數辦最多之事。創辦之始，若不確定各種原則，則以後即欲改弦更張，亦必困難。」

最後他表示：「發展高等教育，為目前臺灣所急切需要。社會人士對本校寄予無窮之希望。一般青年及其家長皆渴望本校之開學。過去臺灣無私立大學之設，而政府對本校迅速核准，實為無上之榮幸，同時吾人亦更感責任之重大。……吾人既有此難得之機會，可以建設第一流教會大學，自應把握機會，同心合德，貢獻力量於東海，使東海能達成其所負之使命。」

陳錫恩博士上述工作的總結與未來建校原則的提示，決定了東海日後的發展方向。就此觀之，陳錫恩博士在臺雖僅半年，然對東海建校的籌備及各項制度的奠立，貢獻頗鉅。

是年，先總統 蔣公偕夫人蒞臨臺中時，曾召見杭董事長，垂詢本校籌備情形，足見政府當局對本校設置的提携與關注。

同年十月十二日，聯合董事會執行秘書芳衛廉博士再度來臺。至四十四年六月為止，芳衛廉博士先後駐臺四次，協助推展建校工作。四十三年十月底聯合董事會臺灣委員會委員穆爾夫人（

Mrs. Maurice T. Moore) 亦來臺。於赴臺中參觀校址後，在董事會上致詞謂：「校址環境清靜，並有山景，尤為佳選。甚望明年再來，得在基地之上，更見巍巍校舍與莘莘學子。」並言「東海在中國之未來，定能發生重要之作用，深盼不久即完成籌備，正式開學。」同時對各項建校進度寄予關切。

從四十四年春天開始，各項建設工程積極開展，並借得臺中市政府二樓光復大陸設計研究委員會中區辦事處會址（時杭氏為中區主任），作為臺中辦事處。七月正式宣布定八月九、十兩日舉行入學考試。經過為期兩年的殫思竭慮，勞苦奔波，建校工作終於有了具體的結果。對於擔負籌備重任的芳衛廉博士、陳錫恩博士、杭董事長及全體董事，各方皆深致崇敬之意。因為在克服創校的許多困難中，他們都盡了最大的努力，貢獻了最高的智慧。

綜計自四十二年十一月至四十四年七月之間，董事會所完成的重大工作包括：決定開學日期、校地接收、校園設計、動工興建、校務規畫、選任校長等，茲分述如下：

1. 決定開學日期

聯合董事會決定創辦本校後，各方寄望甚殷。臺中市各界更是希望本校能在四十三年度正式開學，甚至組有「東海大學建校協進會」，協助本校籌辦工作的推展。董事會原亦定於四十三年十二月開學，以慰社會人士的渴望。可是由於校址問題的波折，接收一再拖延，無法動工興建校

舍。校長人選亦未聘定，十二月開學之期勢無法實現。紐約的聯合董事會乃於四十三年三月十九日的會議中作成決議案如下：

「本董事會董事向東海大學董事會重作聲明，吾人對建設此第一個之臺灣基督教大學，實深具信心，並寄有莫大期望。甚願竭盡棉薄，通力合作。吾人對開學之期，雖亦同感焦急，希望愈早愈佳，但吾人認爲學校行政方面及教務方面必須先有最健全之組織。本此信念，以及過去在其他各國辦學之經驗，特向東海董事會迫切勸說，盼將開學計畫，暫緩進行，以俟校長之聘定。俾校長對教職員及課程之擬訂，得親自主持，行使應有之職權。」

但本校董事會爲符合臺灣之需要，在五月時初步仍決定按十二月開學計畫進行，設法尋覓臨時校舍，以解決上課問題。爲此，臺中市政府於六月允撥借兩國民學校的教室作爲臨時校舍之用。但經過審慎考慮，鑒於借用臨時校舍，必將使本校主要目標——包括基督教精神及學術地位——受到影響，爰經決議，婉向市府辭謝。當時又有部分董事認爲與其在市區借用臨時校舍，不如在校基上暫建蓬帳，比較適宜。預期之集團生活及基督教環境，亦較易實現。但主事之建築師認爲搭蓋臨時校舍，必然就攔永久校舍的建築，此案亦遭否決。臨時校舍之不獲採行，實因董事會深感此種方式，必不易建立吾人理想中的基督教優良校風。若創辦之初，校風即壞，則以後定難收拾。針對此事，七月十日的第十一次董事會議，作成了三項決議：第一、第一班學生明年秋季招考。第二、向臺中市政府致謝，並希望土地租約能儘速簽訂，庶本校建築工程可立即進行。明秋可如期開學。第三、教職員之洽聘，及選派人員留美，儲備未來師資計畫，應趕速進行。

開學日期終於決定爲四十四年秋季。數月以來，董事會討論此案，曾往復辯論，使各董事對本校設置之目的與方針，益增認識。同時，董事會對此案不作草率決定，亦給予社會一極好印象。使各界人士明瞭東海之創辦確能抱定宗旨，堅守原則。臺中人士也因此皆知董事會所以決定延期開學，實出於不得已，並非忽視地方公意。由於地方人士確有諒解，因而更願竭盡全力，繼續協助。

2. 校地接收

本校校址雖已決定，經費也有著落，奠基典禮也早已舉行。但建校的工作，仍舊不能如期進行，主要原因是校地問題波折再三。此因臺中市政府辦理土地補償的手續相當費時，一面需呈報中央，重估地價，清理案卷；一面又須與承耕農民協議，因此輾轉拖延。另外，臺中市政府因財力關係，原先不必本校負擔任何費用的承諾，無法實現，而須由本校於四十三年三月借與市府新臺幣一百二十萬元，作爲徵收費用，分四年攤還。地上種植物等各項補償費亦改由本校負擔半數。至四十三年六月，又因與即將開闢的機場距離太近，基於國防理由，一度遭到困擾，臺中市政府且於八月十二日奉省令暫緩交地。此項問題幸獲政府協助，終得順利解決。

土地移交部分，延至四十三年十二月十日，董事會始接獲臺中市政府的移交通知。十二月十六日，由杭董事長及蔡一諤、陳明清董事、范哲明建築師代表董事會參加校地接收典禮，計接收

一三六甲四分四厘，尚有公地五甲四分及糖廠地九分，仍在洽商處理中。本校則一共付出補償費約八十萬元，在所撥贈之土地中，收回放領公地部分，原計有農民一〇七戶，其中九十五戶均遵照市政府規定，領得補償費後，依時遷離。尚餘十二戶，土地約二十三甲，測估不遷，造成糾紛，纏訟達二十年之久，至六十二年六月六日始由臺中地方法院強制執行，全部土地才得悉歸本校所有。

此外，國有地八十餘甲部分，臺中市政府雖曾應允豁免租金，但限於法令，未獲省府許可。臺中市政府對此項諾言，也就未能履行，以致本校自四十四年上期至五十六年上期止，共需繳納租金達六十八萬餘元，負擔甚重，且長此以往，實非本校財力所能勝任。董事會爲求一勞永逸，乃自五十六年九月起，與臺中市政府及財政部國有財產局接洽，將國有地租賃部分之八十餘甲價購，以免日後沈重負擔。至翌年年底始成定案，五十八年九月四日本校付清八二·二六〇一公頃（即八四·八一—八甲）的價款，共計二百三十八萬六千八百八十八元，土地取得問題才告解決。總計本校在校地上支付的費用（包括國有土地及臺中市土地兩部分）共達新臺幣四百餘萬元。就當時地價言，實屬相當昂貴！

3. 校園設計

東海的創辦代表了新的教育理想的實現。這種新的教育理想自然也應有新穎獨特的建築形式

與之配合，以創造理想的教育環境。因此，籌備之始，聯合董事會就延聘了旅美著名建築師貝聿銘先生負責建築設計。初步設計工作，在紐約辦理，由貝聿銘與其助手張肇康、陳其寬兩先生共同設計，並由陳其寬先生代表貝氏駐臺主持工程的進行。其間，雖曾於四十三年一月公開徵求設計圖樣，但均因未達水準而不採用。

貝氏於四十三年二月來臺勘察地形，並參加第五次董事會議。會上他表示：「此一機會極為難得，能參加如東海所代表的一類大學之工程，就建築師看來，不論在職業上或名譽上，都是莫大的機會。」又謂「東海校舍，實為表現現代臺灣建築之一機會，歡迎各董事對將來學校之形式與精神，能隨時示知，俾于設計之時，有所參考。」

由於貝聿銘與張肇康、陳其寬三位的設計，東海大學的建築確已成為中國現代建築的最佳代表。進一步說，在臺灣省，只有東海大學的建築有其整體構想，代表一種理念的追求。此種構想正與聯合董事會致函教育部程天放部長中所言：「計畫中的大學不應依照昔日的模型，而應建立自己的模型，以獨特而適當的方式為臺灣的需要服務」，相互應合，是形式與精神合而為一的具體表現。

設計人之一的陳其寬先生日後曾說明了當初的設計構想。就形式而言，「因為我們是設計一所大學，一所中國的大學，而我們希望學校的建築能表現出這種精神。因此我們採取了最能代表中國的唐代建築。唐代木造四合院最能表現一種純樸，泱泱大風。……因為我們要的不是旅館，不是觀光遊覽的地方，而是一所大學，一個適合學生生活、成長、學習的地方。這種純樸、大方

的建築正適合我們的要求。」

就校舍佈局而言，「一個學校建築都有一個中心，象徵學校的精神。通常一所以研究爲主的學校都以圖書館爲學校之中心，然後各學院環繞其周。因爲我們學校是教會辦的學校，所以我們有兩個中心，一是教堂，一是圖書館。環繞這中心，教室、學生活動中心、學生宿舍、教職員宿舍，散布於其四周。同時因爲我們學校的土地很大，所以我們的佈局往平面上發展，而其間的距離以不超過半英里爲原則。東海在創校之初就決定採小班制，學生、教職員全體住校，而且各種的活動大部分在山上。因此，希望造成一種類似家庭的氣氛，這些都是我們設計時所依據的。」

就學生宿舍而言，「當初設計時我們採取一種開放性的態度，全部沒有圍牆，而且每棟宿舍間都以走道連接，讓同學們來往方便，接觸的機會多一點。或許有人覺得男生宿舍不得其門而入，事實上到處都是門，隨時隨地歡迎你進來，也鼓勵同學們多出去外頭活動。女生宿舍則爲了安全問題，一樓全部挑空，寢室都在二樓，只有交誼廳直接落地，樓下的空地，準備擺些乒乓球桌，作爲同學們休閒的地方。後來因學校的人多了，將下面的空地填了起來，圍牆也築了起來。」

二十多年前的大度山，牛山濯濯，草木不長，因此，校園花木的佈置栽植更見重要，也更爲辛苦。主其事的陳其寬先生說：「大度山本是光禿禿的一片荒地，風沙甚大。現在看到的每一株草每一棵樹都是栽種的。當初土質很貧瘠，又沒水分，只能先試著種比較容易活的相思樹。後來有了落葉肥沃土地，也有了樹根可以吸收水分，才慢慢種草。每一株草都是請農人像插秧般的翻土，把草苗種下去的。十多年來看著一片荒地變成今天這種規模，很令人欣慰。」

勞心與勞力，智慧與力量的結合，創造了這一片備受國內外人士讚賞的校園。

4. 動工興建

校地接收了，設計藍圖也完成了，接著便是動工興建。四十三年十二月二十日的第十八次董事會議通過了建築計畫，由原先已聘請的范哲明主任建築師（Paul P. Wiant）、楊介眉建築師兩人共同負責主持。最先在校基四周，建立水泥界石，首期工程也於四十四年春正式動工。當時的工作確是相當艱鉅，沒有路，沒有水，最近的村落離校址也在三英里以上，所以工程的進行相當緩慢。首先是在離校三英里外的地方開鑿兩口水井，以取得水源。四月底鑿竣，並建築工寮與倉庫，三月完工。接著埋鉛管、豎電桿、接電話、開道路、測地形、繪藍圖，一步一步的推進。加上四十四年的氣候特壞，進度大不理想。可是這並不能阻止工作人員的勇氣，除了時間略感急促外，其他尚稱順利。

畢律斯女士後來在四十九年五周年校慶慶祝會上題為「在大學四十年」的演講詞中，曾有下述的回憶：「在一個四月的大風天，我初次看到這一個荒涼的校地。因為連續三年的缺雨，在大度山上除了枯草、殘樹和塵土外，只有掙扎著生長的甘薯。交通方面，連正式的道路也沒有，當然談不到好或壞了，可是建校的工作就在這時開始。不幸得很，這一年的夏季颶風來得特別有興趣，把千辛萬苦建築起來的一些校基又一掃而光。因此我們不得不重新開始日夜趕工，因為我們

預定十月底開學啊！」由此可見建校工程之艱鉅。在全體工作人員的努力下，男生宿舍於四月十五日開工；女生宿舍、文學院於五月五日開工；行政大樓於六月二十一日開工。男、女生宿舍十一幢於十月完工，暫可應付開學所需。文學院、行政大樓是年十二月完竣。此外教職員宿舍三十幢也於八月二十三日、二十四日先後開工，年底竣工。其間歷程，備極艱苦。飲水思源，實應向開拓荒山的范哲明、楊介眉兩位工程師深致謝意。

5. 校務規畫

董事會於四十三年五月十七日的第八次董事會議中，決議聘請蔡一謬為總務長，唐守謙為教務長，喻德基為社會學副教授兼代文學院院長，吳德耀為政治學副教授兼代擬議中之法商學院院長，董大成為化學教授兼理學院院長，並由上列諸先生組成校務委員會，陳錫恩為該委員會主席，負責籌備開學事宜與規畫校務。旋以喻德基、董大成均不克應聘，而改聘吳德耀為文學院院長，校務委員會即由陳錫恩、蔡一謬、唐守謙、吳德耀組成，實際推動校務。

在六月十四日的第九次董事會議中，校務委員會提議理學院設物理、化學、生物三系，數學附屬於物理系內。文學院設中文、外文、歷史三系，哲學及宗教附屬於三系之內，必修課程每班人數應以二十五人為限。

陳錫恩博士返美後，該會主席由蔡一謬繼任。十月二十八日的第十六次董事會議決議聘伊禮

克博士 (Dr. J. Theron Illick) 爲理學院院長。至四十四年二月，蔡一謬因農復會工作關係，請辭總務長，董事會決議聘畢律斯女士 (Miss Elsie Priest) 繼任總務長。這是四十四年三月底校長選定前主要主管的人事狀況。校務委員會此時完成的工作還有教職員的洽聘，薪給標準的擬定，養老金的辦法，課程的設計，學生學費的徵收標準等；並討論了第三學院的問題，但未獲定論。

總結四十三年十一月至四十四年三月，在董事會的辛苦籌謀，審慎規畫下，已爲本校奠立了穩固的基石，所餘尚未完成的最重大工作爲校長的遴聘。

六、曾約農先生出任首任校長

物色校長人選爲董事會最需要慎重決定的一個問題。因董事會懷於創業維艱，希望爲大學選任一位在學術上既極具造詣，在行政上亦頗富經驗之士膺此重任，爲本校未來的發展樹立楷模。因此，董事會除迭次開會討論可能人選外，並接受各方推薦，然遲遲無法決定。

其間，於四十三年五月八日第七次董事會議上，曾議決延請陳錫恩博士擔任代理校長，至八月十六日第十三次董事會議，正式提議聘請陳博士擔任校長。可是因教育主管當局以陳氏爲美方代表，最好另行物色，而陳氏亦竭力謙辭，此議遂予擱置。十月十五日又提名董顯光博士，董氏因政府將另有任務亦未成事實。十月，穆爾夫人來臺時，對校長人選遲遲未決，表示極大關切。

十二月二十日的第十八次董事會議，提名委員會建議聘請曾約農先生擔任校長。經過董事會的多方瞭解，終於在四十四年三月二十六日第二十次董事會議中，一致通過選聘曾約農先生爲校

長，並推請杭董事長及魏德光董事代表致聘。

曾約農先生，湖南湘鄉人，清代中興名臣曾文正公嫡系曾孫，生於一八九三年農曆十月十七日。自幼博通經史，卓犖不羣。弱冠考取第一屆庚子賠款赴英留學，入倫敦大學攻讀礦冶，民國五年以理學士畢業，繼入劍橋皇家礦冶學院研究。歸國後創辦藝芳女校於長沙。抗戰軍興前，先總統 蔣公邀集名流於廬山，咨以國事，曾氏亦與會，足見其見重於時。抗戰勝利後，創辦湖南克強學院。三十八年避難香港，未幾政府派員迎接來臺，擔任臺灣大學教授。

約農先生於接獲聘書後，同日致函杭董事長，縷陳其對此一大學的構想。他認為大學的主要目的，在於保存與培養文化，不應囿於淺近的功利觀念；同時，基督教育與其他性質之訓練相同，實有賴於知識與經驗。根據第一點，他認為各種課程之選訂，務使能建立一種包括古風之文化環境。然後在此環境之中，培育職業與技術專才。同時對東西文化、古今文化，亦必須互相溝通，彼此配合。根據第二點，則：1. 學校方面應使教職員學生公私生活，均能維持高度標準。2. 校內團體生活，應受基督教條之管制，對耶穌必須虔誠崇敬。3. 校內教友，務望以熱忱與精誠，切實做到信仰、博愛、寬恕。4. 全體學生並宜深切了解，禮拜與聖經研讀，應為其正規教育之一部份。5. 學校當局應與政府合作，並遵照其法令。關於信仰自由一層，董事會應授權校長，作正確之解釋。遇有國家憲法規定所不及而需要維護者，亦由校長負責處理。此一原則，不論後果如何，必須先行確立。

關於行政方面，曾校長亦提出下列指導原則：1. 董事會、校長、教職員及學生，應羣策羣

力，使東海成爲第一流大學。2.校內人員之聘用，應以資歷爲主；經費之支配，亦應以是否值得爲據。先後次序，更應從全體著眼，既不宜有固定之比例，亦不宜分系科之區殊。3.爲求普遍宗教訓練起見，原定非教友人員之比例，應予取消，以廣佈道之旨。4.員工之待遇，固宜使其足夠生活，但應與一般社會同分艱苦，力求簡樸，勿稍奢侈，董事會對此一主張，必須予以支持。5.學生對學校行政，應有發言之權，其辦法另行妥訂。6.校長應秉承董事會之方針及政策，竭誠執行，所有一切決定事項，亦當隨時向董事會報告。7.董事會亦宜信任校長，給予一切處理之全權。8.爲使校長負起行政全責，所有人員之管理，應給予全權。目前已聘人員，由校長斟酌後冊行加聘，或予調整。最後，約農先生表示，如董事會同意照辦，則願應聘；並就設立工學院一事，請董事會再行考慮。

董事會乃於四月六日召開常務董事會提名委員會聯席會議，討論曾約農先生所提各點，於四月七日復函表示同意支持，並謂「各董事對先生信仰之誠篤，及理想之崇高，咸不勝欽佩之至。深信在先生賢明領導之下，必能達到創辦人所懸之目的與方針，使東海在臺成爲一完善之教會大學。」四月十九日約農先生復函應聘，擔任東海首任校長。函中表示：「雙方須有下述之瞭解：關於大體政策，校長應尊重董事會之職權，在大體政策範圍以內之行政事宜，董事會應尊重校長之職權。遇雙方職權有疑義時，依國家教育法令解釋之。」並定四月二十一日開始接事。

四月二十五日曾校長首次參加董事會議（第二十一次），會中致詞時略謂：「承各董事歡迎，至爲榮幸，尤其在此極度困難及國際局勢緊張之際，美國教友們竟能同心協力在臺灣創辦此一教

會大學，令人更覺感奮。此次得獲機會爲上帝爲國家服務，撫心自問，實亦義不容辭，但望董事會能視爲試用，在此試用期間，願將學校籌辦成立，並將基督理想，求其實現。深信有董事會及聯合董事會之共同支持，此項理想定能實現。」曾校長最後除再向董事會表示謝意外，並堅決聲明當夙夜匪懈，努力以赴。此外，會中曾校長並再度闡述其個人對教育的主張，及對教會大學的理想，也重提設置工學院之事，建議董事會暫以兩院開始，一爲文學院，一爲理工學院。俟相當時期再分三院，所有法商學院的科目可納入於文學院內。經各董事詳加討論後，決定如不及籌辦第三學院，則先設置文、理兩院。所有理學院應設科目可根據第三學院之討論，酌爲包容。

曾校長於接事後，即積極著手擬訂制度，計畫招生，聘請教職員。並蒙先總統蔣公召見，先總統對本校董事會工作頗表滿意。此外，亦曾走訪教育、財政、經濟三部部長，徵求意見。且於五月間赴美一行，與紐約聯合董事會各主要人員及臺灣委員會各委員晤談，商洽校務。曾校長謂此行「得一極深刻之印象，即東海之未來，極爲光明，但一切有待吾人之共同努力。」

至六月十三日的第二十二次董事會議，對學院的設置作成了最後決議。決定先辦文、理兩院，文學院包括人文科學及社會科學，理學院包括理論科學及應用科學。文學院暫設中國文學系、外國語文學系、歷史學系。理學院暫設物理學系、化學系、生物學系、化學工程學系，兩院共七個學系。同時修正通過本校暫行組織規程。其後不久，本校行政主管亦已確定：教務長唐守謙博士、文學院院長吳德耀博士、理學院院長伊禮克博士、會計長畢律斯女士、總務長丁陳威先生。至此，本校規模已大致確立，並於七月呈請立案，九月二十七日獲教育部正式核准。

四十四年七月十五日下午二時，董事會假臺中市政府大禮堂舉行座談會。由杭立武董事長正式介紹曾約農校長與各界人士見面，並報告過去兩年來籌備情形及今後教育方針。曾校長在會中宣布，定八月九、十兩日在臺北、臺中兩地舉行入學考試。為期兩年的籌備工作，終告一段落。

第二章 開創時期

(民國四十四年至四十六年)



一、規模的奠立

從四十四年七月一日到十月三十一日這段期間，本校的主要工作爲辦理招生及籌備開學。前者大部分責任由唐守謙教務長主持，後者由畢律斯女士負責，均井井有條，故進度甚速。

在招考新生方面，六月十日開始籌備，七月十五、十六、十八、十九日分別在臺北、臺中、臺南三區辦理報名。八月九、十兩日分臺北、臺中兩區同時舉行考試，九月五日放榜。計報名五、七四二人，到考五、一二五人，錄取正取生二百人，一般成績，均甚優良。九月中旬於臺北、臺中辦理新生註冊，後因校舍未及竣工，決定延至十月三十一日開學。

九月底臺北市辦公處撤銷，臺中市辦公處亦於十月底結束。本校行政中心遷入校園，暫借男生宿舍作爲辦公室。會計長畢律斯女士於十月十日首先進駐東海。當時一切物質條件十分惡劣，新校園裏，沒有水電，沒有直通的公路。由臺中赴校區，必需穿過鄉村的蔗田，汽車在崎嶇的山

路上搖擺前進。一直到十月二十八日，本校自鑿的井水還無法抽送校區。「只聞馬達響，不見水上山」，那種困境，可想而知。因為距離開學只有兩天，兩百多人的生活成了極大的問題。幸好到開學的前一天水來了，電也通了。可惜颶風又把宿舍的門鎖阻留在日本，因此在困難的生活中，又不得不設法抵抗有名的「東海風」（即自十一月刮起的大風）。有一件事值得一提，那是七名新生，在開學前志願加入籌備工作。他們每天由臺中來校，和奧柏林大學的三個代表，亦即本校的新英文教員，合力清掃房間，搬運傢具。男女生宿舍就在這種精神下，安排就緒，這可以說是本校學生勞作的開始。

十月三十一日第一屆學生正式入學，計註冊入學者共二百人，以這些優秀的學生，作為東海的基幹，對創辦人來說，確是值得快慰。十一月一日辦理選課手續，二日上午十一時，在臨時大禮堂（原為臨時倉庫，位於現約農路牌之對面，早已拆除）舉行創校始業典禮。臺中市長、市黨部主任委員及教育部官員應邀參加。典禮由校牧穆藹仁牧師主持，建築物呈獻儀式則由董事長杭立武博士主持。他代表董事會將本校付託於曾約農校長，希望本校今後的措施，都能符合董事會所宣示的設置目的和方針。繼由曾校長發表簡短演講，第一屆中文系學生蕭欣義代表全體學生致詞答謝。西屯區區民並致贈本校「有教無類」匾額一方（現懸掛於行政大樓）。典禮完畢即行正式上課，教室、圖書館、實驗室均暫借男生宿舍。東海大學於焉正式誕生，並定是日為校慶日。勞作教育也在這天開始實施，蕭查禮博士（Dr. Charles N. Shutt）拿著鷄毛掸子和掃帚向同學們講解勞動的意義，隨即分組開始勞作。

對於這令人興奮的一天，曾校長及會計長畢律斯女士在致聯合董事會的函件中，都有生動的描述。曾校長寫道：

「這真是美好的一天，風刮著，這使我在內心中稱呼我們的校園為森林神(Zephyrs)。但是來賓及學生並不在意。事實上，臨時禮堂太過擁擠，所以我們更歡迎風的吹拂。

儀式結束後，我發表了簡短的演講，略述本校過去的歷史：一所在臺灣的基督教大學的理想是如何孕育出來的？籌備工作又是如何進行的？也約略提及了兩董事會的基本目的和方針。我試著對聽眾解釋，就像指示著東海從今以後各個階段的作爲的路標一樣。

勞作教育在這一天顯得特別突出，我被分在第十三組，蕭查禮博士發給我一枝鷄毛揮子。輪到我時，我揮起揮子開始工作，同組的學生緊跟在後。」

畢律斯女士描述道：

「東海大學正式開學了。

這一天，可愛的陽光普照。並不冷，反而有點太熱。午後，有名的風開始刮起——使天空中蒙上一片黃色的塵埃。

每個人都辛勤地工作，使這個地方還看得過去——倉庫中高高的堆放著器材和書籍，而其他的儲藏室又還未完工，所以不得不把一架尚未拆箱的鋼琴、三個冰箱、四張床等物品放在室內的後面。小小的講臺著上了灰色，……講壇是用松木作成的，又有一束花——乳黃色的劍蘭。我們認爲這是校內的聚會，所以沒有家長，也沒有旗幟。農民和區長贈送了一幅木匾，彩以顯眼的綠

色——但並不令人不適，而是一個很好的友誼的表示。

這一天的開端是早上七點鐘的早餐，……七點四十五分舉行升旗典禮（旗桿昨天才豎起來，升旗臺還沒有上色）。升旗典禮後，學生進入倉庫（臨時禮堂）練習始業典禮中要唱的詩歌。……

典禮在十一點開始，……簡單、隆重，而且富有宗教氣氛。曾校長、杭董事長、穆藹仁牧師站在講臺上。祝禱之後，校長發表演講，說了一些介紹性及感謝的話，威嚴有力。我相信學生們都能充分接受，他解釋了東海的目標和師生參加勞作的計畫。……

然後我們共進午餐——在拍攝一張大照片之後。學生吃的是他們自己的簡單午餐。教職員和來賓的午餐也十分簡樸——就像是家居日常飲食。這是校長的意思，他要讓來賓知道我們是怎麼生活。菜餚當然很簡單——只有四道菜，二道拌著少許的肉，二道是蔬菜。還有一碗湯，沒有茶——只有熱開水。……

整體的印象是，我們已在一個非常高的水準上開學了，一切都那麼隆重。我感覺到學生們會更深深刻的印象，他們以真誠的心靈齊頌聖歌，並且溶入其中。

我告訴過你水沒問題了嗎？這真叫人大鬆了一口氣，而且那是可愛的水。……

上面就是東海開學日的故事。」

十一月十四日的〔時代週刊〕，也以「拓荒者」為題，專題報導了本校的開學。該項報導特別強調本校所進行的「十分前進的革新」(radical innovation)的教育計畫。最後提到：「曾校長相信東海所具備的最偉大力量之一便是它的實驗性(experimental nature)：在中國的教

育中，毫無前例，它必需在前進中學習。」並引述了曾校長的一句話：「開創將是我們的口號。」
("Pioneering will be our watchword")

東海就這樣開始了開創性的教育事業。

第一學期的教職員共六十人，內有十人爲外籍，教員方面計專任教授十二人，兼任教授三人，副教授四人，講師五人，助教十人。在他們的諄諄教誨下，開始了東海百年樹人的大業。

又因僻處郊區，教職員工子弟就學頗感困難，乃經十二月三日第二次校務會議決議成立附屬小學籌備委員會，四十五年春奉准正式成立附小及幼稚園，計有學生六十餘人。

校舍建築分三期進行，行政大樓、文學院、教職員甲、乙、丙三種宿舍三十棟（四十戶）、工友宿舍四棟（二十四戶）於四十五年春先後完成。連同早已完成之男生宿舍八棟、女生宿舍三棟，及蓄水池、道路、橋樑等，本校第一期工程已全部完工。第二期工程包括理學院、圖書館、體育館、禮拜堂、丙種教職員宿舍（二十四戶）、第二批男生宿舍二棟、女生宿舍三棟等，一部分預計四十六年秋天可以竣工。第三期工程包括第三學院、禮堂、續增之男生宿舍、學生中心、招待所、合作社、校長公館等，一部分預計四十七年秋季竣工。校園的美化也開始著手進行，首先培植花木幼苗，並承農復會慨允負擔經費。

同時也展開了與外界學術機構的合作。四十四學年度最重要者爲「普林斯頓亞洲合作計畫」。根據這個計畫，普林斯頓亞洲基金會贈予本校一項七千五百美元的款項，於四十四年至四十五年推行下列各項措施：設講座一位、設獎學金五名、購買書籍及設備、補助人事費用、設立亞

洲普林斯頓特藏室。此外，學生獎學金亦積極籌募，第一學期一九五名學生中，獲得各項補助者共一二二人，約佔全體的百分之六十三。

艱苦的四十四年過去以後，一切總算是安定了。師生再也不必在宿舍裏上課和辦公；教職員的眷屬，也相繼遷入新居；生活上軌道，校址亦具規模。這一年，的確已有了顯著的進步，例如，在生活方面，郵政第五支局成立，公路局班車正式開線，多少都帶給全校師生若干的方便。此外如中文系發刊學術性的《東風》雜誌，體育組的完成大小體育場，在在都給人們以興奮與鼓勵。

四十五年秋天，本校遵照政府規定，參加大專聯合考試，錄取第二屆新生二〇三人，註冊入學者一八四人。又因本校係各教會聯合創辦，故自本學年度起，特許臺南神學院學生及其他教會的傳道士若干名，在本校寄讀一至二年，稱為教會進修生，惟無正式學籍，但可在校內選修有關課程，作為研究神學及傳道的基礎。

關於第三學院，四十五年四月董事會雖通過設立「社會科學學院」，但因名稱問題，並沒有正式成立。僅為適應需要，於四十五年學年度在文學院增設政治、經濟、社會三個學系。至此本校已擴充為兩院十學系。至四十五年學年度第二學期，全校教職員增加到八十五人，學生人數三百九十八人，內男生三百零二人，女生九十六人。圖書儀器也已大量增加，教育條件逐漸充實。

四十五年十一月二日是本校的第一周年校慶，全校師生歡欣鼓舞地迎接這個日子。適逢聯合董事會執行秘書芳衛廉博士伉儷來臺主持東亞基督教大學校長會議，因此這天上午十時舉行的紀

念會，顯得格外熱鬧。近千的主客中，包括教育部張其昀部長、美國駐華大使藍欽、東亞四個基督教大學校長，以及各級政府代表等，場面熱烈。蔣夫人特頒訓詞，訓勉本校學生，訓詞中言：

「……要建設一個較好的世界，我們必須努力剋制自私、貪婪、與對於是非善惡漠視無干的態度，而代以耶穌的高尚思想，例如公而忘私的意志，犧牲的精神和為公理正義而奮鬥的決心。這些理想正是東海大學建校的理想。但是如果要把它們變成你們自己的理想，請你們聽聽德國詩哲歌德的話：『你們能承繼於祖先的遺產（精神），必得再憑自己的努力賺來，方能算為真正屬於你們自己的。』所以你們必要充分實行你們在這裏所學的，方能說這大學是你們自己的。你們現在受曾約農校長的啓迪與循循善誘，加上各位教授老師們的堅毅正確的指導。但願你們不是僅為受教育而求教育，也不是為自我滿足而求教育，而是為了求得一種訓練與工具，庶幾你們更能服事上帝，服務同胞和全體人羣社會。」

陳誠副總統亦頒有訓詞，並派代表致賀。張其昀部長則以「東西文化的正宗」為題發表演說。他說：

「近一年來中華民國高等教育上一件最可注意的事情，就是私立東海大學的成立。校長曾約農先生乃兼具東西文化最高的修養，他繼承著東西文化的正宗，而為綜合東西文化的代表者。因此東海大學雖在創辦伊始，即能表現充沛的活力，發揮創造的精神。譬如實行通才教育，提倡勞動服務，都能勇往直前，樹立風聲，備受社會各方的重視，而足以為其他公私立各大學觀摩參鏡之良模。」

最後他表示：「總統對貴校富於朝氣及創造精神，深表讚許，我們今天來紀念校慶，必須深識本校創辦之宗旨，實在於肩負東西文化之正宗。孔子『學而時習』之實行，與近代科學有計畫之實驗，兩者必須融合貫通，兼收其長，以創造中華民國之新文化。」

此外，藍欽大使、韓、日、菲、香港各基督教大學校長亦均致辭申致賀忱。下午請臺灣大學錢思亮校長作學術演講。三日請朱有光博士演講通才教育，並請學生家長來校參觀及交換意見。

經過一年的努力，本校各項規模已奠立，各種制度亦燦然具備。其中最值得稱道者為教育制度的擬訂與堅強的教授陣容。教育制度方面，勞作教育與通才教育的推行，樹立了本校獨特的教育風格，也因此而博得張其昀部長讚譽為各校之「良模」。圖書館的開架制度配合上優良的師資，更使東海學子接受了良好的教育。例如，第一屆政治系的謝善元校友在為紀念畢業二十周年而作的一篇文章中，就提到東海的教授陣容與圖書館制度是令他懷念的第一要素。對當時的幾位教授，他有這樣的回憶：外文系系主任柯安思小姐「把她二十多年的教學經驗全部移用在我們身上，大大地提高了我們的英文程度和學習能力」；「在一九五五年和五七年間，東海中文系是個臥龍藏虎的地方，系裏延聘了多位名教授，其中最令人注目的，是牟宗三和徐復觀教授」。還有，「張（佛泉）教授真不愧是位名教授，讀書為人，紮實極了」。「除張教授外，另一位給我深刻印象的，是徐道鄰教授。徐教授是位聰明透頂的大才子，無論讀書做事，明快極了，他的知識興趣極為廣博」（「大度山恩怨記」，「東海校友」六十九年五月、六月）。所謂「春風化雨」，當是如此，而東海的教育規模亦由此而立。

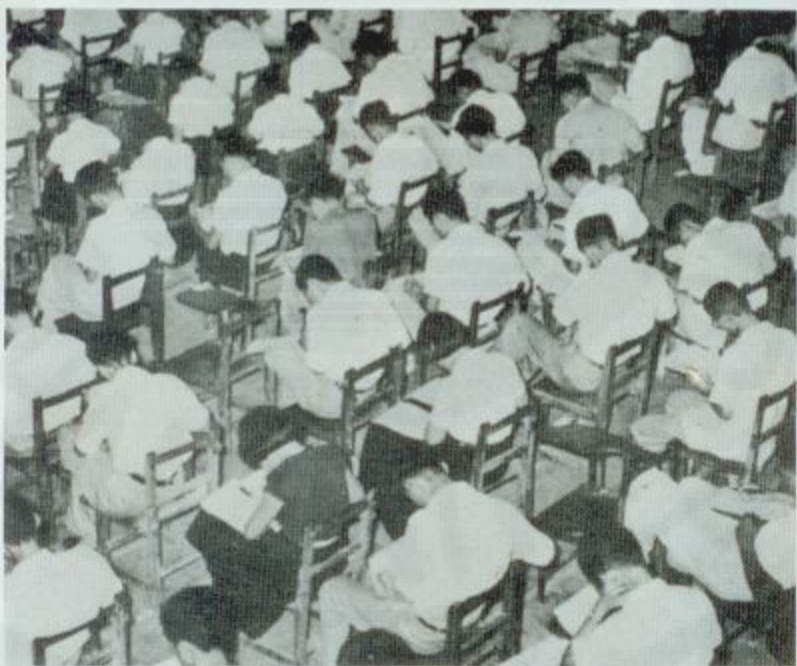
此外，校園環境經過一年的培植，也已不再是四十四年春天那種荒涼的景象了。第一屆生物系的黃敬先同學在爲慶祝一周年校慶而作的一篇文章上寫道：「回憶去年第一日邁進東海大學的時辰，黃沙飛浪著，建築物也只是一半可用。坐在大度山的半腰間，總有些蒼涼的情意。而今風吹依舊，然黃土已漸成綠境，四周碧草如茵，這正是東海大學蒸蒸日上象徵」（「我所了解的東海」，〈東風〉第二期，四十五年十一月二日）。校園的美化加上東海所獨有的自然景色，讓東海學子在知識的訓練外，也接受了自然的陶冶。對此，另一署名「舟子」的同學有這樣的描述：「這兒的春夏秋真是太美了，綠樹、白雲、青山、無盡的山林……充滿著一種粗獷的美。尤其是夏日暮色時際，一切盪溢著無限濃艷的魅力。憑著寢室樓上的欄杆，遠望漸逝的雲彩，陣陣微風拂面，這一刻縈繞在你心靈中的祇有美；秋夜，青空萬里，山間的月亮又明又大又圓，躺在校園草地，凝視月華如水，你會想什麼？」所以他說：「我總在偷偷感恩，大度山上這段年輕的歲月，在智慧上，它是用來輝煌學識的聖殿。在人生的旅程上，它將是我們創造回憶中的一部分。山間粗獷的氣息，也許會使我們變得野些，但是從這兒鍛鍊出來的身體，將會是我們成就未來事業的基石。我們相信：播下的種子，會萌芽，從這裏走向前去，我們會躍向真實的人生！」（「東海二年」，〈東風〉第三期，四十七年四月）

總結一年的收穫，生物系的黃敬先同學體悟到：「總之，在已有一年歷史的東海發展中，我們的眼光被沖洗得更輝耀。在生活方面，體會到自由民主之可貴，在教育方面，了解了「仁以爲己任」的重擔。在今日——踏進第二個年頭的開始，瞻望將來，必能學習到更多的經驗。」（前

引文)從他們所透露的心聲中，我們可以了解到，東海已立下穩固而深厚的根基。

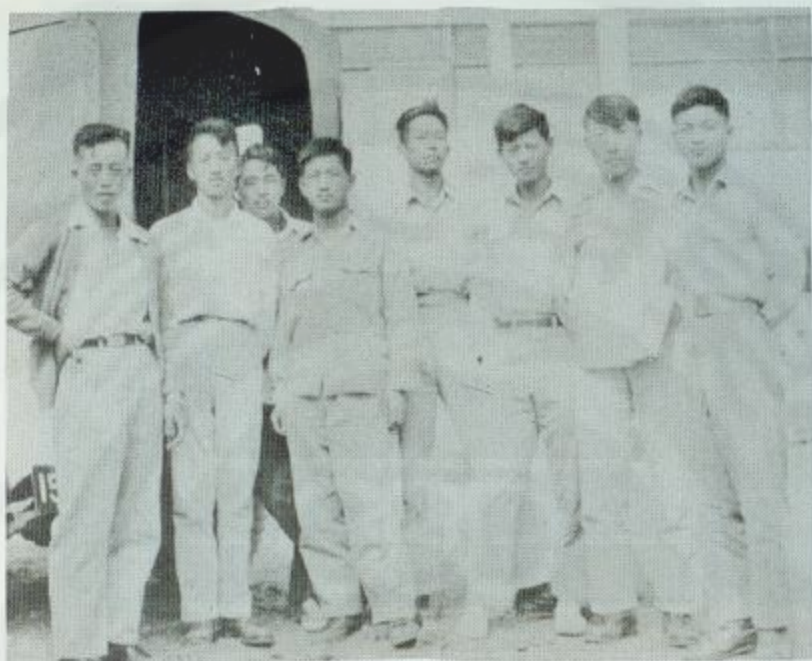
是年年底，曾校長致函董事會稱，至四十六年七月任期屆滿時不擬繼續受聘。董事會對於此事，極表關切，經十二月二十九日第二十八次董事會議詳細討論後，授權常務委員會向曾校長表示董事會懇切慰留之意。惟曾校長辭意已堅，至四十六年三月十六日，始由董事會正式批准，同時選舉文學院院長吳德耀博士代理校長。至此本校開創時期結束，並自四十六學年度起開始步入第二階段的成長時期。

首屆入學考試

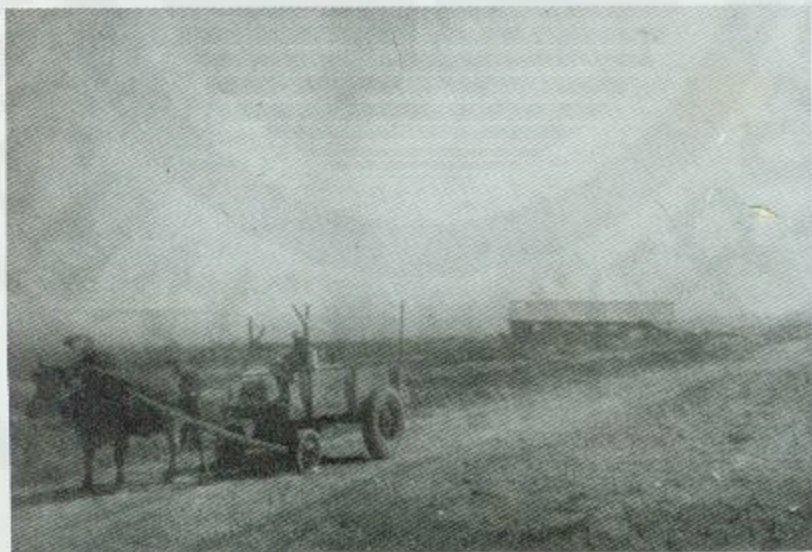




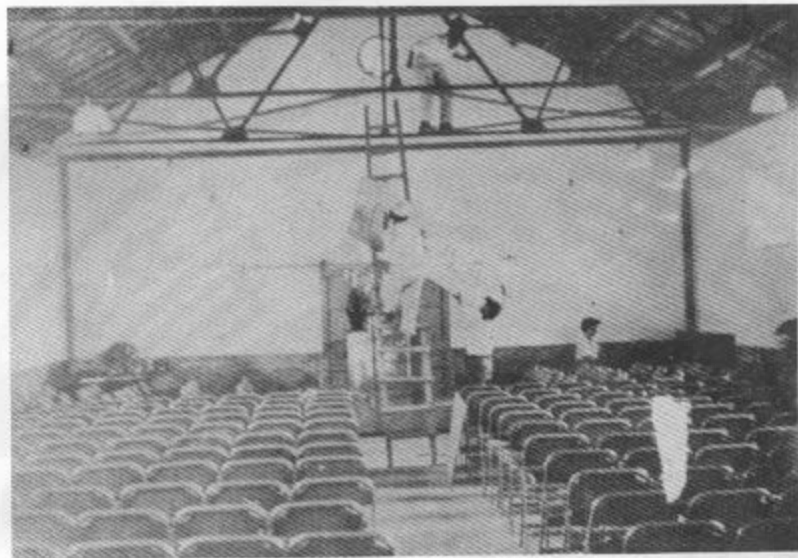
七名新生與三位自來柏奧大學的英文教
員於十月月底共同搬運家具，佈置學生宿舍。



（工化）和蘇耿、（治政）照必陳、（文外）生錫齊
。影合機司吳與時工上生新名七等



。路農約的天今爲即路之經所車牛。堂禮時臨兼庫倉



。堂禮時臨置佈天一前學開
。贈所民區區屯西市台係類區「類無教有」



禮典旗升校創日二月一十年四十四



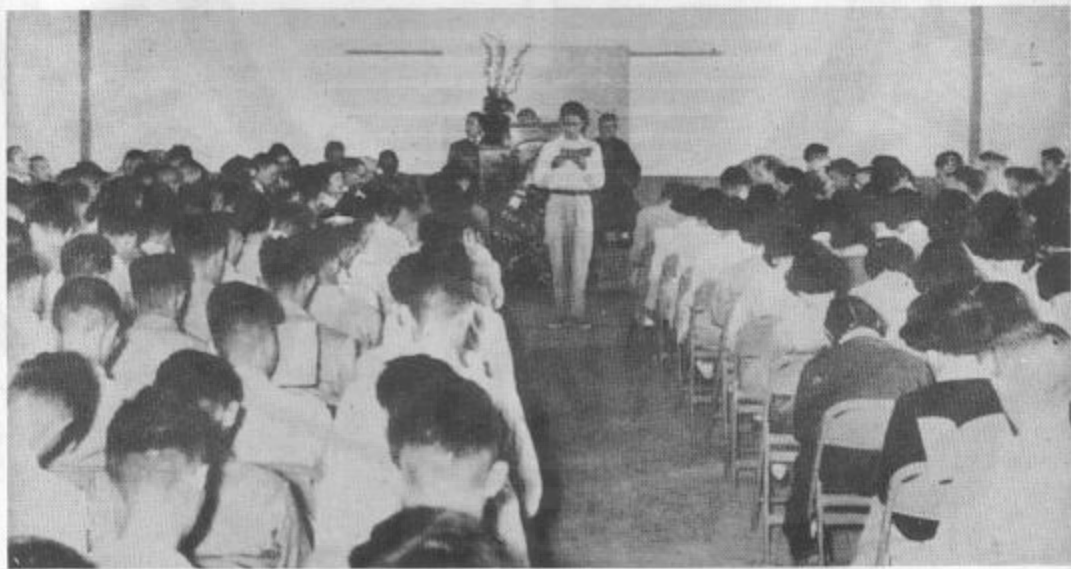
第一任校長穆謫牧師仁牧主主持創校典禮



曾校長致詞



長校會與託付學大海東將長事董武立杭



詞致表代生學



影合體全後禮典校創



餐聚體全午中

The Pioneers

One sunny morning last week 200 young men and women in faded khaki and blue denim uniforms filed into a warehouse on a barren hill west of the Formosan city of Taichung. They were there to begin their college education. Standing before piles of shipping crates, President Beason Tseng, 61, welcomed them to a unique educational enterprise: Tunghai University, the first Christian university in Formosa's history.

Permanent Element. The academic ideal which came to life in last week's simple ceremony dates back to the end of the Japanese occupation of Formosa. At that time Protestant leaders in Formosa began to press for a Christian college

leave from his post as professor of English literature at Taiwan National University to take over at Tunghai.

Tunghai's first class was selected last summer on the basis of entrance exams that attracted 5,800 applicants. Some 55% of the students are Chinese from the mainland, the rest are Formosans. Men outnumber women 3 to 1. By 1958, at full enrollment, Tunghai hopes to level off at about 700-800 students, thus maintaining small classes and close student-teacher contact. Tunghai tuition, room and board is a stiff 1,400 Formosan dollars (\$38) a semester, but the college has liberal scholarship provisions.

Radical Innovation. Tunghai will consciously avoid imitating the mainland colleges in its educational program. The po-



TUNGHAI UNIVERSITY FRESHMEN ON OPENING DAY
Political realities demand a break with tradition.

Lawrence Chang

similar to the 13 Protestant colleges on the Chinese mainland, which were partially supported by church groups in the U.S. and England. By 1951 the mainland colleges had been sealed off by the Communists, and Formosan educational leaders, hoping to use some of the funds thus diverted, appealed to the body through which major Protestant support had been channeled, the United Board for Christian Colleges in China. In 1953 the Board agreed that "a Christian university should be a permanent element in Taiwan."

The city of Taichung contributed the 345-acre tract on which the university is located. Architect I. M. Pei of Manhattan's Webb & Knapp, himself a graduate of St. John's University in Shanghai, a mainland Christian college, drew up plans for three terraced college quadrangles and four dormitories of open design. The college's 35 faculty members include refugee mainlanders, Formosans and teachers from the U.S. President Tseng was given

litical realities of modern Asia, President Tseng believes, demand an education that is both broader and more practical than that offered in the traditional Chinese university system. Tunghai students will get heavy doses of history, the classics, the social sciences. They will also be required to do some nonacademic labor (a radical innovation in the Orient, where intellectuals have traditionally regarded manual labor as degrading). Since Tunghai is located in rich farming land, the university may eventually establish a student farm that will supply its own needs, and perhaps sell to the community.

President Tseng believes that one of Tunghai's greatest strengths is its very experimental nature: having no precedent in Chinese education, it must learn as it goes along. Said he last week, looking across his growing campus—still only two dormitories and four classrooms set into the raw, red earth of the hillside: "Pioneering will be our watchword."



義意的作勞解講日學開在士博家書楊與（左）士博禮查蕭



舍宿生男掃清學同領率長校會日學開

宿七第生男在
始開下樓的舍
課一第的學大



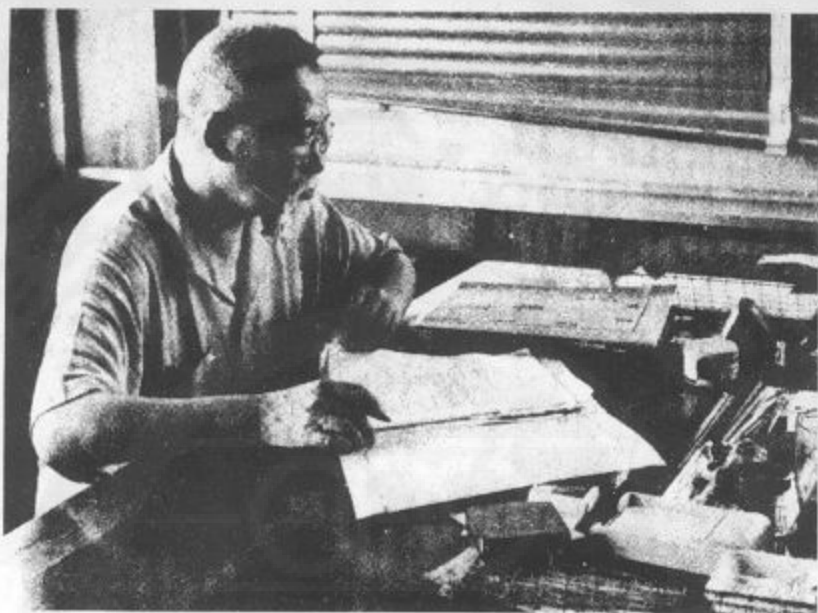
舍宿生男於設
館書圖時臨的



膳用們員教



屬眷的舍宿生男居暫



事公理處長校會



子日的困艱最段一了過渡學大海東，下導領們他在

東海大學第一次校務會議

時間 四十四年八月廿七日上午十時

地點 台北華美協進社

出席

祁樂同 丁燦威

吳德耀 秦道學 楊書家

曾江水 張佛多 陳志基

B. Erdman

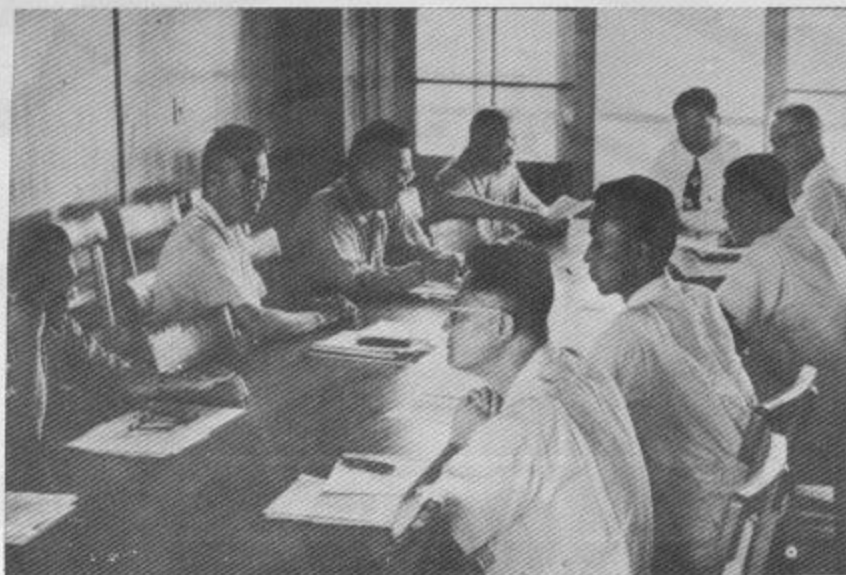
戴君仁 柯乞寬

劉世佐

John Beck

鍾感標

伍志彰 伍志彰



議會務教次一第持主長務教謙守唐



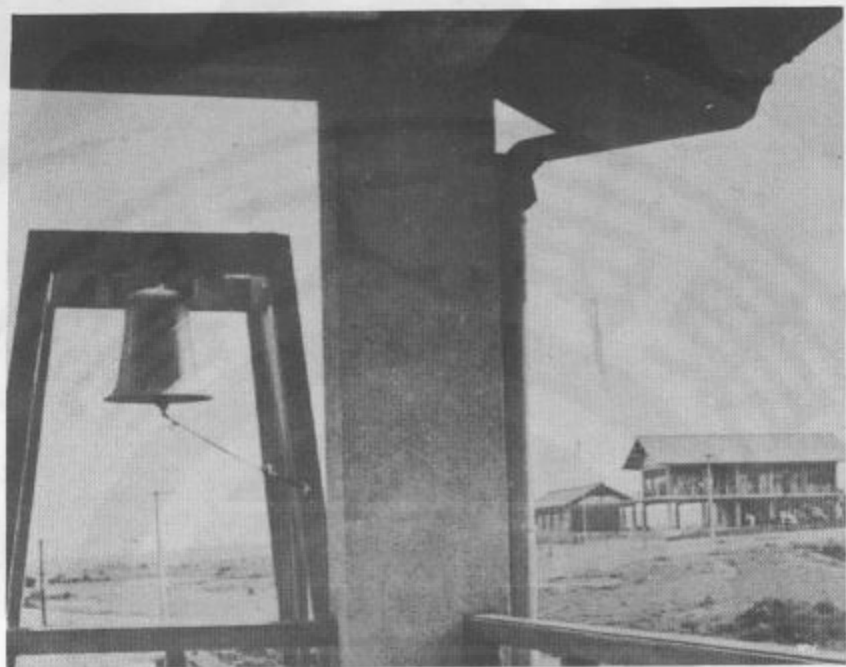
節誕聖次一第渡歡生師校全



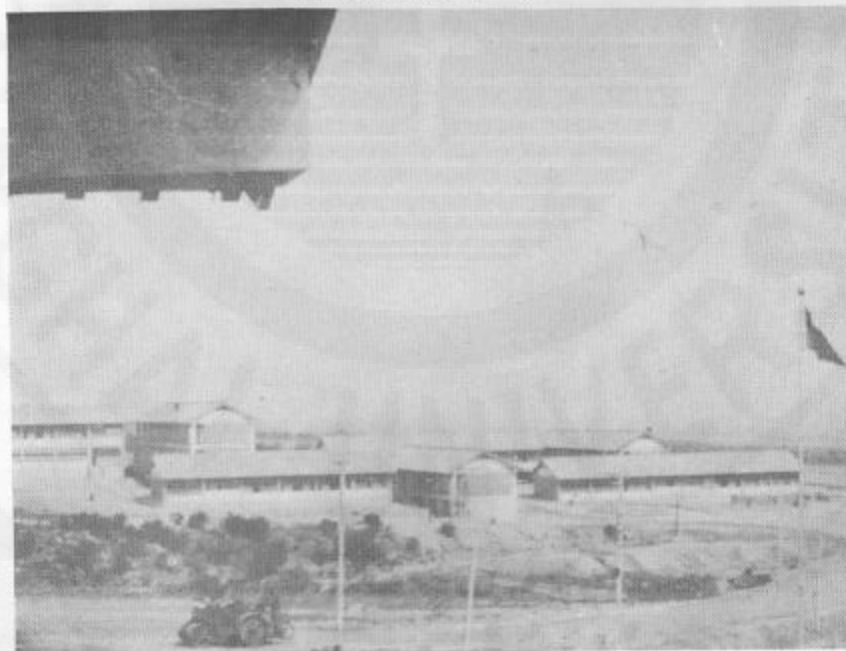
一年五十四
工完將即月
樓大政行的
院學文和



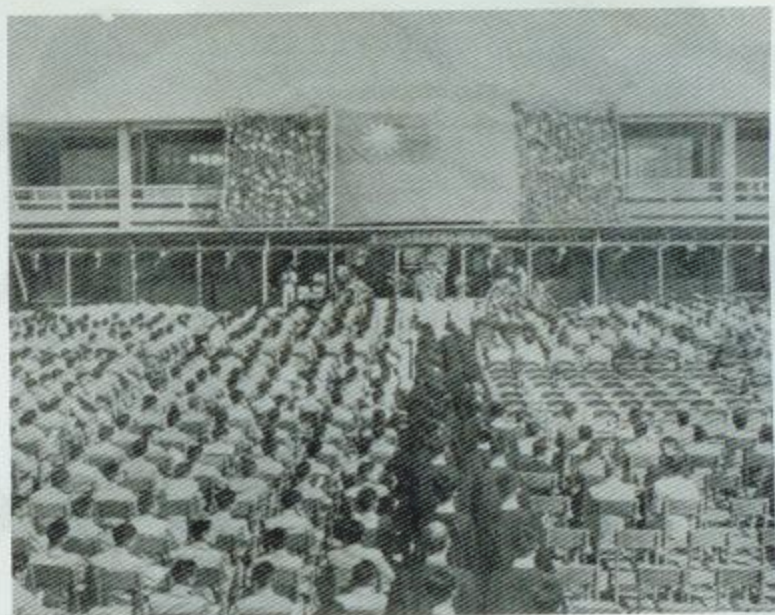
工完春年五十四
舍宿員職教的



鐘令司的用息作個一第



舍宿生男的成完期一第



慶祝年周一的行畢大盛



詞致上慶校在長校會

二、體制的確定

1. 董事會組織

本校董事會章程於四十二年十月訂定。在組織上，董事名額定為十一人至十五人，至少須有三分之一以曾經研究教育或辦理教育者充任，但現任主管教育行政機關人員不得選充。董事任期自第二年起，均為三年。各董事互推一人為董事長，綜理會務，並得互推二人至四人為常務董事，協同董事長處理會務。董事長任期三年，常務董事任期一年，董事會中又分設各種委員會，以處理各類事務。

董事會的職權有：一、聘任或解聘校長，並呈報主管教育行政機關備案。二、審核發展校務及教務進行上之各項計畫。三、籌畫全校經費。四、通過每年度全校預算案，並審核每年決算。

五、保管基金並監察本校之財產。

至四十三年十月十五日第十五次董事會議，為處理會務，又製訂「分組委員會規則」，設立下列各種委員會：

1. 常務董事會

2. 永久委員會

(甲) 財務委員會

(乙) 建築委員會

(丙) 其他經董事會隨時決定設置之委員會

3. 臨時委員會

常務董事會之組織為董事二人至四人，其餘各委員會由董事會推選董事三人至五人組成，並指定一人為召集人，任期除臨時委員會視任務而定外，除均一年，連選得連任。各委員會之職權為審查董事會議，或董事長交議事項，審查結果應擬具意見，報請董事會核定。除董事會特別授權外，不負執行之責，並不得對外行文。

四十五年三月二日第二十五次董事會議，又訂定「調整組織成分臨時辦法」。從民國四十四學年度起，逐漸調整組成成分，期於民國四十七年度，完成下列提名類別：甲、由本省基督教長老會提名三人。乙、由各差會及本省其他教會提名三人。丙、由聯合董事會代表創辦人提名三人。丁、由本校畢業生協會提名三人（在協會未成立前，暫由聯合董事會商董事會提名三人）。

戊、由董事會商同聯合董事會特約三人。惟校友董事至民國六十年始予納入。

上述規程至五十九年十月二十日第六十五次董事會議又有修正，董事名額定為十五人至二十一人，常務董事為二人至五人，董事長及常務董事，任期均為一年。

至於與美國紐約聯合董事會之關係，自籌備伊始，即有清楚界定，聯合董事會堅決聲明：

「聯合董事會係一支持之機構，並不直接處理行政。其主要目的在使當地機構，能依辦理事業之基本原則，進行工作。當每一計畫開始之前，聯合董事會所應決定者，為是否值得予以經濟上之援助，至於計畫之實施與執行，則當不加干預。」

東海大學董事會及行政當局，對人員之遴聘，如商請聯合董事會協助接洽，聯合董事會自願為盡力。但不論西籍或華籍人員，聘請與否，最後之決定應在臺中而不在紐約。聯合董事會對學校組織及課程，亦樂於參加商酌，但認為最後仍應在當地作決定。

聯合董事會對各方捐款人之願望，尤其關於建築設備等大宗開支，聯合董事會所負責任，自更重大。至於經常預算應開支之款，聯合董事會望能依整個計畫，按時撥給。其詳細用途及管理方法，當由當地董事會委任之行政人員負責處理。總而言之，所有大小用款，均應以彼此滿意為原則。」

然就籌募基金一事言，聯合董事會亦自始即表示希望在臺灣之董事會能謀求自立，以使其有更多餘力發展亞洲其他地區的高等教育。例如四十四年十一月芳衛廉博士曾致函董事會，希望自由中國各界對東海大學的熱心支持能有具體表現，俾作為在國外募款的一種鼓勵。針對此事，曾

校長於十一月二十一日第二十四次董事會議上表示：「東海在經濟上不能完全倚靠美國友人，應發起一就地募款運動，目標最少爲一千萬元。爲爭取外界對東海之同情與贊助，東海本身必須要有良好之表現，庶不負外界之期望。」是則，謀求自立爲董事會的最大課題，紐約聯合董事會亦寄予深切之希望。自四十五年「中國基督教大學聯合董事會」更名爲「亞洲基督教高等教育聯合董事會」(The United Board for Christian Higher Education in Asia)後，此項希望更見明確。

2. 行政組織

本校「組織規程」經四十四年六月十三日第二十二次董事會議通過，後再經呈報教育部修正而確定。依此規程，本校設校長一人，綜理校務，由董事會議決聘任。各學院各置院長一人，綜理院務，由校長提名。各學系各置主任一人，辦理系務，由院長商請校長提名。教員分教授、副教授、講師、助教四種，由院長、系主任商請校長提名。上述人員均經教職員資格審絃委員會同意後聘任。

在全校事務的處理上，設置校務會議、行政會議、教務會議、訓育委員會、教職員資格審絃委員會等，並得視實際需要設招生、訓育、獎學金、勞作指導、圖書出版、學術研究、員工福利各常設或臨時委員會。

校務會議由校長、教務長、訓導長、總務長、各學院院長、各學系主任、全體教授代表組成。討論有關校務計畫之重要事項，校長爲主席。

行政會議由校長、教務長、訓導長、總務長、各學院院長組成。討論有關校務執行之事項，校長爲主席。

教務會議由校長、教務長、各學院院長、各學系系主任組成。討論一切教務事項，教務長爲主席。

訓育委員會以校長、教務長、訓導長爲當然委員，並由校長聘請教授三人至十五人組成，校長爲主席。

本校成立後的行政單位，於校長室下分設教務處、訓導處、勞作室、總務處、會計室、圖書館、文理兩院，及負責宗教活動之牧師一人。校務會議於八月二十七日籌備成立，其他各種委員會亦分別成立，計有獎學金、教職員資格審級、課程、圖書、勞作等委員會。此外，在訓導長未聘定前（時由唐守謙教務長兼代），並設訓導委員會。此爲本校行政組織的基礎，以後屢有修正及擴充。

二、教育計劃的擬訂

教育制度的設計、施行，代表本校設置目的和方針的體現，亦關係未來教育大計之發展。是故擬訂教育計畫實為本校開創時期最重要的工作。有鑒於此，董事會於四十四年十一月二十一日第二十四次會議通過邀請賈爾信博士 (Dr. Arthur L. Carson) 來東海作三個月之駐留，協助改進本校課程及擬訂校外服務發展計畫。賈爾信博士為紐約聯合董事會東海委員會主席，曾任菲律賓賓西力門大學 (Silliman University) 校長 (一九三九——一九五三)，對於遠東地區的辦學富有經驗，並曾在中國旅居多年。他於四十五年一月十日抵臺，隨即展開各項規畫。本校為協助賈爾信博士之工作，將「課程委員會」及「研究與推廣計畫委員會」合成「校務設計委員會」，與之配合。曾校長且對該會提供教育哲學觀點，實為本校教育計畫確定具體目標之先聲。

在改進本校課程方面，賈爾信博士於三月二日提出了「私立東海大學教育計畫初步報告」。

這分報告提到：行政上，吾人應避免各行政單位的重疊。本校創辦伊始，其中心工作，尤應側重於選聘國內外第一流教授。課程上，一般公認本校教育計畫，應注重加強本校文理兩學院各系之基本任務，並積極灌輸基督教的價值及展望，全體同學均須接受各種基本教育，然後再參酌社會的需要，以及就業的機會，選授若干專業課程。同時，學校尚須籌畫設立神學講座，全體同學均可請益。至於第三學院的設置，本校因經費所限，短期內未能考慮開辦醫學院或工學院。而在擬議第三學院中，吾人已放棄「公共專業學院」的名稱，但吾人暫建議設立「社會科學學院」，因社會科學之研究，實有必要而時機亦甚恰當。「社會科學學院」在未正式開辦以前，先附設一、二系於文學院中，該項課程可發展為各種專業訓練，如統計與調查、商業管理、公共行政、社團組織、社會服務等學科。本校亦應先選聘社會、經濟、政治等科專家為教授陣容的核心，著手調查本省及東亞各地的實際情形，然後確定本學院的目標，編製各科的課程內容。對這份初步報告以上所提各點，董事會均表示原則上同意。

在擬訂校外服務發展計畫方面，賈爾信博士在與曾校長、吳院長及伊院長等人討論後，於三月十四日提出了「大學推廣與社會服務計畫大綱」。這分大綱首先提及在過去二百年間，學校推廣工作，已被認為是「一所大學的正常工作中已成制度性而且必要的一部分」（見一九二二年英國皇家委員會之報告），且聯合國文教組於「重建韓國教育」一文中，歸納大學教育的任務為：(1)供給文藝與科學之廣泛教育，(2)訓練專門職業人員，(3)促進研究工作與增加人類知識。此外仍有一相輔而行之必要工作，即推廣增加成年人的教育機會，走出學校門牆之外，庶幾大學能自由地

與社會生活維持連繫，是故東海大學亦有此項需要，應按照能力，擇其重要者次第實施，其要點為：

一、東海大學的推廣工作，可採取計畫本位制 (by projects)，由推廣委員會負責主持。惟各計畫的實施，則分配於各有關單位與院系。

二、推廣工作與服務社會不可分，但當以教育為主要目的。所謂教育之目的乃指：(1)供給學生以用為學的機會，直接深入社會，(2)供給社會所需之教育性服務，為本校所能勝任而其他機關所不能供給者。

三、實施計畫時，須以學校資源所能辦到者為限。

四、須與社會人羣聯絡。

五、雖不能使每一師生都參加，但至少須使每一師生之興趣均能貫注。

六、須與教材有關係。

七、若以道德觀念而論，純粹的服務或宗教的活動，亦可列為學校活動之一。

八、東海既為教會學校之一，當然對於教會與教會有關之團體，應負教育上之義務。

該大綱最後舉出若干可能之工作範圍，如：外文系的教學推廣工作，為中學示範教學方針；學校環境的研究與調查；建立大度山上之社會中心；以及以臺中為中心之社會計畫等。這份大綱確立了本校教育推廣的方向與社會服務的範圍，深合「設置的目的和方針」中「對學校附近社會的生活，對國家的利益，和對設立這個學校的教會的發展，都得相當的顧到」之旨，同時亦是臺

灣各大學中最先確立此項目標者。

賈爾信博士預定四月十二日離臺，離臺前於三月三十日擬訂了此行最重要的一份綜合性報告——「東海大學教育方案」。這份方案共分三部分，包括辦學原則、通才教育、第三學院及本校組織法等問題。第一部分說明本校之辦學原則爲：

- 一、通才基本或博通教育
- 二、特殊或專門教育
- 三、素質之改進
- 四、研究與推廣
- 五、綜合教育
- 六、學生勞作計畫
- 七、自動的宗教活動
- 八、希望聖經及宗教信仰得能列入課程中
- 九、培植純潔思想

其方案爲：

一、通才基本或博通教育：大學一、二年級的課程應以專門課程爲範圍，但必要時得選讀若干非主系之預選課程。教員應組織一個「大學一、二年級共同必修課程委員會」，作爲新生選課時的指導。

二、成立測驗與指導室。

三、充實各系專門訓練：包括(1)充實教員陣容。(2)充實教學圖書儀器設備，以及實地調查等工作。(3)充實課程內容。(4)本校應設立一種課程，使學生可互選其他有關學院之課程。(5)本校課程應使專門學科盡量減少，但實習機會應盡量利用。(6)研究院的課程亦可列入討論。(7)為謀學生出路計，各系應增設各項專門訓練。

四、人事問題：須有堅強的教員陣容。

五、推廣事業：有關推廣事業的工作，本校董事會曾於三月二十七日決議成立一推廣委員會，並繼續執行英語教學法與學術研究計畫。

第二部分為「通才基本或博通教育課程表之建議」，建議課程發展程序為：(1)建立基礎。(2)考驗時期（或修正時期）。(3)於四十五年十二月前由教員決定全部課程表，於四十六年三月前向校長報告。(4)課程表決定後，仍依照第二條辦法送請有關單位發表意見。(5)送呈有關機關核准。(6)至四十六年秋季，將全部課程表佈告學生。(7)第一年作為嘗試，對於課程表內容，可以依據當前事實，加以修改。

至於課程內容，則以一、二、四年級為對象。一、二年級每學年開設五門課程，二學年共開設十門課程，分配如下：

大一課程表：國文、中國通史及近代史（內包括一單位之國際關係）、英文、自然科學、社

會科學（內包括一單位之三民主義）

大二課程表：國文（內包括中國哲學史）、英文、人文、自然科學、西洋通史、思想、及文化（內包括西洋哲學概論）

大四課程表：須有一綜合課程，以一年為一單位，而以倫理學為中心，全體學生均須選讀。第一學期以個人為出發點，第二學期以社會為對象。

在專門訓練方面，依照上述規定，本校學生將有一年半以上的時間選讀主系課程。此即可選讀十門至十二門主系課程，並可選讀二門至四門的選修課程。選修課程為經濟條件所限，應儘量減少。

由此可知，學生將有四分之一時間，用在研讀主系課程上。其中均有一課為論文或調查，同時某種課程不妨每二年開一次，俾使三、四年級學生，得以同時選讀。此外，至少有一主系之課程，須具有獨立的性質，即由學生主動調查與研究。最後，為配合本計畫，此後應提高入學測驗的程度，亦應以完整的課程為單位，而不應以學分為單位。同時將教育部所規定的課程加以分析，將普通課程列入通才基本課程內，其餘列入專門訓練課程內。

第三部分為「本校第三學院及本校組織法」。第三學院建議設為社會科學學院，應於四十五年秋季成立。分為社會學、經濟學、及政治學三學系；心理學及其他教育學課程，可於日後列入。此外主張該新成立的學院應從事調查臺灣及亞洲其他區域的社會、經濟狀況，俾供同學研究，與日後服務社會之參考。同時，又建議在文學院內設立宗教與哲學系。

據此，本校各院系組織情形為：

文學院：設中國文學系、歷史學系、外國語文學系、宗教與哲學系。

理學院：設生物學系、物理學系、化學系、化學工程系。

社會科學學院：設社會學系、經濟學系、政治學系。

這個方案經過四月二日本校課程計畫委員會課程小組的討論，賈爾信博士再據此於四月三日擬訂修正後的全文，提交四月四日的第二十六次董事會議議。

關於第三學院，董事會決議根據賈爾信博士的建議，設立社會科學學院為本校第三學院，並調查本省實際需要作為該學院計畫的依據（然因學院名稱問題，並沒有正式成立）。關於哲學及宗教學科，則決議暫歸入文學院的課程內辦理。

關於通才教育，曾經長時間的辯論，部分董事憂慮會因而降低專門教育的程度。其他董事則認為可提供一、二年級學生均等教育的機會，以訓練其語言及數學等工具學的靈活運用，培養其有條不紊的分析才能與明晰而客觀的思考能力。使其對吾國固有文化的特質，能予切實之認識與欣賞，實為妥善之理想。並力陳本教育方法的推行，能使學生獲得較為堅實的學習基礎，其結果可能勝過現在通行之專門教育。

吳德耀、伊禮克兩院長亦應發表關於通才教育的意見，及如何影響學生等問題。兩院長都強調本新制度的成功，端賴審慎遴選教員，而對課程的編製，亦應慎重策畫。並總結稱：本計畫倘能切實推行，本校學生於受業四年後，非但可成為素質優良的專門人才，而且亦可成為社會上較優之公民。

董事會最後的決議認為英文“General Education”一詞，尤其中譯「通才教育」一語，易生誤會，應予重新考慮，可暫改譯為「會通教育」，英文擬用“Balanced Education”。「會通教育」的計畫工作應予繼續進行，且致力於課程的重新編製，俾使最遲於四十六年秋季以前，完成全部計畫。對於賈爾信博士及本校設計委員會負責籌畫之卓越事功，並深致欽佩之意。至此，自四十二年籌備建校以來即已存在之第三學院問題暫告解決，本校的全盤教育計畫亦告確立，為我國高等教育注入新的精神與新的力量。

賈爾信博士行前，曾校長賦有「贈賈爾信博士」一詩，以誌其貢獻。詩云：

橫經大度講筵開，海客多情去復回。

三月聞韶吾饜肉，千金市骨子憐才。

分輝桃李芳蹊伴，說偈葡萄活水栽。

明日踏青留未得，只留春色滿蓬萊。

四、通才教育與勞作制度

通才教育與勞作制度同為本校兩種基本的教育方式，更是臺灣各大學中率先倡導而最具開創性的兩種教育制度。勞作教育明訂於本校的「設置的目的和方針」中，故自四十四學年度本校開學伊始，即已施行。通才教育則在四十五年四月經過審慎研議後，始予確立，並自四十五學年度開始推行。然此兩種獨特的教育方式，實皆植基於本校的創校信念與教育理想。

這兩種教育方式實施以後，成效斐然。故四十五年春，先總統 蔣公對本校推行勞作制度，曾予嘉勉。當時教育部張其昀部長在祝賀本校一周年校慶的致詞中，也特別讚譽「東海大學雖創辦伊始，即能表現充沛的活力，發揮創造的精神。譬如實行通才教育，提倡勞動服務，都能勇往直前，樹立風聲。備受社會各方的重視，而足以為其他公私立各大學觀摩參鏡之良模。」所以通才教育與勞作制度可謂為本校開創時期所立之貢獻最鉅的教育規模。

1. 通才教育

賈爾信博士與本校校務設計委員會討論後所提「教育計畫」，經四十五年四月四日董事會議通過後，通才教育即成爲本校未來最重要的努力方向。所以曾校長於四月六日舉行的第四次校務會議中說：「本校教育目標當比較大陸時期更爲進步。其基本政策爲通才教育，深願諸同仁能予研究與支持。」

五月一日本校召開了第一次課程討論會，對如何實施校務設計委員會所提課程編製方案，進行討論。會中議決通才教育課程之訂定與試行步驟爲：暫以校務設計委員會所建議第一、二年級通才教育之科目爲根據，自四十五年秋季開始試行，此項決議修改了原定於四十六年秋季開始實施的方案。並修正全部四年課程，請教育部審核。有關一年級通才教育課程的科目與時間亦有初步的決議。五月二十四日的課程討論會中，對通才教育的課程，又有一基本認定，即所謂「通才教育」課程，乃指一、二年級的普通課程，與三、四年級的「專門教育」有別。惟在四年級中，仍有一門「綜合課程」，使通才教育與專門教育有所連繫。

六月二十二日的課程討論會對四十五學年度各院系一、二年級課程作了決定。文、理兩學院各學系一年級課程爲：國文（八單位）、英文（八單位）、中國史（八單位）、社會科學（八單位）、自然科學（包括數學，十單位）、三民主義（二單位）。文學院二年級課程爲：國文（八

單位)、英文(八單位)、西洋歷史文化(八單位)、社會科學(八單位)、心理學及倫理學(八單位)。理學院各學系二年級課程中通才教育科目有國文(八單位)、英文(八單位)、西洋歷史文化或社會科學(八單位)。

根據此次決議，本校乃於七月十一日，具文呈報教育部，以「吾國大學教育現行之制度，倣自歐美，歷時已數十年，雖時有修改，大體仍舊，茲以時代變遷，世局已迥非昔比，現行學制，亟待澈底改革，尤以發揚民族精神及溝通中西文化兩大任務，與現行之純粹專長教育制度，未能充分聯繫」為由，呈請教育部核准試行宏通教育(General Education)。文中並分陳調整課程教材及改進教學技術辦法九條如次：

(1) 歸併課程，化零為整：擬以部定大學第一、二兩學年文、理兩學院必修課程合併之為基礎，參酌現代學術進步，損益歸納，而成「人文學科」及「自然學科」、「社會學科」三大部門。惟語言自成部門，(文學納入人文)，三民主義及歷史，皆一部分容納人文及社會部門，一部分為綜合各科之中心，自成部門。數學則暫附自然部門之內，軍訓及體育，各自成部門。各部門均綜合貫串，而整個系統則命名宏通教育。

(2) 衡量教材，控制重點：宏通課程，既兼文理兩科之教材，範圍較廣，而程度不容降低。為經濟時間及善用學生腦力計，擬採取教材重點制，每一重點，務求精深，而各部門之全盤重點，互相呼應。庶幾論面積則橫覽無遺，論程度則扼要深造，構成立體式之學術宏通網。

(3) 設計教學，避免灌輸：設計之原則，擬以啟發學生自行觀察、自己蒐集資料、自行推論、

自作歸納、自求結論爲宗旨。尤注意培養能力，將其心得在整個學術體系中之地位與價值，予以自動估評。至於邏輯之應用，工具書籍之參考，及實驗之意義與功用，大部分在教學過程中，設計容納，藉實用爲學習。將其成果作成報告時，並求文從字順，言簡意賅，表達正確。

(4) 專博分工，截爲二段：大學四年，擬分爲二段，第一、二年級爲宏通階段，第三、四年級爲專修階段，宏通階段，不分院系，課程相同，專修階段，雖分院系，仍酌設綜合科目，不悖宏通之旨，暫擬以歷史（包括文化史）爲綜合媒介。

(5) 兩段課程，首尾銜接：第三、四年分科專修，所必需之先修教材，如係全校共同者，擬容納於宏通階段，如係分院共同者，擬分別列入第三學年第一學期，以資過渡。

(6) 文質並重，樂育兼賅：宏通教育以培養整個人格爲宗旨，注重啓迪心智，陶冶性情。故不論院系，均擬研習人文，包括哲學、藝術、詩詞、音樂、宗教在內，尤注意發揚民族精神。而文科學生亦與理工學生受同一基本數理訓練，以謀均衡發展。

(7) 另訂標準，計算學程：宏通教育中教材之範圍既較廣，學生自動研習之機會亦較多。故在设计課程，與學生選修時，學分制已不甚適用，應另訂標準。除上課或實習時數外，擬將討論、調查、自修等活動，一併計算在內，定名學程單位（簡稱單位）。

(8) 增加學期，以利編課：按學習心理，專攻易達，兼擅難工，爲避免分散學生注意力起見，擬每學期所列部門或科目，儘量減少。而略增學期總數，以資容納。每學年改兩學期爲三學期。目前先事計畫，容後呈奉核准，再行試辦。

(9) 設立機構，研討課程：宏通教育之實施與現行辦法，出入甚大，教材之選審編配，教程之順序，教學之方法，在在均待從頭計畫，且茲事體大，不能一蹴而成，宜逐漸轉換，庶能從實求是，得寸即寸，得尺即尺。擬設宏通教育課程研究設計會於校內，直屬校長，隨時策進，必要時並得延聘專家指導。

此項呈報，於七月三十一日得到教育部的核可，准予試辦，惟「宏通教育」一詞，建議改稱「通才教育」，以期一致，並望將試辦情形，隨時具報。本校於是自四十五學年度起開始實施通才教育，文、理兩學院學生因此均至第三年級再行分系修課。

本校通才教育自實施以來，備受各方重視。但因屬開創之舉，實行之初，問題仍多，如何益臻完善，則必須時加檢討研議。因此，本校於四十五學年度曾聘請對通才教育素有研究之美國紐約州斯傑摩 (Stidmore) 大學教育學系主任朱有光博士，擔任設計及指導編纂通專教育制度與課程，並曾舉辦為期一年的社會科學實驗班。這個實驗班由歷史系、政治系、社會系、經濟系的四位教授及一位國際關係教授共同主持，以使學生對於一個問題可以從不同的角度來觀察與研究。整個課程一共討論八個題目，其中最精彩的部分是請學生到學校附近的新庄去實地調查與訪問。這個實驗性課程刺激了學生的思想與討論的興趣，成績可觀，而且更是我國大學課程的創舉。

本校課程委員會在朱博士的協助下，曾多次集會討論，謀求課程的改進。經歷次研商後，於四十六年一月十一日的第六次校務會議上通過了「教育制度說明」與「課程說明」，確定了本校

的教育制度及課程。

「教育制度說明」首先指出本校的教育制度是依據本校的信念及針對我國國情而設施的，採取專門教育和通才教育並行互繫的制度，因為全部大學教育，就今日中國的需要言，應以促進我國文化的發展為中心。專門教育以專精方法研究文化的某一部門。使學生能深入地作純學術的研究工作，或將來在社會上能以其專門知識與技能做建設工作，這種教育是按各人的興趣和能力而分別施行的。通才教育則以使學生對自然界、社會、以及人生，能作綜合性的了解，以促成其對整個文化的基本認識，和其全般人格的發展，這種教育是人人所應共同具備的。專門與通才，互相補益，合併而成為大學教育的整體。

接著說明在今日的中國施行通才教育，選擇教材時，應以中外古今文化的基本觀念而可以促進我國文化之發展者為中心。按照教材的性質，和互相間的關係，綜合成為幾門通才教育的學科，分於四年內讀畢。在教學法上，儘量採用新方法，以啟發學生的觀察、鑑別、思考、發表、及運用觀念的能力，使他們在治學方面，能得到探討學問的方法。這種教育，就公民方面而言，可使他們對社會和時代有比較徹底的瞭解。就作人方面而言，他們經過這樣的薰陶和修養，對於人生的意義，和真理的價值，也可作一適當的評價和選擇，並且能確立信念，身體力行。就專門教育而言，專門教育的教材是按照學科的性質、本校的情形，和部定的標準，編為若干分系學程，順序施教，教學法亦予以革新，以求獲得專門訓練的最大效果。

「課程說明」則規定本校學生所應修習之全部課程，根據這個規定，通才教育部分在文學院

約佔全部課程百分之五十，在理學院約佔百分之三十五，在化學工程系約佔百分之三十。通才教育科目，除三民主義、體育（三、四年級體能測驗及格者免修）、軍訓為共同必修外，其餘科目可分為六類：

(1) 語文訓練：國文與英文。主要目標在訓練閱讀與發表之能力。英文兼重發音與會話。國文教材包括文藝、哲學等名著之選讀，特別注重中國文化基本觀念之研究。中國文學系則加強歷代文選及各體文習作之教學，以鍛鍊學生之寫作能力。

(2) 自然科學：主要目標在研習物質科學與生物科學之基本原理，以瞭解自然界之現象，並訓練科學的思考研究態度。文學院學生須於一年級時修「自然科學」一學年，並在其他年級時，就「普通心理學」、「理則學」、及「數學導論」，任選一種，修習一學期。理學院學生，須就「普通物理學」、「普通化學」及「普通生物學」中選修兩種，均為學年課程。

(3) 歷史：中國史及西洋文化史之教材範圍，均注重文化之基本觀念，文化之演變。因必修課目繁多，暫免讀西洋文化史。

(4) 社會科學：主要目標在瞭解中國當前的政治、經濟、社會、國際關係等重要問題。教材以選題為中心，教學以綜合討論為方法，並隨時運用國外資料，以作比較。

(5) 人文學科：主要目標在研究人生之理想與意義，及人類精神之表現與創造。內容包括中外古今哲學、宗教、文藝、藝術、音樂等等，惟以教材過廣，不能一一研讀，僅作選擇式的比較研究。即在上列每種教材範圍內選擇數種名著與名作，以作扼要概念之說明，與研究及欣賞方法之

啓迪。關於中國方面之哲學、宗教、文藝等名著選讀，大部分已于二二年級國文學科中講授，此課僅與西洋著作，作一比較而已。

(6)綜合討論：此科設置於四學年中最後一學期，各系自行擬訂討論計畫，由學生罄其所學所習，彼此交換意見，以求綜合貫通。

專門教育科目分兩大類：

(1)基礎科目：此為主修科中必修之初級科目，在第一二學年設置。例如普通化學爲理學院各學系主修基礎科目之一。

(2)主修科目：各學系各按其所擬訂之課程目標，並參照本校及社會上之需要情形，設置於第二、三、四學年。

此項修正後的課程，又於四十六年三月經教育部核准試行。本校獨特的通才教育方式，經過將近一年的討論、修正，至此終於確定。

2. 勞作制度

四十二年十一月十日第二次董事會議通過的本校「設置的目的和方針」中，明白表示：「我們認爲在這樣的集團裏，應該輔導學生，利用雙手，學習勤勞，使他們到了畢業以後，在實際生活上，都願意自己操作，並以此教導他人，在學校創辦之初，應該就採取一種相同於美國若干學

校已試有成效的勞作計畫。」因此，四十四年十一月二日開學後，本校隨即實行勞作制度。而未開學前，如前文所述，即有七名學生，每天自動由臺中來校，合力清掃房間，搬運傢具，男女生宿舍就在這種精神下，安排就緒。這可說是本校學生勞作的開始。

勞作制度之為本校基本教育方式之一，其主要目的，在使學生於正課外，尚能獲得有關勞作的教育價值。因在勞作過程中，不僅能使學生了解勞作尊嚴與稼穡維艱之真意，體驗手腦並重與人格平等之真諦，且可養成負責、守時、勤勞、合作、誠實、服務諸美德。甚至畢業後，即能運用此種美德於實際生活上，進而教導他人，影響社會。

為推行勞作制度，本校由行政首長及教授組成勞作指導委員會，負責釐訂政策，設計指揮。至於執行責任，則歸於勞作指導室。勞作指導室設總主任一名，向勞作指導委員會負責。在總主任之下設有兩組，一為女生組，一為男生組，各有組主任。組主任之下有股長和指導員，分層負責，對學生勞作予以指導和評分。

述及本校勞作制度之推行，必須提及負責主持全部計畫的蕭查禮博士，名聞中外的美國肯塔基州貝利亞學院 (Berea College) 的勞作教育，即其一手培植而成。他以年近七十的高齡，接受聯合董事會的邀請來到東海，擔任勞作指導室顧問，主要任務就是創建一個臺灣前所未見的完整的勞作制度。駐留本校四個月期間，便使勞作制度的實施成果，傳遍臺灣，且引起教育當局的重視。但蕭查禮博士的貢獻，並不止於制度的創建，更重要的，是他以身作則，改變了學生對勞作的觀念與看法。第一屆外文系陳己喬同學在「蕭查禮先生與東大勞作制度」一文中說：「他常

在凌晨四時起床，親身洗刷廁所、浴室、寢室等等，爲的是計算工作時間和分量，作爲分配工作的根據。他又常在下雨的時候，獨個兒在那通達女生宿舍的路上，鋪上砂石、木板，修理小橋、石階。他還會步行下山，到九公里遠的臺中市去採購一些日常用品。他借了許許多多的書籍，以做工餘時的閱讀。總而言之，這一切的事情，都在不知不覺中使我們意識到工作的重要，工作的樂趣，與由工作的無差等而真切體認到人格的無差等。」（〔東風〕，第一期，四十五年七月）物理系凌蘇同學在「校慶雜感」中也提到：

「記得我們去年新生訓練的第二天，蕭查禮博士背著雞毛帚誠懇地對我們講解勞動的意義，那時說良心話我有點不以爲然，『唸書就是唸書，還作啥子勞動？』一天晚上，天正下著雨，風像現在一樣的大，我從宿舍的走廊上看到蕭博士正彎著腰在風雨中用鏟子替我們鋪平路上的石子，是那麼認真，是那麼愉快地在工作！一種說不出的情感，使我對自己以往的勞動態度感到羞慚。回到寢室良久不能入睡，漸漸地，我發現同學們都在他精神的感化下，變得不再討厭勞動了，洗碗的時間到了，同學們自動地繫上圍裙，帶上手套，口裏哼著歌，迅速地工作著。陰溝淤塞了，同學們穿著短褲，捲起袖子，一付清道夫的神態。圖書館的辦公桌上，坐著道貌岸然的同學，他（她）們是正在忙碌著書籍的整理。校長室門口有著負責傳達的同學，看他們捧了公文東奔西跑，又十足像個專靠跑腿渡日的小工友。一年過去了，山上的小路是同學們勞力的成果，大水溝的木板橋也是他們的產物。雖然東海是那麼大，工友也只有二、三位，但是在同學們的分工合作下，一切都整理得井井有條，更可貴的是培養了每個人勞動創造的精神。」（〔東風〕，第二

期，四十五年十一月二日）

凡此均足見蕭查禮博士的感化之功。對於蕭查禮博士的貢獻給予最適當評價者，為曾校長「送蕭查禮博士序」一文：

「古者權奇之能，藝事之政，司空之任也。行轡大均，功在社稷，尙矣。要之，以勤勞爲本，灑掃應對進退，其致勤之始歟。東海大學懷於憂勞興國，逸豫亡身之義，益以共和肇造，法治民權，基於人格之平等，有分工而無貴賤，用敷勞作之教，行之四閱月，而規模粗具。總統聞而嘉之，期有以蔚爲風尚焉。其發蒙啓滯，示範垂型，泰半美籍顧問蕭查禮先生之功也。先生識致明允，奮用廣施，晝夜倍用，有墨者之意，而謙沖大雅，倅然儒家者流。今任滿歸國，圓橋藝圃，皆結去思，爰序本末，以著其績，而旌其行。」（《東風》，第二期，四十五年十一月二日）推崇之意，溢於言表，而蕭查禮博士之偉績，亦於此而著明。

在蕭查禮博士的策畫下，本校勞作制度分爲基本勞作與工讀勞作兩種。基本勞作的時間爲兩年，卽一、二年級學生所行之義務勞作，全體學生一律參加，並無例外。每名學生每週工作五個工時（五十分鐘爲一工時），工作範圍有二十種，包括教室、宿舍、餐廳、校園、廁所的清掃、及洗碗、分菜、升降旗、繕寫、整理圖書等，其考績方式與其他學科相同，僅給予積分而無報酬。工作分配則以不妨礙學生課業與健康爲原則。平日工作採分組輪班方式，由勞作室給予適切的督導，而教職員也直接參予部分工作，更給同學們莫大的啓發和鼓勵作用。

四十四學年度上學期試辦之重點爲：(1)合理分配工作，(2)建立考績標準，(3)樹立紀錄制度，(4)

配合全面勞作。實施結果因成效卓著，四十五年三月二日曾校長在董事會議中，乃建議提升勞作指導室的地位。經決議全體一致同意，勞作指導室應予升格，在行政上直接接受校長指揮。自四十五年學年度起，學生每週工作改爲四個工時。

工讀勞作則爲勞作制度的引申，與雇工性質不同，不得以其有償，而與雇工混爲一談。雇工的工資通常以供求消長的對比而定。本校工讀的代價，則以資助清寒學生解決在學費用問題爲主。同學得依其個人經濟需要填具工讀獎助金申請書，分別申請。在不妨礙學生學業與健康的情形下，計算平均須擔任若干小時工作，即可抵消學雜或膳費的一部或全部。故工作與償費的比例爲客觀的、自動的，與一般工資漲落之有機動性者不同。

工讀勞作的工作類別包括：辦公室助理（打字、繕寫、校對、裝訂、製圖表等）、實驗室助理（準備實驗儀器及材料整理、洗滌及保管等）、圖書館助理（整理、出納、打字、貼標、編目、寫卡、排卡、登記、排架、裝訂等）、清掃及其他零星工作。每週工作時數以十工時爲準。

工讀生勞作價價的給付，不以現款，而以積點計算，由勞作室發給勞積券。每一學期學雜費、膳費等各定爲若干點，不問實際繳費幾何，其勞積點數足數一項，則抵繳一項，此亦工讀特點之一。四十四學年度工讀勞作共計一萬七千八百三十三工時，代價共值五萬八千二百元。

推行基本勞作與工讀勞作，原則雖易，實行則需因時制宜，尤以下列五點最爲重要：

(1) 整個學校須全面合作：此不獨校長及所有教授職員，均須以身作則，各項行政亦均須與勞作配合。教務處排課應顧到勞作，訓導處准假應顧到勞作，總務處雇用傭工亦應顧到勞作，學生

娛樂亦復顧到勞作。勞作學生所作之事，別無工人代替，非按時完成不可，以養成守時與負責之美德。

(2) 績點評價須確立標準：工作有難易，服務有優劣，如何評價，頗非易事。此非空言所可臆定，須從實驗中估評。本校推行之各項工作，均由勞作指導室先行實驗，然後試行應用於全校。

(3) 工作優劣須隨時檢討：工作優劣非盡關智愚勤惰，有因方法錯誤者須合理糾正之，有因工具不適者，須另行設計之，有因體力不勝者，須應予酌減之，種種原因不一。檢討之法，計分自我及相互兩種，另加指導人員之批評，要皆以求積極改良為宗旨。

(4) 考核成績計算績點，須有詳細登記：勞作者各組甚至各人之工作不同。同一人勞作，每日亦不必相同，各人須分別登記，不能稍有紊亂。

(5) 分配工作須有計畫：凡須學生勞作者，均由勞作室通盤籌畫，分組指派，既應顧全各方面需要之緩急，又須使學生合理輪流，勞逸平均，期無不公允之處。

本校勞作制度自始即經審慎規畫，以上五項目標更能努力達成，故有卓著之成果。



士博信爾賈



士博家書樓與士博禮查蕭



士博光有朱



安柯任主系系文外
文英授講授教思



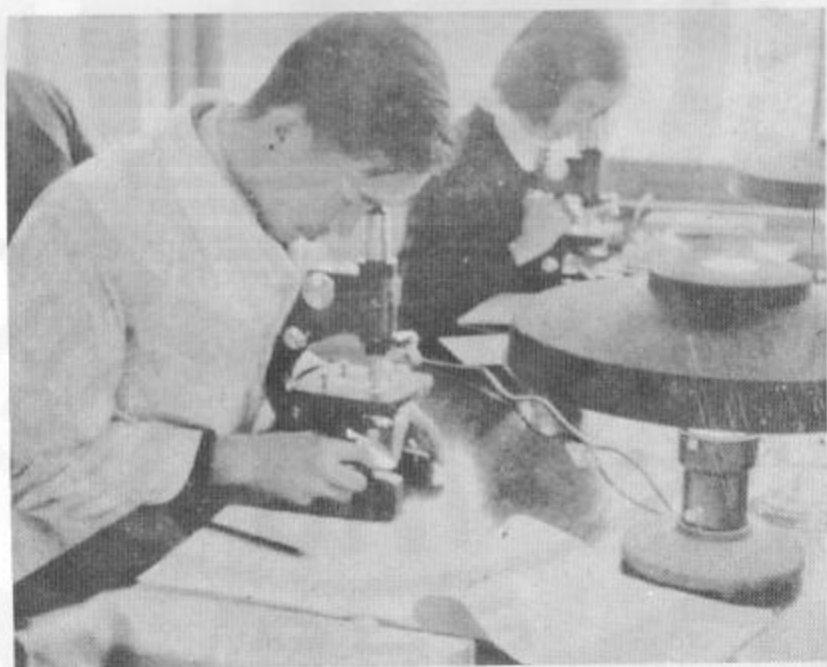
君戴任主系系文中
生學與後課授教仁
題問論討



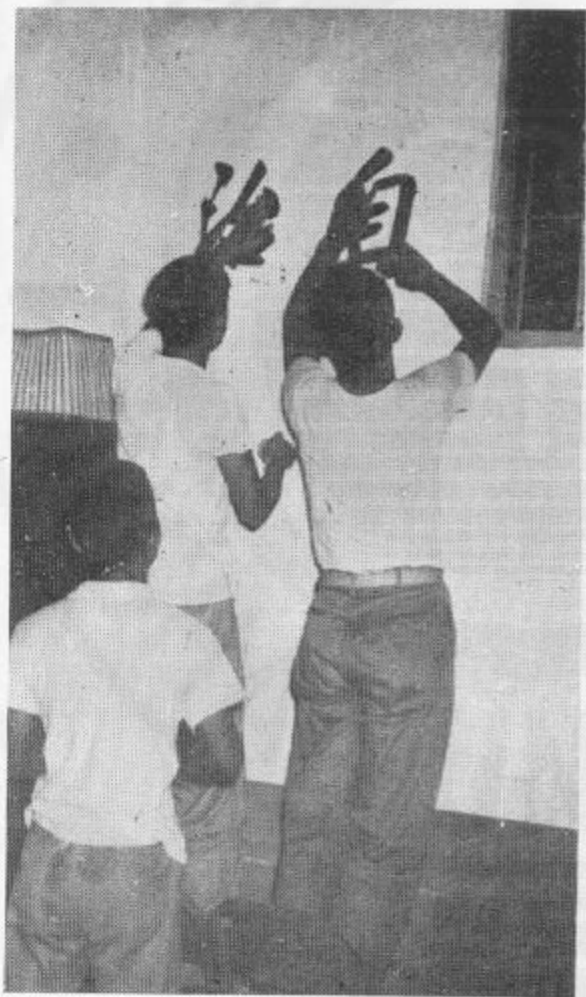
克禮伊長院院學理
學物生授講士博



生學獎得金學獎頓斯林普國二、一第



衣黑穿右圖
第校本為者
博得獲個一
生的位學士
賞彩鄭系物
一第)學同
為亦，(屆
大頓斯林普
女個一第學
=士博



學 生 備 慶 祝 簽 訂 生 活 自 治 公 約



完工後的文學院和行政大樓



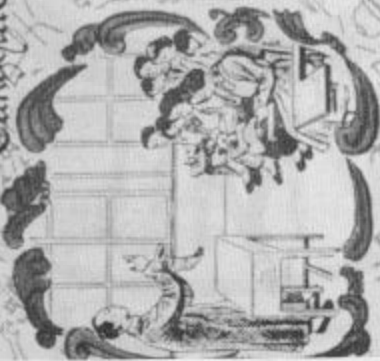
宿舍生活



東海大學學生勞績券

Tamohai University Student Labor W.C.H. Coupon

此券僅對本校會計室有效



持券人

券額

勞作指導室發行

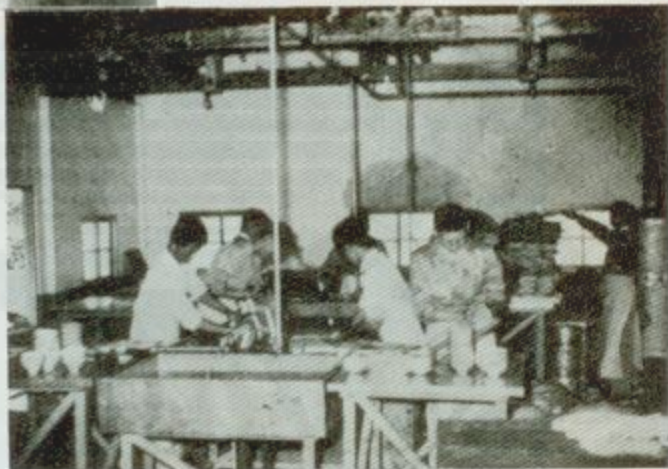
中華民國 年 月 日

券請勞讀工的使用早嚴

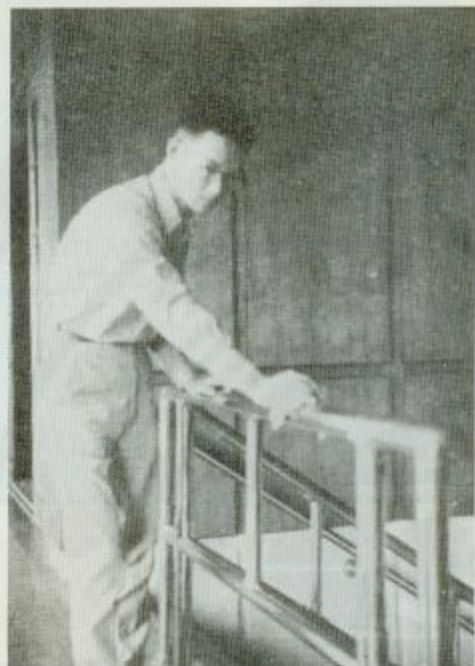


窗擦

盤碗洗



作工的最低使即
性嚴等其有也



干欄擦



箇地洗

園校化美木植花移



五、教育特質

本校在審慎構思與精心擘畫下設立，具有特殊的創校理想、立校精神與教育目的。復經開創時期全校師生的共同奉獻、參與，短短兩年中，即已塑造出本校鮮明的特殊形象與氣質。茲分述於下：

1. 開創精神

在本校籌備時期，聯合董事會代表與我國有關人士商討發展計畫時，彼此均同意，創辦一所學校，「不能倉促集合教員學生就算了事，應予審慎計畫，俾使新創之學校，既非僅爲過去之翻版，亦非平淡的現在情況，而必須是有創造性的，並能展望未來。」聯合董事會致函當時教育部

程天放部長時亦表示：「計畫中的大學不應依照昔日之模型，而應建立自己的模型，以獨特而適當的方式為臺灣的需要服務。」其中所顯露的創造性和實驗性正是本校所特有的開創精神（ pioneering spirit）。

由於這種創造性和拓荒者的精神，本校率先領導，開創了下面四種制度：

學生方面：建立勞作制度

課程方面：實行通才教育

圖書方面：使用開架制度

生活方面：試行榮譽制度

這些制度都是以良好的教育哲學為基礎的，但在我國還是創舉。任何創舉都有幾分冒險，本校值得讚美的就在於有這種開創和實驗的精神。

2. 質重於量

在大學教育的領域內，學生的質與量，其彼此之間的關係如何？二者應當如何配合協調？是教育界人士經常熱烈研討的問題。綜合說來，這個問題似乎可以產生三種不同的答案：

(1) 質量之間並沒有絕對互相排斥的理由，因此可以質量並重。

(2) 量可能彌補質的不足，同時，惟有足夠的量中，才可以產生够水準的質。

(3) 質與量猶如魚與熊掌，二者不可得兼時，應捨量而取質。

本校建校之初，對於此一問題所選擇的答案則是最後一個。這種重質的思想，反映在教學與行政措施上，有兩個重要的作法：第一是採行「小班制」，每班學生人數不超過二十名。第二是老師和學生都由學校配給宿舍，住在校園裏。對學生而言，這種集體生活，為羣育的最好方式，有助於羣性的培養。使學生了解自己與他人、自我與團體間的合理關係。對教師而言，有利於師生間相處無間的切磋學問，更能使全校凝聚成一個整體。

3. 民主精神

本校「設置的目的和方針」中明白宣示：「我們相信，基督教的信仰能夠產生一種道德力量，不但足以支持最嚴正的教育理想，而且會時時啓發吾人試在自由和不斷的尋求中來實現它，一個良好社會的各項制度和民主理想，只有在這樣自由和不斷的尋求中才能保證其維持和發展。」更且表示：「這種民主精神，在一個真正的教會集團裏是必須具有的。」因此，民主精神的表現也形成本校的特質之一。第一屆生物系黃敬先同學提到：

「東海大學既不強迫學生向東走，也不避免學生向西走，而是一塊純粹自由發展的孕育所，讓學生們自己選擇及認識適合於自己的方向。只要我們看看學校所定的規則，重要的並不在它比任何其他學校的最低數字還要少，而是這些規則的成立，並不是天造地設的。相反的是經過全體

師生們共同協議出來的。換句話說，乃是通過民主的方式，建立了自由的氣氛。這種民主的方式，處處都可見。勞作制度也是一個很好的例子，上自校長，下及學生，每個人都是自動的勞作著，絕沒有強迫和命令的事件。從這些不難看出東海所走的路，是蒸蒸日上。」「我所了解的東海」，（東風），第二期）

第一屆物理系凌蘇同學也有如下的感想：

「而這裏卻全然不同，老師們看到學生都笑容可掬地打著招呼，生活公約是學生自己定的，伙食是自己管理，甚至連稀飯裏放點麥片都要徵求大家的意見。記得有一次爲了校歌，還特地舉行了一次唱歌比賽，每系自己找曲子，自己作歌詞，在學校認爲校歌是大家的，應該由我們自己來決定。更有趣的是每學期的操行分數，同學們的意見竟佔了總分的20%，這是東海的民主作風，也是東海值得驕傲的地方。」（「校慶雜感」，（東風），第二期）

凡此均可見本校學生已體認到民主精神的可貴。

4. 自覺精神

本校訓導宗旨，注重啓發學生自動自覺的精神，進而使學生了解如何崇尚榮譽，與治事負責。故在方式方面，積極的鼓勵重於消極的約束，不泥於條文規定。曾校長在開學後即表示不願制訂繁瑣的學規與嚴厲的法則，來迫使學子就範。因爲這不是大學教育的正途，不能使學生成爲

一個「人」，最重要的是如何誘導同學自己從心底湧現靈性，自覺做一個堂堂正正的人。

這種自覺精神的提倡，落實在四十五年五月二十五日的學生簽訂生活自治公約十條一事上。該項公約，係發起於四十五年春季，由學校邀請各系代表，經數次商討後，決定由學生代表自行執筆草擬公約。經全體同學集會通過而成爲生活公約，並定每年五月二十五日爲學生簽訂生活公約紀念日，舉辦各種活動以資慶祝。此一公約全文如下：

「我們願意恪遵本校教育方針，相勉自發自覺，發揚自治精神。茲經議訂下列十條公約，保證切實履行，如有違反，願受處分。

一、忠愛國家，尊重國旗。

二、崇尚榮譽，不說謊，不作弊。

三、好學親師，不任意缺課。

四、檢點行爲，互相勸勉，愛護校譽。

五、認真勞作，熱心服務，愛惜公物，力行節約。

六、注意禮貌，尊敬師長，友愛同學，禮待賓客。

七、儀表端莊，衣履整潔，保持寢室及公共場所衛生。

八、準時出席規定之集會及集合。

九、嚴守秩序，尊重別人權利，不妨礙同學自修。

十、生活應有規律，養成良好習慣。」

本校學生的自覺精神由此而形成，對培養本校優良校風助益甚大。

5. 中西文化的融合

本校的建立，由政府提供土地（但付出了相當大的地價，已如前述），外國人士提供建築資金。經費一部分收自學費，大部分也是來自美國人士的捐獻，所以本校自有其國際性。男女學生宿舍、教職員宿舍都是華洋聚居。課堂裏、餐桌上、道路中，處處可聞中文夾英語的對話。稍有規模的教職員會議，好像中美學術座談，董事會和行政部門，更保持一種國際風格。然而本校絕對不因此而「洋」學校，反而在國際性的相對關係中，民族性更爲明顯，一方面國際人士將透過我們的生活、行爲來觀察，並判斷我們民族的成就，所以在國際性的氣氛下，具有更清楚的民族意識。這種民族意識是表現在個人與民族的連帶責任感之上，我們的生活、行爲不僅對個人負責，同時也對我們的民族負責。另一方面本校在創辦之初即已明言，應該特別注重中國的歷史、哲學、文藝等等的文化傳統。此種尊重固有文化傳統的精神表現在下列幾個事實上：

- (1) 本校的仿唐式建築，保存了中國的古風。
- (2) 圖書館中藏書最有價值且數量最多的，是我國古籍。
- (3) 中國文學系教授最多，也是陣容比較堅強的一系。
- (4) 本校重視中文，決不下於英文。國文是各系必修兩年的課程，此亦爲我國高等教育的創舉。

(5)美國哈佛燕京學社每年指撥專款，補助圖書館購買中文書籍。

本校是中西文化交流的接觸點，妥為運用這種良好的關係，並發揮這種特色，無論對國家、民族、學校和個人，其重要性是無法估計的。

上述五點，是本校教育的特質。不僅體現了本校創辦的目的，更為我國的高等教育提供了特殊的範例。

六、曾校長的貢獻

（本校在開創時期的短短兩年內，奠定了教育的規模，成爲未來發展的穩固根基。除了全校教職員與第一、二屆學生的共同參與和奉獻外，曾校長尤有垂規立範之功。

本校的教育規模主要表现在勞作教育與通才教育兩項制度上。任何制度必需有一套理念作爲基礎，制度始能系統運作，發揮功能，否則僅爲僵硬的、死板的、繁瑣的條文而已。就勞作教育與通才教育而言，曾校長的最大貢獻即在於提供教育哲學觀念。

勞作教育雖創於美國，但曾校長推行此制，卻有其本於中國歷史的解釋，並提出針對時弊的主張。在四十五年三月二十九日（中央日報）的青年節特刊上，曾校長發表了「勞動教育與時代青年」一文，闡述他對勞作教育的看法。

曾校長認爲，就歷史的根源來看：

「在過去的封建社會裏，所謂『讀書人』的『士』，在『庶人』之上，成爲一個較優越的階級。後來，封建制度雖然已經沒落，而社會上仍然保存著所謂士大夫階級的優越感與潛勢力。幾千年來，一般所謂士大夫階級有幾個通病：第一是『四體不勤』，把勞動視爲一種賤役，——誤認職業的分類，卽爲人格與身分的分類。於是大家寬衣博帶，坐而論道，養成了文弱和疏懶的毛病。第二是『不辨菽麥』，儘管下筆千言，能列舉許多『鳥獸草木之名』，實際上他們往往是不辨菽麥的。『不治生產』，本來是讀書人的通病，而所謂士大夫階級卻常以此自詡。第三是獨居孤陋，由於勞心者不常從事於體力的勞動，自然耽靜好閑，冥思默索，缺乏和他人合作的興趣，和廣大羣衆脫離。其日常生活之維持，不能不借重於他人的勞動，對社會言，形成勞力的浪費，對個人言，則養成倚賴的惡習。

到現在，另有班矯枉過正、專走偏鋒的人物，高唱『勞工神聖』，『工農至上』，這在表面上似乎很對，但事實上分工是社會進步的主因，並非祇有那一種勞動是『神聖』，那一種職業是『至上』，一切勞動都是同樣的神聖，並不限於勞工。一切職業都是至上，並不限於工農。祇有不勞而獲、坐食倚賴、無所事事的纔是至下。我們要糾正這些錯誤的風氣，必須從這一代的青年著手。」

至於勞作教育的重要原則，曾校長以爲有三點，卽：（一）自動的——儘管由學校或訓練機構加以領導，但並不是出於強制，而必須出於青年們的自動自發的情緒。（二）自尊的——不管工作是有償或無償，並不是服役的性質，而是榮譽感、責任感和娛樂性所交織而成的。（三）自

治的——儘管勞動教育的領導者，對於工作有過示範，和列有預定的進度，但對於青年所施的負擔是合理的，而非過度的。

同年四月的《教育與文化》週刊上，曾校長又有「東海大學之勞作與工讀」一文，說明本校勞作制度的實施方式。曾校長不僅撰文論述，而且還以身作則，與學生共同參加勞作。因此，曾校長在觀念上的提示與行為上的示範，使本校勞作教育的推行，成果豐碩，而獲先總統蔣公的嘉勉。

至於通才教育，更是對教育制度革新的一種試探，曾校長對於此項教育方式的哲學觀念，闡揚尤多。在四十五年十月由中華文化出版事業委員會出版的《中國學術史論集》中，曾校長曾撰長文「宏通教育淺釋」闡釋其義。該文自中西文化思想的比較中，申論宏通教育的真義，次論宏通教育的選材、教材和教學法，最後總結道：

「是以居今之世，以言乎宏通教育，論方法則重理性 (rationalism)，論宗旨則重人文 (humanism)，課程之問題小，哲學之問題大，心理之問題尤大。大凡文化，以求真而昌，以逐末而亡，中外古今，歷試不爽。求真之學，宏則無所不包。通則無所不達。親而家人父母之倫，疏而近悅遠來之道，實用如經國濟民之理，抽象如名數哲學之玄，究竟如人生之意義，現實如客觀之存在，皆求知之對象，亦學術之範圍，苟學術宏通，物格知致。無怪乎修齊治平，相緣自至。聲明文物，亦不期而燦然大備矣。試以遠西為例，自希臘至工業革命，學者所至，莫非以心會理，以理明真。故西歐文化，順天體道類老莊，積極切用似禹墨。自工業革命至世界大戰，學

通才

術商業化，不復爲求真而求真，一變而相率求利。傳曰：「心有所喜樂，則不得其正」，此之謂矣。彼研求之對象，既隘而不全，其理解之範圍，復窒而不通，故其人生觀，社會觀，亦偏頗不平，膚淺雜亂。凌遲至今，億兆惶惶，不可終日矣。將何以納研求於正軌，端致知之鵠的，則有待於方今教育鉅子。不吝未敢臆測，所可斷言者，大學教育，當以求真爲前提。既窺其全，復扼其要。得全則宏，扼要則通。既宏且通，教育以成。」

由此可見曾校長在教育哲學上的真知灼見。曾校長復另於他文中，從中國人才的培養方面，論通才教育之爲必要，他說：

「從國家民族之立場而言，人才有兩種，一爲客卿可代替之人才，技術人才歸於此類，蘇俄之原子核子各工業，大部由德國俘虜負責。嚴格而言，技術不過是「器」之延長，技術人才，祇是以人之腦力手藝，補充與擴大器之功用。換言之，技術教育所育成者非人才，乃人器。此非漠視人器，孔子讚子貢云：「爾器也」。從個人之立場，人器之比人才，有時遠過之，從國家之立場，縱最狹隘之民族主義者，有時亦卑詞厚幣，重用外國籍之技術人才也。」

另一種人才，爲客卿所不能代替，中國之所以爲中國，中國文化之所以爲中國文化，即繫於若輩身上，一如中國之輿論，不能由外報做喉舌，中國之經濟不能由外人操縱，中國之大政，不能由外人主持，中國之國是，不能由外人決定，如其不然，輕則淪爲次殖民地，重則瀕於亡國。此類領導人才，乃學術性教育之產品，而非技術性教育之產品。所重在文化道德教育之陶融，不在科學機械之訓練，換言之，此種人才之理想乃純然中國性之中國人，不能以外人代替之中國領

導人物。

是故過去之大學教育，人才不必兼人器，人器更不必兼人才。現在則不然，每人之教育必兼人才人器兩方面，此即我們所企求之通才教育也。」

曾校長在此又把倡發於美國的通才教育落實到了中國的環境上。教育部張其昀部長對此極為重視，但理論與實際怎樣才能取得配合，怎樣才適合於當前的環境，都有待在實行中去追求與考驗。曾校長的苦心擘畫，不獨爲了東海，也是爲了整個的大學教育，這種理想是高瞻遠矚的。

曾校長除了奠定本校的教育規模並提供教育哲學的理念基礎外，還特別重視文史教育，經常舉辦文史講演會，邀請沈剛伯、李濟、屈萬里、蕭一山、李宗侗、臺靜農、毛子水、孔德成等專家學者來校演講。而鑒於國文、歷史兩科教法與教材，有討論改進之必要，爲集思廣益起見，更於四十五年一月二十八、二十九日邀請臺大、師大及其他文史專家在臺北分別舉行國文教學與歷史教學座談會，這些都是曾校長重視我國固有文化的表現。而對曾校長本人而言，其學問包羅中西，理工未廢，卽如文學、哲學、社會科學無一不有高度的修養，英文造詣極深。以文學說，他來臺以後，曾在臺大開過西洋名著選讀等課，側重英國文學之歐洲大陸背景，並常與我國文學作比較。所以，本校創校一周年時，教育部張部長讚譽曾校長「乃兼具東西文化最高的修養，他繼承著東西文化的正宗，而爲綜合東西文化的代表者。」自然，張部長確將此融貫東西文化的希望寄托於東海，各界對東海，也以此期待著。

曾校長具有民主精神，他深深了解東海規模的奠立，需要全校師生的共同參與，所以在十一

月九日開學後不久，便發布了一份公告，這份公告說：「本校為發揚民主自治精神，建立現代理想之學校計，舉凡措施，胥賴全校師生之羣策羣力，始克有濟。當茲開創之際，百端待舉，尤冀全體教職員與同學諸君，貢其所知，抒其所見，庶幾集思廣益，止於至善，本校前途，實深賴。」這是曾校長民主精神的最好說明，他不只希望教職員貢獻良策，更願意學生發表意見，在他的感召下，把東海凝聚成一個整體，共同為東海的未來而努力。

曾校長對於學生，愛護備至，主張人格教育，建立一種榮譽制度，不願以條文成規作為約束的工具。他認為，「儒以文亂法，俠以武犯禁」，自古已然，轉移風氣，非從禮治不可。所以，本校的訓導，即以禮治為本，而不標禮治之名。

四十六年四月二十五日有一名學生在英語考試中作弊，五月三十日公告記大過兩次。這在別的學校，只需訓導處公告家家數字便足，但曾校長卻親自擬稿，他的措辭，與眾不同，文長三百餘字，言之諄諄，誠之切切，完全是一個家長沈痛的口吻。全文云：

「查考試舞弊對全體學生及該生本人之貽害，本校學生均所體認，故能自動檢束，蔚為良好之學風，至堪嘉慰。本年四月十九日本校雖曾以教字第一九五號公告考試規則，並鄭重告誡，如有觸犯，將予從嚴懲處，所冀此為例行手續，本校學生當不致有所觸犯。乃詎事出意料，四月二十五日上午第二節課英語考場中，竟有學生×××犯規夾帶，並經查獲有據，言念滋痛。本應立即照章開除，以杜倣尤，姑念該生知過悔改，且因本校推行榮譽制度，教職員體循此旨，相率信任學生，監考人員較少，遂予該生以自蹈過失之試探。約農退思之餘，不能辭其咎責。茲特予該

×××減輕懲罰，著記大過兩次，以彰法紀。約農濫竽教育界垂四十年，未曾以記過處分學生，今茲失敗，良堪痛心。繼人格教育以嚴刑峻法，既增五內之惡疾，且深對本校之學生，用資分謗，以旌吾過，併此公告知照。」

學生看了這張公告後，無不深受感動，從這些都可想見他的誨人不倦的精神。也因此，學生對他懷有誠摯的敬意。第一屆化工系夏友平同學在「畢業雜感」一文中（「東風」，第八期，四十八年六月），這麼回憶曾校長：

「我沒有接觸過太多的長者，曾校長卻是我最欽佩的一位。從開學第一天拿著掃帚參加同學們的大掃除開始，直到歡送會上的慷慨陳詞為止，無一不留給同學們最深刻的印象。在今日中國社會中，很不容易找到像曾校長那樣學問淵博，人格高尚，而畢生又耿耿於教育工作的賢者。從些微的小事上，都可以使人體察到他對同學們的關懷與愛護，你不會想像到一位身體狀況不算頂好的長者，如何遲睡早起地致力於校務的擴展，可惜的是他終於在「身體狀況欠佳」中離去。其實短短兩年中，他帶給我們的已經够多，就我個人而言，每當我蘊釀做或開始做一件錯事時，我常常會憶起曾校長那些懇切的教誨話語，往往能避免踏入錯誤的深淵，由此不禁又想起了他離校後對同學們的關懷。希望在畢業典禮時，能再見到我們的曾前校長。」

黃書津、蔡興餘兩同學在「第一屆畢業典禮追記」中亦言：

「在前校長任內，他領導著全體師長同學渡過創校時期最艱難的兩年，由於他夙夜匪懈的努力才給本校立下堅強的基礎。同學們對這位寬厚長者的感情是真摯的，他認真工作的精神和熱忱

對人的態度贏得每一位同學的崇敬。……曾前校長兩年多的辛勤工作必將與東海的精神同樣永垂不朽。」（《東風》，第十期，四十九年四月）

第一屆畢業同學在畢業生紀念冊上，也寫下深致敬仰的辭句：

「在四年前的開學典禮上，使我們印象最深刻的是曾校長的儀容與他的演說。當我們聽到那些生動而有力的語辭，真不敢相信是出自一位慈祥的老人之口。

一種莫可抗禦的力量感染了我們這一屆的同學，那就是曾校長訓勉我們的人格教育。他曾說：「教育的意義，不是使人成爲機械式的吸收與發動而已，而是要使受教育的人興起啓發與找學問的門徑，通才教育的意義就爲達成此項教育目標而推行。」

曾校長在任職的二年中，不僅給同學許多不可磨滅的印象與回憶，同時還奠定了東海樸實真誠的學風。」

這些都是學生的由衷敬言。

由於正值開創之際，諸事待理，曾校長晚上經常辦公或草擬某些方案到十二時以後，間亦常到深宵二、三時。極少見其午睡，也從未因私事請過一天的假。兩年中，曾校長消耗了不少的心血在東海。以東海說，這是一種收穫。而以曾校長的健康說，卻不能說沒有影響。四十五年十二月曾校長便向董事會表示了退休之意，董事會曾數度挽留，卻未爲他所接受。迨至四十六年三月中旬公開宣布後，東海學生因平日深受他的教澤，不期然而然的以絕食來要求打消辭意，這在近代教育史上是罕見的感人行爲。董事會雖因案已議決，未便變更，而對學生此舉之饒有人情味，

也都十分諒解，慰勉至再，緩和他們的衝動。當時各報對此事多予報導。爲此，本校特於三月十七日發布新聞稿予以解釋。文稿中，曾校長認爲「學生行動，純出一片真情，所擬絕食，亦無非欲藉此以感動董事會與本人而已。……學生一時衝動，既未顧及外界可能引起之誤會，亦不計是否與董事會職權有所抵觸。當經本人勸勉後，學生所提公告，均已自行送繳本人，並表明自願服從學校命令。」文稿中，曾校長又表示「本人因任期屆滿，且加年高多病，益增擺脫之決心，甚欲從旁贊助本校完成各種試行之制度。」對曾校長一貫主張設置然不克實現之工學院一事，文稿中亦有言及：「至於舉例擬設工學院一節，因本人當初之計畫，本校應有學生一千餘人，即包括工學院在內而言。嗣以限於財力師資，經得董事會之同意，先暫設化學工程一系，全校暫以八百學生爲度，俟現有規模略有成績時，再圖擴充。……如能照本人之原計畫，務須四年方能完成創校之過程，今既縮小規模，則在時間上亦將縮爲兩年已足，本人遂無連任之必要。」

四十六年七月三十一日曾校長任期屆滿退休。董事會爲感謝其開創之功，特聘爲終身名譽校長。曾校長離開東海時，賦有「留別東海」一詩以抒懷：

兩載桃畦手自栽 橫渠孤負叩鐘來

武城弦誦慚宗緒 沂水風雩愜素懷

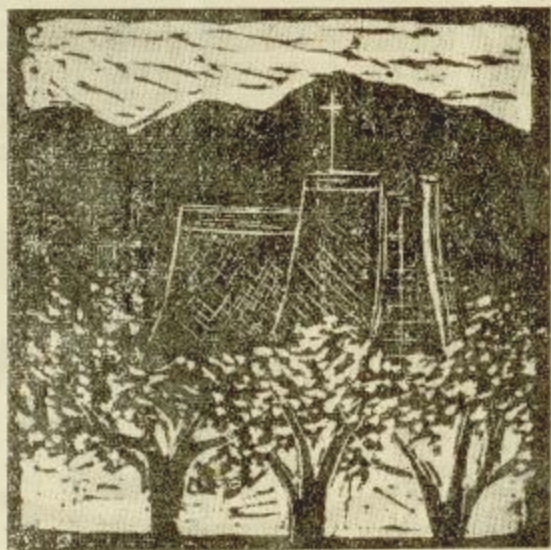
借得鶴寒耽落拓 非關雞肋委塵埃

相期東海鯨吹浪 一爲中原洗劫灰

四十八年六月曾校長爲首屆畢業生紀念冊作序，序中有言：「辱荷本校校董會不棄以約農承乏首任校長。年邁學荒，勉允以兩年爲瓜代之期，藉以稍盡綿薄。賴同仁之識見高遠，勤奮忠誠，同學之姿質俊彥，敦品勵學，師生一體悉心以赴，兩年期滿，規模粗具。大度山頭校園之內絃歌四起，駸駸乎有春風舞雩之意。」此爲曾校長之謙辭，因東海學生均已體認，奠立東海的規模，而臻於「絃歌四起，春風舞雩」之境者，端賴曾校長的垂規立範，迭出新猷。也因此，東海學生對曾校長有著永遠的懷念和崇敬。

第二章 成長時期

(民國四十六年至五十五年)



一、吳德耀博士繼任校長

四十六年三月十六日第二十九次董事會除通過曾校長的辭職外，並決議聘請文學院院長吳德耀博士爲代理校長。

吳德耀博士，廣東文昌縣人，民國四年生。幼年旅居馬來亞，畢業於檳城鍾靈中學，二十五年回國就讀於金陵大學，二十九年獲文學士學位。旋赴美入哈佛大學，攻讀外交，得博士學位。曾任教於美國麻省理工學院，復任職於中國駐聯合國代表團及聯合國秘書處，並擔任聯合國兒童急救基金會中國代表、聯合國程序委員會及社會計畫委員會主席等職。後任美國赫德福學院客座教授，三十年應馬來亞政府之聘，考察華僑教育，著有《芳吳報告書》。四十三年自美回國協助本校建校工作，並擔任文學院院長之職。

新舊校長交接儀式於八月一日正午十二時在文學院樓上大教室舉行，由張靜愚董事長主持。

張董事長首先致詞讚譽曾校長兩年來領導本校的苦心 and 成就。他認為曾校長的退休，自是東海的損失，幸好接任的吳德耀博士，其才學實足以承擔今後的重擔，深信董事會所付重任，必能順利達成。致詞完畢後，宣布董事會第二十九次會議決議聘請曾校長為東海大學退休名譽校長。

其後即由曾校長致詞，曾校長除極力稱讚吳代校長的才識外，並以過去建校的成就，歸功於全體同仁的合作和同學的努力。與會者看到帶著堅強和慈祥外表的曾老校長時，不禁想起了荒山建校艱辛和偉績。也因為如此，才更增加了大家不少的信念和勇氣。大家都認為這個學校既有了良好的開始，今後只要繼續努力，不斷創造，即使還有許多斬棘披荆的工作，但似錦前程，似乎已擺在大家眼前。

接著吳代校長說明他個人對董事會的託付，感到無限惶恐。幸好，在過去兩年中，曾校長已經為東海開創了宏大的規模，奠定了深厚的基礎，也樹立了良好的風氣。今後必以「開誠布公，集思廣益」八字作為行事的準繩。只要是有利於學校和青年的前途，一定盡心竭力去完成。並切望全體同仁和同學，本諸過去支持曾校長和學校的熱誠，繼續合作，共策進展。

當天下午隨即召開第三十二次董事會議，吳代校長首次列席報告校政。吳代校長強調新行政的目的在加強及扶植已經建立的教育政策，使其由幼苗而成熟。又表示東海在現階段中，應當尋求穩定與安靜，因為惟有在穩定與安靜的氣氛中，才能建立風氣與制度。風氣與制度一經建立，則新的創造與新的計畫，才能表現，才能發揮。最後將未來行政與教務工作作一扼要報告：

1. 已獲得教育部的核准，可設立宗教與哲學講座。

2. 繼社會科學實驗班後，將於下年度設立「人文學科」及「自然科學」二科。人文學科將注重人類精神上的創造性成就，自然科學將把類別不同的科學，合併成爲一門完整的自然科學，使非專門研究科學的學生，對於自然界有一認識。此爲臺灣各大學所從未開設者。

3. 本校教職員人數共爲一一八人，其中四十四人爲教員。若與學生人數相比，恰爲一與十之比（即教員一人，學生十人），此種比率可使本校在推行小班制度與導師制度上易於奏效。

4. 有頗多成績優良的學生轉入中國文學系，此與過去成績優良的學生集中於其他學系者不同。學生的英文成績均有進步，體能狀況亦大爲改善，學生對於體育的興趣，頗爲濃厚。

5. 過去兩年中，本校曾邀請校外有名望的教授蒞校，對本校教職員與學生作公開學術演講。講演範圍廣泛，反應極佳，效果良好，這種計畫當繼續推行。

6. 本校通才教育計畫，得聯合董事會之重視，曾於四十五學年度延請朱有光博士蒞校協助並規畫，獲益匪淺。此項計畫，非惟對於東海有遠大之貢獻，即對其他學校亦有不少影響，今後當繼續改進通才教育的內容。

7. 加強教員陣容，培養研究學術的風氣和尋求真理的精神。

8. 改進教學方法，惟有運用新的方式，才能達到新的任務。

十月九日本校四十六學年度第一學期第一次朝會時，吳代校長向全體同學宣布了建校的四項重點：第一、必須建立一個優良的制度，一切措施才能有所遵循，達到良好的法治的境域。第二、教授陣容必需充實，才能够教出有用的人才，吸引優秀的學生。第三、圖書和設備必須充

實，全校師生才能發揮特長，儘量研究，不受物質欠缺的限制。第四、生活環境必須改善，大家才能安心工作，努力求學。但是這些要點都不是一朝一夕或少數人能夠完成的，必須大家合作，分挑重擔，並接受批評，才能達到這一分理想，使東海成爲第一流的大學。

至四十七年夏，董事會決議本校校長一職，由代理校長吳德耀博士真除，並呈准教育部於八月一日就職。

二、第一屆畢業典禮

匯聚了智慧，集合了力量，終於結出了豐碩的果實。那就是在四十八年六月，本校有了第一屆一百七十三位畢業生。

第一屆的畢業同學是東海大學的拓荒者。四年以前，他們懷著高尚的理想與青春的熱力，來到這座荒山上。在黃沙瀰漫，一片荒涼中，開天闢地，作了一番拓荒的事業，從一無所有中創造了這片景象。他們這種開拓奮鬥的精神，正如中文系孫克寬教授的描述：

「青春的力量，真是偉大，什麼阻力也阻擋不住它，什麼環境也壓制不了它。憑著這一往無前的熱力，他和她們，打破了天地的靜默，斬斷了荆棘與葛藤，從一片往古以來間無人迹的荒谷中，建立起一座新天地來！」（「蠕動的山岡」，〈山居集〉）

所以，曾前校長在首屆畢業生紀念冊的序文中，如此讚揚他們：

「約農以民國四十四年四月就職，諸生以同年十月入校。以倉庫爲禮堂，宿舍爲教室。晴則風砂滿天，雨則泥濘遍地。竦路樞樓，百端草創。當時艱苦情形，同人而外，知之深而感之切，厥維我第一屆同學，蓋有非局外人所能懸想者。然而諸生蓬勃之氣不爲之稍衰，愛校之忱不爲之稍替。約農任內之獲免大戾，得力於諸生者豈淺鮮哉！爰爲表而彰之於此。」

而今，樓臺建成了，大路鋪好了，樹木成蔭了，他們也結束了四年的拓荒生活。這對全校師生來說，雖有離情別緒，但更有豐收的喜悅。所以，第一屆畢業典禮經過長時的籌畫，顯得特別隆重。

六月二十日爲畢業餐宴，主人是聯合董事會。該會特派本校發起人之一葛蘭翰博士與執行秘書芳衛廉博士專程來臺參加，其對本校寄望之切由此可知。二十一日爲畢業禮拜，由葛蘭翰博士演講。二十二日爲畢業典禮，上午十時在大禮堂揭幕，特別邀請教育部梅貽琦部長演講。來賓代表有美國莊萊德大使、曾前校長，以及芳衛廉博士等，均發表演說。繼由吳校長頒給各畢業生學位及證書。接著，畢業生代表黃書津呈獻禮物，並以大木魚留贈在校同學。希望逐年遞傳，成爲東海傳統之一。木魚上刻錄的題辭，意義深遠：

維澤有魚 圍圍洋洋

既之東海 鬣奮鬣揚

乘雲變化 萬里騰驥

爲霖爲雨 其道大光

波瀾壯闊 銜尾相將

迢遙前路 來者勿忘

這個日子，第一屆畢業生的感觸是深刻的。他們這麼說：

「當我們離開校園的時候，四年來的往事，一幕一幕地迅速重現眼前。還記得我們最初到校報到時乘著三輪摩托車，繞道西屯的土路，到達只有八棟男生宿舍、三棟女生宿舍的學校。從那一天開始，我們和這狂風怒號，草木不生的環境結了不解緣。上課的時候要在男生宿舍和未完工的文學院之間奔跑，圖書館只有一間寢室（男生宿舍三一）。實驗室更是低得抬不起頭來，體育場對面的小店是我們消磨黃昏的唯一去處，但是每一個同學的心中都是充滿了希望與光明，對這種環境毫不以為苦。一年又一年，證明了我們的想法是對的。蒙耶穌基督的慈愛，學校的進步，真是一日千里，我們畢業的時候果然有了如此輝煌的成就。我們的畢業典禮，在本省可以說是空前的隆重。我們離開學校的時候，和我們初到學校的時候，判若兩個世界。在中國的教育史上，四年之中創立起如本校這種規模的大學不能說絕無也是僅有了。」

他們已將東海的四年視為生命中最珍貴的一部分，更將東海的未來當作他們最大的祝福。所以，他們又體認到：

「由於我們親自參加了本校的開拓和成長以至壯大，我們與學校的感情是不平凡的，任何一個東海的畢業生都會以就讀於東海為榮，更會以作為一個東海的校友為榮。由於過去四年的成功，我們相信將來必會有更大的成就。申命記說『在你手裏所幹的活上帝一定祝福你。』只有我

們大家努力，將來必會使本校的光輝宏揚於全國，以至於世界直到永遠。」（黃書津、蔡興餘，「第一屆畢業典禮追記」，〔東風〕，第十期，四十九年四月）

第一屆畢業生的拓荒精神，爲以後歷屆學生樹立了良好的楷模。所以第二屆畢業同學於紀念冊之「東海大學拓荒簡史」一文中有言：「拓荒工作是一個永恆的奮鬥過程，東海大學又確能容許無窮的創造。所以我們第二屆的拓荒者，一方面自矢要爲人羣社會作更多的拓荒事業，一方面希望將來者發揚拓荒精神，以恢宏之胸襟，堅定之意志，開誠布公，同心同德，共同創造改進，使東海臻於至善之境。」擴大來說，第二、三、四屆的同學也都還屬於拓荒行列。而拓荒精神的傳遞，正如木魚上所言：

波瀾壯闊 銜尾相將

迢遙前路 來者勿忘



月八年六十四
校任舊新日一
禮典接交長



長校耀德吳：任二第



OFFICE OF THE VICE PRESIDENT
WASHINGTON

June 2, 1959

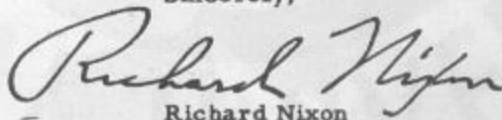
Dear Friends:

It is with pride that I congratulate the first graduating class of Tunghai University. Ever since November 11, 1953 when I had the honor of breaking ground for the building of this university, I have taken great interest in your progress.

All of you are on the threshold of a great mission of Christian leadership in a vital area beset by materialistic totalitarianism. Since Christianity and individual liberty are inextricably interwoven ideals, a most difficult challenge awaits you. I know that the Christian education of Tunghai University has given you the tools to meet that challenge.

With very best wishes,

Sincerely,



Richard Nixon

The Members of the Graduating Class
Tunghai University
Taiwan, Formosa

德耀先生：

兩次手示，都使我十分感謝。

去年我在東海講話一次，竟蒙先生指示有一種學術紀念日，真使我萬分惶悚。我且盼望我將來對東海有所貢獻，或可以減輕一點惶悚。

五月廿六日的大示，使我躊躇了兩三天。先是要我參加六月廿二日的東海第一屆學生畢業典禮，並要我「在典禮中致詞」，這是我應該做並且很想做的。不幸我這ヶ月裏實

在太忙，既須預備檀香山的兩面論文，又須參加國家長期發展科學委員會的各種會議，又要籌備中央研究院七月一二日的院士會議，結果必是日夜忙亂，不得出門。所以不早日寫信報告先生，請您准我辭謝六月廿二日參加東海第一屆畢業典禮的先容。「在典禮中致詞」當然也是向您辭謝了。

這是我最抱歉的事。前晚見着徐信齋先生，我還說我可以抽空參加畢業典禮。昨天仔細估計，才決定向您辭謝，請您原諒。這真



胡適博士於四十七年五月七日蒞校訪問

在出子不得已，千才請寬恕我。

每一教視

雙安，並乞代致意于

東海第一屆畢業各位同學，我很誠懇的祝
他們將來的無限成就！

胡適
高教上

〇二二〇。



第一屆畢業生遊校行



希望永遠傳遞 · 留贈木魚

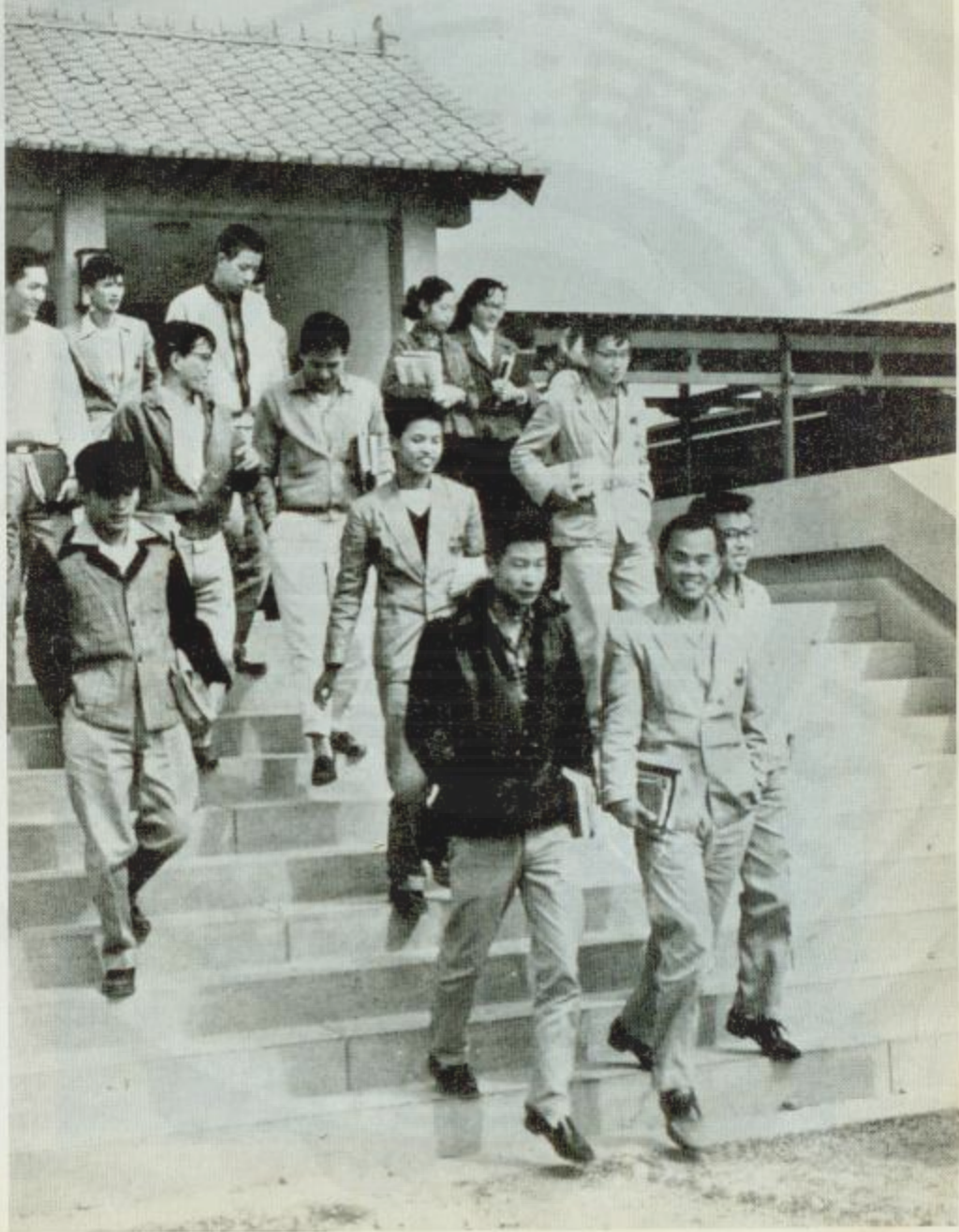


第一屆畢業生植樹紀念 (行政大樓前)



景校的時年八十四

（年八十四於攝）生學女男的勃蓬氣生



二、學生自覺精神的發揚

本校的設立，爲中國的教育界帶來了拓荒創業的精神。在建校宗旨中曾明白宣示：「我們透過了耶穌，相信人生是有其固有的價值和尊嚴。個人思想，受了他的靈感以後，一定能自由地、誠懇地去尋求真理，以達到真善美的境地。」憑著這信心，訓導制度中明訂「著重學生自覺、自發、自治之精神，與守法負責、推誠合作之習慣，俾蔚爲東海學風，以轉移社會風氣」。故訓導處擬定多項規章的作風，促勵學生自行簽訂生活公約，組織各種課外活動社團，藉以訓練學生治事與領導的實踐能力。在這個方向的指引下，本校學生自始即具有自覺精神，並成爲本校的特質之一。經過三年的培育，自四十七年六月起，這種自覺精神終於得到發揚，進而形成全校性的自覺運動。較之五十二年全國性的青年自覺運動，早了五年。可說是本校歷史中最光榮的一頁！

學生自覺精神的發揚，主要表現在樹立優良校風與實行榮譽制度兩方面。

本校學生自發地要求全體學生發揮高度的自覺精神，共同爲樹立優良校風而努力，其根本動機爲何？（東風）第二卷第三期題爲「只因這四年，東海已是我們的家——送第三屆畢業同學」的社論，表達了最根本的精神原動力。那就是他們認識到「一個學校的校風，一個學校的精神之建立，絕不在乎成文的校規，也不在乎校長或者教授先生的訓詞，而應在乎這學校學生的自覺。」

——一個學校校風的建立，學生是責無旁貸的。」而且「東海不是只辦三十年或五十年便了的學校，東海將是百年千年的東海。如此說來，不僅我們今日在校的八百位同學都是「前期」的同學，第二十屆、三十屆的同學也將都是「前期」的同學。做爲「前期」的同學，我們首先應該了解的是我們的責任重大。東海校風的樹立，東海精神的培養，全都落在我們這一千人的身上，這是我們不能不隨時警惕的。」因此，「我們愛護學校，正如校長先生說的，因爲這是我們的家。我們希望我們的學校進步，希望我們的學校光榮。但我們不能有坐享其成的僥倖心理，尤其因爲我們都是「前期」的學生。今後千年的東海如何，全視我們目前的努力，我們的責任比誰都要重大。我們以爲做一日東海的人，就應該有做一輩子東海的人的抱負和驕傲感。我們應該不怕犧牲，既爲東海的學生，我們應該有勇氣爲東海貢獻自己的心力。這一生，我們都要記住東海；這一生，都要記住我們是東海的人。」

這種使命感 and 認同感正是自覺精神的基礎。第一次形之文字，公開呼籲建立優良校風的篇章，是四十七年六月及四十八年一月（東風）第四期及第六期的社論。該二文寫於自治公約簽訂

二周年紀念日之後，因檢討了二年來的實施成效，覺得並未發生匡正補救的作用。所以針對圖書館書籍的偷竊、男生膳廳碗盤箸匙的大量遺失、非法搶占坐位的習慣、禮貌的不周等等，提出檢討，希望同學們從日常生活中建立優良的學風。

四十八年三月（東風）第七期以「一件小事引發的感想」為社論，就圖書館丟書一事，以沈痛的心情要求同學自愛。至四十八年六月，以「點燃明亮的燈光——呼籲本校輿論的建立」為題，再度提出輿論的重要性，對自治的實現也提出了更深刻的看法，認為「所謂自治，固然可以經由組成此一社會的每一分子的自覺而達到。可是，人心不同，各如其面，而自覺程度的深淺，也必因人而殊。因之，從被治到自治，很顯然還須有一段路程。如何度過此路程？我們以為除個人的工夫以外，第一、要靠師友的指導和切磋。第二、便是嚴正輿論的建立。……一種是奠定個人自覺的基礎，一種是形成全校師生對某一個問題的集合意識。兩者相輔而行，學生們的自治能力才能提高，優良的學風才能樹立。」至於如何建立本校輿論，該文提出三種方式：第一、學校要鼓勵同學說話。第二、要給同學們有說話的場合和機會。第三、由學校辦一張小型的週報或旬刊，供同學們發表意見。最後，引述已故美國國務卿杜勒斯先生的一句名言：「把燈光集中於一個竊賊身上，這個竊賊必將捨棄他所盜的贓物。故點燃明亮的燈光，便是一種無可比擬的力量。」希望學校當局能點燃這盞明亮的燈光，運用這一種無可比擬的力量。

此後不久，有關榮譽制度的討論蓬勃展開，樹立優良校風與實行榮譽制度兩種目標於是結合為一，在四十九年，達到討論的高潮。十一期的（東風），以「自作主宰的氣概——兼談本校教

「育精神」爲社論，指出「東海大學的創建，自始便有一原則——便是訓練學生獨立思考的能力，培養同學自作主宰的氣概。」其後贊成實施榮譽制度者日多，但也有同學持反對意見。認爲榮譽制度並無特別內容，可以合併學生自治公約實施，不必單獨實行。而且此項西方的思想，不一定能完全適合於我國傳統精神，似應加以慎重考慮。而且一班中如有一同學不贊成則不能實行的辦法，亦欠妥，如此難免分全校同學爲「榮譽」與「不榮譽」兩派，此亦非好現象。

雖有部分同學反對，但榮譽制度計畫小組，經數月的努力，並參考美國最先實行榮譽制度的維琴尼亞大學的資料，擬訂草案。經系代表會修正同意後，由全體同學投票通過，於四十九年三月二十八日正式產生榮譽委員會，報准學校後將予施行，首任主席爲第二屆外文系林南同學。至此，榮譽制度已經確立，並成爲本校特質之一。

然則，成立榮譽制度的根本意旨爲何？榮譽制度重要發起人之一的劉全生校友日後提到：「榮譽制度之始，一些同學深感於當時一般大學生對社會——包括大社會的病狀、小百姓的痛苦，以至於自己的學校或同學——的冷漠與無關的態度。這種態度是中國以往積弱不振之因，也是現在走向民主的一個障礙。我們以爲最容易的是從自己生活的『小社會』中做起，希望能由小到大，使每一個學校都能成爲一個改革的中心。這種想法，很快的形成一個運動——一個關懷、批評、改善東海的運動，包括了幾乎所有涉及同學生活及教育的各方面，淺近的如日常生活行爲、環境風氣，深刻的則至於當時的教育方式和目的，而對社會的關切和責任感更是當日發起榮譽制度最基本的精神與動力。」經過一番辯論和研究後，「終於將這個制度加以制度化、組織化，成

爲永久性的存在」(「大度風」第九期，六十一年六月)。其結果是會員即在校學生，會長每年由全體學生投票選舉產生，藉此讓同學們可以經驗民主制度的實施，委員會直接隸屬於校長室，其意義在學校將它視爲東海不可或缺的一部分。

榮譽制度推行的重點爲無教師監考的榮譽考試。這種考試方式引起的爭論最大，三月二十九日出版的第二期(「自覺」)，以極大篇幅刊登討論的文章，多數教師在原則上均表贊同。惟實行的各項技術，均主慎重。亦有同學認爲目前實行榮譽制度困難仍多，並舉出相反的主張，認爲惟有嚴加監考，始能杜絕考試的舞弊。雙方各有理由，並已成爲全校師生間的熱門討論題材。

榮譽制度委員會爲期試行，每週都舉行定期會議一次，檢討實況，並決定採取循序漸進的步驟，不求急效，但望同學們逐漸瞭解其意義及重要性，進而支持並參與此工作。同時，也呈請學校當局予以輔導，由教務會議通過，聘請師長組織輔導委員會，積極輔導此項制度的試行。五月十九日再邀請導師舉行會議，研究推行的步驟。同學方面，兩個月來經投票議決者有十三班，結果雖然僅有兩班全體同意實行，尚有十一班未曾實現。但這並不能說是榮譽制度的失敗，因爲在這十一班中，贊成者佔絕大多數。

四十九年十月開學後，討論的情勢仍然繼續，而制度的實施也已開始推行。吳校長特別寄予厚望，因此項制度的實施亦爲本校開創精神的一個代表，故在四十九年九月的(「校長報告書」)中，吳校長說：「學校迄仍一秉創辦人之理想，續在教育試驗中，從事拓荒工作。此種精神業於一項倡自高年級學生復爲多數學生所贊成之運動中，獲得證明。卽一項考試榮譽制度已在校中實

行，刻正部分推行中。此項運動，力量日漸增強，威望此一制度，行將成爲本校教育計畫之特色。」但觀念不能確立，仍爲問題的關鍵。故十二期（東風）的社論以「我們正受到嚴重的考驗——吾心信其可行，雖移山填海之難，終有成功之日」爲題，嚴正指出「榮譽制度是對東海同學品格志氣，胸懷擔當的考驗」，「假如大家有勇氣選擇的話，那麼現在不是坐而言而是起而行的時候了！」十一月十七、十八兩日，榮譽制度委員會以班系爲單位，舉行二、三、四年級投票，決定期中考願意參加「榮譽考試」的班級，結果除四班系外，二十六班級之贊成票皆在半數以上，其中十三班系不贊成票在三張以下。因有一票反對即不實行，故實際上真能實施榮譽考試者僅一系兩班（外文三、外文四）。

榮譽制度未能普遍實行，其理由爲：有些同學以爲榮譽制度不必實行，因其班級絕無作弊情形，亦有同學以爲榮譽制度不能實行，因作弊情形難於絕跡。部分同學自認考試絕不作弊但難於相信他人亦能誠實。部分同學以爲實施榮譽制度所必須的榮譽精神尚未建立，故時機尚未成熟。有的同學則認爲榮譽必以制度限制，則屬畫蛇添足。因榮譽出於自發自動，具有無限之價值，倘一經制度化，將自無限趨於有限，是流於形而下。然而從這些辯論中，榮譽制度委員會本身，已體悟到榮譽制度不當僅以考試爲範圍，考試僅爲推行過程的起點，而且不必等待榮譽制度的全面實施方來論定其價值，在其推行過程中，即已對樹立校風，培育民主精神，養成自治能力等各方面有所貢獻。

五十年一月二十日出版的第三期（自覺），將過去一年來，榮譽制度由提出、表決、推行、

選舉委員、遭受反對直到穩健而緩慢進展的過程，作一回顧與展望。文中首先肯定榮譽制度是東海大學學生自己推創的運動。所以，它的第一個特質是純學生的活動，因此必須具備來自同學自己的原動力；第二個特質是學生為了解決自己的問題而推展的活動。至於是什麼問題促使同學們思考並提出榮譽制度？此因他們認識到校風影響在校的同學是無形的，但卻是巨大無比而根深蒂固的。而且，一個學校的校風是逐漸形成的，形成校風的機運又多半在前面幾屆。東海是一所新學校，大家都是培育校風的一分子，每一位同學所貢獻的力量雖然小，但多數人以及長時間的累積，這種影響是驚人的。所以，歸結來說，還是為了樹立校風，但是校風要好的唯一途徑是學校的同學們自己對自己的行為負責——每個人都像可以自主而又能自持的好公民，如果要達到這個目的，其基本精神不是外加的而是內發的。假使，同學們肯在生活細節方面乃至切身利害方面，小至排隊，大至考試，都能自己負責，學校的風氣才能自然走上優良的道路。這問題不能等待零星的一個人一時的改變，所以要提出一種運動，讓大家都團結起來，共同努力。而經過一年的磋磨，得到了兩個觀念：一、這是一件有意義、有價值的工作。二、這也是一件艱難而必須假以時日的工作。至於今後榮譽制度要怎麼辦？第一、它所需要的是如何變成爲東海自有的榮譽制度，使它最能適合東海的情形，使它成爲同學們乃至老師們共同思考的結晶品。第二、它需要設法成爲東海每一位同學所關懷的運動。不論是提供相反或相同的意見，它要成爲大多數人努力的目標。第三、它要獲得學校老師們的培植和輔導。它不但是同學的而且也是老師的；不但是一時的而且是長期的。

一年來，榮譽制度的推行，的確高潮迭起，情勢有若風起雲湧，驚濤拍岸。故四十九年十二月一日第四十八期的《校刊》記之為：「自從上學期來，由三、四年級提出榮譽制度以後，迄今已逾半載，其中歷經多次討論、演講乃至激烈爭辯，其盛況空前，實為創校以來，由同學本身所主持規模最大，歷時最久之運動！」誠然，此項制度並未普遍推行，但若干觀點上的反覆討論，無形中使全校同學在討論時，學習到更多有關民主的精神與方法，此為另一方面的收穫，實有重大的價值。故吳校長於四十九年九月提出的《校長報告書》中給予特別的讚譽：「茲有一事，至足令人鼓舞，學生間憑其自發精神與刊物社論，彼此溝通意見，業在校內發起一項新生活運動。而尤堪嘉慰者，厥為運動之良好精神，與執行之民主方式。」此外唐守謙、梁容若、孫克寬、沈寶環諸位教授亦撰文加入討論，更可見「東海一家」之精神已經實現。

榮譽委員會在五十年學年度第一學期的主要推行工作有五：一、考試榮譽制。以課目為單位，在期中考時試行者有一年級中文、歷史兩系的國文課，結果成績至為滿意。二、榮譽售賣郵票制度。三、失物招領箱制度。四、試行取消飯票制度。五、不踐踏草皮。第二學期的推行重點為：一、舉行榮譽考試。期中考時外文系三、四年級及歷史系一年級同學於文學院試行，未有任何不良現象發生，期末考試準備擴大推行。二、體育館取消借球登記手續。三、協助推行反共自強運動。

此後，每年推行的工作均有不同，此種現象正如劉全生校友所言：「至於制度的細節，則當以目前的環境和問題，隨時增減或修改。這是一種不斷的、創造性的工作，沒有人能預見到界

限，所以，每一屆榮推會都應付予榮譽制度它當時的意義，才会有延續存在的價值。」（「大度風」第九期）而此不絕如縷之自覺精神的延續，實為東海最可貴的精神資產。

四、繼續成長

1. 校園美化與校舍增建

本校校景佈置工作，自四十六學年度陳其寬建築師負責主持後，趨於積極。第一期佈置工作由改造女生宿舍內院著手，依照天然地形梯層設計，雖一草一花之位置，亦經慎重考慮，然後始行種植，自四十六年十二月下旬起，佈置工作移至校中心區的文、理兩學院，及行政大樓四週。該區過去曾有「風路」之稱，每遇起風之日，即塵砂飛揚。一旦下雨，又山洪傾瀉，道爲之阻。故先從移土修路開始，繼即植草種花，以增美觀。四十七年十月一日開始鋪設校區柏油路，十月二十日全部完工。不僅增加校區美觀，且便利交通，減少砂塵。由校區至臺中的柏油公路，也自九月一日開始動工，十一月完成，本校與臺中市區的交通因此更見便利。在各方面的配合下，至

四十九學年度，本校校景已具寧靜幽雅之美，東海學子擁有了最佳的求學環境，此情此景，正如中文系孫克寬教授的讚詠：

「沿著這起伏的山岡，延伸向巒巒的河谷，一座座的樓臺院落，展開在晨曦照的撫摸之下，從前是蔓草荒煙，今天是岑樓阿閣，還茁大些新生的綠樹。當朝霧升起，籠罩著山頭，這些新生的綠葉，也釀做一片籠煙帶雨，早禱的鐘聲響了，百態千妍，憑著造物主的恩慈與大能的創造，引著凡俗的人們，走向天堂。」（孫克寬，〔山居集〕）

所以，吳校長於四十八學年度的（校長報告書）中特別提到：「六年前，本校校址僅為一片山邊之農田，僅產甘蔗與甜薯。今則綠草如茵，繁花處處，萬紫千紅。銀合歡與尤加利樹叢，植列成行，高聳屋脊。此一山陬，俯瞰美麗葱翠之盤谷，與雄壯聳峙之羣山。昔無居民，顧時至今日，此一學術團體，已熙熙攘攘，擁有一千二百人之居民矣。」

隨著自然環境的美化，校舍建築也不斷的增建。理學院於四十五年底開始興建，圖書館於四十六年五月動工，兩者均先後於十月落成，並於十一月二日二周年校慶時舉行落成奉獻典禮。計至此時，本校完成之建築物有男生宿舍十五幢，女生宿舍九幢，文學院一幢，理學院一幢，行政大樓一幢，圖書館一幢，膳廳廚房三幢，教職員宿舍四十六幢，水泵室二幢，倉庫一幢。

四十七年內完成者有醫務室、男生宿舍二棟及餐廳、女生宿舍一棟、化工系單元操作室（由唐榮鐵工廠捐贈）、圖書館兩翼（四十七年三月開始建築，夏天完工，為單層平房，共十間，可作為教室、會議室、研究室等用）、單身教職員宿舍（在新男生宿舍內），以及教職員宿舍數幢

等。

體育館亦於本年內開工，年底落成。此為本校較大之建築物，第一層為室內籃球場，樓上為大禮堂，可容座位一千以上。

衆所期盼的亨利·魯斯 (Henry W. Luce) 紀念教堂 (名為路思義教堂) 與學生活動中心均於四十七年十一月二十七日舉行破土典禮。魯斯紀念教堂係由亨利·魯斯基金會以十萬美元贈予本校，作為建築費用。此一教堂乃用以紀念在本世紀前期曾獻身中國教育工作的老亨利魯斯 (中文名「路思義」)。老亨利魯斯為美國「時代」、「生活」及「幸福」等著名國際雜誌發行人魯斯先生 (Henry R. Luce) 的尊翁，一八六八年生於美國賓州海德公園，畢業於耶魯大學及普林斯頓大學的神學院。一八九七年偕其夫人來華，擔任長老會的教育工作，並籌集鉅款，創建有名之齊魯大學及燕京大學，且曾多年擔任燕大副校長的工作，其三兒女均出生於我國。一九四一年逝世。

「路思義教堂」係由名建築師貝聿銘先生與陳其寬先生共同設計。陳其寬先生在五十二年十一月二日教堂落成時撰有「路思義教堂設計及施工簡述」一文，詳述設計構想與施工經過。教堂設計始於四十五年秋季，設計之初，考慮諸點如：教堂乃全校精神所寄，為易於由全校各處皆能視及，並便於應用起見，擬議應為一較高之建築物，且位於校園中心，即為目前地點。本校校園係東向，臺中平原，盡收眼底，遠吞山光，氣象萬千。教堂坐西朝東，適得其宜。座席可容四百五十人，座位在堂之東，即入口一端，神壇則位於西端。晨曦自東窗而入，朝會時，神壇浴於晨光

之中，自有其莊嚴感。至於教堂形式，期反映我國文化傳統，揭示基督、博愛犧牲之旨，且兼具時代精神，故設計時煞費心血。

開始設計時，製作模型達十餘種，研究所得，決用六角形的平面。此種空間，內部予人親切感，視聽因素亦較理想，與座席及神壇又易於配合。外表則屋面與牆面合而為一，向上延伸，由四片分離的曲面組合而成，其下大上小的形狀，予人以穩重之感。因四片曲面完全分離，於是屋脊部份分開，乃有天窗，具「一線天」之意。中部有邊窗，使神壇方面光線益增神秘。後部二曲面高於前部，呈重疊之狀，後部高出部份恰為內部神壇的位置，外觀適足以表彰內部的重要性。經年餘之研究，最後模型得以完成。

結構材料用鋼筋混凝土，屋面外部用黃色菱形瓷磚瓦，富有我國宗教建築的傳統性質。四曲面在屋脊會合處，其接頭承受拉、壓、扭、剪之力，極為複雜。十字架即由此上昇，象徵神力的無限。進入此教堂後，視界沿屋面曲線上昇至屋脊天窗，更延伸於無窮之太空，天界之感召，空靈之境界，油然而生。教堂室內裝飾簡單樸素，室內屋面清水水泥，忠實顯露肋骨形之交叉樑，明白表現結構內部的應力方向，是亦二十世紀的歌德式。室內樓板及座席皆用木製，增加堂內溫暖氣氛，與屋面清水水泥成對比。燈光的處理，皆用隱蔽間接光，避免破壞曲面的整體形態。屋頂十字架，有燈光照射，與星月相輝映。室內音響效果及通風，均甚理想。

此教堂自外表觀之，既有雙手合十崇拜之狀，又有栩栩然振翅飛翔之概。吳校長因而贊之曰：「此堂之每一結構，固均有其理論，即一階一瓦，亦靡不蘊具深長之意義者也。匠人悉為契

合，美妙駢臻。」此項建築工程由陳其寬與張肇康兩建築師主持。

與路思義教堂同時破土的學生活動中心，由美國奧柏林大學捐贈，全部建築費及設備約計五十萬美元。設計中的學生中心，包括郵局、銀行、娛樂室、小型禮堂（名爲銘賢堂）、學生社團辦公室及食堂等，對本校年富力強，朝氣蓬勃之青年學生的課外活動而言，確是十分符合需要。此一學生活動中心於四十八年六月二十一日舉行落成奉獻典禮。

四十八年內完成者尚有校長宿舍（由陳其寬先生設計）。由唐榮鐵工廠捐贈之化工實驗室，於三月二日舉行贈送奉獻典禮。化工實驗工廠、機械實習工廠也於本年內開始建築。

四十九年的新建工程爲招待所，於十二月初破土興建，亦由陳其寬主任設計。其藍圖類似圖書館，惟正面加建大門，以矮牆連接左右兩翼，正中大廳爲會客室，餐廳及康樂室。左翼有雙入房兩間及廚房，右翼有單人房六間。此項建築於五十年六月中落成，成爲本校重要的社交中心。五十九年又增建教職員俱樂部一大間及單人房三間，以應需要。

籌備兩年餘，規模佔全省大專院校第二位的本校工學院化工實驗工廠、機械實習工廠，於五十年六月完工啓用，儀器設備均屬第一流。電工實驗工廠，則於五十年學年度第一學期開始使用。

五十年度的新建築還有建築系的教室，係採薄膜雙曲面傘形屋面的結構，不僅美觀，且爲本省創舉，於十月底完工。

五十一年六月，藝術中心興工，該中心由衛理公會捐贈，陳其寬主任設計，建築費約七十五萬元，分爲音樂及繪畫兩大部門。音樂方面有鋼琴室八間，室外有別緻的遮陽裝置，可容一百五

十人的演奏室一間，還有教室及唱片欣賞室等。繪畫方面有畫廊可以展覽各種藝術作品，另外有可供學畫的教室等，以上各單位環繞於四週，當中形成一庭院。該院通風、透光、美觀，又可作為露天的圓劇場，與小音樂廳連接。平時為室外的走廊，必要時可作為音樂會的會場，講臺或舞臺之用。至於全部色調的和諧，中國風味的前後門，以及四週自然景色之美，均能引人入勝，與整個建築的性質美妙配合。藝術中心於五十二年二月完工，三月十五日舉行奉獻典禮。

期待有年的路思義教堂，於經過多年檢討後，至五十一年十月始由陳其寬主任完成各項設計細則，於十一月一日開工。擔任營造的人員，由於過去在東海校園已有營造類似此種薄膜水泥結構工程的經驗（建築系教室及藝術中心），施工上頗有駕輕就熟之效。此工程的主要工作為如何灌製高達六十五英尺的四片曲面。五十二年八月二十日灌製完成，九月四日內部模板開始撤除，十月底全部完工。十一月二日本校八周年校慶時，舉行獻堂典禮，由路思義牧師的女公子穆爾夫人剪綵，並於典禮中致詞。

五十二年春，又動工再建一基督教活動中心，作為主日學、婦女會，以及其他基督教活動之用，建築費用亦由魯斯基金會捐贈。此項建築於十一月二日落成，與教堂同時啟用。此外，本校校門也於此時建造完工，氣象一新。本年內完成的還有單身女教職員宿舍衛理樓，此由衛理公會捐贈。

為應付日益增長的校務，本校繼路思義教堂等完工後，於五十二年十二月開始建築生物館，此為一獨立的單層平房，計八間教室，專供生物系教學實驗之用，五十三年三月完工。另外又增

建小型教職員宿舍三幢，供六家眷屬居住，亦於五十三年春完工。

五十三年十一月為本校創立十周年，歷屆校友為表示對母校的關切，提議籌建永久性鐘樓，懸掛大型銅鐘以資紀念，特於七月間推定代表組成「歷屆校友捐獻鐘樓籌備委員會」，開始發起募款籌建。該鐘用高級黃銅板打造，重一百三十餘公斤，一面刻「金聲玉振」及一至六屆校友贈送等字樣，一面刻本校校徽。十一月二日舉行奉獻典禮，由吳校長與芳衡廉執行秘書代表學校及聯合董事會接受此項富有意義的奉獻，並分別敲鐘十響，表示創校十年。鐘樓形式則採用建築系余景弘同學的設計，於五十四年六月初開工，十二月完工，東海校友之聲，從此響徹大度山頭。

另外，美國新罕布夏州的欽城 (Keene) 基督教合一教會，為表揚前會計長畢律斯女士對中國高等教育，尤其對東海創校的貢獻，特奉獻本校一座銅鐘，於五十四年六月中旬由美運臺。配合此座銅鐘的鐘樓，由聯合董事會建贈，於五十五年十月興建完工，本校特命名為畢律斯氏鐘樓。十月三十日舉行奉獻典禮。

本校為增進同學學習語言能力起見，於五十四年十二月興建一座語言中心。五十五年五月完工，六月二十日正式啓用。該中心除置有各種新式設備外，有錄音室及三十個小間可以同時播放六個錄音器，供三十位同學錄音學習各種語言。由美國奧柏林大學捐贈本校之單身男教職員「銘賢宿舍」(Shan-Si House) 三期工程也在五十五年六月全部完成，計宿舍兩幢三十二個房間，及餐廳一幢。

綜觀校園經十餘年來的經營佈置，已成爲臺中風景區。樓閣庭院、花草林木，均具匠心而



舍宿生女的後化美



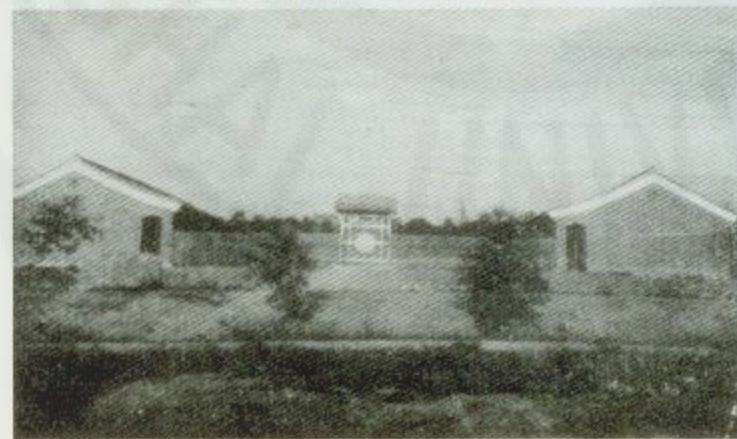
車路公與路油柏的區校橫縱



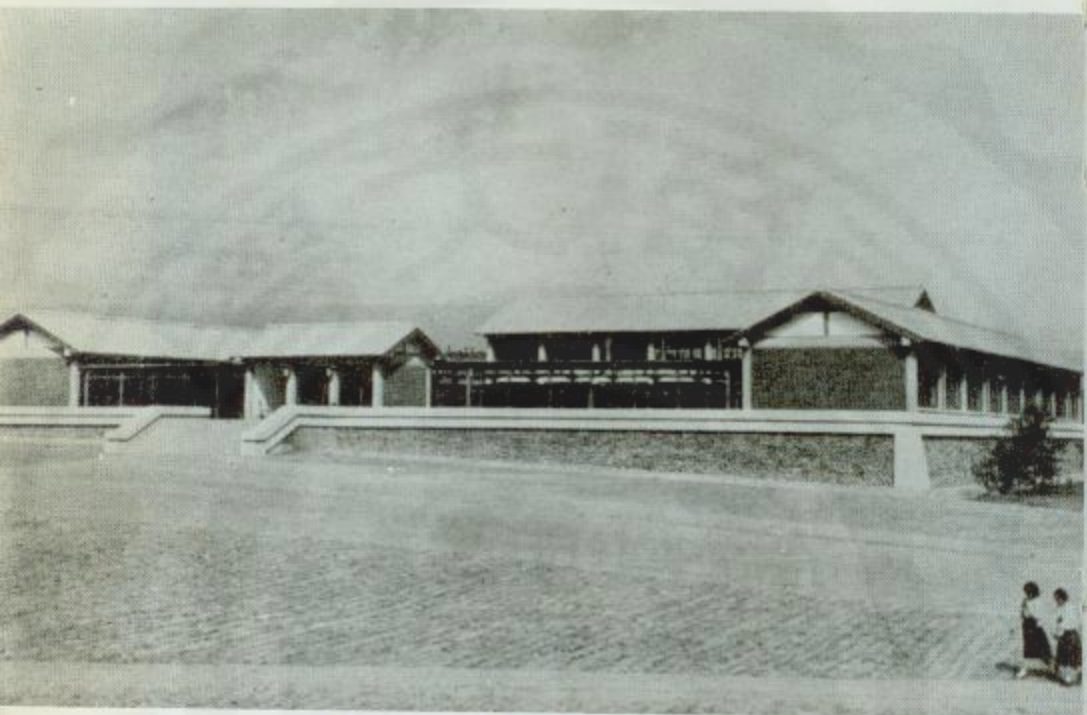
男期二第
舍宿生



女期二第
舍宿生



學小屬附
園稚幼及

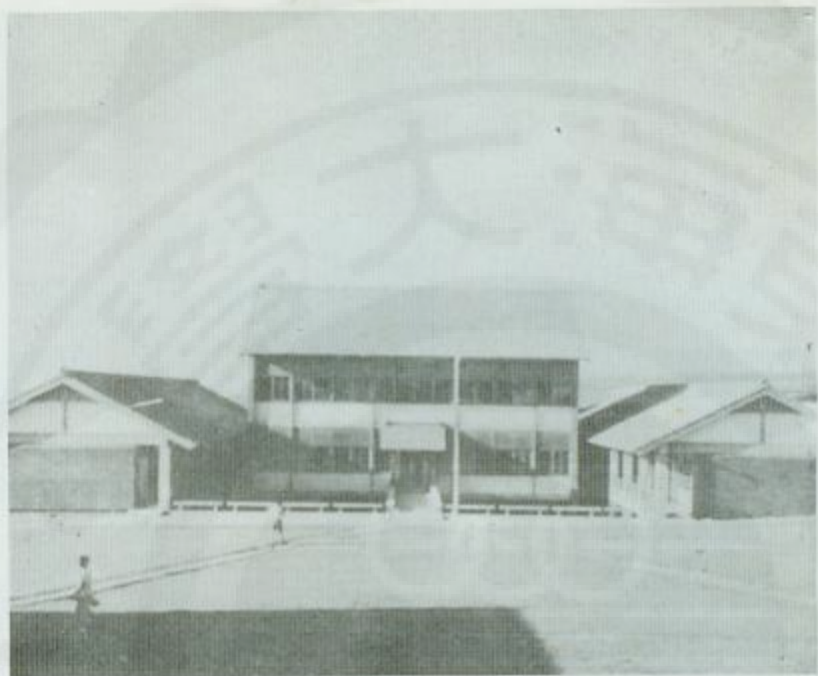


道大理文的後整修

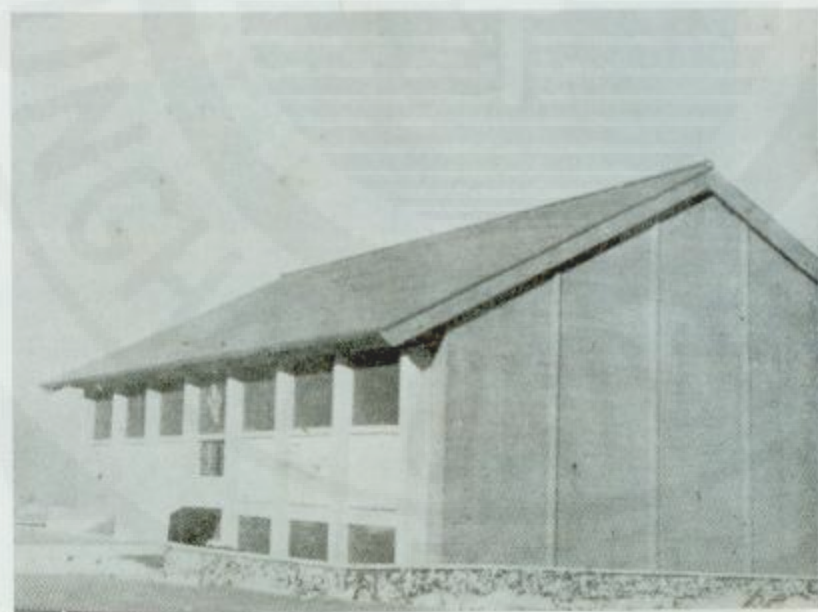


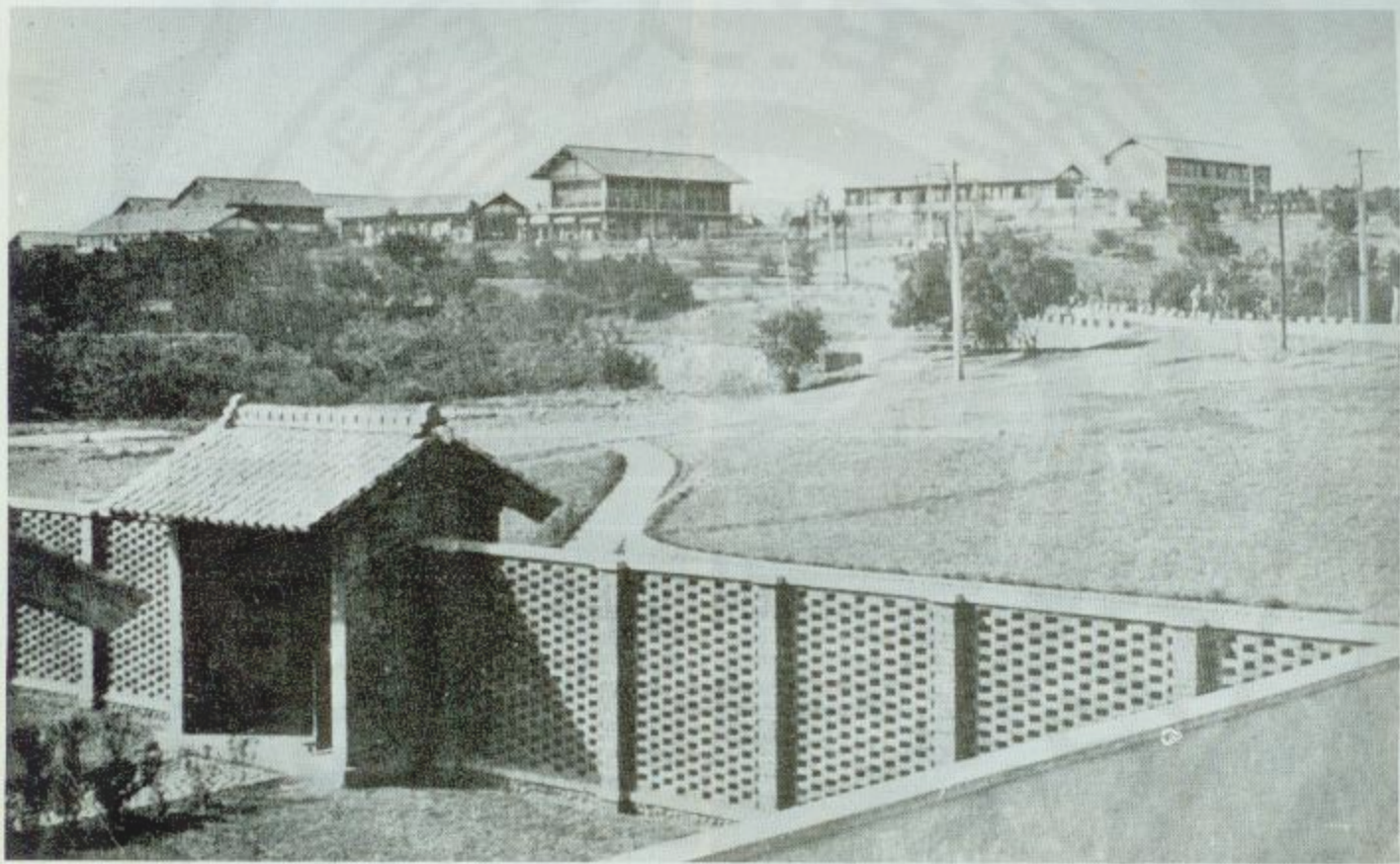
院學理

圖書館



體育館





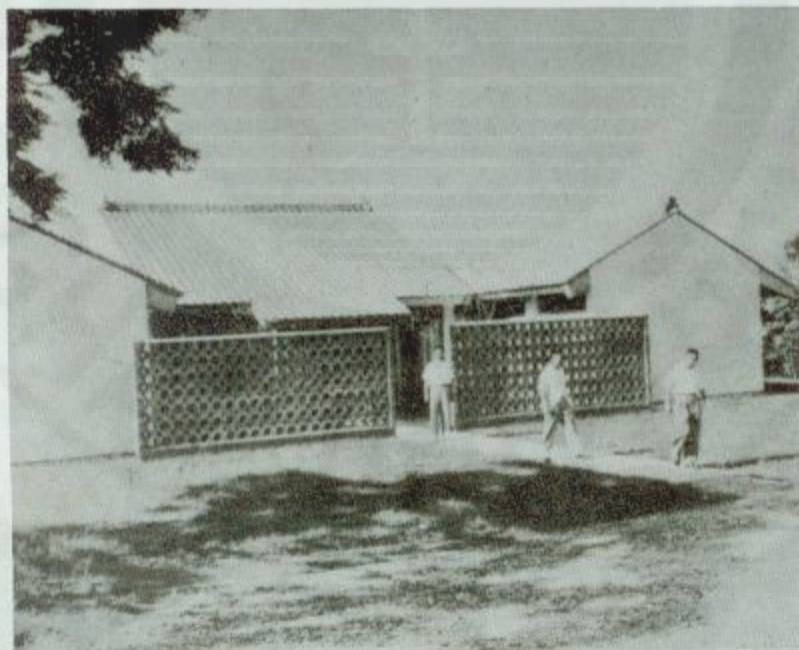
區心中校學的春年八十四





捐學大林柏
動活生學之
(上)心
心中動活生
禮典獻奉成
(下)

舍宿長校

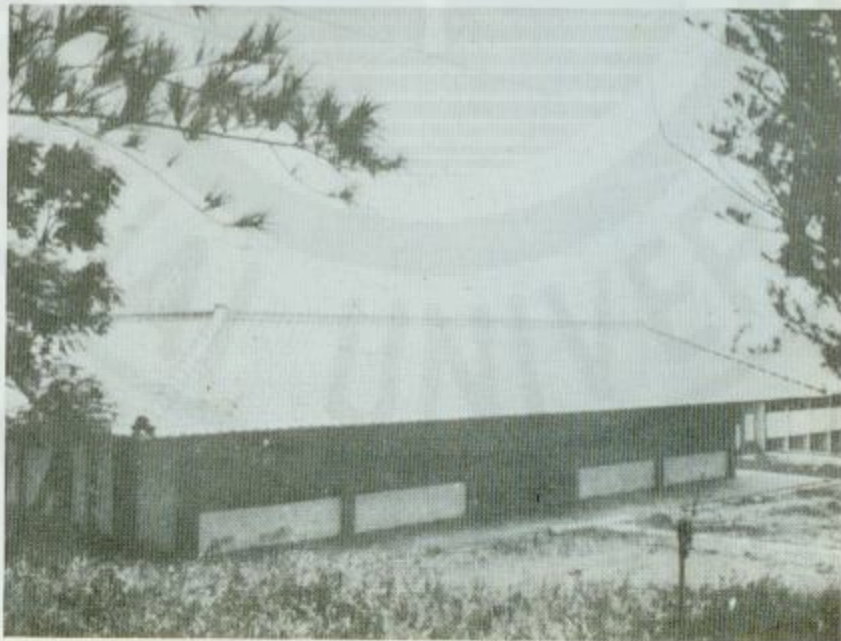


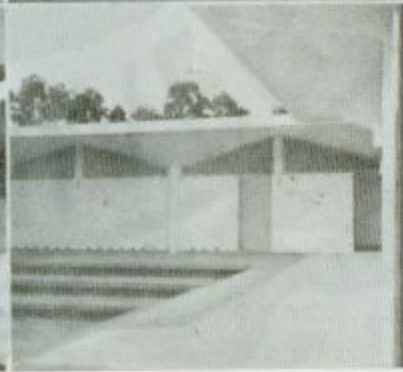
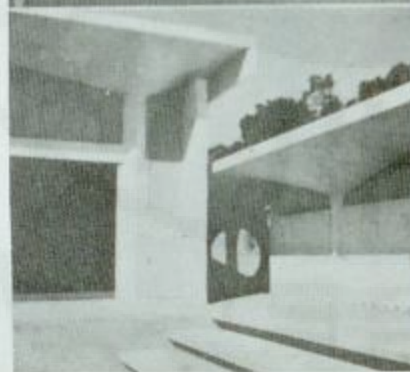
所待招

建築系教室内部

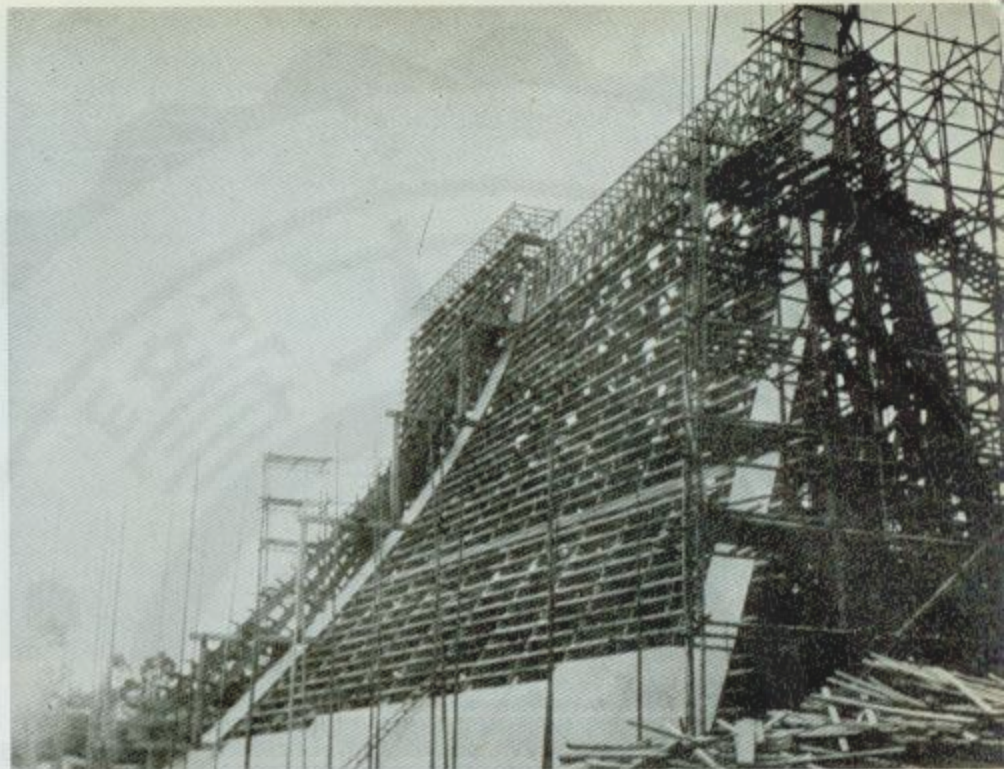


醫務室





心中術藝



堂教義思路的中建興



堂教義思路的後工完



斯魯利亨
商校來(中)
宜事堂建討



人夫爾穆
獻奉在(右)
綵剪中禮典

門校舊

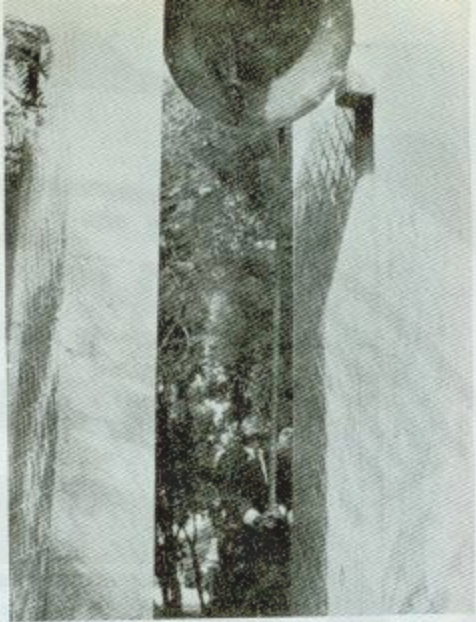


(宮白女) 樓理衛





樓鐘的上道大理文



(長校吳為者鐘敲) 樓鐘氏斯律畢



(宮白男) 舍宿賢銘



創校十年後的校景





(院學工的工完月一十年七十五爲方上最) 景校的後年五十校創

優美典雅。尤以朝日初昇，夕陽斜照，鳥語花香，雲去月來，自然美景，氣象萬千，均能助長神思，啓發靈性，實為理想的治學環境。

校舍建築，就其性質與地位的不同，可分為學校中心區、男生宿舍區、女生宿舍區、教職員宿舍區，以及運動場區等五處。學校中心區位置較高，包括行政大樓、文學院、語言中心、理學院、生物館、實習工廠、實驗室、建築館、圖書館、路思義教堂、藝術中心、學生活動中心、基督教活動中心等三十餘幢。男生宿舍區位在中心區的北端，全區建築物共十八幢，包括宿舍、膳廳、倉庫等。女生宿舍區，分為東西兩院，共十餘幢，位在中心區的右下方，為全校風景最美之處，校長宿舍、招待所亦建於此區附近。教職員宿舍區在大度山坡較低地帶，與開發中的農牧場接壤。本區有建築物八十餘幢，包括男、女單身教職員宿舍、醫務室、教職員福利社、懷恩中學、附屬小學，及各種不同形式的教職員宿舍等。運動場區在男生宿舍之北，此區內有體育館、籃球場、網球場、棒球場、足球場、跑道等。整個校園的組合，構成了本省最具特色的教育環境，凡來參觀者，無不稱道。

2. 外賓的讚譽

自創校以來，本校的發展，備受各方注目，尤其政府首要、專家學者，更是寄予關切。因之蒞校訪觀者，絡繹不絕。

四十六年九月二十三日，省政府主席周至柔將軍蒞校參觀，十二月二十二日外交部葉公超部長由周至柔主席陪同蒞校，均對本校設施至表讚許。

外賓的來訪，在四十七年五月七日達到高潮。是日上午教育部高信次長應本校邀請，在動員月會中發表演講，述說當前自由中國教育行政的各項措施，與所遭遇的若干困難。下午四時中央研究院院長胡適博士，應吳校長邀請，由王世杰、毛子水、孔德成諸先生陪同抵達校區參觀，並應全體六百餘同學的熱烈要求，在臨時禮堂（圖書館二樓藏書室）發表了五十分鐘語重心長的談話，感人甚深。胡適博士首先說：

「本人於四年前曾來臺中，當時所聽到有關於東大者，僅僅是一個董事會，甚至連校名也未曾確定。四年後的今天，東大不僅是開學了，而且有這麼好的建築，這麼幽靜的環境，最高班也已至三年級了，這種迅速的進度，實在令人欽佩，我願意借今天的機會向各位道喜！」

我在美國時，曾看過貝聿銘先生的建築設計，今天在此地又看到東大的校舍，諸位能在這麼一個美麗的建築，安靜的環境中，安居樂業，專心研究，實在是够幸運了。」

接著，他說明了私立大學在中國歷史上的發展，及其重要性：

「東大是一所私立的大學，到底私人設立的大學，對於一個國家的歷史和地位又有什麼關係，什麼影響呢？今天我們的國家可以說是最困難的時候，大陸被極權者統治著，我們過去在學術上的一點成就和基礎，現在可說是全毀了。記得二十餘年前，中日戰事沒有發生時，從北平到廣東，從上海到成都，差不多有一百多所的公私立大學，當時每一個大學的師生都在埋頭研究，

假如沒有日本的侵略，敢說我國在今日世界的學術領域中，一定會佔著一席重要的地位。可惜過去的一點基礎現在全毀了！所以諸位今天又得在這一個人自由的寶島上，有如平地起樓臺，這是何等艱巨的一分工作啊！

說到這裏，我們應該想想今天我們的國家在世界上，又佔著一個怎樣的地位！這當然有很多的原因，但其中一點我們不能否認，也必須了解的，就是有關於公私立大學校的延續問題。我國可考的歷史固然已有四千年，但一直到今天還沒有一個有過六十年以上歷史的大學。我國第一個的太學，是在漢武帝時，由公孫弘爲相，發起組織，招收學生。這所太學，就是今日國立大學的起源。不過在設立之初只有五個教授，五十個學生，也就是所謂的五經博士。至紀元後一百多年，王莽篡漢時，這個太學不僅建築擴大，而且學生人數，也達到一萬人，光武中興時的許多政壇人物，多是出身自這所太學。到第二世紀，這所太學的學生，已發展到三萬多人，比當今之哈佛、哥倫比亞等，毫無遜色。最可喜的，是當時政治腐敗達於極點，因此許多的太學生，就開始批評政治，進而干預，結果演成黨錮之禍，使太學蒙受影響。其後各代雖也有太學，但沒有多大作用，到最後太學生可以用錢捐買，因此就不成爲太學了。此外漢代也有私人講學，其學生多少不等，有的三、五百，有的二、三千，這可以說是私立大學的起源。如鄭玄所創者，卽是一個很好的例子。

自紀元二百年鄭玄逝世，至一千二百年朱熹逝世，在這一千年中，中國的學術多靠私人講學傳授闡揚。不過因政治問題，常受到壓迫。雖然環境如此，但私人講學並沒有因此而中輟，而且

仍舊成爲傳播學術的重要基礎。如歷代的書院與學派的盛行，都是實例。

中國的高等教育雖然發達得很早，但是不能延續，沒有一個歷史悠久的學校。比起歐美來，就顯然落後了，即使新興的國家如菲律賓，也有三百多年歷史的聖多瑪大學。美國的歷史只有一百六十餘年，而美國的大學如哈佛、哥倫比亞等，都有二、三百年的歷史。至於歐洲，尤其古老，如義大利就有一千年和九百多年歷史的大學，英國的牛津和劍橋歷史也達到八、九百年。若幾百年歷史的大學，在德、法、法等國也爲數不少。爲什麼歷史不及我們的國家，會有那麼長遠歷史的大學，而我國反而沒有呢？因爲人家的大學有獨立的財團，獨立的學風，有堅強的組織，有優良的圖書保管，再加上教授可以獨立自由繼續的研究，和堅強的校友會組織，所以就能歷代相傳，悠久勿替。而我們的國家多少年來都沒有一個學校能長期繼續，實在是很吃虧的。」

最後，他表示了對東海大學的深切期望：

「這幾十年來，教會在中國設立了很多優良的大學和中學，他們對於近代的學術實在有很多的貢獻和影響，可惜現在又都沒有了。因此這些光榮的傳統，就不得不再落於諸位的身上。中國的私立學校是否在將來世界的學術上佔一席之地，其在世界的高等教育中又若何，可以說都是諸位的責任。我以爲私立學校有其優點，它比較自由，更少限制。所以我希望東海能有一個好榜樣，把握著自由獨立的傳統，以爲其他各校的模範。因爲只有在自由獨立的原則下，才能有高價值的創造。這也就是我今天所希望於諸位的。」

按胡適博士對本校向極關心，四十三年來臺中時，曾與首任董事長杭立武詳談有關東海的一

切，其後在美復與曾約農校長討論本校圖書問題。此次親至本校，發表這篇發人深省的談話，全校師生無不感動。所以當他講畢，吳校長即當衆宣布五月七日爲東海的「學術日」，希望藉探討學術，來紀念一代學人胡適博士及其他知名學者的蒞止。以後幾年，每逢「學術日」學校均舉辦演講，以資紀念。

這年的十月十九日，林語堂博士也來校參觀，當晚出席本校教職員歡迎茶會，並發表談話，讚譽本校的精神與風格。林語堂博士說：

「批評一個大學辦理得好或壞，自然不是在短短的半個鐘頭內可以察覺得到，不過今晚我對東大曾獲得深刻的印象，因此可以說這一個大學在吳校長領導下大體上是成功了。我這句話，是根據三點的事實而來，第一、當我與吳校長離開臺中市時，在路上曾與好幾個青年相遇，這些青年認識他的校長自然不足爲奇，但吳校長都能一一指出這幾個學生的姓名，因此可以知道校長與學生並沒有脫節，也可以說校長與學生間，關係是密切的，不平常的。其次，當我到了校區，看到宿舍的情形，我就知道這是一個怎麼樣的學校。師生共住一處，不僅在教與學上得到更多的便利，即生活上，也必使學生得益不鮮。在大學讀書不僅是研究書本，也應當注意到校園內共同生活的經驗，這種生活就是所謂之 *campus life*。第三、當吳校長介紹教職員時，能毫無困難地說出每一個教職員之姓名和職務，不論是舊的同事或新來的人員，都好像是熟朋友一樣。這也是足以說明東大的校長與教職員間，是如何的接近和關心。假如在哥倫比亞大學，就不可能如此。因爲學校太大了，人事太複雜。因此不論是師生之間，同事之間，就不可能有這種親切之感。所以

我敢說，東大所選擇的道路是對的，這一種的大學生活也是最有利益的。」
對本校重質不重量的原則，他更給予充分的肯定。他認為：

「我國的教育是注意敬業與樂羣並重，外國很多大規模有名的大學，在敬業方面也許已有若干的成功，但在樂羣方面常常有許多的缺點。所以小規模的大學或學院，不見得就不如大規模擁有幾萬學生的學校。相反的還可造就若干傑出的人物，我國前外交部葉部長即是很顯著的例子。今天我在東大所得的印象可以說是真正的達到「敬業樂羣」的目的，它的理想和作法與我國過去出名的書院制度，有許多共同之點。因此我不希望東大成爲擁有三五千學生的大學校，我特別歡喜目前這一種重質不重量的理想。一方面認真的教，不斷的學，一方面在生活方面，給予學生一種合理的啓示，那麼東大的成功自然是意料中的事。」

二十日上午，林語堂博士以「怎樣把英文學好」爲題，在本校體育館作一小時的學術演講。胡適博士、林語堂博士的相繼來訪，並發表談話，對本校的措施予以讚揚，使本校對依循獨特的教育理想而辦學的方針，益增信心。

四十八年元月十六日，陳副總統及中央研究院院長胡適博士、行政院政務委員王世杰博士、教育部部長梅貽琦博士、農復會主委蔣夢麟博士、省政府主席周至柔將軍、省教育廳劉真廳長等一行十餘人，於下午四時三十分蒞校視察。與陳副總統同行的胡適博士和周主席都說：「半年不來，東海又進步了！」

語言學家趙元任博士伉儷，於是年三月六日蒞校，次日在大禮堂作學術演講，講題爲「中國

語言在世界分布情形」。

四十九年五月二十二日，美國（生活）及（時代）雜誌發行人魯斯博士蒞校，魯斯博士對本校環境之優美，讚不絕口。

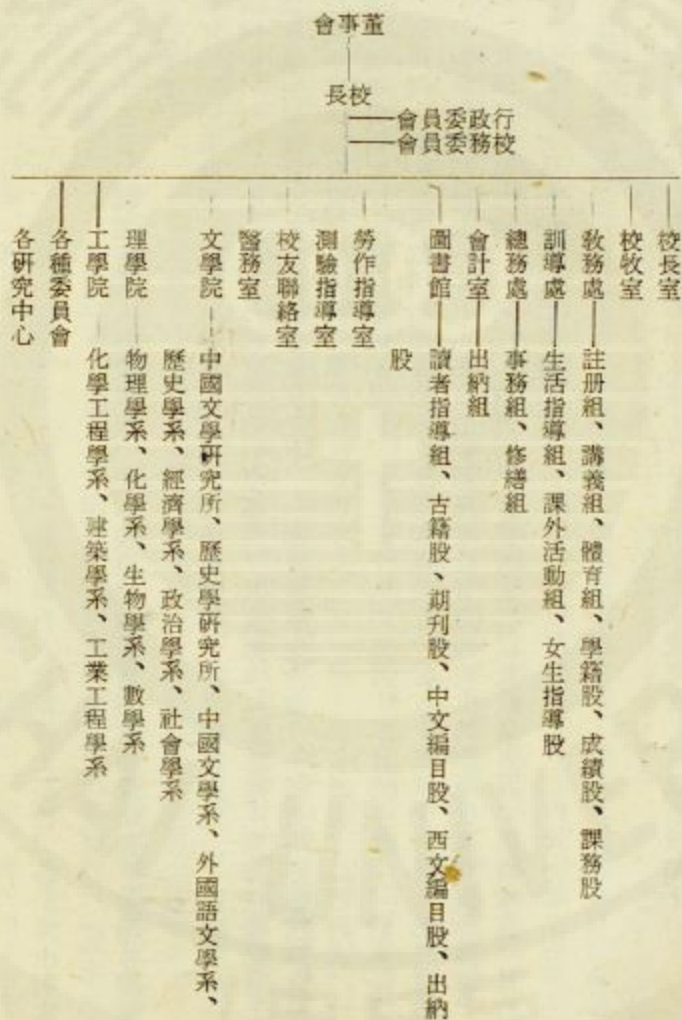
五十年十一月十五日，蔣總統夫人蒞校參觀，對本校環境與設施留有極深印象，並極口讚美學生勞作的認真負責。

此後，每年均不時有政要、名流來校參觀，對本校多所讚譽，在本校發展史上，憑添不少佳話。外界的讚詞中，包括五十一年十月教育部的明令嘉獎，其文為：「查近數年來物價雖略有上漲，而該校徵收學生學雜費均在本部規定數額之下，一面減輕學生負擔，一面仍不影響校務之發展，足見該校董事會確能負責規畫經費，學校行政亦已步入正軌，應予明令嘉獎，以昭矜式。」

此外，聯合董事會對本校的發展也表示滿意。如在四十八年五月十二日的年會中，通過一項決議案，表示對東海大學在過去數年的進度感到「欣慰和滿意」。在五十二年十一月十七日發表的年度報告中，對東海大學過去一年中「在自由中國高等教育方面地位的繼續提高」表示滿意，該報告說，東海大學成立第九年，「是在人數方面，計畫方面，以及設備方面，繼續增進，日臻完善的一年。」凡此可見本校的發展已影響於世。

3. 組織的擴大

隨著校務的發展，本校行政組織亦不斷擴大，至六十年，本校完成之組織系統如下：



除了行政組織的擴大外，爲配合校務的擴展以及實際的生活需要，又先後設立了員工合作社、基督徒婦女會、農場、懷恩中學、東海教會、測驗指導室、教授會、校友會、斐陶斐分會等單位及組織。

員工合作社成立於四十六年九月二十日，十一月十六日正式開張，四十七年六月二十三日的社員大會修正通過「員工合作社章程」。

基督徒婦女會成立於四十六年三月，連繫了本校婦女眷屬的日常生活。

興辦農場爲本校方針之一，四十七年一月六日本校邀請已退休農復會組長，亦爲本校董事之亨德博士 (James A. Hunte)，來校召開座談會，藉作實施參考。亨德董事認爲本校擬辦農場之目的有四：(一)建立本校與附近農村的關係，(二)增加員生工作機會，(三)使學生明瞭平日與社會的關係，並促進其了解，(四)利用學生服務的精神，使在人格上得到良好的教育意義。是年秋天開始大規模整地，並得農復會之助，於四十八年春開始種植，唯試驗效果不佳。且因十二戶農民佔地不遷，致無法進一步發展。農場因此始終以種植甘蔗爲主，至五十五年，一直僅有一人負責管理。本校曾就這塊土地的使用問題請教農復會，而種植甘蔗就是根據農復會的建議，因爲一方面不易被盜取，另一方面則是在臺糖公司的合作下，只需較低的投資。其間也曾有農復會的建議下，試種果樹、玉蜀黍，及牧養家畜，但都未獲成功。五十五年，中興大學農學院的一組專家亦來考察本校農地的使用，他們的結論仍然是：在目前的狀況下，最好的作物仍是甘蔗。

由於本校距臺中市區頗爲遙遠，教職員子女求學不易，乃於建校之初設置附屬小學，數年

後子女漸長，對初級中學亦有迫切需要。於是在四十六年十月三十一日成立設置中學之促進委員會，發起募捐。因本校為私立，依法不可設置附屬中學，為感謝上帝創建本校之宏恩，四十七年元月經本校董事會通過，定名為「懷恩中學」，九月奉准先行開學。董事長由吳德耀校長兼任，聘請徐惠英女士為校長，九月十五日正式開學。十二月二十七日奉准立案，四十八年秋正式對外招生。本校董事會對此一教職員為其子女就學而創設之初級中學問題，曾在四十九年二月二十九日的第三十九次會議上，予以鄭重考慮，經詳細研討後，決定如下：

(1) 除每年由本會捐贈相當於一千元美金之款項外，該初級中學必須自給。董事會認為對此初中，無負擔財政上之義務。

(2) 該初級中學，應由該校董事會監督之，並受本大學校長之一般監察。該校之校董，必須為本校之教職員，如教職員中兼為該中學之校董者，一旦離開本大學亦應同時辭去該中學之校董職務。

(3) 該校於招收外間子弟時，對其學力水準，應予提高。又招收校外子弟，須保持一定之比例。

(4) 因所有土地與房舍均屬本校財產。故此初中，並無合法權利於校區內建築房舍，如該校募得款項用以建築校舍，本大學有權決定其建築位置，並處理其建築工程。至其所建房舍，則成為本大學之產業，不過指撥與該初中使用而已。蔡一謬董事與郝高梓董事，被聘為現在及未來校舍建築計劃顧問。

(5) 該初級中學，必須保持高度教學水準，三年之內，全校招收學額，不得超過一百名。又該校限為三年制之初級中學。

由此可知，懷恩中學實際上為本校之附屬中學，其校地校產，完全屬於本校，僅指撥該校使用。該校董事會董事，應全數為東海教職員擔任，至為明顯。

「東海教會」創立於四十七年五月二十五日，其宗旨有三：(一)使本校教職員工學生凡已為基督徒之人，在校時能有一個寄籍的教會，彼此聯絡。(二)使未信主的教職員工學生能有機會聽到福音，接受基督為救主，並藉施洗成為教友。(三)使長期居住東海大學者能有自己的教會。本此宗旨，凡由各處教會來到東海服務或求學的信徒，均可加入為「寄籍會友」。

又根據賈爾信博士的教育計畫，「測驗指導室」成立於四十七年秋。旨在明瞭學生的個別情況，進而輔助其選擇時所需的經驗與解決其所遭遇的困難，並指導其善於適應生活環境。成立後編有大學用「普通智力測驗」、「國語文能力測驗」、「數學測驗」、「職業興趣測驗」及外文系所編之「英文能力測驗」等數種。備供指導學生，且均列為本校新生入學標準測驗。此外，復經常與學生就人際關係、學業、感情、人生觀、各種心理困難或心理症狀等方面的問題，進行談話和檢討；並與導師聯繫，合作解決學生的困難。五十八年一月為擴大輔導留學及就業，該室又成立就業輔導委員會，為校友及在校同學解決各項有關問題。

「教授會」成立於四十八年十一月二十日，以聯絡感情，研究學術，協助校務發展，並謀取同人福利為宗旨，由本校專任教授及副教授組成。

「校友會」之成立，先是於四十八年六月二十一日首屆畢業典禮前夕，組成校友會籌備會。四十九年十一月二日舉行第一次臨時大會，由于寬仁校友任臨時主席，修訂章程草案。五十年六月十九日，召開成立大會，討論通過章程，本校校友會正式成立。此後北、中、南三區分會亦相繼成立。在聯絡校友感情，團結互助，發揚母校精神，並對協助母校發展上，貢獻極大。至五十七年十二月二十五日，爲便於辦事，並收統一運用之效，成立了校友總會籌備會。五十八年十二月二十五日，校友會總會正式成立，第一屆政治系李福登校友爲首任會長。

「中國斐陶斐榮譽學會」東海大學分會，成立於五十四年五月五日。該會爲一敦品勵學組織，發起於民國十年五月二十五日，十一年五月四日在上海青年會舉行第一次全國大會，分會遍布全國各大學。斐陶斐爲希臘文字母 Phi Tau Phi 之譯音，用以代表哲學、工學、理學 (Philosophia, Technologia, Physiologia) 三種學術。根據分會章則，本校歷屆榮譽畢業生均將被邀請爲分會會員。

以上爲本校自民國四十六年至五十五年，十年間各方面建設及發展的扼要敘述。



訪來(右)士博適胡

士博適胡
講演表發





校本視巡同陪席主柔至周由（中）統總副誠陳



點優的學大型小講演士博堂蓄林



問訪校范任主蔣國國救



展發的校本懷關力全心全，訪來時不士博廉衛芳



訪親春年八十四於（右）人夫蔣
。助協的海東對其謝感，會董聯

講演校范士博任元趙





第一屆東海教會友大會



第一屆婦女會會員



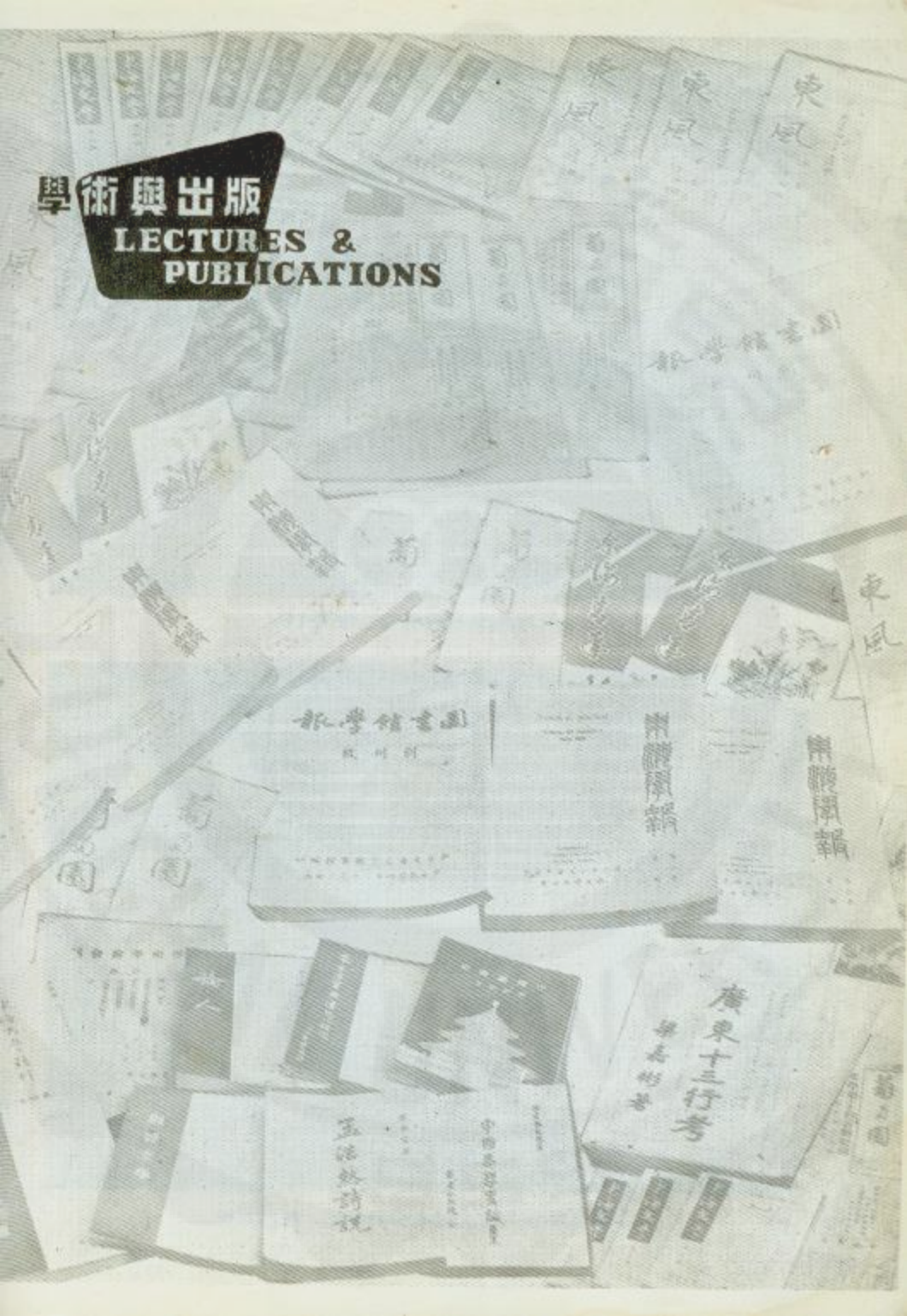
聖樂團第一旅次演唱前留影



東海校區。左為周聯華董事長，右為吳校長。

學術與出版

LECTURES &
PUBLICATIONS





東海工營



開架式的圖書館

五、校務發展

吳校長主持校政先後達十五年之久。大致而言，五十五年以前，本校處於平穩發展階段，五十五年以後，在發展方向上引起了極大爭議，本校逐漸進入調整與轉型階段。在平穩發展階段中，雖曾於五十年三月六日的第十七次校務會議，決議成立校務發展研究委員會，但因主客觀條件未成熟，該委員會並無任何具體成果可言。茲誌吳校長時期各項校務進展概況如下。

1. 校訓、校徽、校旗、校歌：

本校至四十六年，象徵東海精神的校訓、校徽、校旗、校歌均尚未決定。以茲事體大，乃於四十六年底成立甄選委員會。經多次集會研究，在四十七年十月大功告成。校訓爲「求真、篤

信、力行」，係據吳校長與顧教務院長所研擬加以修訂而成。此六字校訓亦即本校的教育理想：眞理爲體，信行爲用。眞本天道，行維人倫。信出於己，行及於羣。羣不滅己，己不羣羣。三者既通，學貫天人。其英譯爲：“Truth, Faith, Deeds——Truth attained through Faith expressed by Deeds”。

校徽、校旗圖案均採用陳其寬先生的設計。校旗橫幅，長方形，藍地白線條，其排列由底至頂距離逐漸增大，頂列橫書「私立東海大學」，校名下第一線另加三鍵環，環下加一十字架，此均爲黃色。校徽圖案與校旗同。形式原爲三角形，後改爲圓形。此圖案中，藍色象徵汪洋碧海、雄偉純潔。白線爲光芒逐漸上升，至於無窮，象徵我校之精神。三鍵環代表校訓，相環相扣，互爲一體。十字架象徵基督教的崇高精神。

校歌則以孫克寬教授所作之詞爲基礎經中文系同人共同斟酌修訂。詞爲：

美哉吾校 東海之東

抱重溟之巨浪

培萬里之長風

求仁與歸主

神聖本同功

勞心更勞力

專業復宏通

貫精蘊於內外

東西此相逢

美哉吾校 美哉吾校

永生之光被四表

立心立命 立人極於無窮

本校並請李抱忱博士譜曲。這首校歌將本校基督教教育理想、中國文化精神、勞作制度、通才教育、融合東西文化的立校精神，表露無遺。但完成後卻因「求仁與歸主，神聖本同工」一句引起嚴重爭論，周聯華董事長乃於四十八年十月十二日的第三十八次董事會議上聲明：「去年所採用之校歌業經決定不用，此後學校無論在任何集會之中亦不再唱。」延至六十四年十月始經董事會重新決議為本校校歌。

四十九年三月，本校校廬完工，懸掛於行政大樓。匾為檜木所製，樹齡逾一千三百年，為羅東謝國瑜先生所贈，鹿港名匠雕刻，匾面「東海大學」四字，係于右任先生墨寶，雄渾有力。

2. 工學院的設立

本校籌辦之初，關於第三學院的設置，教育部、經濟部等政府部門及學術界人士，均望本校成立工學院，然而聯合董事會方面，一因財源有限，一因徵諸過去大陸時代之教會大學均無此

例，故決定緩議。雖經前校長的力爭，董事會亦已通過，但仍無法實現。至四十八年，聯合董事會爲副我國政府期望，並鑑於臺灣經濟結構的逐年轉變，終於同意設置工學院。此即吳校長於四十八學年度之〈校長報告書〉中所言：「查工學院之添設，五年前見未及此。今則已爲日新月異之經濟結構與臺灣人民之職業關係，而有設置之必要矣。五年前據報本省人民百分之七十五從事農業，時至今日，工業已佔百分之五十，且本省工業化，勢將加速其步伐。本校之所以設置此第三學院，不惟預知此種無可避免之需要，抑且有以仰副教育部殷切之期望與所需。」

四十八年十二月五日第十三次校務會議通過此案，隨即呈部核備，四十九年初奉准成立。本校並設「工學院設計委員會」董理其事。預定包括化學工程學系（創校時已設置）及建築工程學系，四十九學年度起開始招生。

五十二年三月又奉部令，准於工學院內增設工業工程學系，從五十二學年度起招收新生。至此工學院已完成一院三系的規定，而全校共有三院十二系。

工業工程學系設立的目的，在於培養具有高度管理及加強生產的人才，以應我國工業發展的急需。因當時本省工廠的設立，愈來愈多，但省內各大學均無此學系以訓練專業人才。本校有鑑於此，經取得中國生產力及貿易中心的密切合作，並分別到各地與工商界領袖接洽討論後，率先成立此系。此爲本校開創精神（Pioneering spirit）的再度表現。

3. 教學措施

本校爲鼓勵同學努力向學，訂有「榮譽學生」辦法。學則第二十九條規定：「學生在本校修業一學年以上，其上學年學業成績分數各科俱在七十分以上而平均又達八十五分以上者，列爲榮譽學生。」四十七年六月二十五日第九次校務會議又議決通過「榮譽畢業生獎勵辦法」，規定：「學生在校修滿四學年，操行優良，且各學年均列爲榮譽學生者，畢業時列爲榮譽畢業生，由校頒給獎章及榮譽證明書，以資鼓勵。」此項獎勵成爲本校學生的最高榮譽。

通才教育仍爲本校教育重點。四十六學年度通才教育教務委員會，曾成立四個小組委員會，分別從事編訂自然科學、社會科學、人文學科及歷史學科教材，以期通才教育課程更合乎理想。但大致言之，由於各種因素難於密切配合，欲達理想實甚困難。例如社會科學一科原期望爲一綜合性課程，將政治學、經濟學溶於一爐。但師資難覓，不數年，轉變成爲選修其一的性質。人文學科的情形大致良好，進行方式大體分爲六個階段，分別講授六項科目，包括西方哲學、西方宗教、中國哲學宗教、以及藝術與音樂。至於構想絕佳的「綜合討論」課，亦因師資缺乏在短時期內即停開，誠屬憾事。吳校長在檢討此事時也說：「通才教育計劃推行之初，似風靡一時，惟現已大失所望」（四十九學年度〈校長報告書〉）。此種情勢，在四十九學年度的教務會議中，曾詳予檢討，並組織一個委員會，作成建議。其建議爲：（一）設法搜求有關通才教育課程的更佳教

材。(二)大班分成小班。(三)改良教授法。擬擬訂一項有關年輕有為教員的深造計劃。但仍並無顯著成效。

五十四年又有一次甚具意義的努力，即「綜合社會科學討論班」的開設。這門課程由社會、經濟、政治三學系各選五位學生組成，由吳校長、二位教授及二位助教擔任指導，目的不但訓練學生的獨立思考和表達能力，並使他們在觀察問題時，能以整體的眼光來探討。就在這種擴大與交互的討論之下，看到更廣大的面，因而獲得更精確的答案。參加的學生都對這一課程深感興趣，因此在結束時，以十四票對一票要求學校繼續舉辦此討論班。

雖有客觀環境的限制，但對建校之教育精神的把握與時時保持覺醒，仍為教務的重點。對此，吳校長於五十一學年度（校長報告書）中有四點提示：

(一)作為適應此時此地的特殊需要，而成立一所基督教大學如我東海者，其目的與方針及所負之責任，自應保持清楚之概念。

(二)依循此種種規範，以力謀充實現行的教育計劃，並策勉全體教職員及學生協力合作以底於成。

(三)於每系中，選擇某些範圍，著重研究，以期卓然有以自立。並善用我有限的財源，就此項重點研究，謀求產生更多的效果。

(四)對教育思想與實際，續求進取，俾在全東亞教育上，造成一種啓導力量。

吳校長並引西諺：「無遠見之地，其民必滅」(Where there is no vision, the people

Perish) 一語，以爲全校師生之惕勵。故大體言之，成長時期的教育措施仍盡力依循建校之教育理想，穩定進行。

4. 學術研究、出版與圖書

本校自創辦之始，卽與若干美國大學及文化團體進行合作計劃，如接受聘請講座教授、交換圖書與教材、合作教學及設置獎學金等。對本校學術研究工作，助益甚大。其主要團體有：

(一) 普林斯頓大學：該大學亞洲基金會除曾聘請吳德耀博士爲講座教授、捐贈學生獎學金，並於四十六年起，捐資在本校圖書館設立普林斯頓特藏室，蒐集有關社會科學書籍，作爲研究政治、經濟、社會的參考資料。該室於四十六學年度第二學期正式成立，四十七年五月十日舉行奉獻典禮。四十七學年度獎學金名額增加，四十九年復贈新臺幣三十萬元，作爲購買社會科學參考書及獎學金之用，此外尚有合作研究的計畫。

(二) 奧柏林大學：該大學山西協會每年選派英語教員兩名在本校各作爲期二年的合作教學。四十七年以美金五萬元捐贈本校建築學生活動中心。四十八年宣布每年以四千美元，協助本校選派教員一名前往該校作爲考察、進修、旅行之用。以後每年均有一定數額的捐贈。

(三) 哈佛燕京學社：以促進本校教師致力學術研究工作而言，哈佛燕京學社的貢獻最大。哈佛燕京學社係爲紀念何查理先生 (Charles M. Hall) 而成立者。何查理先生因發明鍊鋁方法而獲

鉅利，由於其特別關懷亞洲地區，如中國、日本、土耳其等地的文化研究工作，故願利用其資產，以資助學者研究。務期促進文化工作，得以日新月異。惟此項工作需有專責機構予以計畫，故在美國即選哈佛大學為達成此項目的的總機構，在中國以北平的燕京大學為東方聯絡中心。一九二八年成立董事會。過去協助我國學者從事研究，均有極具價值的成就。本校成立後，即秉承傳統精神，除給予中文系、歷史系優秀學生獎學金外，更撥款協助教員進修研究，及購買圖書。四十七學年度以美金一萬元，作為教授研究費用，四十八年又第二次以美金一萬八千元捐贈本校，其中一萬元作為教授研究及出版費用，其餘八千元，作為文史兩系學業優秀學生的獎學金，及購買有關中國文史方面的參考書。

在哈燕社的資助下，本校教師得以進行研究計畫，俾教學與研究兼顧，並出版研究心得。此項研究資助計畫推行不過五年，至五十二年本校教員已著書十四冊（計三百八十萬字），著文一九篇（計一百七十萬字）。因此，吳校長有言：「此一藉研究與寫作以增進個人學識之舉措，經再度證明此點：吾人之學者，倘給以良好之環境與便利，必將在學術上有所貢獻。」（四十八學年度〔校長報告書〕）

哈燕社的資助，至六十年均持續不斷。計自四十八年至六十年，共資助了一一七項研究計畫，完成者六十九項，其中出版或發表者五十四項。此外，〔東海學報〕亦在哈燕社的資助下出版。

四章 韋隸華女士 (Mary Elizabeth Wood, 1861-1931) 基金社：該社係為紀念華生致力於

中國圖書館事業的韋隸華女士而設。該社每年撥給美金兩千元，作為圖書館採購圖書及出版之費用。

(四)魯斯基金會：該會自四十六年起，每年均撥贈七千美元至一萬美元的款項，作為購買圖書或其他必需用途之用。

(五)徐銘信氏基金會：徐氏係旅美華僑，平生熱心提倡科學教育。該會曾以三萬美元協助建立化學工程系，創校後除在理學院設置獎學金外，並協助增購實驗儀器及設備。四十八年更慨捐美金十萬元，添購理學院書籍及儀器，使該院的實驗設備，得以大事擴充，而高度的學術與科學水準，乃能維持不墜，甚著成效。

此外，美國在華教育基金會及亞洲協會等亦曾先後贈與本校研究費用。在以上這些團體的協助下，教員的研究工作得以順利進行，教學設備亦得以逐漸充實，受益匪淺。

五十三年間有一項合作研究計畫頗值一述。即自五月起，與美國國防部合作，進行一項繫鳥計畫，藉以決定鳥類的移棲及其在東南亞傳播傳染疾病的影響。本校由生物系陳兼善主任與歐保羅博士主持。一年中捕獲、繫帶、放飛者計六十三種，六千二百五十四隻，捕獲地區多在中部海濱以至於日月潭地區。而本校因林木茂盛，種類繁多，亦已成爲鳥類棲息之所，在校園中發現有五十餘類。吳校長興奮言之：「當君等獲悉窗前婉轉歌唱之畫眉，適來自大陸，爲此一度濯濯之童山，作破曉之鳴叫，其激悅之情爲何如是耶？」（五十三學年度〔校長報告書〕）更重要者，此項研究成爲本校以後發展環境科學研究的先聲。嗣後，歐保羅博士並曾出版〔臺灣鳥類指南〕一書。

在出版方面，傳達校務情況與校園生活的《東海大學校刊》創刊於四十六年十月一日，原每月發行二期。至六十年六月二十一日共發行一三五期。代表本校教員研究成果的學術性期刊《東海學報》，創刊於四十八年六月二十日，至六十年六月共發行十二卷，計二十一冊，係由哈佛燕京學社資助出版。

教員的研究專著，在哈佛燕京學社的資助下，從四十九年至六十年，共出版了三十餘冊，均具有高度的學術水準，為各方所重。

學生主編的刊物以《東風》最具代表性。創刊於四十五年七月，由東風社主編，其宗旨有四：(一)為一綜合性刊物。(二)想協助校方實現建校宗旨，提倡純樸篤實之校風，並希望能影響於社會。(三)想盡自己的微力——知識與德行——在互相勉勵下，盡到大學生應盡的責任，做一個真正頂天立地的中國人。(四)希望對溝通中西文化的工作，能作初步的嘗試。內容大都為有關文化思想的論述性文章，水準頗高，同時在樹立校風上，貢獻頗大。

作為教學與學術研究基礎的圖書，也有顯著的增加。尤其自創校之始，在圖書館學專家沈寶環博士的支持下，圖書館在各方面，如同實行開架制度一樣，均具特色。聯合董事會為協助業務的發展，也曾先後遣派顧問前來，實地觀察，提出改革建議。

藏書量在成立的次年，已有二六、一七六冊。往後在普林斯頓大學亞洲基金會、魯斯基金會、哈佛燕京學社、韋隸華女士基金會、亞洲協會等團體的捐贈下，每年增加數量均在萬冊左右。至五十九年，全部藏書計古籍三八、八八〇冊，中文書三一、二四二冊，英文書三九、三九

一冊，其他二、五、六冊，共一一二、〇七八冊。期刊有中文一六五種，西文二五九種，報紙中文十八種，西文六種，全年經費爲九九二、八八〇元。

對於圖書的徵集，沈寶環館長（任期爲四十四年至五十八年）指出有下列原則：

(一) 求自給自足。

(二) 儘量摒棄複本。

(三) 交換或捐贈的圖書資料，必需符合東海的需要。

(四) 購書目標儘量配合通才教育，更以完整的期刊特藏，新穎的參考工具書爲購書重點。因此不輕易變動業已訂購的學報期刊，更隨時清點參考室書架，留意書評，隨時購買，以充實這一方面的藏書。

(五) 圖書的增加要做到均衡發展和自然成長。注意平衡則圖書館不致有所偏廢，而成爲畸形的專科圖書館，失去大學圖書館的本質。成長也應按部就班，經常不斷，這樣才可維持藏書的朝氣。

(六) 把圖書的成長看作有生命的有機體，新陳代謝，汰舊更新是使圖書機動活用的要件。爲維持藏書的青春健康，提高圖書運用的效率和資料合用的標準，每年增加的圖書數字甚爲穩定，同時每隔一相當時期，即大刀闊斧的刪除價值下降的讀物。

(七) 購置圖書，除了應配合教學與研究兩大目標外，還負有保存文化的責任。由於大陸對固有文化作有計畫的摧殘，所以蒐求大陸外流的古籍及臺灣私家藏書，已成爲大學圖書館責無

旁貨的使命。

在這些原則下，使本校圖書質精而有特色，尤其以古籍部分最為珍貴，列為珍藏之一的（西漢文類）（宋，陶叔猷編），為南宋高宗紹興十年（一一四〇）的刊本。而整個說來，更能與大學教育密切配合，本校有一句話說：「大度山之夢要有書當枕」，這是最好的說明了。

然而，東海大學圖書館最顯著的特徵是什麼？毫無疑問，就是有自己的出版品。此共有兩種，即（圖書館學報）和（圖書館學小叢書）。（圖書館學報）創刊於四十八年一月，每年出版一期，至六十年共發行十一期。（圖書館學小叢書）共出版五種：

圖書館學術語簡釋

王 征編（四十八年）

兒童圖書館學

皮哲燕譯（四十八年）

學校圖書館

王振鶴著（五十年）

檔案管理概述

張廷樸著（五十一年）

歷代名人年譜總目

王寶先編（五十四年）

此外還編印有（中文古籍簡明目錄）（四十九年）及（普通本線裝書目）（六十年）。總之，在各方面的配合下，東海圖書館以其豐富的特色，獲得了廣泛的讚譽。

5. 社會服務

本校立校方針中強調與臺灣社會環境保持密切的聯繫，特別是要對學校附近的社區提供實際的服務。此項方針因四十九年十一月由社會系推動之「大肚山頂村落生活改善委員會」的組成，而有具體的表現。

大肚山頂共有新庄、南寮、蔗廊、瑞井四村落，屬於臺中縣。耕地少、土壤瘠、生產落後、教育不發達，鄉民家庭經濟與生活環境，自較其他地區落後甚多。村民的飲水，都來自池中積聚的雨水。水源既缺，清潔大成問題，因之健康方面大受影響。加以不注意環境衛生，人畜雜處，垃圾遍地。所以必須集合各方的力量，出錢出力，積極協助其改善。如此既使山頂四村村民在自助人助的原則下得以提高生活水準，而且也實現了本校設置目的之一。社會系學生更得到真實資料，藉作研究參考。

該委員會分爲兩部門，第一部門爲顧問團，負責設計如何改良土地，實施成年教育，改進環境衛生，注意村民健康等，由亨德教授擔任主席。另一部門爲各村執行委員會，由當地村長或村民代表，及國校教員等聯合組成，負責執行顧問團所擬具的各項改善計畫。

該委員會定五十年六月底前，組織四健會、家事改進班、健康衛生班、成人農事班等。在服務工作方面，組織參觀團，選設示範家庭，建築示範廁所，堆肥舍，以及巡迴同樂晚會等。四十九年十二月十八日至二十三日間，該委員會爲灌輸村民衛生常識，以及改進個人和環境衛生，由亨德教授率領，在四個村落巡迴放映「米與健康」、「水，汝之友汝之敵」、「疾病怎樣傳染」、「昆蟲與疾病」、「眼的衛生」、「育嬰法」等影片。五十年一月八日又應龍井國校家長會邀

請，前往該鄉放映「農家好」、「養豬」、「耕耘機」、「鯉魚的人工繁殖」等有關改進農業技術的影片。效果極為良好，各村村民得益不少。

而該四村的最大生活問題為日用水源，李德教授為此多方奔走，接洽鑿鑿水井，裝置自來水。當時因經費無著，困難重重，幸各方合作，自來水工程得以完成。五十二年四月十六日舉行落成典禮，情況極為熱烈，而村民對本校師生更是感激有加。此為本校最早的農村服務工作，成果豐碩。

除了這項工作外，本校經常性的對外服務主要依靠工作營的推動。按工作營是由基督教美國兄弟教派首先發起的，三十八年夏兄弟教派在日本創辦了一個國際青年夏令會，四十四年成立工作營，其目的在通過世界各地青年相互間的瞭解，來促進世界和平。本校自四十六年起，每年均選派同學前往參加。他們在日本的表現，獲得各方好評。返國以後，認為臺灣也有成立此組織的必要，於是在四十八年秋天，首先成立東海工作營委員會，包括七位老師和四位學生，後又增加三位同學，這是全國最早的大學社會服務性社團。

委員會成立後隨即展開活動，第一次在鹿港舉行，共有六位老師和十位同學參加，內容是替農家整飾廚房的示範工作。第二次在烏日舉行，目的在協助被八、七水災破壞了的一所國民學校的重建工作。第三次在中寮鄉，該鄉位於大肚溪旁，四十九年八、一水災時，洪水沖破堤防，捲走了田間作物。水退後，留下來的巨大沙石淹沒了整個田地。當地大部分的壯丁已應召入伍，婦孺老弱力不足重整田園，而急待他人援手，工作營即挺身協助。

四十九年十二月以後的重點，是配合「大肚山頂村落生活改善委員會」推動服務工作。首先是到新莊。該地新建了一個醫療所，但因為當地農民較為保守，不願接受該所的體格檢查和治療，工作營的目的就是一方面幫助他們整理環境，一方面設法勸導他們接受該所的檢查和醫療。五十年五月十三、十四兩日前往瑞井村，因大肚山四村用水至為困難，每年約有七個月旱季，村民無法貯用雨水，僅有等待涓滴泉水以維生活，甚至經三小時始能積成一桶。此次工作即為農民修理道路，以便利該鄉婦女小孩來往挑水之用。五十二年四月山頂村落自來水工程完工以後，因各村的公用水龍頭缺乏水溝，致漏水無法疏洩而防害交通。工作營乃攜帶價值一千餘元的水泥三十包，再度前往，構築排水溝，以竟全功。

工作營自成立以後，每學期均利用週末假日作經常性的社會服務工作，從不間斷。發揮了高度的服務精神，累積的成果，值得稱贊。

6. 宗教生活

有關基督教活動工作，均由教職員工、學生、及眷屬等各按興趣、時間，自由組織，分別參加。

東海基督教會包含各主要宗派，凡來自各教會的教職員工及學生已受洗者，均可申請為寄籍教友。東海基督教會並為慕道友施洗。

每週有組織的經常性宗教活動爲主日崇拜、週會、晨更、青年團契、英文查經班、唱詩班、主日學及婦女會，均由本校校牧室直接或間接主持，或予以指導協助。青年團契並非單一的基督徒組織，凡對基督教有興趣者，均可自由參加。

唱詩班係由對宗教音樂有興趣的教職員及學生組成，除經常負責週會及主日崇拜的特別獻詩節目外，每年聖誕節及復活節，舉行特別音樂會，並利用春假至本省各大城市的教會作旅行演唱，以詩歌頌讚，宣揚基督福音。

主日學乃專爲本校教職員工子女，及附近農村兒童而設，由熱心基督教教育之教職員及同學組成，按其程度分班教授。

婦女會由女性教職員及全體眷屬組成，除經常集會並主辦各種有意義的特殊紀念會外，特別注意救濟與附近農家的服務工作，及響應社會福利運動。此外，校牧室爲充實基督徒靈性生活，每年選定一星期爲培靈佈道週，邀請各教會著名牧師來校作有系統的宗教性演講。

在學術研究方面，開有「聖經思想研究」課程，分上下兩期教授，共六學分，由同學自由選修。此外，四十九學年度設立「宗教哲學講座」，由周聯華博士主持。五十年年度舉辦「基督教與中國文化講習班」，爲期十日，全省教會工作人員均被邀派員參加。五十三學年度發起爲期五日的「基督教青年會議」，由來自本省二十九個大專院校的一百五十名學生參加。五十六年五月舉辦「魯斯宗教哲學講座」，全部講題爲「中國宗教哲學之世俗化影響」。邀請全省著名神學教授，公私立大學哲學系教授與會研討，首二次演講係討論宗教研究方法與定義問題，由本校教授

卜瑞德博士主講。第二次講題爲對臺灣土著傳統信仰之解釋及泛論持奉此種信仰之人逐漸世俗化的影響，由臺南神學院邱明忠教授主講。這些學術性活動均有助於宗教思想的培養。

六、創校十年評估

五十三年是東海創校十周年。十年中東海的成效如何？需要加以評估，作為未來發展的參考。為此，本校董事會執行委員會於五十二年二月九日作成決議，希望聯合董事會進行此項調查。聯合董事會亦表示贊成，經與本校磋商後，在五十二年二月組成了一個包括梁小初博士、湯淺八郎博士、谷樂士博士(Dr. Robert Gross)、芳衛廉博士等四人的高等教育考察團。該考察團於五十三年二月二十一日抵臺，作為期兩週的訪問調查。二十二日首先在臺北與本校各董事晤談，繼即來校。二十六日起轉赴臺南、高雄與臺北，二十九日再度返校。三月四日與吳校長赴日月潭，並假該處舉行會議，商討有關問題，七日離臺。此行計在本校八日，分別參加教員座談會，並與各處室各院系主管晤談。除聽取過去十年來辦理經過外，亦對未來計畫交換意見。

考察團於完成調查後，在五十二年十一月提出了考察報告——即（東海大學調查報告書）（*Report of a Survey of Tunghai University, 1964*），對本校作了整體的評估。這份報告書中的評估內容包括學生、教員、行政、課程、研究所課程、宗教生活、設備、擴充程度、財源、董事會等十項。茲分別撮述如下。

1. 學生

東海對學生的選擇大致令人滿意。在聯考的分配制度下，招收的學生還能維持很好的水準，而大部分的學生在東海也能獲致他們尋求的目標。

但在分配制度下所產生的最大困擾是：女生的入學比率日益增加。從創校第一年的百分之二十五增加到現在的百分之三十五。女生人數增加帶來的問題是宿舍不敷使用，因原來的宿舍數量是根據一女、三男的比率設計的。此種增加是否讓其繼續發展，殊需考慮。最好的方法是限制在目前一女兩男的比率數上。

東海的學生錄取自三萬個考生中的前百分之十二。五十二年的二百三十位新生是自二千二百位以填東海為志願者中錄取來的，比率為十比一，還算理想。另外，各高中的優秀保送生有二十五位，這可說明東海學生即使不是最優秀的，但素質也是極高的。

東海對入學後的學生有維持力嗎？每年有二十五位學生轉到別的學校，原因有的是不滿意東

海，有的是想再進入他們原先的第一志願學校。但轉學的比率不大，畢業時尚有原來百分之八十三的學生。每年亦有十位學生（選自一百多位學生中）轉入東海。所以東海的吸引力（drawing power）和維持力（holding power），都很理想。

在學生的課外活動方面，學校認為學生社團已有六十多個，勿須再鼓勵學生參加課外活動。但我們認為一所基督教大學應該在發展學生的責任感上有所貢獻，因此建議在思考或計畫東海的工作上，讓學生有所投入（involvement）。

由學生主動發起的榮譽制度，給予我們非常深刻的印象，「榮譽制度委員會」所推行的工作，代表了與社會的連繫以及社會的責任感，而這正是東海創校的理想之一。我們希望處於自足情況下的東海，不要使學生與其周圍社羣有所隔絕。

2. 教員

東海教員的素質給予我們的印象頗佳。這樣一個年輕的學校，擁有了具備學術地位的教員，並且深具潛能。年輕教師如能進修，必給東海帶來更多的力量。

學位雖然不是判斷學術團體——或個人——的唯一準則，但可顯示學術訓練的一般情況。從學位的觀點來看，東海稍嫌不足，祇有百分之十九的教師具有博士學位，教授中只有百分之三十具有博士學位。美國一般教會學校，大都維持在百分之三十五到百分之四十之間，有的甚至百分

之七十到百分之八十。再者，教授中有百分之四十三爲學士，此種比率，委實太高。當然，某些範圍（如中文系），有其不同的評價標準，但我們希望學校能有機會改善這種情況。

關於教學方面，大部分還沿襲傳統的講課方式。外文系較有機會應用現代的語文教學工具。教員中信奉基督教的大約有百分之五十，董事會所提的標準是百分之八十。外籍教員幾達百分之百，而中國教員則少於百分之三十八。教授中（包括外籍）有百分之六十四是教徒，稍接近標準數，副教授與講師則各爲百分之四十二與百分之四十五。上述情況實爲一所基督教大學的弱點。當然，我們充分了解增聘教員時的困難，特別是某些範圍（如中文系）的基督教徒學者相當少。但是，建議兩董事會注意這種情況。

東海教員的研究時間比其他學校多，從《東海學報》上發表的論文，可以得知東海教員的研究成果，外界的評價亦佳。

人文學科與社會科學比自然科學或工學，更有發展研究的機會，但研究領域亟待開發。而且學術上的好奇心與相互間的刺激亦未充分發揮，思想的激盪不足，與其他學校的教師沒有密切的學術交往。

教員與學生的比率是一比八，若助教不計，則爲一比十，顯然太高。一所好的私立大學的比率爲一比十二或一比十五，甚至一比二十也不算是弱點，低比率並不能保證素質，當然這種低比率與小班制有關。對增聘教員一事應有長程的計畫。

關於薪資，東海大學的薪俸比其他公立大學的教員來得高，但是情況不同，例如公立大學的

教員教學負擔輕，又可以兼外職。另外，東海的薪資也比不上企業界人士的薪資。因此，坦白的說，東海的薪俸還是太低，應盡力提高。此外，教授與助教之間薪資的差距大，希望校方能使助教有進一步研究的機會，以補償這種差距。東海薪資雖微薄，但它吸引人到東海的原因在於環境：「東海是一個生活、教書、研究的好地方。」我們更希望加上一句：「也是一個思想氣氛很有活力，很有刺激性的地方。」

至於教授會，希望其能對東海的發展有建設性的貢獻。

在教員的組成成分上，外國教員可以再增加，因為他們是東海重要的一部分，而且會帶來新的刺激因素。但選擇的學術標準要再提高，他們亦需視東海為家，而非訪客。

最後，東海的未來發展端賴教員的素質，東海的最大資源就是它的教員。希望在優秀的教員引導下，東海能成就一個學術與精神的最高水準。

3. 行政

東海的行政表現出有效率的領導，行政上的誠心與效率是東海對教育與社會的重要貢獻。但校長負擔過重，感覺孤單。

4. 課程

東海的課程在創校之初，雖經謹慎的計畫，但實行起來，並沒有合乎邏輯與前後一貫的型態。東海既不是一座以文學藝術爲主的學校，也不是「多樣化的大學」(multiversity)。文理學院之外再設工學院並非創校之初的構想，造成現在這種情形的因素，一方面是教育部的規定，一方面來自社會的壓力。

因政治、經濟、社會三系，教育部不准成立另一單獨學院，所以歸併於文學院內，這種情形並不適宜。此外應增設音樂系，以配合藝術中心的使用。而文學院內缺少宗教系或哲學系，對東海這種學校而言，是嚴重的缺陷。

由於化工系歸到工學院，理學院現有兩個學系，有人建議設立數學系。但必須再詳加考慮：是否極爲需要？財源有無問題？是否成爲一輔系即可？

工學院現有兩個學系，除化工系外，建築系與工業工程系在設備上負擔的費用較輕。但即使支持這些系，經費亦嫌緊絀，特別是設備的添置。故在可預見的未來，東海是不可能再增設電機系與機械系。

很多人提到「東海的教員尚嫌不足」，這是否意味東海要開設大量而多樣的課程。但我們以爲大學部的課程以真正必要的課程爲主，不需要過分專門化的課程。就這點來看，東海目前的課

程都是必要的課程。但課程中缺乏健全而固定的學術性宗教課程，則勢需加以改進。

通才教育實施起來，祇得部分成效。這個課程在亞洲日益走向專門化的處境下，越是重要。而且此項課程在校內並沒有得到徹底的了解。為促其成功，則必須授課的老師訓練有素，而且必須有適當的教材，也要有人作為三個單元——人文學科、社會科學、自然科學——的協調者。東海對於此一特色，在教育措施上對臺灣或亞洲各地必有卓越貢獻一事，不應遲疑。因臺灣或亞洲各地的大部分教育，都集中在專門職業的技術訓練上，相信東海透過持續不斷的，甚至越來越注重的人文課程，必能提供特殊而意義重大的貢獻，而通才教育將有助於此種特點。勞作制度是東海的最大特色，而且成功了。但需要增加更多的勞動機會。

5. 研究所課程

東海是否需要成立研究所？這是東海現在的一個主要問題。這個問題應考慮以下諸點：

第一、東海的基本目標是大學部，其主要貢獻亦將在這上面。任何會損及大學部素質及成效的發展，都應多加斟酌。

第二、我們不相信研究所的成立對所有的學者而言是一項學術上的福祉。成立研究所會使他們無法專心於基本課程的傳授。

第三、我們也懷疑研究所的課程對學術研究是否必要。我們相信大學部的教員也能從事有價

值的研究。

第四、研究工作必須是頭等的，二流的研究工作寧可不作。

第五、研究所的吸引力值得懷疑，優秀的大學畢業生都急欲出國留學。

第六、成立研究所會帶來沈重的財政壓力，除非有確定的財源，否則不宜開始。

第七、現有環境和設備都不能適應研究所的需要。

我們承認東海許多教授有能力擔任研究所的課程，但不願他們放棄大學部的教學。總而言之東海必須依照原來的理想，全心全意辦好大學的教育。或許，十年後在學術上、經費上有了準備時，便可以在某些適當的範圍（如中國研究）發展研究所的課程。

6. 宗教生活

東海是教會創建出來的，但現在教會的支助越來越少，因為教會已不能控制東海的發展。今日東海已非當初教會的期望，因此東海應努力獲取教會的了解。

東海也應該更關心臺灣的基督教。例如提供宗教領導才能的訓練、會議的場所，並以實際的方式，如社會工作來服務教會。

入學新生中基督徒的比率是百分之十二——十五，至四年級時則有百分之二十一——二十五，這個數字很令人滿意。但東海應領導臺灣的基督徒學生活動。

教員的教會生活亦顯不足。校牧最好由一位具有宗教思想的中國人來擔任，宗教活動需往外伸展。在宗教思想與知識的範圍上，東海應與臺南神學院這類學校多加合作。臺灣的基督教與非基督教世界需要有一真實的接觸，在這個接觸中，東海應扮演主要角色。在這個方向上，由傑出學者主持的宗教哲學講座應儘早成立。

7. 設備

東海的校園優美，校舍樸實。

在建築物方面，建議興建工學院，擴充圖書館。現在的圖書館已太擁擠，建議圖書館兩翼的教室應照原設計，歸予圖書館使用。辦公室的空間太狹窄，希望能為教員提供非教學用途的工作空間。

在設備方面，東海顯然不能與臺大、成功這兩所公立大學相比，但以大學部言，東海所需要的是基本的教學設備與研究設施。在這方面，需籌集財源，以求充實。理、工學院要注重新的設備，文學院方面，外文系應設立語言教學中心，俾能符合現代英語教學。

東海圖書館被視為臺灣第二大的大學圖書館（僅次於臺大），藏書八萬餘冊。但有三分之二是中文書籍，故西文藏書有待加強，圖書館亦需擴建。

8. 擴展程度

儘管政府希望東海擴大招生，但我們不認為基督教大學的主要任務是適應量的需求。我們相信東海最初對量的限制的決定是明智的，而且應該再維持下去。

對東海的精神與思想環境來說，多數人的有限表現和少數人的集中表現，其效果絕不相同。當然環境會改變，但東海的發展是以精神上、思想上的特殊價值來引導的，是由師生關係密切的教育集團所產生的。我們相信這應該仍然是東海的目標。

此外，還有實際的因素有待考慮。學生人數一增加，教員人數、助教、教室、教學方法、宿舍、圖書館都將跟著改變或擴充。因此我們非常希望東海繼續對數量有一確定而嚴格的限制。我們無法指出適當的人數到底是多少，這要從物質設備、學術活動、教室數量及理想中的大學型態的基本政策等因素中來決定。因此，有必要在這些方面作系際之間的研究，以決定東海的適當人數。這也就是說，數量應與優良的設備和東海的教育理想相稱。我們相信這些理想必須繼續強調教學的素質與全體師生住校的特色，沒有了這些特色，教學上的以及其他價值勢將落空。

9. 財源

關於東海的財政，我們的結論是並不健全。東海太過依賴外國財源的資助。除了外國的資助

外，能促進東海發展，甚至維持東海穩定的其他收入實在太少了。每年大約新臺幣一千萬元的總預算中，外國的資助佔了百分之七十二·九，臺灣本地的財源只佔百分之二十七·一，而且幾乎全部都是來自學生的學費。

這種對外國財源的依賴，很不幸造成了外國團體在決策上的投入（involvement）。這不是聯合董事會所願意見到的，聯合董事會所希望的是臺灣本地的自主。但這種情勢的產生實在是因為東海的創校，聯合董事會擔負了絕大部分的責任。

我們建議聯合董事會在幾年的時期內（最少五年，八年最適當），要東海提出固定年收入保證，資金的需求與計畫的實施，則根據每年的成績分別判定。這種安排可使臺灣本地負起責任，而東海的發展亦可立基於臺灣財源的保證上，而非說服外國團體的能力上。這是健康的一步。科系及教職員的增加、薪資的提高、學費的徵收標準都因此是董事會與大學行政單位要決定的問題，而不需再照會聯合董事會。

很明顯，東海預算的增加勢必要尋求本地的財源。我們懷疑聯合董事會的資助也會跟著每年增加，我們也不認為資助的增加對東海是有利的。

本地的可能主要財源有三種：即學費、投資與捐贈。我們覺得學生的學費不需要太低，目前東海的學費是所有私立大學中最低的。沒有理由不把學費提高到政府允許的最高限額，即使增加百分之十五，一年也只需多收七十五美元，但這樣每年就可以增加二萬美元的收入。

東海並無基金，國外也不可能提供大筆的數額，國內亦屬渺茫。但東海的土地擁有可觀的資

產，現在一部分種植甘蔗，一部分種植相思樹，等土地佔據問題解決以後，當有更多的土地可供生產。

但上述兩種財源均屬有限，所以東海必需自社會及工商界籌募基金。

我們建議有必要消除社會人士認為東海是一所外國人資助的大學的印象；我們也建議促進本地教會對東海的了解，換句話說，要作好公共關係。

我們希望下一個十年，本地財源能在日益增加的預算中至少佔有一半的分量，不再讓聯合董事會獨立支持。

10. 董事會

東海自一無所有而至今日盛況，董事會功不可沒。但董事應對東海的發展、東海的目標應有更深刻的了解，對長程政策也應有更多的討論。董事會一年召開兩次，而每次又只數小時，其所供研究與討論的機會是否充足，實為一大問題。董事會的組成，除了牧師之外，其他方面的人士應該加強。

董事會在募集本地資金上所負的責任亦顯不足。我們認為大量的本地財源是促使東海健全與成長的必要因素，而董事會在這項工作上有其基本的責任，並應擔負最重要的角色。把負擔落在校長肩上是夠的，校長當然也要投入，特別是計畫的擬訂，但實際的工作還是要由董事來進

行。如果這種工作的不足是因董事們相信聯合董事會將會負責，則這不僅是毫無根據的希望，而且對東海無益。

我們相信東海董事會，其事功是卓越的，但其潛力未充分發揮。我們只是建議，應增加一些在教育、財政方面具有優秀條件的人士，以強化董事會。

以上十項，大致已對東海作了細部的考察。這分「調查報告書」的最後一部分是「結論」，主要內容為對東海作整體的評價。

該考察團認為：東海在這十年間成就顯著，令人驚異的是，東海能大部分實現建校時的理想，而東海的成長另一個極有意義的特色是它的創造性 (Creative quality)。東海既不模仿其他的大學——甚至中國過去教會大學的傳統精神，也不僵化地符合公立大學的型態。令人感到激賞的另一點是，像東海這樣的教育實驗已經好久沒有行之於中國的教育界了。若沒有這種另闢新路的意願，東海可能只是一所毫不吸引人的祇知因襲的大學。

一所基督教大學必須是一所具有開創性的大學。過去的成就歷歷在目，而未來所建的基督教大學若無法得到與過去相當的成就，則不具有太大的意義。現在我們可以明確地看到東海創校時的開創精神 (Pioneering spirit)，勞作制度即使不在亞洲，在臺灣也是一個新而富有創造性的觀念。通才教育在日本雖已成為一股勢力，但在臺灣還是一項創舉。在英語教學方面，東海具有領導地位，雖然也承繼了過去大陸教會大學的傳統，但也回應了新的、劇增的需要，在研究方面東海也表現了開創精神，例如對臺灣動物誌的研究。有些已經進行，但還有更多的部分需要

著手，例如東海的基本工作——教學上的更多實驗與新的方式。師生關係的強調也是具有開創性的，但希望能有更多突破傳統方式的表現。教學上還是太偏重於不具啓發性的事實陳述方法，對天賦才能特別高的學生，可以考慮制訂一項榮譽辦法。

很多方面對東海都有所評價。從「洋人辦的、二流的、放洋的大學」的批評到教育家、政府官員、實業家的高度讚譽都有。第一種評價是可以了解的，因為東海大部分仰賴外國的資助，有許多外籍的教職員，又未贏得和歷史較久的公立大學相同的聲望，而東海的畢業生又都能通過留學考試，其留學機會也很穩當，所以外界對東海的這種印象，並不太令人驚訝。

但令人驚異的是，讚譽的評價均出自一片真誠。有一位工學博士說東海工科畢業生所受的訓練與其他學校相同，但英語能力與品格卻比較優秀。也有人說，東海與臺大、成大有同樣水準，學生與教職員的素質相當高。另一種較有保留的評價是：「一所好的，進步中的大學」。總之，我們對東海的了解是，東海在這十年間顯然已達成令人預想不到的高度成就。

由於師生通力合作，東海克服了早期所遇到的困難。東海日益引人稱羨之處在於：對個人的關懷、師生間的接觸、小班制度、良好的課程、優秀的教學、有許多外籍教師、全體師生住校、教職員專任、宗教氣息等。更要指出的是：東海行政因其效率與廉正而有名，這是極高的讚譽。東海若能繼續保持這些好的素質，且將之發揚光大，對東海的遠大前程與特質必將大有助益。

最後希望董事會、行政單位與教師能對東海所面臨的挑戰與機會，予以嚴肅的研究，並為未來的幾年，擬訂計畫。

這分調查報告書最後以下的意見和期望作爲結束：「我們瞭解，在現在的處境下，作爲教育機構的東海大學所面臨的挑戰是，尋求在一般知識和技術以外，提供更多的東西，而作爲一所基督教大學，它又必須同時關懷精神與心智。我們相信，東海還要：在教學與實踐上表現民主的作風。有力地固守最高的道德和倫理標準，作爲人民與文化之間的橋樑，具有並承擔使命感和參與感（sense of mission and commitment）。而且要以上述的方式爲中國、爲世界服務。」

對於這分調查報告書的評估，本校教員多有所反應。爲此曾兩度集會研討，一爲正式的，卽五十四年五月七日的第二十六次校務會議。一爲非正式的。一般說來大家認爲其評價未能完全符合客觀的事實及同仁的期望，議論頗多。但本校董事會及部分教員則認爲對此項報告，不必計較於細節，應從大處著眼，就報告中的建議，作建設性的處理，以謀東海的發展。

五十三年十月吳校長爲慶祝創校十載，特於〔校長報告書〕中附錄「東海大學之使命」一文，爲東海十年來的發展作一回顧與省思。這篇文章與〔東海大學調查報告書〕一樣，同爲本校創校十年的重要文獻。

吳校長「東海大學之使命」一文，首先回顧了本校的發展：

「煙塵迄未降落，願火藥味正吹過臺灣海峽。時維民國四十二年，國內外一羣基督教領導人士，精誠團結，並肩携手，共同創設此一基督教大學。『藉篤學勤勞，爲國家育英才，爲人羣圖福祉，以歸上帝。』東海大學由是於臺灣動盪，亞洲騷亂，世局劇變之氣氛中，誕生於世。

本校旨在辦成一所僅容數百學生兼保持健全藝文傳統之小型寄宿大學。成爲一所富有創業精

神，勇於試驗，迄以「中國大學」之豐富遺產爲念之大學。蓋此等大學，於半個世紀前，爲首先將西方教育介紹至中國之先驅。十年前本校創建之時，不過爲本省六所大學之一，其時處於政治、社會、經濟緊張調整情況之下，慘淡經營之。民國四十四年，本校開始招生，於五千六百名投考生中，考選二百名男女青年。在廣大之校址上，僅建有十二幢建築物，天雨之際，紅土紅塵與紅泥，隨處皆是，令人生厭。而當時之雨天，似又不可勝數。

時至今日，本校之建築物，已超過百幢，並設有文理工三個學院。圖書館藏書幾達九萬冊。就讀學生八五〇人，專任教員計一二〇人。此一熙攘之團體，擁有人口一千三百人。「飛砂走石」已成過去，雖在冬日，「東海風」間仍怒吼，俾早期之拓荒者，毋忘其過去之艱苦經驗。「過去吃過苦頭」之人，今則以思鄉之心情與驕傲，侃侃而談東海矣。蓋本校校園，在中部臺灣，已成一風景區，無論在幽美方面，或舒適方面，俱屬罕有其匹者。本校已有六屆畢業生，男女畢業生總計一、〇九四人。其中約百分之四十服務於教育界、工商界或政府機關，百分之二十正服兵役，其餘約百分之三十五則在進修中。其中有一女生爲女性中之第一個獲得普林斯頓大學之博士學位者。該校爲東海此一畢業生等待二百一十八年之久，俾打破其紀錄，或有人寧稱此舉乃建立其傳統者。

處今日之臺灣，本校已爲二十七所大專院校之一，而非昔日六所之一矣。教育情況亦已變遷。民四十三年間，僅有約萬名學生，有志進入大學，今則數達三萬五千名，其中約一萬二千名，經過僅舉行一次之聯考而被錄取。政治與社會之艱難調整時期已趨緩和，在經濟方面，國家

正以急速之步伐，邁向工業化，東南亞國家中，亦多受其影響。惟動盪與不安之基本問題，仍在繼續予該地民衆之整個前途以相當影響。」

在這十年中，本校之使命又爲何？吳校長指出了東海的五項使命：

「作爲一所基督教大學，本校之首要使命，不外如此：第一、負有此項使命之基督徒，其信仰出自天賦之權利。此種信仰，負責提供一種精神與道德力量，以支持最嚴正之教育理想，並以尊嚴與價值培育啓發每一個人，尋求真理並達到眞善美之社會。抑尤有進者，本校乃「寄託於耶穌是道路、真理、生命的中心思想之上。在學校裏，無論在工作的時候，娛樂的時候，或崇拜的時候，一切都要有這個思想作爲中心。」第二、作爲一所大學，另一主要工作，應提供一項止於至善的學術計畫，此乃吾人恆自憬悟兢兢以求之目標，雖明知其絕難達到。此一計畫，必需學者瞭然於「學無止境」與「三人行必有我師焉」之至理。爲人師者，須誨人不倦，爲學非爲博取他人之稱讚，乃在求一己之進步。俾得爲其國人及人類之福祉，從事更佳之服務與改善。」

本校之第二項使命，乃在革新並試驗某種教育觀念與理想。蓋前項理念，規模較大或政府所辦之大學，以格於環境條件，或爲嚴格之法律或慣性所限，其處境自是無法推行。本校認爲個人之全人格之發展，乃基督教教育所抱負之一種理想。本校基於此種理念，供應各種設備及擬訂計畫，使學生能與其同學共同生活、學習、工作、遊戲、服務及崇拜。校內並備有宿舍，全體學生在學四年期間，均須住校。體育館與運動場以及從現代之攝影會至古典的中國平劇社計五十餘個會社，均由學生參加與使用。新穎而莊嚴之路思義教堂，對凡願參加崇拜與默想之人，時在殷勤

呼召。

從過去做人態度之見識與經驗中，獲知傳統之中國學者，雅不願玷污其手。本校創建之初，爲鼓勵尊重工作之尊嚴，首予試辦學生勞作制度。此項制度，需要每一學生每週勞作四小時，爲期二年，而無報酬。僅在維持在學學生之特殊權利及分擔同學間在校內所擔任之各項保養工作暨雜務而已。爲濟助清寒學生，學校又設有大量之獎學金及工讀辦法，以助其博取學所需費用。

本校深信品德力量與知識力量，確屬同等重要。故積極倡導一項榮譽制度，圖書館之使用圖書與教室中之舉行考試均在推行之。此一訴諸個人榮譽感與公德心之制度，學生本身卽已奉行有年，抑且推及運動場、餐廳與宿舍方面。

就在臺之教育現況而言，另一方面之革新與試驗，厥爲本校之注重藝文傳統，中西併重。在臺大學中，第二年仍須研讀中文有關中國文化與思想者，當以本校爲濫觴。藝文傳統之注重，與夫對中國典籍之特別著重研究，乃本校推行通才教育計畫之根基。此項重點，旨在提示整個大學教育過程一個方向，並給予東海一種明顯的中國特性。其課程在其他方面，自無殊於在臺其他任何大專院校，仍多少帶有西方之色彩。

本校之第三項使命，乃教育啓導使命。本校既未試圖，抑亦無意，以此單純之規模，運用其影響力量。自民國四十八年第一屆學生畢業以還，經考選就讀本校之學生，迄今仍爲八百五十人左右。本校亦未試圖改變其現狀，藉以提高聲望。事實上本校寧安於辦成一所優良大學，而雅不願辦成一所劣等大學。當本省教員兼課已成司空見慣之時，本校則仍廣事延攬專任教員。又當多

數大學之教學與研究，在學術上分道揚鑣之際，而本校仍能藉教學與研究計畫以維持二者間之和諧關係。本校職員爲數甚少，僅四十三人。教員與學生之比率爲一比八。本校惟一本沈默、單純、謹慎之方針以施教。期能在教育理念、學術計畫與行政措施諸端上，達成一股啓導力量，以從事足資取法或遭擯棄或被毀譽之任何工作。

本校第四項使命，乃試圖藉所授課程，以應臺灣與中國特殊之需。民國四十二年約百分之三十五人口從事工業。迄民國五十二年，該方面人口，幾達百分之六十，此迅速之進步，顯示臺灣刻正步向工業化，同時另一項調查透露，對工業工程師，異常需要。爲適應此項需要並預料時勢所趨，本校於民五十二年間，設置在本省尚屬首創之工業工程學系。此舉甚受工業界領導人士之歡迎。本校第五項使命，乃在協助訓練未來教會領袖與教會同工。本校並已擬訂一項計畫，俾神學院暨各派教會得以派遣學生及其工作人員，依其需要，在本校進修一、二年。此項計畫，使在臺各重要教會與東海間產生更密切之聯繫，又此一計畫，其對未來聯繫之益趨強大，深具希望。本校可能成爲教會大團結之一集合點而爲本省當前教會所甚屬需要者。」

東海過去十年的使命既如上述，而逢值東海從事教育又步入第二個十年之際，其在臺灣、在亞洲、在世界所負之使命，又究將如何？吳校長認爲：

第一、「本校自仍將忠於其天賦之權利，而辦成一所真正基督教大學。此志固終始弗渝者也。並應奠定其方向與標準，俾對基督教之事工、學術之研究、行政之措施，在在求達到盡善盡美之境。爲預期時代之變遷與要求，尤應繼續革新與試驗。應繼續肩負其當前之使命，並擔任爲

教育啓導力量之角色，更應選擇其自己之道路，堅定其信仰與信心，向前邁進。」

第二、「鑒於吾人當前所處之時代，政治分崩離析，社會動亂紛乘，科學與工藝，日在改革。一所基督教大學如我東海者，負有一項亟待推行之特殊使命。此一使命，並不在於產生幾個科學家暨學者，或數百文憑持有人，再擠向學術市場。本校所負特殊任務之一，乃在教人認識其創造者，瞭解他人並瞭解自己。凡所施爲，靡不奠基於此。今後數十年間，其所負之使命效果如何，端視其如何達成其任務而定，亦即對時代之挑戰，對創造者，對他人及自己之瞭解。爲期達到此三層之目標，本校暨所有基督教大學應倍加努力。」

第三、「另一任務乃在輔導學生獲得以基督教理想及其本國文化遺產爲基礎之某種價值。俾其處此治亂紛更之世，屹立社會之尖端，倘賦與權力，能領導之，或能適應社會廣大基層之需要而爲其服務。並作爲本國之公民，與正在形成中之天下一家之公民，多所貢獻。」

然則，一所基督教大學，將如何完成最困難的使命——教育每一個人？吳校長認爲，本校雖爲環境所限，但仍顯秉持如下五項教育方針，傳道授業，期使每一個人的教育問題，得以解決：

(一)過去方面：教學方針，企圖使學生們對於人類的傳統文化，多所領悟，並使他們的教育經驗，藉著人類過去的知識、思想的成就和智慧藝術，和音樂的美妙，而益臻豐富。所以我們把歷史和人文學科均列爲必修，尤其是第二年所研習的國文。凡此，都是我們所努力從事的方面。

(二)將來方面：旨在激發學生的心智，從事探求自然界和宇宙間之知識的新境界。如此，則對當代的科學革命和工藝改革及其影響，自易融會貫通。所以對於數學、生物和自然科學均著重研

究。這也是我們在這方面所悉力以赴的。

(三)橫的方面：研究對象，概括了整個的人類社會，力求瞭解人類的政治、經濟與社會的行為和國際間的一般情況。我們對於人類的境遇及其福祉，尤其寄予同情與關切。因此，對於社會科學的研究和深入附近農村所作的試驗計畫，以及配合學生勞作計畫的種種作業，均屬我們在這一方面所推行的步驟。

(四)內在方面：因為中國文化傳統的博大精深，有教無類，故教導每一學生，一本循循善誘的衷誠，教以修身敦品之道，使其品德，得以長進而躬行實踐之。在這方面，啓導之方，不外勉以研讀四書，並在教室、圖書館、餐廳、宿舍、運動場等處，厲行榮譽制度，以資策勵。

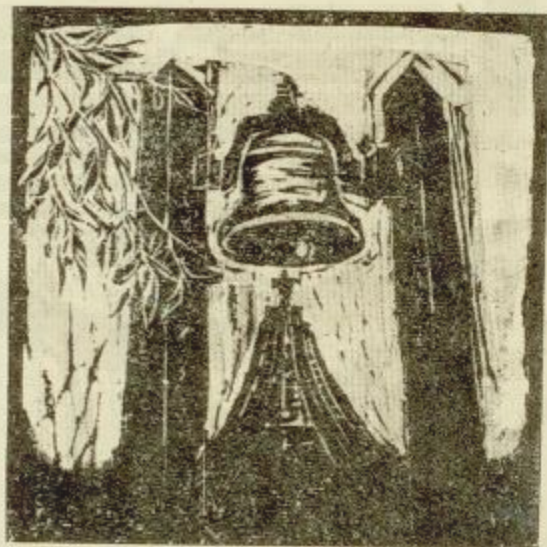
(五)縱的方面：基督教高等教育的理想所專心致志的，期在東海的整個教育過程中以及各項經驗上，一一賦予生命和意義。故思想的趨向，要受靈性的領導，品德應受信仰所栽培，所求知識則旨在服務。智力的成長，更須益以謙遜。而人類的成就，則尤應歸榮於上帝。此一廣泛問題，透過基督教之手工，始得解決。蓋基督教經典的研討、崇拜、社會服務、教育計畫的革新以及行政措施，無一不包含在基督教的事工之內。

吳德耀校長的這篇報告寫於五十三年十月。重申了本校獨特的教育理想與任務。但自此時起，臺灣的社會環境與經濟結構已逐漸轉變，致使本校第二個十年的開始，即逐漸進入一日趨艱困的處境中，而此處境對本校所形成之壓力，確非始料所及。再加上聯合董事會對本校政策的轉變，以及種種因素的湊合，造成了民國五十五年以後，本校在發展方向上的嚴重爭議。

第四章

爭議時期

(民國五十五年至六十一年)



一、爭議的起源

有關東海方向的爭議，其關鍵端在財源一事。也就是因本校財政遭遇困難，引起了如何以最好的途徑和方式發展東海的爭論。本校財政面臨壓力，起因於年度預算日益增加。在這種情況下，聯合董事會對本校政策又有轉變，促請本校儘早謀求自立自足。結果財政壓力終又導致本校教職員薪資由原有之優勢轉為劣勢，最後竟不能與公立大學相比，於是爭論因之轉劇。

就聯合董事會的資助而言，本校的創設，全賴「中國基督教大學聯合董事會」提供財源，本地毫無贊助，已如前述。但聯合董事會自創校伊始，即表明希望本校董事會能在當地募款，以減輕聯合董事會的負擔。自四十五年聯董會更名爲「亞洲基督教高等教育聯合董事會」後，欲以更多的力量發展亞洲地區的高等教育，此項希望更爲明顯。再加上至四十七年聯合董事會積存的基金（此款係因大陸教會大學的結束而結存者），幾已用罄，對本地捐款的寄望也就更加迫切。所

以芳衛廉博士在四十七年十一月一日的第三十六次董事會議上即表示：「吾人目前處境勢須向外求生。余……須返回致力於籌款工作，匪惟謀求主要之捐贈，抑須籌措日常經費，藉以維持東大之生存與成長。余作是言，非欲博君等之同情，不過使君等知聯合董事會雖對本校力予撐持，而必需之款項則仍須盡力籌措也。當地之捐贈，殊堪鼓勵，不啻爲余之救星。」本校董事會因此有在臺募款之議，但議而未行。臺灣基督教長老教會總會則於此時，爲關切本校發展，決定以每年十一月的第一個星期日爲「東海日」，將全省教會奉獻所得捐贈本校。

然而本校時值草創未久，各項建設亟需進行，以求設備的完整，所需經費，自屬龐大。故聯合董事會雖有上述之提示，但本校在缺乏本地財源的情勢下，勢須外來的大力支援。吳校長在四十九年九月的〈校長報告書〉中表示了這個需求。他說：「本校所作穩定之進步，既如上述。惟有關方面對本校之支持，迹象顯示，似嫌落後，倘欲確保其進步與成長，則財政上大力的支援，委屬刻不容緩者矣。設充分之支助，毫無把握，則東海難免無夭折之虞。將有一日，淪爲捉襟見肘之劣等學校，而有辱基督教高等教育之名。高等教育如欲其內容辦有成效，自是處處用錢。鑒於在臺公立及其他大學之競爭，本校自應繼續保持其較優之條件，此即意謂學校本身，須有新式優良之設備，而對其教職人員，又須酬以較優之待遇。」

至五十年三月八日（第四十一次會議），本校董事會「鑒於聯董會捐贈之款，日益困難」，再度倡議發起募捐運動，但仍議而未決，吳校長於五十年十月的〈校長報告書〉中再度表示：「我基督教大學處此威脅與動盪之時代中，仍進行其日常工作，經常爲肆應當地之活大需要，而

遭受經費支絀與設備貧乏之困擾。」然至此時，聯合董事會對本校仍然全力資助。董事長范杜遜博士 (Dr. Henry P. Van Dusen) 於五十年十一月六日致本校董事會之函中即言：「余更堅信美國人之友誼與捐款，勿論其對臺灣苦難之人民與中國動盪莫測之前途，能有何作爲。但此一基督教大學，則必須傾其全力以維護支助之也。」故本校財務狀況，在當時大致尙稱良好。

募捐運動終於在五十年十一月二十日 (第四十二次會議) 決議通過。此次會議中黃彰輝董事嚴正指出：「目前甚多校院，已開始崩潰敗壞，因其徒知接受國外之捐款而無所表現。如欲求健全，則受助之校院，必須在物質與精神上，有所作爲，以資報答。否則此地方校院，將永非本地所固有者，其理想亦絕難在本地生根。校長亦須貫注全力，使其學校與地方社團發生關係，並與地方人士及所希望求助之教會及其他團體，保持接觸。」周聯華董事長亦謂：「爲期向此種團體籲請生效，吾人必須殫思竭慮，使本校與臺灣發生關聯。」是以董事會也已警覺到謀求自立的重要性，而東海與臺灣社會的良好關係又爲自立的先決條件。

募捐運動於五十一年十一月二日正式展開，然距倡議之日，已是四年以後了。此次募捐，目標爲新臺幣一百萬元，學生家長爲勸募的主要對象。計畫以三十萬元購置科學設備，三十萬元補助學生活動，四十萬元購置圖書。吳校長且言：「此舉意義深長，而關係重大。……無可諱言，倘當地捐助，無實際表示，則本校自仍將被多數人士永目爲一「外國學校」。」其間，樂安倫會計長 (Allen P. Lovejoy) 表示本校於未來歲月中，顯將有賴當地的募捐，以彌補部分經費預算，因本校將來經費收入來源中百分之五十可能來自海外，百分之二十五來自學生收費，另百分

以二十五來自本地各項捐贈。因此，對本地捐贈的確保，董事會勢須殫精竭慮，悉力以赴。

此次首度募捐至五十三年十二月結束。僅得四十五萬餘元，與目標相去甚遠。吳校長因此以「因本省新大專院校之創建，未來之競爭，勢趨激烈」為由，建議董事會在將來的會議中，有較長的時間，研討東海的長期政策。而聯合董事會在此時提出的〈調查報告書〉中，也明確指出了東海在本地自立的必然性。五十四年的〈校長報告書〉中，吳校長再指出：「吾人必須對各教會加強其關係，尚須對工商各界加強聯繫，尤應謀求當地更多之捐助，以維本校之自尊。」但均缺乏實際的行動。

至此時，本校預算開支則已大量增加。四十七學年度的經常支出為新臺幣八百三十二萬三千七百八十元，至五十五學年度，支出預算增至一千三百二十四萬四千三百五十元。聯合董事會因其本身的困難，欲減輕資助的決定也已確定，而本地的財源毫無著落，財政的壓力業已具體形成。就在五十五年度預算呈現了大幅的不足，一千三百二十四萬四千三百五十元的預算中，不敷之數為一百二十二萬一千三百五十二元。為抵銷此項支絀，賈克德會計長 (Carl F. Jockhaec) 建議考慮應用其他收入 (售樹等)，動用歷年節餘款項，增加學雜費等開源辦法。另外在四月十六日的第二十八次校務會議上，胡兆輝教授代表教授會正式向學校提出了改善待遇的建議。孫克寬教授亦言：「此一改善同仁待遇問題，似不能再拖，應徹底講求解決。查政府現已實行增加公教人員待遇，相形之下，予我校以一大威脅。」而且，「待遇如不見改善，匪惟影響教職員之工作情緒，抑且影響東大之基本問題。」從各方面來看，五十五年本校財政面臨困境而必須

尋求突破的轉捩點。

是年七月，吳校長赴美作半年的休假研究，並從事募捐。此次募捐的目的在調整教員的待遇，增加各項設備及籌建工學院。吳校長於五十六年二月十五日返校，在二月二十一日第二十九次校務會議上，報告了此行的觀感。對於募捐一事，吳校長感覺「困難重重」，而且「深感此事，殊非易辦」。談及聯合董事會時，吳校長認為聯合董事會對東海極為重視，並不是不想辦法，而是時時在想辦法。可惜該會經費亦極困難，因聯合董事會係由各教會組織而成，其經費每年僅有利息二十餘萬美元，每個教會每月認捐一萬五千元不等，甚至有不捐者。而且各大教會均各自辦有大學，寧願把錢用在本身所支持的學校，對聯合董事會僅略事點綴而已。教會方面也不滿意東海大學，認為東海未能自力更生，動輒要求援助。面對這種處境，吳校長最後表示：

「目前惟一方法，僅有自力更生，自謀發展與自我表現。努力方向應予改變。本校環境雖好，校園雖好，但公共關係做得不夠，以致外間對東海不夠瞭解，尤其工商界方面。省立中學校方面與省政機關各方面，也應做好公共關係，爭取對東海發生良好印象。對附近農民亦應培養好感。吾人應擬訂一項十年計畫，以發展東海。」

此項表示為變局下新方向的宣告，其要點有三：(一)自力更生，自謀發展。(二)做好公共關係。(三)擬訂長期計畫。

綜括來說，聯合董事會自四十五年更改名稱以後，在政策上便已有了顯著的改變，其目標已擴大到亞洲地區的十九所大學院校。從前資助本校的款項，也就轉而分別資助亞洲地區其他的十

八所學校，東海僅是這十九所學校之一，本校處境的艱難甚為明顯。

吳校長復於三月十一日的第五十五次董事會議上提醒董事會，指出聯合董事會對本校的資助已屬有限，因此促請各董事應即就地籌畫更大的財源，藉謀更大之自給自足。會上，白樂德董事針對此事，指出「在美國與臺灣兩方面，東大予人之印象，乃為一富足之學校。就渠之經驗而言，深覺欲泯滅此種觀念，殊非易事。」

對於上述情勢，吳校長在五十六年十一月（校長報告書）中，發表了語重心長感想：「瞻望前途，有待經畫之事尚多。吾人必須與工商界，政府當局，地方教會以及左右鄰居，改進其公共關係。……」

……倘本校有志於教育界中做成一種影響力量，並著重實踐其理想，則本身尚須謀求經費之充裕。蓋財政健全，乃一所好學校之健康象徵。如其經費來源，僅依賴國外捐助，則本校將永蒙「外國學校」之名。抑尤有進者，來自海外之鉅大捐助一日尚存，益誘發其要求增多之意念。吾人之要求愈多，愈喪失其尊嚴與自立，東海之形象則益為黯淡。診斷問題之癥結，事至易為。謀求補救之方，則極感困難矣。

十二年前，在臺具有大學體制之學校，僅有二所，本校佔其一。時至今日，已有七所大學與二十三所三年制與五年制之專校。換言之，本校必須急起直追，否則將無足數，平淡無奇。誠如某姊妹學校之校長所云：「十二年前東海之待遇，足可從省國立大學吸收教員。但現在之待遇，已形落後，不足與人競爭矣。」競爭云者，非僅薪水優厚之謂，諸如人才、識見、理想、計畫，

以及行政效率均應計及之。然哈佛之爲哈佛，因其擁有三百個捐贈講座，清華之爲清華，因其握有中華基金，而臺大亦將永爲臺大，因其享有政府之資助。

然則財源果又從何而來？來自國外乎？國外之財源更不足恃，因已有此種論調：「國內有待籌辦之事甚多，且高等教育學校經費，至爲浩繁，維持不易。」來自當地乎？則又囿於數百年之親族觀念，以金錢調濟親戚以外之人，頗多目爲不可思議。當前司法與稅務機構，對私立學校之處境，亦復愛莫能助。社會觀念與司法機構，自將適時更改，惟作最佳打算，今後十年間，諒亦不致有所更張。此種種冷酷事實，勢將嚴重影響本校成爲一經費充裕之學府。」

在十一月二十七日的第十屆教授會年會上，吳校長又表示：「主持校政十年，深感負擔日重。」然而，在語重心長的感想下，本校的自立更生行動尙未展開。吳校長乃於五月三十一日的第五十七次董事會議中，建議董事會發起另一次的募捐運動，因「此正其時」，董事會「原則通過此議」。是年十一月九日，芳衛廉博士在第五十八次董事會議上作了最明確的宣佈：(一)聯合董事會強烈反對增加對東海的補助。認爲僅依靠國外大量財源，以維持此一學校，殊非健全之策。(二)聯合董事會對東海提高薪津的財務補助，絕無可能，學校本身應自行設法自助。(三)聯合董事會樂聞臺灣董事會有意在當地發動新臺幣一千萬元的募捐運動，決以美金二十五萬元，作爲本校募得款項的相對基金。此項捐款，將供本校在臺灣作投資之用，俾得從中獲取最高的利息。芳衛廉博士作此宣布後，董事會正式展開募捐工作，目標爲新臺幣一千萬元。然至六十年七月一日止，連同美金二十五萬元的二千萬基金，僅募得六百八十二萬五千一百四十九元，距離目標甚遠。

至五十八年四月，芳衛廉博士從聯合董事會基金下撥出美金三十五萬元，以補助本校經費的不足。其中二十五萬元移作基金，以其利息穩定本校的財源，另十萬元充作教職員的待遇調整。

五十九年五月八日，芳衛廉博士致函吳校長，告以聯合董事會對東海五十九學年度的補助總額為十七萬七千一百五十美元，同時表示：「本會對凡追加年度預算之任何請求，……均屬無能為力者。」

六月三十日，東海的播種者芳衛廉博士退休。東海之能順利成長，且贏得佳譽，芳衛廉博士之全力支持，功不可沒。隨著芳衛廉博士的退休，東海步入了另一個時代，一個極其艱苦的時代。

新任執行秘書勞比博士 (Dr. Paul T. Leahy) 於五十九年十月二十一日首度參加本校董事會議 (第六十五次)，席上勞比博士致詞表示：「教會之支持似在緊縮，但聯董會仍有他方面之財源，一時尚不至於大量減少東海或其他同性質學校之支持。然而……今後對各學校之幫助將為選擇性的，並鼓勵有關學校盡力爭取當地之支持。」蔡一譚董事長則答以：「本會希望聯合董事會能繼續承認東大與聯董會之特殊關係及責任，因為聯董會設立了東海。」

十月三十一日，吳校長在第三十七次校務會議中提出報告，謂十五年來學校各方面所節省之經費，以及利用建築費於營運支用前將其存入銀行所得利息，共達一千一百餘萬元。此筆額外經費，學校將其用於裝置電話，加建福利社，津貼生物、外文等系為添蓋房舍的經費不足，鋪數柏

油路，收買土地等已逾九百餘萬元。剩餘之二百萬元，尚待留爲解決農民土地之用。至於今後財源之籌措，似應從下述各方面著手：

1. 聯董會：聯董會此次派遣代表來校闡明願意繼續資助東海，此乃經費來源之一。
2. 學生學雜費之收入。
3. 接受政府之協助，諸如國科會資助研究及進修等。曩昔各教會學校於大陸快將淪陷前已接受政府之各種協助，美國目前之各教會學校，不但接受政府補助，且更爭取補助。

4. 增加基金：此乃最穩定可靠之辦法。
5. 校友及社會各方面之捐助。

6. 建教合一：如生物及社會科學研究中心等可與有關社會機關合作，以爭取經費之來源。

其他諸如創辦夜間部、利用空餘土地以事生產等，均爲籌措經費的方法。現在種植甘蔗辦法乃爲土地未獲得解決前的權宜措施，及至土地獲得解決後，政府是否同意開築高爾夫球場，亦難預卜，如准予開築高爾夫球場，當以仿照東京國際基督教大學的辦法，聘請若干贊助人各認捐一筆款數，作爲開築時的經費。

六十學年度聯合董事會所給予本校的補助總額爲二十五萬三千美元，自六十一學年度開始，卽正式實施五年遞減計畫，逐漸停止經常費的補助。

二、爭議的內容

在面臨財政壓力的情況下，如何尋求新的發展途徑，以解除此一困境，當爲民國五十五年以後，本校的最大課題。在這個問題上，教授會同仁付出了最熱烈的關心和參與。可以說，五十五年至六十一年間本校的發展，教授會具有主導性的力量。

首先，在五十五年四月十六日的第二十八次校務會議上，胡兆輝教授代表教授會向學校提出了改善待遇的建議，田克明教授亦建議學校應向聯合董事會請求增加經費。如聯合董事會對於增加經費有困難，則請其同意本校增加招生名額或開辦夜間部，以增闢財源，改善待遇。此項開辦夜間部之議，爲新發展方向的第一個內容。但吳校長於會上表示：「所提開辦夜間部一節，核與聯董會創校之原意，似有相當距離，蓋聯董會初意僅願創辦一小型大學。此事擬從長計議，因學生增加，教員自必增加，設備亦須增加，茲事體大，非一蹴而幾。」事實上，開辦夜間部一事，

五十二年十二月六日之第四十七次董事會議上亦曾研議，當時的結論即爲：「不符本校創建之初衷，礙難照辦。」

吳校長赴美期間，教授會又數度集會，商議本校未來的發展方向，而於吳校長返校後的第二十九次校務會議上（五十六年二月二十一日），由杜蘅之教授代表教授會提出「制定本校四年發展計畫」及「創辦夜間部以服務社會並藉以改善同仁之待遇」兩案。關於第一案，教授會認爲本校應有長遠的發展計畫。茲以四年爲期，作爲長遠發展計畫的第一步。建議：

- (1) 全校各單位員工應有一定編制。
- (2) 三院本部學生人數在四年內增至一千二百人。
- (3) 工學院全部建築及設備應儘早完成。
- (4) 請就本校現有之師資、設備，酌設一、二研究所。
- (5) 設立專爲外籍學人進修之「中國研究中心」。
- (6) 充實教學設備，特別著重視聽教具及理工學院的實驗室設備。
- (7) 農場應作充分而合理的經營。
- (8) 本校師資設備應酌情開放對社會服務，以副建教合作的理想。

關於第二案，教授會認爲，臺北市改制之後，省政重心更向本市集中。因人口的增加，經濟的發展，對大學的需求愈益迫切。本校應辦理夜間部，以盡中部首善大學的責任。另一方面，此項新猷亦可對同仁的待遇稍有補益。因此建議：

(1) 設立夜間部籌備委員會。

(2) 夜間部儘可能於五十六學年度開始招生。

此外，杜衡之教授又提議組織一個校務發展委員會以推行四年發展計畫。該會組成分子，應包括教授、畢業生、有關行政人員等各方面代表在內。吳校長對此議表示贊成，乃經校務會議通過，並將上述二項提案交由校務發展委員會研議。

從此次會議中，已可確知本校發展方向之爭議的主要內容為擴大招生、成立研究所及創辦夜間部三項。

「發展委員會」於五十六年四月十日經行政會議通過組成，共有教職員三十九人，董事三人，畢業校友八人（每屆一人）。吳校長任召集人，唐守謙教務長任副召集人，常務委員則由行政會議人員、各系系主任擔任。首次會議於十月十四日召開，教授會推派徐復觀、胡兆輝、朱應詵、楊紹震、呂士朋等教授組成提案小組，於會中再提出「擬在四年內將本校三院學生人數增至一千二百人」、「充實教學設備，特別著重視聽教具及理工學院之實驗室設備」、「擬酌情開放本校師資及設備對社會服務，以副建教合作之理想」、「按照臺灣之實際情況及有關法例，制定本校之俸給法」、「合理運用本校剩餘土地，以裕收入」、「就本校現有之師資設備，酌設一、二研究所」、「設立專為外僑學人進修之中國文化研究中心」、「設立夜間部以擴大對社會服務並改善同仁生活」、「改善本校退休辦法」等案，可說是第二十九次校務會議的延續。

這些提案因該次會議時間所限，未能逐條作成結論，復於五十七年二月十日舉行常務委員會

議，繼續研討。討論結果由吳校長在二月十七日的第三十次校務會議上提出說明。關於擴大招生，因學生人數當時已達一、〇〇二人，此案移交教學研究小組研究。關於運用校地，則商請農復會協助設計。關於設立研究所，議決推請杜衡之、楊紹震、江學謙、陳賢芳等教授成立研究小組。至於中國文化研究中心，吳校長表示：「鑒於本校研究環境不如臺北，加以外籍人士之風俗習慣與生活方式不同，是否適當，問題甚多。若以少數有成就之學人來校研究，或易實行，目前哈佛燕京社即有提議在本校設立文史研究社之計畫。」關於創辦夜間部，吳校長表示：「設立夜間部牽涉之問題甚多，是否對整個同仁之待遇達成普遍之增加，不無問題，故此項計畫，尚須從長計議。」是則，各項重大發展擬議，均未獲明確決定。

有關研究所的設立，經研究小組數度集會研究，認為應予成立之理由有三點：(1)今日臺灣政治形勢及學術水準，已提高至須修讀碩士學位，自應迎頭趕上。(2)培養師資，以應社會需要。(3)研究所經設置後，可提高本校之學術水準，並認為本校目前應開辦生物系、中文系、歷史系三個研究所，而以中文、歷史為先。此項建議於五月十八日之第三十一次校務會議上提出。在這次會議裏，教授會鑒於自五十六年二月向第二十九次校務會議提出「制定本校四年發展計畫」後，屢次所提具體建議，除一部分事項承學校當局允予改善外，所有重大事項均未見有具體結果。而學校危機日深，乃再由杜衡之教授代表重新提出新舊各項建議的要點，促請學校當局立付施行。同時，在此次會議上，呂士朋教授特再建議「本校夜間部，應即成立籌備委員會，於今秋開始招生，以資挹注」。此事當場引起熱烈討論，少數教授對夜間部的設置動機、教育水準、學生素質

等問題諸多顧慮，主張慎重考慮。最後，吳校長答覆：「研究所之開辦問題，應請提交行政會議，從長計議。再約請專家，繼續研究，俾得集思廣益，作成結論，提供聯董會考慮與採納。……有關夜間部之設立，非一蹴而幾。尤應博採周諮各方卓見。……不過夜間部開辦後，如果賺錢，則聯董會方面之捐助，可能不予繼續。此點頗值吾人考慮。」因此研究所與夜間部的設立又成懸案。

五月三十一日的第五十七次董事會議，對成立研究所一事，也有極大的爭辯。有的董事認為先創辦中文研究所殊非明智之舉，有的董事認為應先就理工學院學系的研究所開辦為宜。蔡董事長則「對學校目前創辦一所好研究所之能力感覺悲觀，……吾人不應未能行而先試跑，並認為此時改進大學部，尤為重要。」最後仍然「一致同意，……應延至將來再作討論。」惟通過了四年之內增收學生一千二百人的計畫。這是三大爭議中，最先獲得解決的一項。

六月五日中區校友會致函吳校長，陳言：「目前所宜經營籌畫者，厥為農場之利用、研究所之創辦與夫夜間部之設立。」八月五日臺中市政府轉達市議會的建議，致函本校，希望擴增學生名額，以利中部青年就讀。

八月三十日吳校長就一年多來的各項爭論，致一長函予發展委員會的委員，評述了已被提出的改進東海的各種批評和建議，吳校長首先表示：

「對東海來說，現在已是重新評估它的理想和教育目標的時候了。有的人說，如果一個人沒有幻想，那個人即將幻滅。但是從另一角度上來看，如果一個人的幻想是錯誤的，那麼那個人

也沒存在。因此，問題乃在於：那種幻想才是東海所要求的？意見和方法可能會繼續不斷的分歧著，但對這些不同意見的自由討論，卻能使我們更清楚地認清前面的道路是什麼？」

關於研究所，吳校長認為應該考慮：目前東海是否有能力建立研究所？如果建立了一個較差的研究所，對於學術水準的提高沒有什麼幫助，而要建立一個優良的研究所，卻需要一筆很大的經費，因此，衡量各種條件，現階段東海的發展，應以大學部的計畫為首要，所以建議延遲這項計畫，直到它的建立不致危害我們的大學部時。

談到質與量的問題，吳校長說：「東海的特殊貢獻不在減輕臺灣教育上量的壓力，而是在小規模和親切的氣氛下，提供了一個社會來培育我們的精神和智慧——在這樣的一個環境底下，我們鼓勵學生發展成爲完整的人格，且爲時代有用的人物。」但是「在不改變學校性格的情形下增加一些學生是辦得到的。……簡言之，即在維持一個高水準的教育方針之下，使學校得到一個最充分的利用。」因此，四年之內學生人數增加到一千二百人是可行之策。

至於夜間部，吳校長認爲：「就長期來看，它是否對東海最爲有利——即使以財政的利益而言——仍然是一個疑問。……要從事這樣一種冒險，使優良的教學工作和注重個別學生的陶養不願，而反爲以營利爲目的的的教育所隱蔽，這對於一般人所界予東海的信任而言，是不值得如此嘗試的。即使我們拋開較高的動機不談，我們仍不可忽視一項事實：一個好的聲名也就是一分財富，一旦失去了，就很難再拾得回來。去年本校學雜費的收入是新臺幣五百五十九萬四千三百七十元，宿舍費的收入是七十七萬六千八百元，而聯董會的補助是七百六十六萬元作爲雜項開支。

爲贏得這項來自國外的實質的支持，我們必須保持我們的水準和聲譽。」

接著又談到土地利用問題。吳校長說明：「人們常說這一百三十四公頃的土地是市政府捐贈的。事實上，這是不確實的。市政府只捐贈五十六公頃，在此捐贈的過程中，聯合董事會曾提出美金二萬元作爲補助及賠償農民的農作物，另外八十五公頃，那是租與東海的，這些年來，我們已付出了六十八萬一千零八十元的租金。」現在這塊土地上又仍有十二戶農民佔據不遷，大大影響了土地的使用。吳校長承認「這些年來，我們一直沒有一套有效的土地使用計畫。」可是，目前種植相思樹和甘蔗，是根據農復會的建議，專家們的意見也認爲在目前的情況下，最好的作物仍是甘蔗。至於農場上的全部收入，已有三百一十三萬零四百四十三元，其中甘蔗收入是二百七十九萬六千一百零四元，相思樹的收入是三十三萬四千三百三十九元，扣除開銷，計獲淨利九十六萬七千三百七十六元。爲了增加土地的收入，董事會推舉郭頂順董事擬訂土地使用的計畫。但不應寄望太高，充其量，土地上的收入只可能作爲東海整個預算中的一小部分而已。

此外，目前還有三項新措施在進行：第一、第二次募捐運動即將展開，目標爲一千萬元。第二、東海需要一位負責發展工作的主任 (Director of Development)。第三、在八月一日成立了校友聯絡室，以導引校友們對母校作積極性與建設性的關注。

在結束之前，吳校長也談到了一般人對東海的一種不實的想法：「在許多人心目中，我們是一個有錢的、外國人資助的學校，無需地方上的支持。改正這種錯誤的印象得靠我們大家的努力。……我們應促使人們相信：雖然我們有廣闊的校園和良好的建築物，但是我們在沒有得到政

府的支持和僅僅收取只佔全部經常費用百分之四十的學雜費之下，東海並不是一個富裕的學校，那是千真萬確的。……同時我們也必須在宣傳上下些功夫，至少要比過去多一些。——宣傳我們的教育革新，推動文化的計畫，教員和畢業生的成就，以及我們在對社會的服務方面所作的努力。」

順著這一點，吳校長在這封信函的最後，表示了東海與地方需要結合的必要性：

「我相信，東海本身的利益必將藉著與地方需要的結合而增進，我們不可能在孤立中繁盛起來。舉例言之，我建議任何東海教育計畫的擴大，例如在臺中市開設課程，如係為社會所需，都應予考慮。去夏在臺中地區工業發展問題的研究中，即指出臺中地區迫切需要一種企業諮詢機構。這種機構可對工廠廠主和經理人就投資、交易、生產等問題提供建議，並且也將在實用的科目上提供訓練，諸如：簿記、會計和出入口貿易程序等。當然，要決定是否東海能夠或應該建立如此的一個機構，必須經過仔細地研究，但這是值得考慮的。我並非專門辯論我們要否設立這個專業機構，我只是說明我們必須尋求新的有意義的方式，使我們的學校，同它的四周圍發生聯繫，並非僅僅以本校校園為滿足。如果我們能夠滿足他們一些有選擇性的要求，我想東海也許從此取得友誼。而這種友誼會奠定了今後發展的基礎。」

九月十日，吳校長應邀赴美國中部大學作為期三個月的講學，但是上面這封總結一年來各項重大發展建議的信，並未獲得教授會的同意和諒解。十月二十三日教授會召開全體會員大會，會中檢討數年來之校政，與會教授同仁咸以學校停滯不前為憂，因此投票表示對吳校長領導校政方

針之不滿。大會並將此項投票結果，於十月二十五日及十一月八日分別致函董事會各董事與芳衛廉博士。十一月三日吳校長提前返校，出席十一月九日召開的董事會議。會上諸董事「一致認為校長既已承認有此問題，並願面對此種形勢而設法改善之，則本會自應予以全力支持，並希校長以主動推進之精神，領導改進。」在本會方面，允予積極支助。」十一月十九日董事會致函吳校長，表達了左列會談結論，並請轉達教授會：

「……本會認為任何初創機構，發展至某種成熟階段時，必須重予評價，俾作適度調整。東海大學設校不久，自不能例外。但學校當局、教職員及本會之間如能同心協力，密切合作，深信定可逐步改進，以達成本會四十二年十一月十日所揭櫫之宗旨和目標。基此，教職員與本會對學校之期望，並無軒輊，設若對於校務方面，提供具體建議，本會均將樂予考慮也。」

嗣後，蔡一謬董事長偕常務董事會先後於十二月九日及五十八年三月邀宴教授會全體理事，廣泛交換有關校務發展的意見。蔡董事長且於十二月三十日致函教授會諸理事，表示「若干問題癥結在乎學校與教職員之間，缺少密切聯繫，……深信學校各部門間之溝通，如能改善，諸多歧見，自可消弭於無形。其他問題或可歸咎於組織及制度之未臻完善，董事會方面即將著手研討學校組織，使校務行政能發揮更大功效，……並已促請吳校長對於財務及事務方面之手續與程序，作適當修正，俾期執行便利。至於有關基本政策，若學生人數之多寡、夜校之興辦等問題，擬提報董事會。」

至五十八年四月二十六日的第三十三次校務會議，吳校長發表了三年多來經過一連串的爭議

後，首度的「本校今後之發展方針」報告。內容爲：

1. 加強本校與外面學術界之接觸：每系每年編列六千元預算作爲敦請校外學者來校演講之費用，並向聯董會申請每年三十二萬元之學術活動費用。

2. 校務發展計畫：

(1) 大學部：擬增加學生人數，並增設院系，除現有文理工三院外，擬新增一法商學院，內設政治、經濟、社會、法律、國際貿易五系。另於文學院中增一音樂系，理學院中增一數學系，共計四院十六系。

(2) 研究所：採取重點方式，另作計畫，重新向哈佛燕京社申請補助，俾使中國文史研究所得以成立。

(3) 研究中心：爲提高研究興趣，增加研究效果，擬設立下列各研究中心：

- ① 人文學科研究中心
- ② 中國語文研究中心
- ③ 社會科學研究中心
- ④ 生物化學研究中心
- ⑤ 資源保持與運用中心
- ⑥ 都市與住宅研究中心
- ⑦ 工商行政和管理訓練中心

3. 財源發展計畫

(1) 聯董會以相對基金方式撥款三十五萬美元以補東海經費不足，其中十萬元作為同仁待遇之調整。

(2) 充分利用農地，以增學校收益。

(3) 至大量增收學生及創辦夜間部，因牽涉問題較多，應予慎重考慮。

4. 擴建及整修：已向聯董會申請專款俾建生物實驗室、建築系專用教室、化學實驗室、圖書館大樓、文學院辦公室、研究室、座談室，以及教職員宿舍等，同時理工學院若干陳舊儀器亦將淘汰更新。

本校至此才有比較明確的發展方向。中文、歷史兩研究所的設立，經五十八年十一月三日第六十一次董事會議通過後，已成定案。關於學生的擴增人數，因數學、音樂兩系的增設，在五十八年六月又決定修正為至六十二年年度止，擴增學生人數至一、六〇〇人，以後各年與六十二年同，「重質不重量」的原則已改變為「質量並重」的原則。是則，三大爭議中，已解決二項。至於夜間部的開辦則尚未有所決議。

截至此時，教授會所推動的校務改革措施還包括：為求美化校園以及防止林木不當之砍伐與破壞，建議成立「校園管理委員會」。為向學校爭取對經費收支之決算審查權，建議成立「經費預算稽核委員會」。為保障同仁權利，防止學校對若干章則作片面規定，建議成立「章則委員會」。為管理及整頓教職員工福利社，建議成立「福利社管理委員會」。此外還建議提高待遇、

設立托兒所、改善退休辦法。以上各項建議均獲採行，惟建議訂立本校專任教員超支鐘點費辦法，則未獲允准。

五十八年九月初聯合董事會為協助本校今後發展計畫，籌畫財源，特敦聘美國西方女子大學前校長楊海格博士 (Dr. Herrick B. Young) 來校擔任顧問。

五十九年八月七日第六十四次董事會議通過了吳校長的辭職，准自六十年七月三十一日辭去校長職務。這時教授會再度推由陳賢芳、高振華、呂士朋、蕭繼宗、李長貴等教授組成研究小組，研擬發展方案，在十月七日的第十三屆第二次理監事會上提出報告，其方案為：

甲、有關學校政策之檢討

一、普遍小班制政策之修正：

1. 普遍小班制在教學及經濟上是一種浪費。2. 普遍小班制亦導致同學間缺乏競爭之現象。3. 目前本校實際上已無法維持普遍小班制。4. 大班制之優點：a. 增加學校財政收入。b. 大班可使學生間有競爭心理。c. 大班若利用新式教具，教學效果與小班同。d. 大班容納較多學生，符合社會需要。

二、學生全體住校政策之改變：

1. 學生全體住校，增加學校財政負擔（管理人員之任用、宿舍設備之損耗與維持），並無特殊效果。2. 增加行政上之困擾，學生愈多，管理愈益困難。3. 建築物空間利用之浪費，本校目前現象為宿舍多，教室少。

三、現有建築風格，此後不必繼續：

1. 東海現有建築花錢甚多，但不切實用。
2. 所耗維持費很大。
3. 建築形式導致空間之浪費。
4. 建築形式使管理發生困難。

乙、對學校未來發展之建議

- 一、將文學院分爲文學院及法商學院，增設學系，並擴大招生。
- 二、開辦夜間部（以新設之法商學院作爲夜間部，院址以設在今農場地區最爲相宜）。
- 三、學生住校以一年級新生爲限，二、三、四年級生不必住校（東海目前收費包括宿費在內，若不收宿費，學雜費爲私校中最低者，可博社會人士之讚揚）。
- 四、嗣後新建築之設計，應注意：1. 經濟實用，2. 電化教育設施，3. 管理方便。

丙、教職員待遇調整辦法

一、本年度部分：

請求學校就本年增收之學費，撥出款項，加發一個月薪津，作爲本年待遇之調整。

二、明年度部分：

建議學校自明年度起按後列辦法調整：

1. 比照政府公布修正之大專教師薪級表及職員薪給表，根據本校教職員各人在校服務年資，各核定其底薪。

2. 教職員月支薪額，按其底薪乘十五倍計算。

此項方案於決議通過後，向楊海格博士提出，並轉達兩董事會，供作施政參考。
楊海格博士本人也於五十九年七月提出一套五年發展計畫，其要項為：

現代教育中心

學生輔導工作

指導社團計畫

教員進修計畫

藝術人文學科

體育教育之加強

東西價值之研討

學生生活之改進

比較音樂

通才教育之加強

臺灣社會學術機構

圖書館發展計畫

推廣中心

校內通訊制度之加強

環境生物之研究

水井及水管之換新

工業工程

此套計畫所需經費初步估計為美金六十七萬餘元，擬向聯合董事會於五十九年成立，辦事處設於香港之亞洲基督教高等教育發展委員會申請補助。

董事會方面，在通過吳校長的辭職後，為希望在新校長選出前，能就東海未來發展擬訂一方案，經五十九年十月二十一日第六十五次董事會議決議成立「檢討與計畫委員會」，聯合董事會新任執行秘書勞比博士亦參與該次會議。

「檢討與計畫委員會」由董事會執行委員會指定下列人員組成：

董事會方面：白樂德、周聯華、韓福瑞、蔡一壽、董大成

行政主管方面：張鏡予、陳賢芳、謝明山、唐守謙、杜衡之

教授方面：高振華、郭東耀、李長貴、呂士朋、謝培德

當然委員：吳德耀 楊海格

實際參加討論的尚有教務（包括教育）、訓導（包括學生生活、課外活動）、宗教、圖書館、研究中心等小組的負責人，及對各該問題有興趣或研究之教職員同仁。

此委員會在五十九年十一月十四日、十二月七日、十二月二十八日及六十年四月十日先後開會四次，主要討論事項包括：增加學生人數之計畫、本校住校規定之維持、夜間部之建立、校友對發展校務意見之調查、課程、通才教育、圖書館、學生生活、宗教生活、體育、課外活動、研究中心、教員才能之培養與善用等十三項。最後並作成「報告書」，向六十年五月的董事會議提出。此「報告書」內容如下：

第一、增加學生人數之計畫

若干委員建議擴充招生，其理由為適應增長中之高等教育之需要，並可改善本校財政狀況。渠等認為此項擴充，毋須增添設備，亦不致降低品質。渠等並指出目前許多課程均嫌人少，不合經濟之原則，亦不能引起學生之興趣。總之，教學之水準並不繫於班級之人數。渠等又基於經濟上之理由，認為住校之規定應以一、二年級學生為限。其他委員則認為私立學校無須適應數量上之要求，而應注重品質，以求在大規模公立學校所不能有的方

面有所貢獻。小班制及住校之規定爲東海之特點，且爲同學、校友及社會各方面所珍視，不應輕易放棄。如此項改變並不能保證顯著之財政利益，尤無放棄之理。

總之、任何擴充均須有精密之計畫及核算。故由一個小組提出下列三案，均根據目前之開支狀態，並假定仍維持學生住校之原則（經針對若干學系現有設備之需要，將數字略加改正）：

甲案增加人數至一千九百七十名

乙案增加人數至一千八百名（增設法商學院）

丙案增加人數至一千七百二十名（不增設院系）

（由於顯著爲不經濟，乙案取消。）

研議甲、丙兩案之後，所得之結論爲任何增收人數均不能顯著增加財政收入，短期內尤不可能。但在目前若干設備尚未充分利用之情況下，可作選擇性的增加人數。至於不切實擴充教員、建築及設備，而作全面之增加學生人數，事實上不可行。

第二、本校住校規定之維持

一般均承認住校爲東海最可貴之特點，並認爲宿舍如經營得法，銀行借款不成問題，東海之住校規定當可維持。另一方面，認爲准許本地學生不必住校，亦不無理由。

第三、夜間部之建立

大學夜間部之建立，目前尙非其時。但設置一推廣教育中心，似值得嘗試。在此中心，

可就公共需要，提供各種實用之學科。此一中心一方面為適應社會之需要，另一方面亦可增加學校收入。

第四、校友對發展校務意見之調查

對一千餘位校友，發出問卷，徵詢就各校友在東海之生活經驗，何為最有價值之特點，以及何為最需要改進及加強之處。

經收回五十二份問卷，分析其結果如下：

(一) 有價值之特點：

- | | |
|------------------|-----|
| 1. 住校之環境 | 三十一 |
| 2. 勞作制度 | 二十一 |
| 3. 師生間之密切關係及一般情調 | 十八 |
| 4. 圖書館之開架制度 | 十三 |
| 5. 讀書環境 | 十三 |
| 6. 小班制度 | 十 |
| 7. 語文訓練及通才教育 | 八 |
- (二) 應改進或加強事項：
- | | |
|-----------------------|-----|
| 1. 宣傳及公共關係 (包括對校友之聯繫) | 三十八 |
| 2. 教員之素質、條件與服務 | 二十九 |

3. 教學水準及設備

二十二

4. 學生生活狀況及課外活動

十八

5. 學校之規模與建制

十七

6. 財政獨立

八

7. 行政效率

五

第五、課程

(一) 科目 據悉教育部已徵詢關於修訂課程之意見，對於必修科目規定之放寬，頗有希望。但新必修課程一經重訂（大約在民國六十一——六十二年度以後）之後，短期間即難以再求調整。本校正對於現有之課程以及必修科目加以研究，以便擬具方針，向教育部提出。關於此方面，下列各點曾經討論：

1. 會中認為教育部所規定必修科目尚具相當彈性，足供東海致力於其特殊教育目標，以及完成私立大學在事實上所能擔任提倡教育新理想之新任務，特別在訓練學生如何在急速發展之社會中生活與工作。

2. 另一方面，深感東海在若干領域之要求，超過教育部之規定，以致學生甚少選修機會。此項情形，各系不同。四年之中，有的系只容許選修四學分，有的系可容許多至二十三個選修學分。臺灣各大學彼此之差異亦大，東海注重基本課程，故只維持最低必要專門課程。甚盼此項最低標準課程更加緊縮，以增加選修之機會。

3. 對於各系之不同「重點」，亦曾討論。例如政治系現有兩個重點，一為理論，一為比較實用方面（著重法律）。在生物系，學生可專攻生物，或植物，或動物，而學生另有共同必修之若干科目。在一系之內分若干重點，在財政上應有何種看法，曾經研討。甚盼各系發展其個別之理論，而就此理論以決定其必修與選修之必要課程。

4. 曾討論減少若干課程之可能性，特別提及應將每課最低學生人數由五名提高為八名，以求經濟，並減除若干無關緊要之科目。

□教學方法

1. 共同認為東海教員之採用新式教學方法，或已超過在臺灣大多數大專院校，但仍有若干方面之教學方法，應更求改進。此種新的教學方法，各科之間不同，各任教者之間亦有不同意見。直接批評自不免引起反感，如系會中之討論及提出教學優良之楷模等，或較易為力。對於高年級課程，討論之方式較多應用，但認為講解式仍適合一般之需要。至於有人認為「小班為一種浪費」，或係由於未能發揮小班教學之優點，僅將大班講解之方式用於小班而已，換言之，並未對小班採用較多個別啟發之教學方式。一般認為應注重啟發智慧及幫助理解觀念，而不僅僅敘述事實。舉一例：據報學生在若干工程課中，參加實驗，因此發揮其創造力。

2. 一般認為科學課程教學之加強，必先改進視聽教育設備，其重要性實不下於教授講解。

3. 會中曾簡略討論教員之授課時數。如增加授課時數，若干教員自應加給待遇。另一方面，有人認為目前授課時數過低。

4. 會中注意一點，即學校方面頗難要求兼課教員改變其教學方法，而採取新式方法。此亦為一般認為東海應增加專任教員之比例之另一理由。

5. 曾提及應加強實驗設備，並應著重理工學科之實驗設備之質與量。

6. 文學院各系，尤其是社會科學方面，應增加實習考察之機會。

第六、通才教育

委員會一致認為通才教育為東海課程之重點所在，但深感全校師生對其重要性尙欠瞭解，現在之設施亦未符合當初設計者之理想。委員會曾建議學校當局研究此項問題，故行政會議已指派小組負責此事。

第七、圖書館

- (一) 閱覽室 現在閱覽室中約有二百六十個席次，另在參考室、期刊室及閱報室約有九十五個席次。如全體席次均被佔用，則每一學生之空間，遠在理想之二十五平方呎之下。
- (二) 據估計俟圖書館前部房屋可供閱覽室之用，則全館可有四百四十五個席次。如加上參考室，總數達六百個席次，與學生人數（假定學生人數達一千八百名）成三與一之比。此外，亦望有專供教員研究用之處所。

- (三) 分館 本校將繼續維持不設圖書館分館之政策，但鼓勵各學系就其自身所有之圖書，

而成立系圖書室。此種圖書室之圖書不屬圖書館，但圖書館認為無陳列必要之圖書，得移存於各系圖書室中。凡欲自圖書館借出圖書，作為某系之用，應由教授以個人名義借出，並負其責任。

(四)開架制度 據最近清查結果，圖書館遺失之書籍，每年約為千分之四（係一較低之數字）。圖書館將繼續採開架制，一面妥籌消除書籍損失之方法。

第八、學生生活

(一)宿舍問題，尤關於擁擠之情形，曾加研討。據知雙層床鋪裝設之後，並未增添衛生設備。再者，學生人數增加，宿舍擁擠，但學校方面缺乏經費，以增加管理人員。

(二)曾討論增加醫療人員，以注意學生健康。

第九、宗教生活

(一)所有學生及教職員均應有認識基督教信仰基本道理之機會。

(二)本校宗教活動應能適應學生及教職員所「感受」之需要，而引起其自動參加宗教。

(三)校牧應對一切人提供精神生活之輔導。

(四)關於校牧應有院長之地位，及出席行政會議一點，應加考慮。

第十、體育

(一)某些可供終身練習之運動，應列入課程，如太極拳。

(二)應增加若干項目，以符合教育部所規定本省大學體能訓練之標準。

(三)全體學生參加早操，可以考慮使成爲正式課程之一部分。

四關於體能訓練之統計資料，及與其他各大學之比較成果，應予發布。

(五)女生宿舍區域之運動設備，應予加強。

(六)實際體育活動，應加提倡，尤注意臺中附近及與東海人數相彷彿之學校。

(七)現有運動場地應加改良，以合本省標準，並繼續致力於建造游泳池之計畫。

(八)應針對學生人數之增加，而增加體育經費及開支，並對體育設備之長期擴展，作詳密之計畫。

第十一、課外活動

本校各種學生社團約有一百餘個，但大多數不夠活躍，尤以若干系會爲甚。故學校方面是否對學生已提供機會及設備，使其充分發揮住校之價值，爲值得研究之問題。東海在郊區，各種交誼活動實甚重要。曾提及學生對增多放映電影之要求。

由於學生人數逐年增加，學生活動自應重新檢討。對於應行改進事項，提出下列建議：

(一)學生活動中心應加擴展，並增加供學生社團使用之辦公室。

(二)各種活動，如管弦樂隊及銅樂隊等，所需設備應加充實。

(三)課外活動經費之預算應予增加。學生社團因學生人數增加而擴大，對其活動之補助亦應提高。

四應考慮籌設溜冰場。

二、爭議的內容

(四)由於課外活動為學生所受教育之重要部分，故建議各課應在日間上課，尤以通才科目之大班為然，俾晚間作為此項課外活動之用。

第十二、研究中心

人文學科研究中心

社會科學研究中心

生物科學研究中心

都市與住宅研究中心

工業工程與管理發展研究中心

以上各研究中心，均依照民國五十八年十一月向董事會提出，而於十二月通過之「目的與組織」案，繼續發展之中。

各中心基本行政費用係由學校預算中撥給。各研究計畫之主要補助，則向各基金會、政府機關及私人方面籌措。在第一、二兩年中，每年此項補助約有新臺幣一百萬元。

現已與中央、省及縣市各級政府機關建立合作研究之關係。故在研究工作、討論會及出版方面所需之協助，亦因此增加。

各研究中心之未來發展，須靠各教授之推動及校長方面之協調倡導。各中心對於吾人之社會促進其技術上之發展，亦希望各中心之此項社會服務有助於本校教育目標之達成。

第十三、教員之培養與善用

關於提高教員之素質，據知已有下面各方面之努力：

(一) 研究補助 目前每一教員每三年可以申請哈佛燕京研究補助。經補助之研究成果均須提出報告，其成績如何作為決定下次繼續補助之依據。國家長期發展科學委員會之補助，則每年均可申請。

(二) 研究中心 本校現有五個研究中心，以加強各教員在各領域之研究工作。學校行政方面現正擬訂各中心研究工作之規則，特別為關於外界資助經費（如約定研究方案）之運用。（參閱第十二項）

(三) 進修 每年約有十名教員出國進修。

(四) 休假 每六年教員得休假一次，俾有全体研究或準備功課之時間。

委員會認為仍有應加改善之處如下：

(一) 薪給 關於教員之徵聘、改進、及激勵，薪給為極重要之條件。故增加薪給應列為目前討論發展方針之最優先事項之一，而如何改進薪給表，亦為當務之急。

(二) 徵聘 現在國外學成之本校校友應儘先聘用。鑒於目前美國情勢之轉變，此項人才及其他新人之延攬，已可望較前為易。

委員會又認為東海為師生全體住校之學校，共同校園生活為當初建校理想之一。故徵聘新教員時，亦應注意新人及其眷屬對於此種校園生活以及東海之教育與社會理想可能有何種貢獻。

(三)與外界之聯繫 應鼓勵東海教員參加各種學術團體，出席各項會議。以及與聯合董事會各大學及其他學校交換教授，俾東海教員得與其他學人取得密切聯繫。

四設立講座 為吸引某領域之卓越學人，似可設立特別講座教授名額，其待遇應優於一般規定。

(五)設備 若教員應從事重要之研究工作，應改進其所需之設備與材料。

總之，委員會認為教學與研究之間，政策上應更求連繫，俾學校對教學之需要及教員本身對研究之興趣，均能兼顧。對教學研究之相互關係，應有長期之計畫及精密之法規。委員會要求學校方面在此方面作全盤之研究。

以上這篇「報告書」對各項問題的論點，已大致就吳校長任期內有關發展方向之各種爭議，作了綜合性的結論，歷時五年餘的爭議也因此告一段落。

在這段爭議的期間中，學生方面也表現了極大的關切之情。他們利用各種方式表達對學校的看法和建議。五十八年五月二十七日，一羣態度積極的學生組成了「非非社」，欲藉討論會以收溝通之效。在六月五日他們又創刊了《海嘯》，十一屆社會系高承恕同學在「發刊詞」中說：「我們真正是這樣切望，東海能成爲一個開放、和諧而進取的小社會。我們關心我們自己，也關心周遭的人，我們尊重自己，也尊重別人。……共同把現實向我們的理想拉近，做一個有理想、不受惑的年輕人，做一個有生氣、活潑潑的中國人！」他們的目的只是很單純的爲了東海——爲了使東海學生、教授、學校三者之間能更融洽更合作的結合在一起；爲了使東海學生能在一個更

開放更進取的校風之下培育、茁壯。

六十年五月榮譽制度推行會出版的第七期〔大度風〕，對議論中的發展大計，以專號的方式，集中反映了學生的意見。學生的意見不一，在質與量的問題上，有學生認為「質與量的取捨是一價值選擇問題，各有優劣，其所成就，各有益於社會。本校原抱理想是重質不重量，而現在希望在量上擴充，只是價值選擇的改變，建校理想的改變」〔周渝、外文系四年級〕。關於學校的擴充，有的反對，有的贊成，贊成者的理由是：(1)爲了財務，擴充勢在必行。(2)本校應盡力多對社會提供教育機會的責任。(3)現在教授法多未盡小班制的優點，形成資材的浪費，不如改爲大班制，以盡資材的利用。(4)增加學生可使本校將來在社會中校友的勢力增大，增進彼此後援的力量。反對者的理由一致認爲擴校將破壞東海傳統的特殊風格，將使本校今後與其他學校無異。關於住校，有的學生認爲東海的宿舍已經開始擁擠，沒有增建宿舍的動向，而學校的人數在增加，因此建議學校開放東海全體住宿的形式，讓方便和願意的同學不必住校〔毛釋、歷史系二年級〕。關於成立夜校，亦爲同學們很敏感的問題。一般的反應，鑑於其他各夜校，鮮有素質優良者，因此表示反對。但也有同學認爲：「如果有夜間教育機構存在，以給予白天必須爲生活忙碌的人們受高等教育的機會，未始不是一種與社會的關心與連繫的開端？何況，本校諸多課堂，夜裏置閑而燈火長輝，何不讓它們也爲長進的學子充滿了課堂而喜悅？」〔李乃信、物理系助教〕關於獲取財源方面，有學生建議：(1)利用土地。(2)利用設備，對外服務。(3)建教合作。以學校的師資設備，將研究所得貢獻工業界，本身亦因此而獲利。(4)利用寒暑假，舉辦指導企業界性質的座談

會，或開辦「短期授課班」（沈友芳、土工系三年級）。關於通才教育，有學生建議學校應明訂通才教育的具體目標，例如強調該項課程與現代生活的關係，這樣，不但方便教授取材，亦使學生容易感覺課程與自己的關係（金惠敏、歷史系四年級）。關於建築形式，有的同學認為依據傳統形式來建築，不如依據傳統精神來創造出更合機能的建築。換言之，不必拘泥於傳統的古代建築形式（趙瑪麗伊、建築系三年級）。

本期主編歷史系二年級林載爵同學最後結語道：「這些都是一些同學對學校將來發展的意見，其基本精神是對學校的熱愛與關懷。誠如周董事長所言：『檢討並非對過去的批評，而是以今日本省的現狀及社會需要而重新估計本校之辦學方針及措施，以期達到精益求精之目的。』……東海是一個教育機構，因此我們深深感覺到並且希望這所學校能在多角度的考慮、研討下再一次主動掌握她的教育旨趣及教育理想。……事實上，我們仍然以充分悲壯的心情體悟聯董會調查報告中所言之：『建立自己的模型，以獨特的方式為臺灣的需要服務』這句話。」這種關懷之情，可說是學生愛校精神的最好說明。

綜觀之，涉及本校創校理想，而為未來發展方向之主要的數點爭議，經過多年的研討，其結論為：增加學生人數需注重質量並重的原則，作選擇性的增加；小班制及住校規定，不應輕易放棄；夜間部之建立，目前尚非其時；通才教育應予檢討改進。整體說來，對建校初期的各種原則和理想，已經有相當大幅度的修正和改變。這從下述新發展可以很清楚的看出來。

三、爭議下的新發展

1. 學生人數的增加

本校「設置的目的和方針」中，明白表示「學校全部學額，應最多以不超過七百名為限」，然而，由於客觀情勢與實際需要，學生人數逐年增加。五十一學年度有八六三人，已超過創校時所定的限度。五十三學年度增至九〇四人，吳校長在董事會上提出解釋謂：「鑒於本省大學生之普遍增加，則本校學生之遞增，遂被認為係屬正常現象。」五十六學年度突破千人大關達一、〇〇四人，此時，本校正為四年之內增加到一千二百人的計畫在爭議中。五十七學年度為一、〇六九人，五十八學年度為一、一四一人，至五十九學年度已超過一千二百人。學生人數雖已超過一千二百人，教員人數亦隨同增加，五十九學年度專任講師以上的教員計一〇六位，連同助教共一

六二位，概計十名學生即有一位老師指導。

2. 所系的增設

中國文學及歷史兩研究所經五十八年十一月三日第六十一次董事會議通過設立後，行政會議即於十一月二十四日通過成立籌備委員會。並聘請江學謙、蕭繼宗兩教授籌備中國文學研究所；楊紹震、藍文徵兩教授籌備歷史研究所。其經費則承芳衛廉博士慨允代向哈佛燕京學社申請補助。五十九年五月奉准設立，並自五十九學年度起開始招收研究生，由蕭繼宗及楊紹震兩教授分任中國文學及歷史兩研究所主任。

數學系於五十九學年度成立，音樂系於六十學年度成立。至此，本校已有三學院，十四學系，兩研究所。

此外，在五十八學年度曾希望擴大社會科學的教學，將政治、經濟及社會三系劃出文學院，另成立一社會科學學院，但未獲實現。

3. 研究中心的設置

為提高研究興趣，增加研究效果，本校於五十八學年度成立了五個研究中心。五十八年八月

先成立了五個研究中心，此卽：

人文學科研究中心，由卜瑞德教授 (Dr. Bush) 擔任主任。

社會科學研究中心，由李長貴教授擔任主任。

生物科學研究中心，由孫克勤教授擔任主任。

都市與住宅研究中心，由胡兆輝教授擔任主任。

工業工程及管理發展研究中心，則於五十八年十月下旬成立，由郭東耀教授擔任主任。

本校研究中心成立的宗旨在：

(1) 以研究、出版、會議與諮詢服務的方式，提高教學、研究及發展公共服務之相互連繫的各種計畫。

(2) 發展各學科之綜合方法，以研究社會的各種基本問題。

(3) 協助吸取爲完成本校高深教育目的所需的人力及物力。

爲求研究中心之發展，並組成研究發展委員會。由校長、教務長、各院院長、會計長等擔任委員，決定有關研究中心之政策問題及計畫。研究發展委員會並設秘書長一職，由理學院歐保羅 (Dr. Alexander) 院長擔任，協助校長連繫各研究及發展中心。研究中心之研究工作則由中心主任負責推行，商請本校各部門教學人員以及校外人士合作，其經費每年約一百萬元。

人文學科研究中心，計畫從事比較宗教的研究及宗教、哲學典籍的翻譯。

社會科學研究中心成立的目標，在於了解社會問題的實際情況，探求社會問題形成的原因，

以便對社會現象有更深一層的了解。該中心所從事的研究包括自殺的比較研究、貧民調查以及接受貧民救濟者對有關貧窮救濟之態度、投票行為的研究、臺灣養女問題、臺灣南部的鳥類與社會經濟的關係、傳統文化變遷的研究、大專聯考分數與大學成績之相關性、電視的影響、山地部落的社會變遷等。此外，又在六十年三月十七日與臺中市政府簽訂合約，推行都市社區發展實驗，並擇定西屯區何厝及何安兩里為實驗社區。實驗期限為三年，其工作包括研究、實驗、訓練及服務。該中心並出版了〈臺灣養女制度與養女問題之研究〉及〈貧民的貧窮觀念之分析、臺北市選民政治行為的研究〉兩書。

生物科學研究中心成立的目標在於研究環境生物學，將環境、生物、生命現象之相關性作有系統的研究。因為生物科學是最具地方性的，必需要在本鄉本土生根。研究中心的設備具有魚類實驗室、鳥類實驗室及昆蟲實驗室，研究工作包括：(1)魚類：研究臺灣的魚類。(2)苔類。(3)蚊類：研究蚊蟲生理。(4)鳥類：從事臺灣候鳥季節遷移之研究。(5)水的污染問題：曾於六十年一月與臺灣省水污染防治委員會聯合舉辦研討會。(6)資源保育問題：於六十一年三月與臺灣省林務局簽訂「野生生物資源」共同研究合約，並從事雪山生物社會的研究。

都市與住宅研究中心致力於臺灣各城市空地之利用情形及臺灣傳統建築的研究，並設計整建板橋林家花園。又於六十年四月舉行一次研討會，討論都市住宅的社會問題。

工業工程與管理發展中心的成立，在於配合經濟部所擬定的第五期四年經濟計畫。此計畫著重於工程及管理教育的發展與推廣。該中心的成立，因此特別適合中部的需要。成立後，曾於五

十八年十一月及十二月舉辦過兩次企業管理研究討論會，參加的主要人員爲臺中區工商界人士。爲使各大專互相研討有關工業工程的各項問題，又於六十年三月舉辦校際系主任會議，討論有關課程問題及高考改進建議。

除了上述五個研究中心外，五十九年八月一日又成立了華語教學研究中心，由方師鐸教授擔任主任。主要的工作是開設華語課程以供本校外籍同仁及眷屬學習，並不對外招生。但是本校已註冊的外籍特別生，在另外繳費後也可以選修語言課程，均以個別方式上課。

此外，與奧柏林大學合作之「東海大學中國語言文化班」，於六十年度開始成立，其辦法爲美國學生願來東海學習中文者，透過奧柏林大學，每年收十至十五名。前來東海停留一年，專習中文、中國文化及臺灣早期歷史。除課程外，並參觀訪問臺灣名勝古蹟，山地村落及東部各地，對美國學生學習華語及中國文化，提供了最好的機會。

4. 教學新措施

在教學上也有若干新的發展。首先四年制的建築工程學系於五十八年四月奉部令准予改爲五年制的建築學系，並自五十八學年度起開始招收學生。

五十九年四月十八日的第三十六次校務會議上，建築系漢寶德主任建議，由於本省經濟發展迅速，都市人口劇增，問題日益嚴重，爲鼓勵本校同學注意此一問題，特設置都市計畫課程。課

程由建築、社會、經濟、政治四系共同提供，共二十五學分，十九學分必修，六學分選修，凡三、四年級同學皆可選修，選修時應於第三學年開始時繳納選課費，修畢規定之學分者發給「都市計畫課程」證書。此議當即通過，自五十九學年度起開始實施。

六十年三月二十四日也開始了首屆的「清潔日」活動，全校學生舉行全校大掃除，這是勞作教育精神的再度發揮。

關於通才教育，文學院杜衡之院長在五十八年十一月二十九日的第三十四次校務會議上又提出檢討，杜院長認為：「今日東海之通才教育已失去其原有意義，究其原因在缺乏主管其事者。」因此建議籌組一委員會來總理其事。通才教育委員會於六十年一月組成，參加討論者有唐守謙教務長、杜衡之、陳賢芳、謝明山等三院院長、高振華教授，及孫善聯主任。經過四次討論後，作成結論如左：

- (1) 本校之通才教育應早日設立一組織專司其事，此一組織包括兩項，一為通才教育委員會，一為通才教育室。
- (2) 通才教育的課程暫定為國文、英文、自然科學、社會科學及人文學科五種。
- (3) 由於教育部正計畫修訂大學課程，恐有較大幅度之改變。本校通才教育的課程，目前不宜作較大的更張，但仍繼續檢討研究，擬訂方案，備作適時的改進。
- (4) 通才教育的研究改進事宜，由通才教育主任組設研究小組召集任課教員，籌畫進行。

5. 本校設置目的與方針的修正

面對本校變遷中的種種情勢，四十二年八月十三日籌備委員會所擬訂之「東海大學設置目的和方針」，其中若干細節，顯然已不適宜。爲此，乃於五十八年十月組設一小組委員會，致力於本校之目的與方針聲明一文的修正。經數度討論，並就草案一再研議，終於在五十九年七月二十三日之常務董事會上，最後修正通過，定名爲「東海大學之目的與方針」，全文如下：

「民紀之四十二年，在臺基督徒倡議新建一高等學府，使其作育人才之理想、自由精進之實踐、與夫對人生價值及尊嚴之崇尚，胥足以闡揚基督之精神。嗣經紐約亞洲基督教大學聯合董事會響應，爰創設東海大學，使以往世界各地教會學校之博愛傳統，得以廢續而益見發皇。用特舉四端，懸爲正鵠：

其一、首要任務，當從講習與勞作中，以最高水準教育青年。自始業、肄業、以至畢業，均宜著重於諸生學、問、思、辨以及創造力之潛發。并須重視品性之培養，俾於就業後，克盡厥職，以服務人羣。

其二、延聘良師，務期碩學宏才，足以裁成多士，於校務公誼，亦能同心共赴。

其三、舉辦學術講演，刊行論著，針對人生實際問題，提供譚言卓見，俾基督信仰、中國傳統、與當代思想及生活之新方式，得於討論中求其會通。

其四、對學校所在地之社會，視其所需，應竭誠協助，此尤當與其他學校、研究服務機構、教會、及其他宗教團體通力合作。」

此項修正，顯然已去除學生人數的限制，全體住校的規定等細則，而較注重一般性的目標。然而大部分創校時的理想，仍在原則上予以維持，而對學術的水準、與社會的連繫，則加以強調。

6. 校舍的增建

五十六年六月，期待多年，因籌款困難，致建築計畫屢遭挫折不得實施之工學院，終在多方努力下，正式開工。全部工程費計四百萬元，其中四分之一款項，係由聯合董事會主席穆爾夫人單獨捐贈，五十七年十一月九日舉行奉獻典禮。至此，本校經名建築師貝聿銘與陳其寬設計的重大工程，已告一段落。工學院內植有樹齡三百餘年之老榕樹一棵，係由工業工程系郭東耀主任贈獻。

由衛理公會捐贈之女單身教職員宿舍「衛理樓」第二批擴建工程，也於五十七年五月開工，十一月九日與工學院同時落成。

五十八年五月，女生餐廳興工建築，六月，生物館動工，教職員宿舍亦有增建。女生餐廳於五十九年四月二十五日舉行落成典禮，此座建築尚包括康樂室一間。生物館於五十九年十月四日

舉行奉獻典禮，包括研究實驗室二幢、玻璃溫室一間，專供植物培養。

五十九年十一月圖書館擴建工程動工興建。新建築為一座五層大樓，專作書庫之用。六十年六月二十日舉行落成典禮，此為吳校長任內最後一項建築工程。

7. 加強與校友的聯繫

爲了加強學校與校友間的聯繫工作，也爲了向畢業校友闡述學校的發展，本校在五十七年一月成立了校友聯絡室。其工作項目包括查詢、蒐集並整理校友的通訊地址及其個人資料，協助校友總會及各地區校友分會辦理聯誼活動與募款工作，協助校友尋找就業機會，協助校方接待來訪的賓客等。

該室又於五十八年三月十五日創辦（東海校友通訊）。藉這分刊物，將學校及校友完全融爲一體。因校友人數日益增加，校友聯絡室對於本校的長期發展，扮演了相當重要的角色。

8. 加強公共關係

爭議發生之初，本校卽已意識到加強公共關係的重要性。五十六年首先進行建立本校與全省各中學關係的計劃。四月間由吳校長與唐教務長分訪全省各省中，並邀請省中校長來校參觀。接

著吳校長再與工業工程系高禎瑾主任及校牧分別訪問重要工廠、企業家、教會團體等。五十七學年度並建議聯合董事會以新臺幣三十萬元，作爲加強學術研究及連繫之特別費用，欲加強與其他大學之學術聯絡，同時鼓勵教員參加各項學術性會議。又與其他各大學擬訂一項系列性演講的交換計劃。五十八年二月曾召開教務長及註冊組主任會議，有二十九所大學院校派遣代表出席。三月一日舉行就業座談會，若干工商界領袖及人事主管，均應邀出席，其目的爲討論本校畢業生的就業問題。四月十八日至二十日舉行七院校校長會議，此一會議係由吳校長倡議，參加會議者爲臺灣大學、清華大學、師範大學、政治大學、成功大學與中興大學等院校長。

五十九年由楊海格博士主持發展與公共關係事務(Development and Public Relations)。十月十二日聘王陳家蕙女士爲發展與公共關係副主任，計劃進行之工作包括：製作介紹東海的新影片，安排電視、報紙對師生活動的報導，組織家長會，尋求年輕校友對公共關係工作的襄贊，協助學校基金的籌募，促進校友的捐獻。這些工作對本校的發展均有所助益，但均未能付諸實施。

9. 一個深刻的反省

最後，把這五年多來的爭議以及新發展結合來看，到底反映了什麼現象？表達了什麼意義？社會系練馬可教授(Mark C. Thelin)在六十五年五月二十六日的一篇題爲「理想、創造性和

東海大學」的演講詞中（該篇演講詞曾由工業工程系三年級徐錚同學節譯爲中文，刊登於六十年十一月二日、三日的《中央日報》刊上），爲這些問題作了相當深刻的反省。

練馬可教授首先指出：「東海是在十六年前開始招生的。最初那兩三年裏，各個階層——教師、學生和行政人員，都充滿了一種真正的理想主義氣息。每一個人都在「投入」了一件創造性的事業——我們正在創建一所大學。那是一種全新的，使人興奮的責任。」可是，「現在我們已經變得太過性急，要期望東海的遠景能在很短的時間內實現——事實上這些遠景不一定「能」全然地實現，這點也正是我們當前所處困境之部分。當初東海可以大跨步地克服在教學設備、圖書來源和宿舍供應上的短缺，而今天許多人對同樣的限制卻已感到焦躁、挫折和失去希望。我認爲我們應該好好想想，羅馬雖然不是一天造成的，可也不是兩三天造成的。」

他認爲任何一所領導性的大學都必需不斷的求變，以實現教育的目的：

「我剛才所說的或許太過消極了。很明顯的，我們的學校成立以後，短短的時日已經獲致了可觀的進步。我認爲我們可以不带一點自誇地說，東海已經克服許多困難，成爲臺灣一所出類拔萃的學府了。但是光這樣是不够的，一所領導性的大學，如果止於既得的成就，是不能長久維持超羣的地位的。任何一所領導性的大學都必須不斷地置於革新和重建的過程，必須時時致力於把舊有中最好的與創新中最好的結合在一起，以達成教育的目的。」

因此，練馬可教授提出了東海最關鍵性的問題，那就是每個人的「投入」(Involvement)：「在這所學校創建之初，我們大多數人都有一種感覺，就是自身被直接投入進了一種事業。」

去成就一些儘管有限，但卻屬於自己的貢獻，去建造這所大學和去鑄鑄它的傳統。對於那些由我們完成的情境，是眞出現過一些極具創造性的工作。而那以後發生了些什麼呢？我們現在對東海已經日趨冷漠了，已經把目前的境況視爲是有難以克服的困難——如果不是認爲根本不可能的話。那就是說，我們已經失去了直接的、個人的投入的感覺了。我們對於「能得到什麼」想得很，而「能給予什麼」卻想得很少。我們追求每天、每週事物的常規，我們充滿了一種不求有功、但求無過的想法。不管表面上我們如何忙碌，而內裏卻仍然是漠不關心，並且愈來愈喜歡批評！」

每個人的「投入」，可以把理想和創造性結合起來，從事新的拓展工作：

「雖然理想的確是自經驗錘鍊出來，但同樣正確的是理想凌駕於經驗之上而超越經驗。我們對於一所善美的大學——這是可以定義的——的理想是來自過去許多世代的經驗，然而這種理想的內涵卻並不爲過去的經驗所限。我們要致力於把目前的活動和經驗加以塑造，使能適合我們的理想，而這種塑造直到目前都是辦得到的。

如果我們希望鑄造我們的行爲、我們的活動來適合一種理想，我們必須怎麼做？我提出兩個我認爲特別含有意義的字眼：投入和責任。

我們必須要投入具有目前一切限制的境況中去。這種投入必須是積極的，不是消極的；必須是建設的，不是破壞的；必須是一種批判性的投入，使得社區的每一分子，都會永遠警覺到把我的理想作創造性表現的責任。」

關於「投入」的第一個問題是，東海要把眼光超越校園之外，注視那些需要東海的地方，這種投入也許能夠更接近我們建立一所好大學的理想。第二個更需要創造性投入的問題，就是關於東海本身的財政情況：

「最近幾年中，好些新的建築已經矗立在校園裏，如：工學院、新的生物系館、女生餐廳以及施工中的圖書館擴建新廈等等。撇開這些設施上的增進不談，對於未來卻別有一種憂慮存在：就是東海要如何解決以高水準教育學生所必需的、愈來愈高的成本？一項非正式的籌款活動已經在進行，可是對能否成功卻抱有相當大的懷疑。許多理由都用來解釋這一點，我認為其中有三個是特別有關係的：

(1) 一般公衆認為東海是有錢的「美國」學校。如果這個瞭解是對的，我們這些東海社區的居民就應該試著去改變大家這種印象。這個任務是我們全體的，因為每一次我們和校外人士接觸，我們就都已經是以某種形式在構成公衆對東海的印象了。

(2) 一般公衆認為東海與周圍社會的生活太過疏遠、太漠不相關了。如果這點是真的，那一如我早已建議過的，我們必須打破我們這種象牙塔式的隔絕，並尋求一種對今天臺灣生活的更深入的投入。這種投入可以有許多形式，可以包括各種生活方式的人，比方嶺上的村民，散居在臺中各個孔道的住戶，工廠工人和商店店員，政府公務員和公司經理。

(3) 發起一項募捐運動的想法是與中國人的心理極不相容的——這好像是把學校置於一種如同窮人乞求施捨的地位。有好幾種原因造成這樣不幸的混淆，最重要的一個是一種價值觀念——

面子」。

如果這些說法都是對的——我相信是對的，那麼讓我們從這裏學習一個教訓：在西方能成功的募捐方式，在這裏不一定也能行之有效。於是問題就變成了：什麼樣的方式才是在此間有用的？如果並無成法可循，那麼我們自己來發展出一些——即使這意謂著我們要獻身於一種可能為時很久的試誤歷程，也在所不惜。」

練馬可教授建議了一些非財務性的，可以走出象牙塔的路子：

「學校的首屆清潔日 (Clean Up Day) 看來確是成功了。我們能不能把這種同樣的想法，在技術上修正一下以後，推行到校園以外的社區去？甚至就近在校門口對面實施也不妨。這樣一種合作新猷的涵義之大是不言可喻的。」

或者我們可以在臺中市某些地區推行一種一、兩週一次，持續性的復建計畫 (Program of Recreation)，由東海學生擔任志願工作，這樣那些地區的兒童一定可以得到很大的助益。……

這些想法僅僅是拋磚引玉，或許可以使得我們去思考某些特定的方案或行動，並藉此使得東海與校園以外的世界更密切關連。」

而這些年中，東海又有什麼樣的進展？

「過去四年半中，這裏已經有了很進步的改變。像我已經提過的新校舍的構建，就顯示出有形的或說物質一面的改變。在非物質的一面，現在有了兩所研究所——一為中文，一為歷史。有了音樂系，有了華語教學中心和其他五個研究中心，校友室現在也充滿了活力。通才教育的革

新，心理輔導和社區發展等等專案計畫，也得到了財政支助。僅以一個課外活動社團為例，連工作營委員會也在實驗新的想法——寒暑假長期工作營，那有兩週的時間，而不是通常學期中只在週末舉辦的那類。

在我看來，大部分改變顯然都是朝向著善美的改變。雖然這些不過只代表一個開始，但是如果能由具有創造性、負責的人——投入於其間的人，有效推展下去，這些工作會大有貢獻於減少我們目前的隔絕，和動態地重塑東海的形象，致使東海變成一個由「那些行動」所代表的地方——不論是仍置身象牙塔內，或已劈出其外，都將被包攝在內。」

最後，練馬可教授再以投入、創造性、理想三者的緊密關聯作為結論：

「總結說來，要達成我們對一所善美大學的理想，我們全體必須更深地投入東海和他周圍社會的生命中去。我們必須承受責任，並願意為此責任所要求的犧牲奉獻。我們必須善盡一切努力，用耐心跑完置於我們面前的競賽。唯有這樣，我們才能真正打開前途，才能保有創造性，才能時時驚醒於一切可能的作法——經由這些作法，我們的理想能更接近於實現。」

一位不知名的作者寫道：

理想如同星辰

永遠觸摸不到

但是正像荒漠甘泉上空

古老的、逝去的廢樓幻景

可以用他們作指引

追隨下去

就能達到自己的天命」

對於處於轉換點上的東海來說，練馬可教授這篇演講詞，給予了相當深刻的反省，而對爭議時期內的一切作為來說，這篇演講詞也給予了相當富有意義的總結和啓示。

四、唐守謙教務長代理校長職務

1. 新校長人選未決

自吳校長向董事會提出辭呈，並經五十九年八月七日第六十四次董事會議同意，准自六十年七月三十一日辭去校長職務後，董事會隨即成立校長遴選委員會，由九位董事及本校兩位教授組成。

本校即於十月十七日召開臨時校務會議，推選陳賢芳、蕭繼宗兩教授為代表。教授會也提出了校長人選的資格及條件，供作參考。其第一條件為能力（包括學問、經驗、個人成就）；第二條件為品德（操守、修養等）；第三條件為年齡，以在四十歲以上，五十五歲或六十歲以下而身體健康者為佳。

校長遴選委員會於十月三十一日召開第一次會議，周聯華董事長在致詞中表示了有關校長人選的意見：

第一、我們希望這位校長能帶領東大往前邁進。

第二、我們希望這位校長是一位很優秀的跟隨者。他能跟隨時代，知道臺灣的現狀。國家、社會、教會在這階段，到底期待東大些什麼？我們不能盲目的追隨，也不能置之不顧，我們絕不能對這社會漠不關心。

第三、我們希望東大的校長在跟隨中能領導。我們需要的是一位校長能使董事、募捐者、全體教職員爲了東大而工作。我們希望他能把幫助東海的一切力量匯成一股向心力。

陳賢芳教授亦發言表示，東海過去太孤立，對未來發展有妨礙。希望新校長能解除孤立地位，並必須對社會多付出貢獻（如擴大招生、辦夜間部）。本校同仁對東海前途不悲觀，祇要新校長有魄力、有幹勁，則東海聲譽很快就可恢復，且可超過以前。

關於校長人選，校友會方面認爲，目前母校的種種困難需要一位有魄力、熱心教育、具有企業管理精神，以及能使東海擺脫孤立狀態的人選。

學生方面，基於愛校精神，對於校長人選也表示了他們的看法。六十一年三月二十九日的第六期（東海課外導報）即開了一個專欄，討論這個問題。歷史系三年級林載爵同學認爲，「東海需要一位新校長，是繼往也是開來」，而「東海所需求於新校長的是他如何再次造成聚合力」。另外，「東海應該怎樣關心、服務、貢獻它所賴以矗立的這個社會？社會人士所譏評於東海的不

外是它的孤立角色。地理位置無非是一個口實，東海的新校長勢必在這方面更深思熟慮。

相對而來的問題是東海應該以更優良的資質散播它的影響力。建教合作的計畫、師資陣容的加強、有效率的通才教育課程的改革、學生的自覺等，都是環繞在這個問題上幾個迫切的課題，東海新校長的責任堪稱重大。……

那麼，東海需要一位什麼樣的校長呢？

東海需要一位能够量度設計並勇於展現的新校長。」

工業工程系三年級徐錚同學認為：「對於東海大學，有爲的董事會與有能的校長，正如車之兩輪，過去東海所以不能飛躍發展，根本原因正是缺少一個熱心有爲的董事會。我盼望當局拿出尋找「有辦法」的校長的心情，組織一個健全的董事會。

一位理想的東海校長人選應具備以下三種素質：(1)東海雖然在某些地方必得改弦更張，但它的貢獻與價值來自過去完成的某些理想。新校長必須體認這傳統，庶幾使新東海爲舊東海的發皇。(2)人類今天處於重建一切價值的時代，東海要創造未來的價值，必須瞭解新時代的趨向，並予認同。

(3)東海正如它所從屬的國家，處於危疑震撼的階段。新校長必須有犧牲奉獻的決心與精力，才能堅毅不撓地推動整個學校的進步。

誰能身負此種重任呢？「校友」。惟其爲校友，他才最能參與東海的生命，結合整個東海過去與現在所孕育的力量，發展他的未來。」

但是，校長遴選委員會經過一年的慎重考慮與安排，迄未有所決定。乃於六十年七月三十日決議請由教務長唐守謙博士暫行代理校長職務。其代理日期自六十年八月一日起至新校長產生止。

唐守謙博士，民前五年生，福建莆田人。美國哥倫比亞大學師範學院碩士，晨邊大學教育博士，曾任福建省教育廳科長，福建省立師範專科學校校長，安徽大學、廈門大學教授，臺灣師範大學教授，省立臺北師範學校校長。本校創設時，負責規劃課程、教學、設備諸事，開學後任教務長迄五十九學年度。

校長的交接儀式於七月三十一日舉行。唐代校長致辭略謂，在其代理期間，願與各位同仁互勉，在安定中求進步，為東海的前途，竭盡棉力。吳校長則於八月九日離開了十六年朝夕與共的東海大學。

2. 爭議的延續

唐代校長主政的一年內，有關開辦夜間部及擴大招生的爭議，仍然持續下去。

關於籌設夜間部，董事會曾多次討論，惜無結果。六十年十月二十五日查良鑑博士膺任董事長後，此事才呈現轉機。至六十一年三月的常務董事會，終於作成了兩項決議：(1)為爭取設立，應先備文呈請教育部核准。(2)適時聘請人員正式籌備起來。四月二十二日的第四十次校務會議，

關於夜間部的設立，對如何開辦、日間部擴大招生與成立夜間部何者優先，以及師資的缺乏、學生的素質等事又引起爭論。呂士朋教授則謂：「關於學生素質，夜間部自不能與日間部相提並論，祇要本校夜間部不差於其他大學之夜校，即視為成功。創辦伊始，困難在所不免，但總得設法克服，如顧慮太多，勢必會由即辦變成緩辦，緩辦變成不辦。下學期如不能辦成，恐會失去機會。」高禎璫院長亦謂：「學校教育應配合社會需要，現在社會上，尤其工商界在職人員極需補充各種知識與技能，因此夜間部正是學校正規教育向社會伸展的繼續，得使失學人士藉機接受教育。」

關於擴大招生，董事會在六十年時，擬於四年內增收學生至一、八〇〇人。在十月二十五日的第六十九次董事會議上，教育部督學周或文先生轉達了教育部的意見：「教育部每年分配大專院校學生時，壓力甚大，而東海於招收新生上，則稍覺保守。……教育部深知東海之財務處境，但感覺以東海之現有設施、校舍、教員及來自海外之支助，則對於增加社會之服務，自屬優為之。藉增加招生與增收學費等項，則東海在財政上將大有所獲而不致感受經費不敷。」四月二十二日的校務會議，對擴大招生的人數也有爭論，陳賢芳院長則發言表示：「東海目前可謂已至危急存亡之秋，明年如不能平衡預算，赤字將會更多。前年勞比博士來校，以及今年春查董事長與唐代校長赴港開會，面晤勞比博士時，彼曾一再強調聯董會之新政策，即今後不但不能增加補助數額，並將於某一時期後逐年減少。東海必須有勇氣面對事實，及時修正不合時宜的政策，打破瓶頸，在自力更生之前提下，以求自給自足，達成財政收支平衡而謀發展。否則今後甚難維持下

去。往昔一談及擴大招生，即有人認為會降低學生素質。然而不擴大招生，由於經費不足，無法添置新儀器、訂購期刊、新書，則不僅學生，即授課先生亦必深受影響。因之東海不但要變，且須變得合理，不單能使財政收支平衡，甚至能有盈餘，可使東海發展。至於學生素質，只要同仁多加督促，人數稍多，並無問題。」

設立夜間部與擴大招生兩案，在這次會議上，經過一番爭論後，最後決議組織一研究發展小組詳細研議後，再提報校務會議。該小組在一週內擬就通盤計畫，於四月二十九日的臨時校務會議上，由呂士朋教授提出三案：(1)夜間部計畫案——第一年招收三百六十人，盈餘十九萬元。(2)擴大招生案——以三千人為目標，一、二年級仍全體住校，三、四年級作適度開放。(3)超支鐘點費辦法。然而設立夜間部的爭論依然不絕，呂士朋教授再表示：「吾等皆知（夜間部）創辦之初，困難必多，但總需設法克服。試觀今日各私立學校，無不藉夜校以彌補經費之不足。東海遲至今日始成立夜校，為時已晚。如再有任何言詞阻撓開辦夜校，誠為不智。」最後，終於決定此三案請該小組擬具更詳細計畫後，即送董事會審查。

六十一年五月十六日教育部核准本校設立夜間部。自六十一學年度開始招生，核准之學系為外國語文學系、經濟學系、社會學系三系。至此，夜間部的爭議終告結束。

3. 一般發展

聯合董事會董事長穆爾夫人於六十年十一月三日蒞校視察，她盼望全校師生不僅應掌握機會，抑且要利用機會，將平日所學，把自己的智慧與力量，全力奉獻給自己的學校、社會，俾能渡過「危險」，把握「機會」。同時認為在維持質與量的良好聲譽與基礎中，似可酌量增加學生，聯合董事會將來對東海在「自助人助」的情形下，亦必從旁協助其發展。

在財政問題上，因聯合董事會為調整教職員薪津所撥專款業已用罄，而相對基金又未能如數籌齊，以致六十一學年度的預算出現了二百二十餘萬元的赤字。這時，勞比博士在六十一年三月九日與董事會聚餐時，又表示東海在經常費用方面盼能早日自給自足。聯合董事會對東海的補助，今後將著重於發展新的特殊專款（Special Program）上的支持。結果，經常費補助的逐年削減計畫，自六十一學年度起開始實施，本校財政自創校以來，當以六十一年最為嚴重。

在教育措施上，六十學年度的學生增至一、三二七人。五個研究中心仍然繼續工作，人文學科研究中心改由江舉謙教授負責，餘均一仍舊貫。惟因限於財力，研究範圍僅為資料的蒐集、整理與計畫的建議等。

六十學年度創設了「心理指導中心」，聘有一位心理指導顧問，及一位臨床心理學家，為學生解決各種心理症狀。

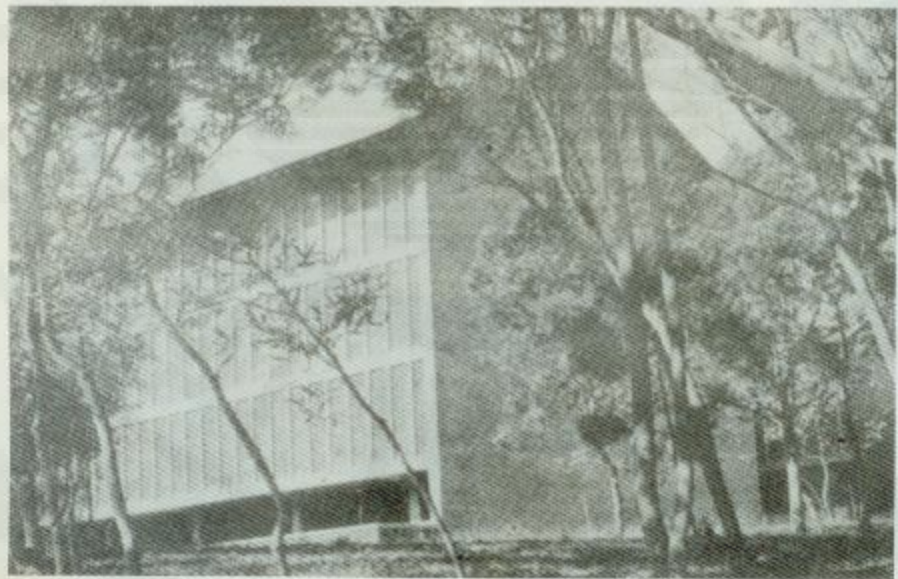
此外，工學院高禎瑾院長建議設立環境問題研究機構，並提出「興建環境研究與建築系館計畫」，此均經六十一年一月二十一日之董事會議通過。在高振華教授的努力下，這一年也設立了視聽教室，惟其所建議成立電腦中心一事，則未有定案。

關於通才教育，六十學年度經通才教育專案小組建議，設立了通才教育委員會及通才教育主任，負責長期研究與改進工作（通才教育室則未設置）。六十年十二月二十七日至三十日曾與香港中文大學崇基書院聯合舉辦通才教育自然科學研討會。六十一年中獲得了亞洲基督教高等教育發展委員會的補助，從事「通才教育革新計畫」，為期三年。因此，教材方面添購了幻燈片、幻燈機、電化教育設備及暫設於物理系的視聽教室設備、參考圖書等，課程方面則未有大的變動。

總之，這一學年一切都在困難中進展，夜間部終於決定設立了。而校長人選則遲至六十一年五月九日的董事會議，始一致議決聘請教育部政務次長，原本校工學院院長謝明山博士繼任。本校自此又步入另一時期。



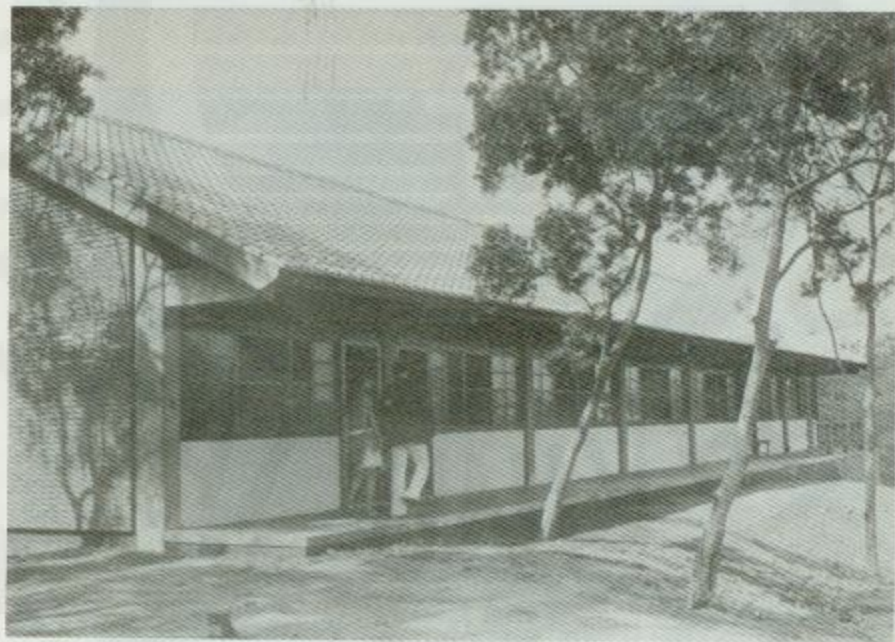
工學院



建築之圖書館



館系物生



心中語華



士博比勞



長校代謙守唐



長校山明謝：任三第



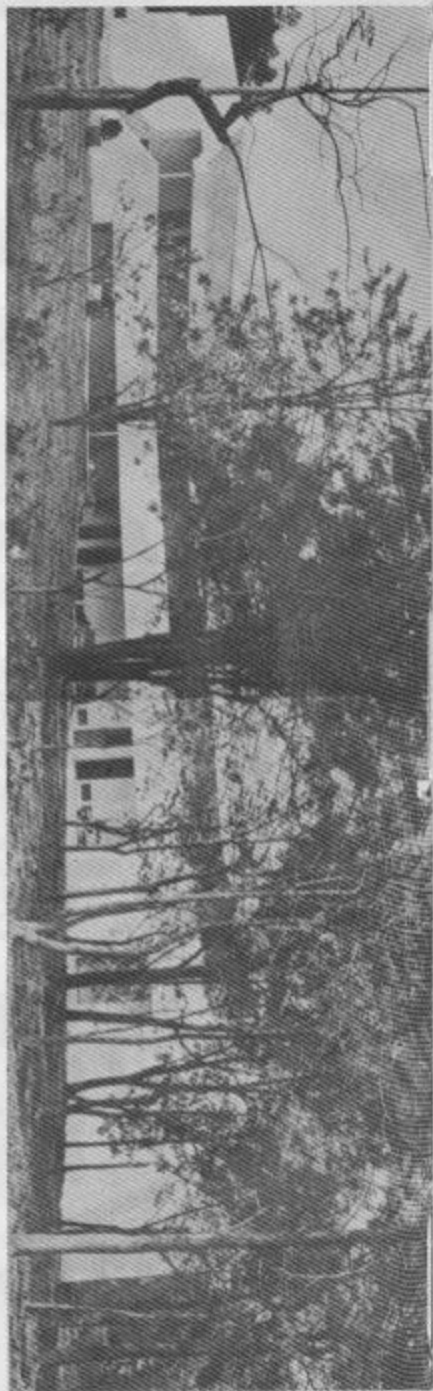
長事董德良查任現



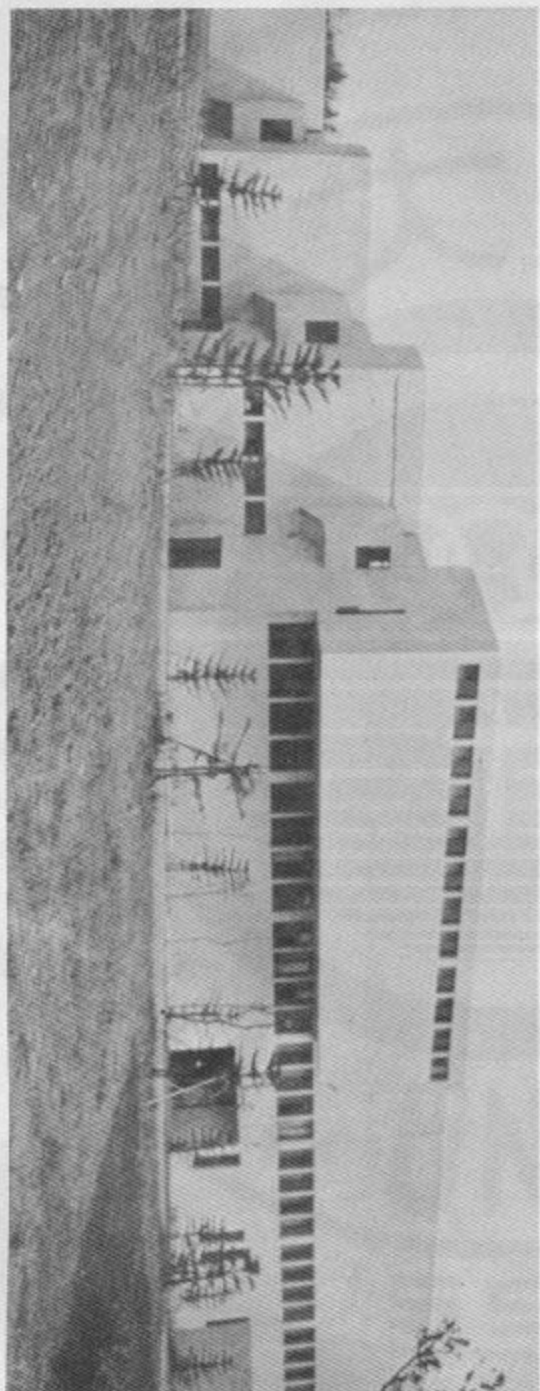
謝明山博士接任校長



六十二年校慶日約農路命名典禮



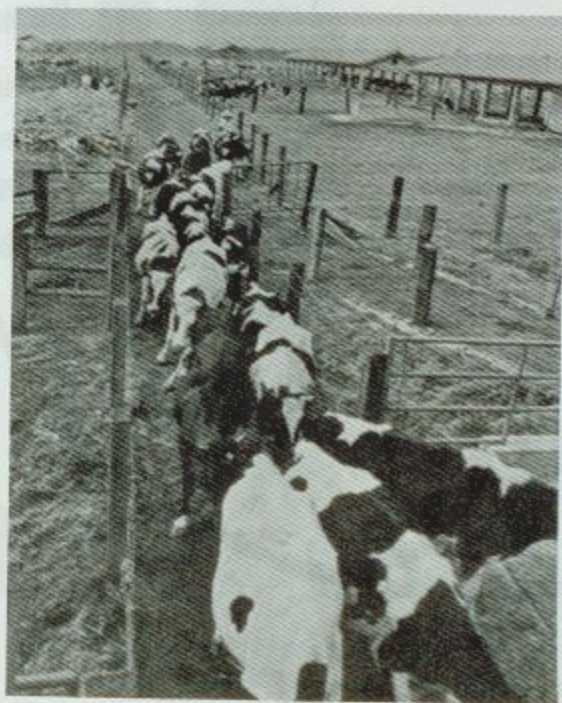
雄大學教學館



雄大學建築與學科環境



新建築學生宿舍

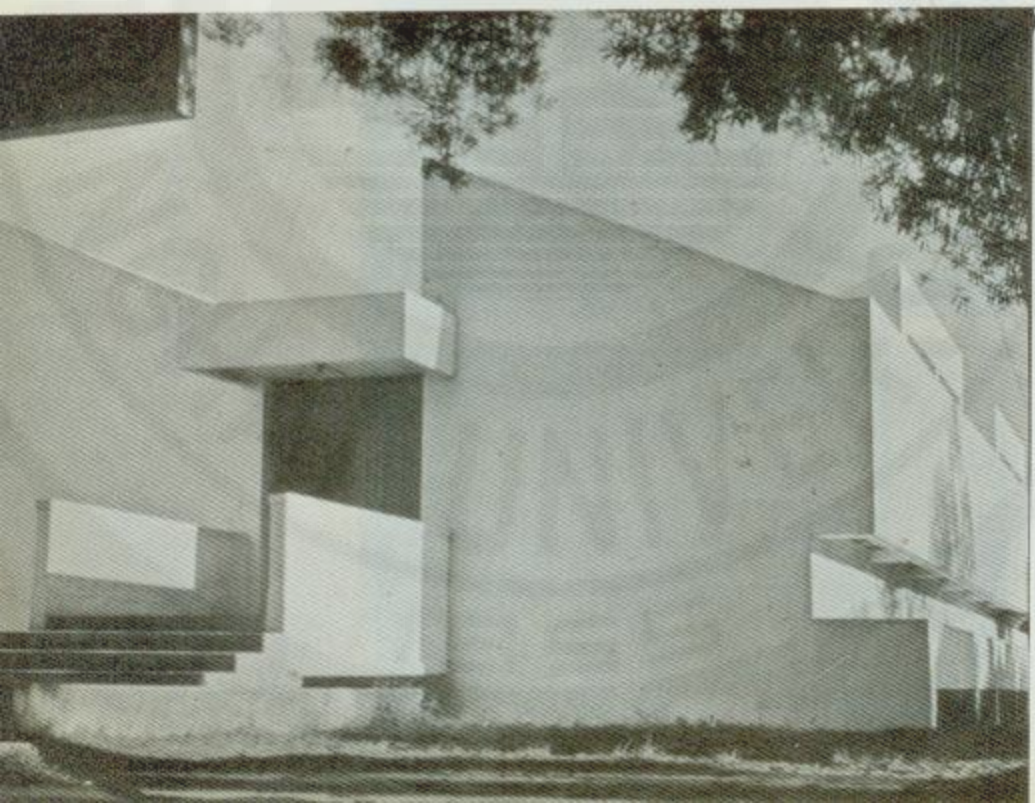


農牧場



新建築

建築之藝術館





商學院



第五章
轉型時期

(民國六十年至六十七年)



一、查良鑑博士膺任董事長

民國六十年十月二十五日，本校董事會在校園內第一會議室，舉行六十學年度董事會議。原任董事長周聯華博士及副董事長辜振甫先生以任期屆滿，不再連任。經全體與會董事一致決議，推選查良鑑博士擔任董事長，高粹女士擔任副董事長。查良鑑博士，浙江海寧人，早歲畢業南開大學，獲政治學學士，旋入東吳大學攻讀法律，獲法學士學位，復留學美國密希根大學，獲法理學博士。回國後歷任國立中央大學、私立東吳大學、及國立臺灣大學等校法學教授，東吳大學法律系主任。在司法方面，歷任重慶實驗地方法院院長，上海地方法院院長，司法行政部次長，最高法院院長，司法行政部部長，為我國傑出的法學權威。兩度膺任我國出席聯合國大會代表，並多次代表我國參加國際法學會。時任總統府國策顧問，中國文化學院法律研究所所長，法律系教授兼主任等職。查博士膺任本校董事長，校內外人士深慶得人。而校內同仁寄望尤殷，衷心

企盼查董事長能為東海物色一位理想的校長，揚棄過去因循保守的作風，力求自立更生。查董事長深知膺此重任，負有繼往開來的使命，於十一月初，應（東海大學校刊）記者之請，發表談話：「本人承董事會全體董事之謬愛昇予董事長一職，深感責任重大。曾兩度婉卻不獲，勉為接受。本人早歲即對司法及教育，深具興趣。多年以來，對此兩項工作未稍間斷。此次荷承董事會付託之重，當以所學及過去從事教育及行政之經驗，竭盡棉力，裨有助於本校之發展。本人過去雖與本校無深厚之關係，惟在教育界中，素悉本校校譽之隆，畢業同學無論在進修或從事社會工作等方面，均卓著成績，而備受各界之重視，至感欣慰。本人此次擔任新職以後，已為東海大家庭之一員，當先就本校之實際狀況，逐漸作全盤之瞭解，然後當在董事會之支持下與全校師生合作，同求本校之日新又新。」

查董事長蒞任後，面對本校轉型期之種種困境，一方面須在董事會中，就擴大發展本校之計畫，與董事間溝通意見，取得諒解與支持；另一方面，則須積極物色新校長，俾東海之發展計畫，能以迅速付諸實施。綜觀查董事長在本時期內之領導方針，顯示查氏實係具有遠見與魄力的教育家，茲撮述其主要成就如下：

(1) 增設院系：查董事長認為臺灣之社會結構已由農業型態轉變成工商業型態，人民生活水準提高，所得增加，故青年受教育之比例亦隨之上升。為配合青年求學人數的增加，與經濟發展所需之專才，乃決定增設有關院系，將東海之規模加以擴大。在查董事長的政策指導下，五年之內本校先後設立企業管理系、國際貿易系、生物學研究所、環境科學研究中心、畜牧系、會計系、

商學院及社會學研究所。

(2) 創辦夜間部：查董事長認為由於臺灣經濟的迅速發展，一般失學及就業之青年，對教育的需求亦極為迫切。本校為基督教大學，基於擴大社會服務，充分利用本校之師資與設備，以鼓勵有志青年向學，乃力排眾議（其時在董事會及校內均有強烈之反對意見），決定成立夜間部。俾失學及就業青年，能有機會利用寶貴時間，繼續學業。夜間部於呈請教育部核准後，自六十一學年起開始招生。

(3) 校地的收復：本校面積計一百四十三甲，其中二十餘甲為十一家農戶繼續佔用。雖經市政府起訴，並經三審法院判決確定，但遷延多年始終盤據舊地拒不遷離。查董事長蒞任後，決心循法律途徑，請求法院強制執行收回被佔校地，經苦心籌畫，妥善推動，終於六十二年六月完全收復。距查氏接任董事長僅八個月，對校園的完整貢獻極大！

(4) 農牧場的設立：校地收復後，東部校區成爲一片完整之地，查董事長認為必須積極加以利用。鑒於臺灣近年來經濟日益發展，國民所得及生活水準大爲提高，食肉飲乳需要日增，肉牛及牛乳市場供不應求，畜牧事業甚有遠景，決定成立農牧場，擬訂五年經營計畫。六十三年本校設立畜牧系，遂將農牧場改爲實習農牧場，供畜牧系師生實習之用，對於養牛及牛奶加工均積極經營。

(5) 相對基金的募集：聯合董事會宣布於民國六十一年起每年遞減本校之經常費，至六十六年全部停止補助。查董事長蒞任後，殫思竭慮，積極與聯合董事會磋商，要求將相對基金的比例，

提高爲一與四之比。六十三年七月終獲得聯合董事會之允諾，達成協議，由本校募集美金二十萬元，而由聯合董事會相對捐贈美金八十萬元。六十三年十二月，籌募相對基金運動，熱烈展開。由於查董事長的努力，華中基金會於六十四年九月一次捐贈新臺幣伍百萬元，爲相對基金中之最大額捐款。遂使相對基金之募集，於六十四年十二月圓滿達成。

二、謝明山博士繼任校長

自查良鑑博士接任董事長後，爲物色新校長人選，即在董事會內成立校長遴選委員會，經多次會議商討，最後提出候選人三位。六十一年五月九日，董事會全體董事集會，選出謝明山博士繼任本校校長。謝明山博士，浙江鄞縣人，時年六十二歲。早歲畢業於國立中央大學，後考取中英文教基金會公費留學，赴英深造，獲倫敦大學化學工程博士。返國後，歷任西南聯合大學、中央大學教授、臺灣大學教授、中原理工學院院長、東海大學工學院院長。民國六十年五月，出任教育部政務次長。

謝校長膺選後，校內同仁由教授會理監事代表，致函表示歡迎之忱。函曰：「頃悉本校董事會於本月九日集會，業經聘請先生爲本校校長，消息傳來，本會全體同仁咸以得人爲慶。近年來本校因無正式校長，一切勉維舊況，局面日益萎縮。今後積極發展，正賴長才，本會同仁亦必

殫思竭慮，全力支持，以赴事功。特經本會理監事聯席會議議決，嵩感致賀，並申歡迎之忱。」其期望之殷切，溢於言表。

六十一年六月二十日，謝校長接任視事。新舊任交接典禮，於是日上午十時在本校銘賢堂舉行，由代理校長唐守謙博士將印信移交給謝校長。查董事長親臨監交，旋即致詞，希望本校今後在謝校長的領導下，能成爲第一流的大學，並以「多想」、「多做」、「不怕難」、「不怕煩」與本校全體同仁共勉。

六月二十六日，謝校長接受校刊記者的訪問。表示東海在過去十餘年中，自有其輝煌的成就，今後當擇其善者，繼續予以發揚。其應興應革者，亦當戮力以赴。謝校長並以小班制爲例，認爲小班制有其優點，但亦有其不經濟之處。故吾人今後不必泥於某一制度而一成不變，主要應視其性質的不同，而作靈活的運用，藉以達到經濟的價值。謝校長同時認爲本校校園遼闊，足資利用之土地甚多，在未來四年中，擬逐漸增加學生名額，至三千二百名爲目標。並擬增設一個或兩個新的學院，用以配合國家經濟發展及社會與地方人士之需要。前此社會人士熱切期待之夜間部，已優先成立，希望六年以後，逐步增至一千五百至一千八百人。期能利用日間部之設備，作育更多英才。謝校長強調：學生全部住校爲東海特色之一，此一優良傳統，應予設法繼續維持。勞作制度深具教育意義，亦爲本校優良傳統之一，當續予保留。對於宗教問題，謝校長認爲本校過去所採信仰自由及有教無類之政策，極爲正確，他仍將秉承此政策，宣揚基督真理。至原已設立之各研究中心，則擬加以裁併，或將成立一個研究服務中心，然後再行分組，接受社會之委託，

作各項研究及服務工作。最後，謝校長確信在全校師生努力合作下，東海必能繼續以往的成就，開拓一新的紀元。

十月十七日，謝校長在教授會年會的致詞中，表示自接長東海之初，即以「安定中謀發展」作爲施政的原則。謝校長認爲大學校長主要的責任之一，應該是解決學校的經濟困難。因此，他呼籲全校同仁密切合作，不僅在同仁與同仁之間應如此，卽院系與院系之間，各辦公室之間，日夜間部之間，同仁與他個人之間，都要衷誠合作，達到在「安定中謀發展」，抑且更進一步的在「合作下求進步」。

同時，謝校長也開始著手積極謀求發展。首先卽重組本校「發展委員會」，聘任蕭繼宗、馮之教、陳賢芳、杜衡之、胡兆輝、呂士朋、鄭得安、高振華、郭文東、蔡啓清、歐保羅、萬樂圖、孫善聯等同仁組成「發展計畫委員會」。於六十一年十一月十四日召開第一次會議，由謝校長報告今後發展的初步構想。十二月一日召開第二次會議，釐訂「五年發展計畫」，逐年遞增學生人數，並就學生宿舍、教室、圖書館之擴建，加以通盤籌畫。十二月九日，謝校長主持到任後的第一次校務會議（本校第四十一次校務會議），會中以「五年發展計畫」爲基礎，提出他發展東海的抱負。

六十二年二月十二日謝校長再發表「東海大學五年計畫」專文，詳述計畫內容。謝校長首先言及：

「憶在七個月前，當余奉本校董事會之聘，出長此著名學府時，卽已洞悉余之職責，厥爲一

如何發展東海」。

無可否認，當前臺灣之高等教育，正面臨若干嚴重問題。高中畢業生志願獲機進入大學深造者，逐年增加，遠非現有之大專院校所能容納。本校以天然與人為環境，得天獨厚，其對社會自是責無旁貸，多作貢獻，以因應社會之急需，此固無容置疑者。

抑尤有進者：東海建校幾二十年，但在財政上難自給自足之目標尚遠。以東海擁有之廣大土地而言，東海確具有偉大之潛力，以謀求未來之發展。職是之故，為求達此目標之第一個五年計畫，業已訂定。

此一計畫，經本校發展委員會與行政會議之熟籌，最後復經校務會議之研討，而付實施。」其詳細計畫為：

一、招生總數：

A、日間部——本校目的，在五年後，使十七個系之招生總數能達三千人，目前設十四個系，共有學生一千六百人。

B、夜間部——第一年設三班，目前共有學生一百五十人。希望五年之後，夜間部所設六個系中將有學生一千二百五十人。

二、待設新系：

A、日間部——本校計畫自下學年度起，將設立三個新學系。系列如下：

1. 國際貿易系——因近年來臺灣國際貿易之急劇發展，此項人才乃大為需要。又因教育

須與國家之經濟發展配合得宜，本校感覺設置此一學系以應當前迫切之需，尤屬重要。

2. 企業管理系——因企業管理與臺灣之工商業發展，關係至為密切，基於上述理由，設立此一學系，亦有急需。

3. 社會工作系——急劇的工業發展，固可促進人民生活之改善，但同時亦能產生新的問題，臺灣事事步武西方國家，從而難免遭遇同樣之社會問題，故各項工作計畫，亟須擬訂。東海應擔任訓練更多之合格人才，以適應國家之需要。

在今後連續五年中，以新系逐漸增加，其招生總數，表列如下：

六十二學年度，十四個系，招生總數	日間部 一、六〇〇人
	夜間部 一五〇人
六十二學年度，十七個系，招生總數	日間部 二、〇四〇人
	夜間部 三五〇人
六十三學年度，十七個系，招生總數	日間部 二、四六〇人
	夜間部 六五〇人
六十四學年度，十七個系，招生總數	日間部 二、八六〇人
	夜間部 九五〇人

六十五學年度，十七個系，招生總數

日間部	三、〇〇〇人
夜間部	一、二五〇人

B、夜間部——於夜間部中計畫增設三個學系：

六十二年夏 中國文學系

六十三年夏 國際貿易系

六十三年夏 企業管理系

夜間部現有外文系、經濟系與社會系三系，益以新設三系，故將有六個系。每系以二五〇人計，在六十八年九月前總數將達一、五〇〇人，屆時夜間部之第一、二班業已畢業。

三、建築計畫：

為肆應此一五年發展計畫，新建築之興建，分列如下：

1. 視聽大樓——刻在興建中，本年四月底前可望完成。建築費計三、三〇〇、〇〇〇元。學校業經撥出專款。

2. 男女生宿舍——為維持本校學生之特性與風紀，暨東海之優良傳統，學校當儘就宿舍之可能容量，仍採取學生必須住校之政策。現有宿舍已不敷下學年度之需，五年期內，男生將有八二〇人，女生將有四五〇人無

宿舍可居。為因應六十二學年度新增男生三百人與女生二百人之急需，行政會議經過各建男女生宿舍一棟，已委請建築系主任漢寶德著手設計，建築費用將為新臺幣五百萬元。

3. 圖書館擴建計畫——因學生人數不斷增加，現有圖書館，若就藏書之觀點與容納學生之空間而言，久已不敷因應。雖該館本部以及兩廊曾作若干之擴充與改建，但擴建之需，仍感迫切。

4. 餐廳擴大計畫——由於東海乃一住校大學，一個寬敞合適而又設備齊全之餐廳，其對學生之重要，一如食物之本質。蓋此餐廳直接關係學生之健康、社交及風紀。現有之兩個男女餐廳亟須加以擴充及改善，俾資容納急劇增加之學生人數。

5. 藝術館——聯合衛理教會婦女分部經捐助美金二萬元，俾作擴建藝術館之需。擴建工程預料今春開始。

上項兩大計畫（日間部與夜間部）其在本校可預見之擴建計畫上，居於非常重要之地位。但學校深感籌措財源，頗為困難。故希望董事會方面採取主動，積極設法協助上述各項重要計畫之實施。

四、創辦實驗農場

因臺灣生活程度普遍上漲，對於肉類之消耗量至鉅，而畜牧一途，乃肉類之主要來源。因

此，畜牧農場之開拓，前途至爲樂觀。東海擁有廣大之土地，但其中大部均未充分利用（強佔住戶問題當時尚未解決）。倘此一農場試予創立，匪惟有助於此問題土地之收回，抑且將增加本校之收益。根據農復會專家之估評，校園環境甚宜於畜牧事業。如採用放牧方式，每甲土地收益每年可獲新臺幣五萬元，則其收益當數倍於種稻所得。蓋種稻收益每年至多不過新臺幣九千元而已。倘鐵道路軌附近之土地能將之改作農場，則學校每年收益，約達新臺幣二百五十萬元。然經始此一計畫，創辦時須投資新臺幣五百萬元，倘蒙董事會同意，校方可向農復會申請貸款，該會對農業發展計畫之貸款，係以年息六厘提供，并輔以技術顧問。

五、設置生物研究所——生物系爲東海成效卓著學系之一。該系之實驗設備與師資陣容均已達研究所之水準。因此，學校乃建議於六十二年第一學期起，即設立生物研究所。

六、捐募基金——數年前本校曾發起募捐運動，藉以增進本校教職員之收益。惟進度甚緩，捐募標的爲新臺幣二千萬元。截至目前，僅募得新臺幣六十萬八千元，（包括聯合董事會以一對一之方式所捐助之相對基金在內。）現仍缺新臺幣一千三百二十萬元。此一鉅大標的，有待完成，仍需東海校友、教職員、董事會與全體學生之通力合作暨聯合董事會之協助，方克有濟。

六十三年四月八日，發展計畫委員會再召開第三次會議。就六十一年十二月一日擬訂之五年計畫原案，予以修訂。修定後之計畫成爲本校轉型時期中的發展藍圖，茲表列如下：

東海五年計畫

學年度	系所教	新生人數	學生總數	宿舍容量	教室	夜間部教室	圖書館	其他建築
六十一	學系 研究所	六三	男 一六〇〇 女 一〇五〇	每室六人容量 男 一五〇〇 女 九八〇	大：四 中：二六 小：七	中：三 小：二六		
六十二	學系 研究所	八〇	男 一四〇〇 女 一〇〇〇	增男女生宿舍 各一棟 男 三三三 女 七三六	視聽教學館落成 大：八 中：三 小：二	經濟系兩班 中：七 小：二	擴建閱覽室	擴建音樂系
六十三	學系 研究所	八〇	男 一五〇〇 女 八〇〇	開放住校規定	增加英文教室五 間圖書館西側 改爲閱覽室	增設二系 中：三 小：二	西側教室 改閱覽室	英文教室完 工，綜合性 學生餐廳九 月落成

六十五	六十四
學系 研究 三所	學系 研究 三所
六〇	六〇
男 三三〇 女 三〇〇	男 二五〇 女 二〇〇
開放住校規定	開放住校規定
	商學館含中型教 室一八間 大：：四七 中：：四二 小：：二〇
六十六年：：三 六十七年：：三	小中：：二九
	商學館大成 九月落成 建築系新 建及環境 成建築九 月落成

• 社會工作組

三、擴大與發展

1. 學生與教員人數的增加

在五年發展計畫所訂的原則下，學生人數逐年擴充，六十一學年度大學部總計一、六三〇人，夜間部一五八人，共爲一、七八八人。專任教員一六一人，軍訓教官、職員、研究中心及附小等人員共一二四人，全校專任教職員合計二八五人。

六十二學年度學生共計二、四六三人，其中大學部二、〇四四人，研究所二十四人，特別生二十七人，夜間部三六八人。

六十三學年度共計三、一四七人，計大學部二、四三〇人，研究所十九人，特別生二十四人，夜間部六七四人。

六十四學年度共計三、八二八人，大學部二、八〇一人，研究所三十二人，特別生三十人，夜間部九六五人。全校教員人數，專任二三五人，兼任八十五人，專任之百分比為百分之七十五，此一比例在各大專院校中相當高，雖低於清華及交通大學，與臺灣大學相比並不遜色，在各私立學校更是遙遙領先。

六十五學年度共計四、五二八人，大學部三、一七一人，研究所三十六人，特別生三十五人，夜間部一、二八六人。全校專任教員人數共計二五七人，其中教授四十人，副教授四十九人，講師六十八人，教員十六人，助教八十四人。

至六十六學年度已達四、七六二人，其中大學部三、三〇八人，研究所三十七人，特別生三十二人，夜間部一、三九五。專任教職員人數也高達四一四人。

2. 系、所、院的增設

六十二學年度，理學院增設生物研究所，文學院增設企業管理系及國際貿易系。六十三學年度文學院社會系分設社會工作及社會理論兩組。六十四學年度理學院增設畜牧學系。六十五學年度增設會計學系，並將企業管理學系及國際貿易學系劃出文學院，連同會計學系，新成立商學院。至此本校已有四個學院，三個研究所，十八個學系。六十六學年度，文學院政治系分設公共行政與政治理論兩組，六十七年四月教育部並核定本校增設社會學研究所。

3. 組織的擴大

謝校長就任伊始，即遵照政府規定，設總務處，置總務長一人，下轄事務組、修繕組、出納組三組。自六十一年學年度起又成立保管組，管理全校財產。

六十二年六月十一日的行政會議，鑒於適應本校發展之需，通過將教務處、訓導處及圖書館等單位的編制調整如下：

教務處：註冊組、學籍組、成績組、課務組、講義組

訓導處：生活管理組、課外指導組、體育組、衛生組

圖書館：編目組、採購組、參考指導組、流通組

以上新編制自六十二年八月一日起實施。

為健全行政制度與加強人事管理，自六十五年二月一日起又成立人事室，主管人事業務。

自六十六學年度起，本校奉教育部規定，並基於業務上的需要，會計室分設歲計組與會計組兩組。

六十六年三月七日，為擴大教育之社會服務，充分利用本校之師資與設備，並達成建教合作相得益彰的效果，經行政會議通過「教育推廣中心設置辦法」，設立教育推廣中心。

以上為轉型期中，本校行政組織擴大的情形。本校已不再是「小型大學」，而已具有「中型

大學」的規模。

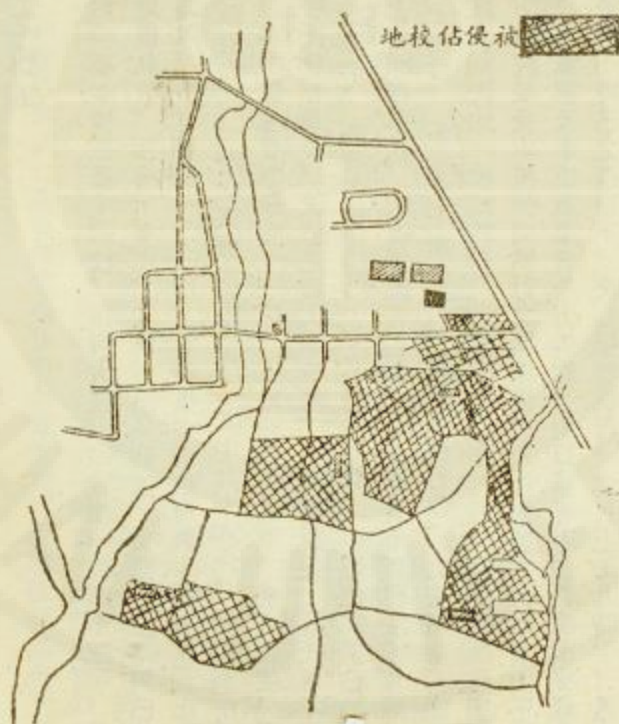
4. 校內籌募相對基金

自從美國聯合董事會宣布，每年遞減給予本校經常費至民國六十六年全部停止補助後，查董事長和謝校長即迭與該會磋商。聯合董事會終允諾給予一大筆相對基金，比例爲一比四。由本校募集美金二十萬元，聯董會相對資助美金八十萬元，另校友講座基金由校友募集美金四萬元，聯董會相對資助美金十六萬元。兩項基金總計美金一百二十萬元。相對基金之籌募工作，除董事會方面由查董事長及各董事積極進行外，校內同仁亦熱烈響應籌募。組織「校內籌募基金委員會」，由校長謝明山爲主任委員，各處、院、館首長及夜間部副主任爲副主任委員，分別負責向各單位同仁勸募。凡認捐同仁可將認捐數目填入認捐單，封交主任委員，轉由會計室分六個月在新金內代扣。校內之勸募，自六十三年十二月十日開始，預定六十四年元月十五日結束。一時校內同仁，紛紛慷慨解囊，至六十三年十二月底止，僅兩個月，即已捐出新臺幣一百八十萬元，超出預估額之三倍，對相對基金募集之完成，貢獻很大。全部相對基金一百二十萬美金於六十六年募集完成後，即存入基金專戶，由董事會成立基金管理委員會負責管理。祇准動用基金利息，用以提高本校教職員之待遇及聘請優秀教師來校任教。

5. 收回纏訟十餘年之校地

本校創辦之初，臺中市政府爲爭取本校在臺中設校，指撥大度山坡地一百四十三甲，爲本校建校用地。經本校付出鉅額土地價款後，取得所有權，其情形已見前述。大部分土地則已陸續過戶，並取得所有權狀。此筆校地內，計有居民一〇七戶，當時臺中市政府與本校各核發土地補償費，飭居民他遷，其土地由市政府收回，撥交東海大學使用。其中九十六戶，均遵照市府規定，領得補償費後，立即遷出，但其中僅有曾春長等十一戶，土地約二十二甲，受人唆使，霸佔不遷。臺中市政府，當即控告該居民曾春長等，侵佔東海大學校地。市府勝訴後，曾氏等不服上訴，雖經敗訴，仍繼續訴告，纏訟經年，迭經各級法院，七次判其敗訴，並屢飭其將佔地交還東海大學，地上房屋應拆除，地上物回復原狀，人畜遷離各在案。然曾春長等藐視法律尊嚴，仍盤據舊地，並陸續加建新屋，裂土而耕，多年來不斷滋事，擾亂學校行政。自查董事長接長董事會，謝校長接長校政後，決心謀求解決此一校地糾紛。乃於六十二年五月，委託律師呈遞執行狀，請求法院強制執行。臺中地方法院接受本校強制執行之請求後，乃決定於六月六日上午開始執行。在此之前，承臺中市議會，市黨部及本校董事會多方斡旋，均以該等不法農民所提條件，距離過遠，無法同情及協調。遂於迫不得已之情形下，決心強制執行。六日上午九時半，臺中地院動員二百八十名工人，五部推土機，在王錫賢庭長指揮下，到達目的地，並有約百名警備人

員，在旁壓陣，維持現場秩序。爲免發生事故，臺中地院特在附小設立臨時法庭及拘留室。地檢處加派陳松楷檢察官坐鎮現場，同時附小及懷恩中學均暫時停課。自上午執行開始，至下午四時，十一戶中已拆除兩戶，部分農民見情勢無法挽回，多立下切結書，允於五天內自動拆遷。僅有少數刁頑，企圖阻撓，地院則分別以妨害公務，或予收押或交保候傳。上述執行工作，廣續至十三日，所有二十二甲餘被侵佔土地，悉得收回歸本校所有。而纏訟十八年之校地



糾紛，在查董事長悉心安排及謝校長決心解決問題之努力下，終於告一段落。查、謝二位爲東海所費心血與力量，非常值得感佩！

6. 農牧場的設立及其經營

六十二年六月，纏訟十多年的校地收回後，謝校長立即委派王遠謀專任農牧場事務管理員，負責一切雜務之處理，暫隸屬於總務處。並延聘大甲農場場長黃柏壽爲本校農牧場顧問，負責一切畜牧技術上問題之處理。六十二年九月十七日行政會議通過成立農場管理委員會。聘定理學院院長陳賢芳、建築系教授陳邁、企管系主任陳勝年、總務長馮之毅及管理員王遠謀爲委員，指定總務長馮之毅爲召集人，農場工作始漸開始推動。東海農牧場開闢步驟，係依黃柏壽顧問初步所擬「農牧經營計畫」，經謝校長核正後決定，其內容大致如次：(1)第一年——六十二年，完成設備。(2)第二年——六十三年，開始進牛。(3)第三年——六十四年，本年不再進牛。上年留養牛二百五十頭，加自生牛約二百一十頭，共四百六十頭。可汰售新生犛公牛及不良母牛約一百二十頭。(4)第四年——六十五年，A、已保有良牛三百四十頭，加自生牛二百一十頭合共約五百五十頭。B 汰售新生犛牛及母牛約二百一十頭。(5)第五年——六十六年，同第四年。(6)合計五年內：A、投資貸款約——一千六百萬元，每年收益須加入週轉。B、毛利——六十三年尚無利可計，因設備、購牛用款甚鉅。六十四年可獲毛利一百九十萬，六十五年以後，每年可獲毛利二百至三

百萬元。留養良牛三百四十頭其實質尚未計入內。C、自第四年後，每年即皆保有良牛約三百四十頭。D、貸款投資金額，陸續定可本利還清。

農牧場設立後，以資金短缺，未能按照原計畫實施。加之自六十四年起因政府歷年自澳洲、紐西蘭進口大量冷凍牛肉，飼肉牛已無利可圖。本校農牧場除「東海保久奶」之產銷，尚可獲少數盈餘外，整個經營情況，迄六十七年六月謝校長任滿退休時，一直陷於虧損狀態中，每年達新臺幣一百萬元以上。惟截至六十六年底止，農牧場共種植牧草（盤固拉草）四十五公頃，雜作（玉米、黃豆、花生、甘薯等）五公頃餘，飼牛一八九頭，其中產乳牛七三頭，孕母牛二四頭，飼養情形尚屬良好。六十四年開始生產牛奶，在校內銷售。六十五年開始對外銷售，六十六年度加工生產保久奶達八十三萬瓶，鮮奶四萬瓶，全年營業額四百八十三萬元。新建冷藏庫乙座使用良好，畜牧系學生在農牧場實習，績效尚佳，如改善經營，仍應有前途。

7. 校舍的擴建

(1) 興建視聽教學大樓：為利用視聽教具發揮教育效果，於六十一年十一月開始興工，六十二年十一月六日舉行落成奉獻典禮，此棟大樓外型極為美觀，有大教室四間、及普通教室六間。大教室裝有基本視聽器材、空氣調節設備、利用人工抽風及自然採光。(2) 增建學生宿舍：本校成立之初，學生以全部住校為原則，自六十一年學生人數增加後，乃積極增建宿舍。六十二年完成容

納三一〇人之男生宿舍及容納二〇〇人之女生宿舍各一棟，於十一月六日舉行奉獻典禮。六十六年完成容納二〇四人之男生宿舍及容納二二八人之女生宿舍各一棟。使本校多數同學仍能住校，安心向學。(3)興建環境科學中心與建築系館：由於環境科學研究中心的成立，研究工作極待開展，而原建築系教室亦已嫌狹小，不敷應用，乃於六十四年興建環境科學研究中心與建築系館。該大樓於六十五年五月落成，五月十五日舉行奉獻典禮。內部設計甚為新穎，其建築費用大部分來自聯合董事會之捐贈。(4)興建第三餐廳：由於學生人數日增，飲食問題關係重大，乃於六十三年興建第三餐廳（現稱新餐廳）。六十四年六月落成，該餐廳內部設備相當講究，樓上設有冷飲部及貴賓室，可當教職員及學生活動之場所。(5)興建商學院大樓：為配合本校商學院之成立，於六十四年夏開始興建商學院大樓，至六十五年十月落成使用，十一月二日舉行奉獻典禮。商學院大樓在外貌上與文、理、工諸學院相同，但建築總面積廣達三千平方公尺，有教室十八間，可同時容納一、三五〇名學生上課。三樓有一大會議室一間，佈置新穎，會議桌排列成馬蹄型，可容納七十餘人開會。本大樓之興建，得力於華中基金會之鉅額捐助，本校董事會決定將此大樓命名為「華中堂」，以表感謝之忱。(6)擴建藝術館及外文系教室：由於音樂系學生人數之增加，藝術館勢須擴建，乃於六十三年在該館南側增建兩層樓房一幢，內有鋼琴練習室十六間、小教室八間。同年又擴建外文系新教室一系列五間，每間可容五十五人上課。(7)擴建圖書館：因學生人數倍增，館舍空間不敷使用，乃分三期擴建。六十二年就前館後館間之天井，擴建上下兩層，增加面積二一五平方公尺，改作參考室及古籍室之用。六十三、六十四兩年分別擴建東西兩側各三五〇

平方公尺，加大書庫及閱覽室。(8)興建溜冰場及網球場：六十三年興建溜冰場一座，六十六年興建合乎標準之網球場四座，提供本校師生體育及休閒活動之場所。

四、夜間部的成立及其發展

1. 從倡議到誕生

自民國四十五年美國聯合董事會將其名稱更改為「The United Board For Christian Higher Education in Asia」，其政策已由協助中華民國的東海大學為主，一變而擴大到亞洲區域的十九所大學院校。自此以後，聯合董事會遂日益期盼本校能自給自足。本校因此從五十五年，開始有設立夜間部之議，但對此議各方爭論不休，一直未有定案。五十七年五月十八日本校第三十一次校務會議，校務委員呂士朋、孫克勤再度提案，請即成立夜間部，辦理推廣教育，擴大對社會之服務，兼為本校開闢財源。其時吳德耀校長及與會委員，多數不贊成此案，僉認設置夜間部，將使本校學生素質為之降低，而校國安寧亦難維持，本案遂遭否決。

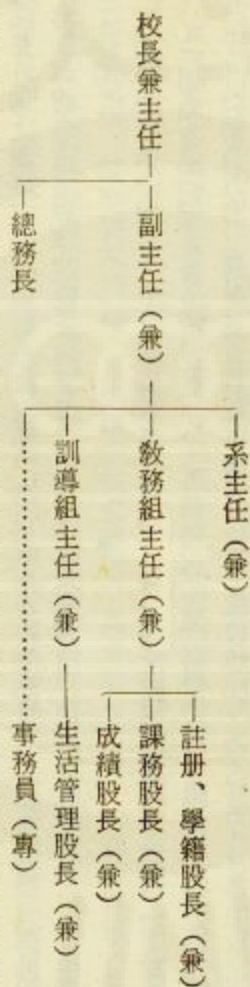
五十九年十月二十一日，本校董事會第六十五次會議，決議成立「檢討與計畫委員會」。該委員會先後開會四次，討論七大議題，夜間部應否成立，列為議題之第三項。其間教授委員呂士朋曾試擬「東海大學夜間部籌設草案」一份，供與會委員商酌。然委員會之最後結論（見六十年五月檢討與計畫委員會致董事會之報告書），認為「大學夜間部之建立，目前尚非其時」。〔詳見「爭議時期」所述各節。〕

六十年十月二十五日，本校董事會改組，查良鑑博士出任董事長。為適應時代潮流，擴大本校對社會之服務，乃力排眾議，決定成立夜間部。六十一年六月謝明山博士接任校長，秉承查董事長之決策，即時展開夜間部的籌備工作。謝校長為使行政領導一元化，決定自兼夜間部主任，另設副主任一職，實際負責夜間部部務。七月十九日，謝校長聘請信謹夜間部最力的呂士朋教授，出任夜間部副主任，於是難產的夜間部，終於在本校誕生。

2. 艱難的新事業

夜間部副主任呂士朋係本校資深教授，以治東南亞史及明清史聞名於史學界。為人耿直，勇於任事。自接掌副主任職務後，即竭力學盡奔走，力克艱困。其首先遭遇之難題，為夜間部辦公室及教室尚屬闕如，多方洽商，獲工學院高院長禎瑾鼎力相助，將工學院會議室暫借給夜間部作為辦公室，工學院二〇一、二〇二、二〇三教室作為夜間部教室。其次是安排人事，根據謝校

長的指示，領導一元化、總務一元化，校長兼夜間部主任，副主任擔任實際行政工作，對主任負責。總務方面，夜間部不設總務組，總務及經費收支由總務處總其成，僅雇用專任事務員一名，協助副主任辦理庶務，但受總務長節制。教務及訓導方面各設一組，教務組主任由教務處註冊主任兼任，訓導主任由訓導處生活管理組主任兼任，教務、訓導兩組所屬股長亦由兩處有關人員兼任。所設外文、經濟、社會三系之系主任，則分由日間部各該系主任或教授兼任。茲誌當時夜間部行政組織系統表如下：



夜間部行政上的最大困難，在於校長雖兼主任，事實上無暇過問部務，副主任勢必擔負夜間部的全部責任。而副主任有職責而無權力，且不能出席行政會議，真是舉步維艱。及六十四年五月，呂副主任以休假請辭，謝校長懇切慰留，畀予出席行政會議之權，情況稍獲改善。直至六十七年梅校長蒞任後，改進行政體系，校長決定不兼夜間部主任，令派呂士朋教授負除，夜間部行政體制始步入正軌。

第一次招生，經教育部核定招收外文、經濟、社會三系新生各一班，每班六十名，共一百八十名。參加中國大學暨獨立學院夜間部聯招，分發來校註冊報到者一百五十八名。六十一年九月二十五日晚間六時半，夜間部第一屆開學典禮假銘賢堂隆重舉行，由兼主任謝明山校長主持。謝校長首先介紹東海大學的歷史，並以本校校訓「求真」、「篤信」、「力行」相勗勉。盼望全體同學「在這所具有特殊風格與靈性的幽靜校園裏，努力向學，順利地完成自己的學業。」繼請文學院院長杜蘅之講話，杜氏勉勵全體同學，應以做東海夜間部第一屆學生為榮。典禮歷一小時結束。參加典禮者還有理學院院長陳賢芳、工學院院長高禎瑾、總務長馮之毅、副主任呂士朋及夜間部工作同仁。

夜間部開學後一個月，十月間查董事長來訪。特召集全體同學訓話，期勉「不要忘了自己的使命，一則負有為國家社會服務之責任，再則勿忘是第一屆學生，應為後進者做先驅，當好榜樣。」十月份動員月會，適聯董會執行秘書勞比博士來校訪問，乃應邀在月會中致詞。勞比博士首先說明今日世界變動的快速，盼望同學「面對種種變動，不但要接受，更要善加利用，也就是需要新的教育。新的教育需要有更多的思考，學習如何運用思考以接受新的變化。能適應新變化的人，也就是能解決新社會未來新問題的人。」查董事長和勞比博士的來訪和期勉，鼓舞了夜間部第一屆同學的信心和使命感。

3. 奮鬥與成長

自從夜間部成立後，呂副主任深知此一東海新事業，祇許成功不許失敗，乃以滿腔的熱誠和犧牲精神，克服所遭遇的一切困難。由於專任人員極為精簡，兼任人員僅晚間上班兩小時，而與校部及校外之業務聯繫，均須在日間處理，因此呂副主任一天上三次班，上午、下午及晚間長達九小時，以處理部務。夜間部的辦學方針以培養優良學風、陶冶學生人格為目標，在教務訓導方面，實施嚴格之點名制度及請假規定。呂副主任且每晚巡察上課秩序，並利用下課時間與同學接觸，以增進彼此的情感與了解。從第二年（六十二年）起，開始實施導師制，由任課老師擔任導師，輔導同學，隨時發掘問題。凡同學反映之建議，其合理可行者，均立即辦理，其有窒礙難行者，亦均迅速向同學提出適當說明。總之，夜間部的行政作風，一方面要求同學敦品勵學，另方面則要求同仁熱誠服務，解決同學之困難。因此，不僅該部同仁能充分發揮團隊精神，即全體同學亦均能愛校自愛，充分表現勤勉向學、禮敬老師之風氣。在經費收支方面，夜間部每年均由學校核給一定之預算，呂副主任本循名責實之原則，絕不浪費一文。自該部開辦以來，每年收支相抵外，均有大量結餘，對學校財政之補益，日益顯著，貢獻甚大！

夜間部學生人數的成長，極為迅速。六十一學年初創時，僅三系三班，學生一五八人。六十二年經濟系改招雙班，計三系七班學生三六八人，六十三學年增設企業管理系，計四系十二班

學生六八五人；六十四學年企管系改招雙班，計四系十八班學生九九一人；六十五學年四系二十四班學生一二八六人；六十六學年四系二十七班學生一三九五。由於夜間部同學多半是在職的社會青年，在嚴格的考核制度下，休學、退學比率遠較日間部為高。然因該部辦學認真，極上軌道，六年中休學、退學比率，漸從百分之七降為百分之三。與中部其他大學院校夜間部相比，比率顯然較低，情況極為正常。該部為鼓勵同學向學，設有全勤予以記功一次，一學年全勤除每學期名予記功一次外，並在月會中由校長頒發獎狀，以資表揚。全勤學生比率六十一學年為百分之五，至六十六學年增為百分之十二，該部同學讀書風氣之日益良好，於此可見。

五、創新與變遷

轉型期中的東海，一面就過去的原則進行調整，而呈現新的面貌。一面試圖建立新的發展方向，而有創新的表現。在創新這方面，除農牧場、夜間部的設立外，涉及本校教育理想而頗值一書者當為環境科學研究中心的成立。

關於環境科學的研究，本校進行已久。諸如臺灣魚類、鳥類、水污染、天然資源之保護等的研究，均著有成效。五十八學年度成立之生物科學、住宅與都市發展、工業工程與管理發展、社會科學等研究中心所進行的研究工作，均與環境科學有關，並且都有很好的表現。如果集中全力，可能會發揮更大的力量。因此為加強工作，並實現教學、研究與推廣互相連繫的理想，又鑒於我國工業化與都市化的結果，環境問題日益嚴重，本校自六十學年度起，即開始對這些問題作系統而審慎的研究。六十年十月二十三日聯合董事會執行秘書勞比博士來校視察時，因建築系向

感教室不敷使用，高禎璠院長曾與其詳談此事，當即表示：目前該會財力尚感不足，故擬同時向其他基金會洽請共同捐助。因此建議可否以建築系的工作作為基礎，擴大為一種環境研究學院。因此項科學關係人羣福利，至大且鉅，如能從事研究，不但全校有關院系均能參加，使其成為一種系際整合研究計畫 (Interdisciplinary Program)，且亦可視為本校今後十年新的發展方向，足以鼓勵全校各有關院系共同努力。如本校同意此項計畫，則聯合董事會願意為本校在美國募捐興建一所環境研究與建築系共同合用的館舍。於是，本校在六十年年底先通過了設立環境研究的單位，然後，送請董事會核准。當時唐代校長代表本校正式通知聯合董事會說明本校決定設立環境研究單位，請其進行募捐。

在以上的準備和決策下，環境科學研究中心的創設已到了水到渠成的地步。所以謝校長就任之後，就決定裁併原有的研究中心，成立環境科學研究中心。自六十一學年度起成為正式組織，直接隸屬校長。由高禎璠院長與歐保羅博士分任中心主任及副主任。

環境科學研究中心設立的目的有以下各項：

1. 辨認我國環境問題的性質，尋求其解決方法，期對未來可能發生的環境問題和自然資源的維護作有價值的貢獻。

2. 推行本校各院系間的系際合作研究，將人力、物力及資料作更有效的利用，對學術界和社會作更大的貢獻。

3. 訓練本校學生從事環境科學工作，並協助政府及民間機構訓練此項技術人員。

4. 舉辦環境問題會議、研討會、工作講習會等，俾將研究所得或國內外新智識傳播使用。

5. 刊印環境科學資料，提供國內外參考。

環境科學研究中心的設立不只是一種創新的表現而已。更重要的是，它是本校開創精神的再一次體現，同時也是本校在歷經多年爭議後，所踏出的最嚴肅的一步，代表了東海的新精神。因為多年來學校當局以及同仁們，不斷的交換意見，不斷的研究，均認為未來的東海應該有新的作法。那就是：一、學校不能孤立，應積極的接近社會，協助解決社會上的問題。尤其對臺灣中部地方，我們更要努力有所貢獻。二、學校各院系，以往是個別發展，各自努力，今後在學術上欲求進一步的貢獻，應該提倡系際研究。這兩項原則也可以說是本校在未來十年、二十年新的努力方針。而環境科學的研究正好符合上述兩項原則，方向上是對臺灣日趨嚴重的環境問題的關切，方法上是系際的合作研究。

此項創舉，曾贏得美國駐華大使阿克志先生的特別讚譽。他在本校第十九周年校慶演講中，盛讚環境科學研究工作，譬如率先開始野生動物保護工作，倡導臺灣野生動物研究，進行「實驗社區」計畫，舉辦中小學教師環境問題研討會等。他認為大學必須注意人類在發展過程中所面臨更長遠的、日益增多的挑戰。為了孕育一個好的社會及自然界，東海具有關切人類的傳統，去面對這些挑戰。

環境科學研究中心自成立以來，承聯合董事會及其他國外機構的支持，與我國政府機構如交通部觀光局、農復會、省政府教育廳、林務局等財力支援，先後展開各項研究計畫。研究計畫的

項目分爲污染之研究及控制、天然資源之開發與管理、人類環境之評估與改進等三大類。迄至六十七年以前完成者計有下列各項：

1. 臺灣森林鳥類之生態調查
2. 定居——臺中市低收入者對居住環境的選擇
3. 臺中港特定區人口外移之研究
4. 臺中港特定區水污染調查報告
5. 臺中港特定區土地使用現況報告
6. 臺灣森林土壤森林施肥及有關問題考察報告
7. 臺中實驗社區計畫之評價
8. 東海大學校園及近鄰的鳥類
9. 臺中港特定區醫療情況研究
10. 臺灣東部社區發展研究調查
11. 臺中港特定區都市計畫人口特質及變遷之接受性
12. 工業廢水對作物生長影響之灌溉試驗
13. 工商界對臺中港特定區之觀點
14. 大甲溪上游魚類生態調查
15. 臺灣赤腹松鼠爲害森林之生態研究

環境科學研究中心除從事各項研究計畫外，並開設「人與環境」、「人類生態學」、「環境科學概論」等課程，提供本校各院系學生選讀，以培養科技研究興趣。又為推廣環境科學並培養青年對環境問題之認識起見，承臺灣省教育廳協助，利用暑假聯合舉辦高級中學科學教師環境科學研討會，此外並出版有關環境科學之刊物及書籍多種。

從這些研究成績來看，本校環境科學研究中心不只是我國環境研究的先驅，而且領導了我國的環境研究。這是本校轉型期中的創新成就。

就變遷這一方面而言，首先就是通才教育的停頓。原因可分內在與外在，內在因素由來已久。致力於發展通才教育的高振華教授，早在五十二年出版的「通才教育與自然科學」一書中，即指出：大家對通才教育的看法和態度與創校時代的情形已有不同，教授對通才教育的信心和熱誠日漸降低，學生對通才教育的厭倦和反對日漸增加。主要原因是過去本校所實施的計畫和課程內容未能發揮通才教育的真正價值，教授和學生對通才教育的意義不甚明瞭，教材和教法不適合於通才教育的目的，課程內容不能滿足學生的需要，師資不足，各項教學設備不完善等等。在種種條件不足的情形下，本校的通才教育面臨嚴重的考驗。到了五十九年前後大二國文課程，已成嚴重問題。通才教育委員會即在六十學年度對大二國文與大二英文的存廢進行調查。調查對象為大一學生，共發出調查表三二五份，收回七十四份。對大二國文的意見，贊成仍定為必修者十三人，改為選修者六十一人，如下學年改為選修，擬選習者三十六人，不擬選習者三十八人。對大二英文的意見，贊成仍定為必修者二十六人，改為選修者四十八人，如下學年改為選修，擬選習

者六十四人，不擬選習者十人。由上列統計數字，已可窺見學生心態之一斑。

人文學科方面由於主持者的努力，在宗教、音樂、藝術、哲學等科目的輪流教授下，仍能讓東海學生培養基本的人文知識。自然科學在高振華教授的主持下，也不斷改進教學方法，提高學生的學習興趣。

外在因素為學生人數的擴充，造成教員需求的壓力，特別是大二國文與大二英文兩科最為明顯。然而負責通才教育的教員人數勢必無法隨學生人數之增加而增加。另外，教育部在六十學年度亦進行大幅度修訂大學課程的計畫，此項修正對本校實施已達十五年的通才教育產生極大影響。修訂後的新課程自六十一年八月三十一日起開始實施，其特點有五：1. 畢業學分數由一百四十二學分減少為一百二十八學分。2. 通論性科目由五十學分減少為二十八學分。3. 取消院必修科目，增加系必修科目。4. 強調中國歷史的重要性。5. 提供更多的選修學分。

在上述內外因素的壓力下，本校通才教育課程在六十一學年度有了下述大幅度的改變：

1. 大二國文取消。
2. 大二英文改為選修。其科目分為英文作文、西洋文學、英語會話、商業英文、當代英文等。
3. 自然科學改為文學院學生選修。
4. 社會科學由兩學期的課程改為一學期（三學分）。
5. 人文學科仍為各院系學生必修，但課程內容改為一學期哲學，一學期宗教，各佔三學分。

本校特殊傳統之一的通才教育，至此已大為轉變。歷史系是最後且唯一選修自然科學的一系，但自六十三學年度起也告停止，自然科學因此隨之取消。此後本校各系的必修科目，與教育部的規定，並無太大差別，僅在人文學科方面，加重學分而已。

這段期間，本校曾獲得設於香港之「亞洲基督教高等教育發展委員會」的補助，從事為期三年（六十年八月一日至六十二年六月三十日）的「通才教育革新計畫」。補助額共計新臺幣七十八萬六千一百四十元，大部分的開支為購置電化教學器材。本校通才教育雖不幸中輟，但視聽設備卻有所擴充。

第二項變遷為小班制。小班制是建立在原先全校八百人的小型大學的基礎上。在學生人數不斷擴增的情況下，此項制度自然無法維持。但對小班制的評價，言人人殊，謝校長在六十二年二月一日，就「小班制的破壞」一事致函校友，提出解釋。謝校長提到，就六十二年學年度第一學期而言，全校共開四一六班，將之分為三類：三十五人以下屬小班，共計有二四一班，佔全校百分之五十以上。三六——六十五人屬中班，共計一一七班；此種班次人數與一般大學人數相仿，佔百分之二十七。六十六人以上屬大班，共有五十八班，但均為講演課程，僅佔全校百分之十六。現在所招收的新生，以每班五十人為準，有特殊情形或有增減。如外文系每班僅四十人，音樂系每班更僅二十人，而大一英文，仍維原有之小班制。新生入學後，即按測驗成績分組，每週授課五小時，每組仍為二十至二十五人。綜上觀之，絕非如外傳所云破壞小班制度。謝校長認為：「今天吾人所強調者，毋寧為在合乎經濟與企業化之原則下，以樂育較多英才為己任而已。」

然而，無論如何，隨著學生人數的增加，小班的比率必定愈來愈低，這是無可避免的變遷趨勢。問題是，傳統的小班制是否已盡小班教學的優點？小班教學是否必定較大班教學為優？如果小班制已無法維持，教學方式上應如何改進？這才是重點所在。在變遷的情勢中，這方面的討論與關切，尚不多見。

第三項變遷是全體住校的規定。謝校長對維持全體住校的原則，極為重視。六十一年六月就任之初，即表示：「學生全部住校為東海特色之一，此一優良傳統，吾人應予設法繼續維護。」然而，就像小班制的情形一樣，在學生人數增加的情況下，此項規定也無法繼續維持。六十一年度由於宿舍不敷應用，為臨時權宜計，首次開放部分學生外住。凡家居臺中市之三、四年級男生，規定不住校，部分四年級男生亦可申請外住。女生及一、二年級男生仍全部住校，並暫定男生每間六至七人，女生每間六人。全體住校傳統就在六十一學年度打破了。

至六十三學年度，又更進一步採取申請住校辦法。其要項為：1. 凡本校一年級學生及各年級僑生一律住校。2. 凡本校二、三、四、五年級學生得依其個人志願申請住校，並於每學年度結束前兩週，辦理次一學年度之住校申請。

但是在財政極端困難的情形下，本校仍極力籌款興建學生宿舍，試圖讓大部分學生能够住校，安心向學。六十二年曾完成男女生宿舍各一棟，六十五年十月二十三日董事會議又通過增建男女生宿舍各一棟，期使全校女生均可住校，男生四人中有三人可以住校。但六十六年宿舍完成後，這項期望仍未能達成，主要是無法應付學生人數增加的速度，申請住校辦法因此不得不繼續

實施。

最後一項變遷爲基本勞作的時間。自六十三學年度起，爲配合新住校辦法，學生基本勞作由原定兩年減爲一年。

上述各項變遷，完全肇因於學生人數的擴增與聯董會經費支持的銳減。也因這些變遷，而使本校在這段時期內，表現了濃厚的轉型色彩。

六、轉型時期中的困難

轉型期的主要方向為學校的擴大。在這個方向下，所進行的工作是舊制度的轉化與舊原則的修訂。但是由於東海在立校之初有一明確的目的與方針，經過十七年，這些目的與方針所蘊含的特質和方式，已溶入歷屆師生的生活中，成為日常生活裏很自然的一部分。而擴大的政策勢必破壞過去所熟悉且認同的一切。因此，在轉化與修訂的過程中，心理上多少會產生調適的困難與認同的危機。對於傳統，那些該予繼續發揚？那些該予改弦更張？也必定會引起爭論，新的發展政策也必然會帶來新的問題。甚至與外界的關係，也將置於更複雜的情境中。所有這些認同的危機、對傳統的態度、校務的新問題、與社會的複雜關係，便形成了轉型期中本校所面臨的困境。

1. 擴大的程度

謝校長在六十一年六月就任之初，即表示東海校園遼闊，足資利用之土地甚多，在未來四年中，擬逐漸增加學生名額，至三千二百名為目標。六十一年十二月一日訂定之「五年發展計畫」，也就是根據這項原則而設計的。對於這種擴大的程度，聯合董事會方面亦表示贊成，執行秘書勞比博士於六十一年十月十二日來校作爲期四天的視察時，在與校友會的餐宴上表示，東海早期以維持八百名學生爲原則的規定，頗不合宜。但他亦不希望招收太多學生，以免使東海優良的傳統變質。他認爲東海的學生人數以不超過三千人爲允當，此與謝校長之計畫大致吻合。

但是東海的擴大程度是否即以此爲限？轉型期中對於此項長遠發展之大計，並未給予確定的規畫。六十四年十月八日，謝校長在第十八屆教授會年會的致詞中，表示了他個人對於這個問題的「矛盾和不安」；他說：

「本校今年度新舊生人數，已註冊者有二千九百三十八人，離預定目標（三千二百人）已很接近。另加夜間部學生九百九十一人，全校總數已達三千九百二十九人。就總數言，較之以前已增加三倍左右。近兩星期來，我經常想到一個問題，即：本校是否需要再繼續擴充？還是至此爲止？有時覺得應再擴充，有時又覺得不應再擴充。於是，我常常覺得很矛盾。說不再擴充，自有不再擴充的理由。比如量的擴充，應注意質的提高。如果無限制地擴充下去，是否會影響到質的

低劣？這是一大問題。如果說再擴充，也有再擴充的理由：（一）學生來源無問題，前幾年教育部要求我們擴充，我們自己不擴充。倘若那時擴充，必已擴充得很大了，因為想升學的人太多。（二）看其他的私立大學或學院，比如逢甲、文化、東吳等都在擴充，我們也有繼續擴充的必要。（三）學生增加，經費收入增多，力量就大，也好辦事。就目前情形看，我們實需大量經費運用。孫景富教授希望能成立電腦中心，這是很需要的，但非大筆經費不能著手。又如學生宿舍，不敷應用，有八百餘人寄宿在外，難免經常發生問題，這對校譽言，確有很大的影響，但要增建，非錢不可。又如教職員工以及單身宿舍，新的既須加建，舊的亦須保養，亦非錢莫辦。又如水、電問題，更為嚴重，電話現亦不敷應用。凡此皆須大量經費，方能著手進行。由此而言，本校勢非繼續擴充不可。然若繼續擴充，到底要擴充到何種地步？擴充到底有無止境？究竟本校應該有多少學生？一萬呢？八千呢？不論一萬或八千，均須有一計畫。倘若增加到這樣多，那麼不論禮堂、圖書館、體育館皆須增建或改建。這樣一來，學校非整個改觀不可。因此，我深爲此事感到矛盾和不安，所以今天特別向諸位教授提出，希望諸位盡量給我建議，將來歸納起來，再向董事會提出！

謝校長在提出上述問題後，江玉龍教授首先表示，東海應繼續擴充，但須有詳盡之計畫，按一定計畫實行。陳清信教授亦表贊成擴充。梅貽寶教授則認爲本校是否應當擴充，必須配合政府教育政策，取得政府的支援。而現在政府的教育政策，對於私立大學院校，似乎只是讓它們自生、自滅，實在不是好現象。教育部似乎應有明朗而強硬的政策，對於不合格的私立院校加強管

制，對於合格的應盡力支援，不論教會的、非教會的，只要是合乎標準的，政府都應加以補助。學校當局應聯合全國私立大學院校向政府陳情，取得政府的資助，以求發展。李文朗教授表示：本校自應繼續發展，但須有一定的限度，我們似須以某種限度為目標，定出目標後，再予進行。方師鐸教授繼續謂：很希望我們學校繼續發展，只是從前的優點似應設法保持。以前我們學生少，上課、討論都很合適，收效也大，現在人數增多了，以前的優點似已漸漸喪失。我們應求繼續發展，但應該設法保持以前的優點，使量的發展，不影響質的提高。

綜觀諸見，均主繼續擴大。因此謝校長於六十四年十一月二十九日第四十七次校務會議上表示：「上月間本校教授會召開時，明山曾以目下推行之發展計畫是否停止或繼續一事，就教於與會各位教授先生。許多同仁均認為不應停止，且應迎頭趕上。倘一停止，就是落後，未免太可惜。據悉某一私立學校之某系，其評價已超于國立大學之上，此足證明各校均在競賽加緊發展中。故明山深感職責所在，亟須倍加努力，應以學校發展為前提，更應放棄個人利害得失，忍受吃苦耐勞。」

至六十六學年度，本校日間部共有學生三、三六三名，加上夜間部一、三九五名，全校學生共計四、七五八名。此時「五年發展計畫」已告結束，新的階段正在開始。可是新的發展計畫並未擬訂，而謝校長在六十六年十月四日的第二十屆教授會年會上，又謂：「本校是否繼續擴展，或維持目前形態，據有關人士看法，仍主維持政策為多。」

因此，擴大的程度在轉型期中，終為未定之數。此為本校在這段期間中所面臨的第一個因

境。

2. 延續及更張

謝校長在就任之初表示：「今後本人將擇其善者，繼續予以發揚，其應與革者，亦當戮力以赴。」六十一年十月十一日主持就任後的第一次動員月會上也表示：「我到東海來，不是要改變東海，而是要發展東海。改變和發展是不同的，改變含有破壞的意思，而發展是利用原有的制度，繼續予以改進與加強，凡是阻礙發展的事物，要想辦法除去。我們最終的目標是使東海成爲一個更完善的大學。」六十二年一月十四日在東海校友總會第三屆全體代表大會上，謝校長發表談話時又說：「本人接長東海已有半年，其目的在於就原有之基礎，謀求更進一步的發展。本人不僅希望將東海原有的優良傳統予以保存，並且要發揚光大。」六十二年四月二十八日在第四十二次校務會議上再謂：「進步發展是以保持本校過去之傳統爲原則。」凡此均可見謝校長對本校傳統之重視。可是在擴大政策下，某些傳統勢必遭受破壞，其中又以小班制和全體住校制度受到最嚴重的衝擊。

關於小班制，由於學生人數的增加，其必遭破壞，事屬顯然。謝校長爲此項改變，不斷提出解釋，就任之初，即謂：「小班制固有其優點，但亦有其不經濟之處。譬如英文一科，採行小班分組，自甚有益於授受，但若干科目，尤其是演講課程，如亦採小班制，則似乎爲一種浪費。即

各類實驗亦可以同樣之設備供多次之利用。故吾人今後不必拘泥於某一制度而一成不變，主要應視其性質之不同而作靈活之運用，藉以達到經濟之價值。」六十二年十二月一日致函各校友時，再度提出如下說明：「我們現在於窮則變，變則通的情況下，已略加修正（小班制），我們撇開經濟的因素不談……在十八年以後的今天，由於人口的膨脹，亟待升學的青年日益增多，我們如果再不作有計畫的和有效的運用，即令外界不予責難，又將何以對此廣大的校園？因此利用廣大的土地，培植較多的青年，該是我們責無旁貸的事，也是我們對社會對國家應盡的義務。我們校友們亦必會如響斯應地一致熱烈贊同的！」

對於此項改變，因早已為預見之局面，故爭論較少。惟因此項改變而引起之質量問題，卻形成一大困擾。針對此事，本校發展委員會於六十四年元月二十九日所召開之會議中，亦曾提出討論，認為絕大多數私立學校的一般發展趨勢，均先求量的擴大，再求質的改進。而東海由於特殊的環境和教育理想，走的是相反方向，先強調質的教育，現在則採取擴大政策，朝量擴充。因此今後本校發展方向應為質與量並重。於量方面的擴張中，不容忽略維持質方面的標準。但是透過何種物質建設與新教學方式以達到質量兼顧的理想，卻是傳統的維續與更張之間的一大難題。

關於全體住校制，此為謝校長極欲維護之傳統。在六十二年四月二十八日第四十二次校務會議上表示：「本校所以耗費如此龐大的款項以加建學生宿舍，乃是鑑於學生住校的優點甚多。當茲政府撥出二億元公帑以助公立學校興建學生宿舍，本校又豈能輕易放棄全體學生住校之良好傳統。」但勞比博士於六十一年十月十二日來校視察時，曾表示原有全體師生住校之規定，應請修

正為學生至多三分之二住校，職員則限有必要者外，應以不住校為原則，今後增建宿舍可本此原則為之，藉以減少學校的財政負擔。教授會方面也持相反的意見，六十三年三月一日教授會第三次理監事會議曾經詳細討論，建議檢討及修正本校全體學生住校政策，以利發展。並作成決議，由呂士朋教授執稿，於三月四日致函謝校長，臚列所見：「本校全體學生住校之政策，在本校目前財政狀況下，勢難繼續施行。且此制不改，必將成為本校發展之瓶頸，導致東海前途之重大危機，實有從速檢討修正之必要。」其理由條析如下：

一、本校之財政狀況，近年來日漸短絀，教職員同仁待遇無法隨物價相對調整，教學設備亦無法多所補充及更新。繼續增建學生宿舍，實非本校財力所能負擔。倘六十三學年度仍規定全體學生住校，則至少須增建學生宿舍兩幢，以容納增加之男女生五百人。該兩幢宿舍之建築費，據聞二月間招標結果，需款一千八百萬元，再加內部設備，需再增二百萬元，總數計二千萬元。而本校目前並無此項的款，以資因應。或謂可向銀行貸款暫為週轉，然以目前狀況論，此債將永難清償，且愈負愈重。蓋以二千萬元除以五百學生，學校每增一住校生，需花費建築費四萬元，四萬元一年之利息，即達五千元，本校目前所訂宿費，每生每年收一千八百元（一學期九百元），尚不够償付貸款利息，遑論還本。

二、全體學生住校政策之維持，非僅屬增建宿舍一端所能濟事。按東海五年發展計畫之藍圖，本校學生將逐年增加至三千人（另夜間部學生一千五百人不住宿，不計在內）。則隨住宿學生之日衆，其他設備亦必須隨之配合增加，諸如圖書館、運動場所及體育設備，康

樂及休閒活動場所，學生餐廳及供應站，均須大事新闢及增建，以應需要。本校上述設備，原祇爲八百人所設計，近年因學生人數增加，稍有部分增添，亦祇够一千二百人使用。現有學生二千人，且全部住校，上述設備早已超過其邊際容量，場地處處擁塞，設備尤感短絀。且宿舍之維護、保養、水電不僅費用驚人，且修繕業務在此重荷下，亦必須多添技術人員，始克應付。至於訓導及管理業務，按政府規定，以本校現有學生及住宿人數，須聘男女教官十四人。而本校現僅聘有教官六人，生活管理之負擔極重，已有力不從心之象。若住宿人數增至三千人，勢非加倍增聘教官不可，而所增之龐大人事費用，又非本校財政所許可。

三、以本校目前實際需要而言，最須增建者殆係教室。按本校現有各型教室計三十八間（繪畫、設計、音樂、實驗諸專用教室不計在內），至六十三學年度即臻於飽和狀態。以五年發展計畫觀之，至六十五學年將需各型教室至少五十間。而其中必須有容六十人座位之教室三十間，以供夜間部之需要。是以第四學院（夜間部共用）之興建，刻不容緩。且必須以教學大樓方式設計，不能再仿原文、理、工三學院之建築形式。此外教員宿舍或公寓之增建，亦極爲迫切，蓋近年之新聘教員已無宿舍可配，延聘優良師資日益困難。教室與教員宿舍之興建，比之學生宿舍，孰重孰輕，當不難判明。

該函最後表示：「及時檢討全體學生住宿政策，迅予變通修正，則對本校之未來發展大有裨益。況近十餘年來，臺灣經濟發展神速，大學教育需求日益普遍，與本校當初創立時情況迥異。

今日不僅各公私立大學無一校採行此制，即英之歐美國家各大學，亦屬罕見。設本校財力雄厚，條件特優。維護優良傳統，自值讚譽。然今日本校財政短絀，故懇早日更弦易轍，另爲之計，俾本校前途在加強師資陣容、更新教學設備下，力求發展。」

對於上述修正建議，謝校長於三月八日的覆函中，答謂：「承示各節，甚有見地。條分縷析，語重心長。匪惟悉中肯綮，抑且彌多獻替。洛誦之餘，欽感無量。惟念全體學生住校政策，爲本校創立初之優良傳統，雖時移勢遷，未能適應當前實際需要，然從教學觀點著眼，亦自有其優點，茲事體大，計慮須周。」

自六十三學年度起，本校即改採申請住校辦法。此爲情勢所迫，不得不然。六十五年五月十七日，查董事長蒞臨行政會議，在致詞中再度表示努力恢復全體學生住校制的願望。他說：「本校學生宿舍不敷，董事會在兩年來即曾設法與各方聯繫及洽商，希望能獲得捐助或投資興建，但經濟社會受國際油價影響一時尙未完全復甦，捐募不無困難。……雖現在各大專院校中尙無全部學生住校之例，但董事會及學校都希望本校學生能得全部住校機會。」

但是，學生人數不斷增加，全體住校制實已無法繼續。問題是：該發揚那些傳統？透過何種方法予以發揚？此爲關鍵所在。以代表本校光榮傳統之一的榮譽制度而言，六十四年九月一日的行政會議曾就有關恢復並光大本校榮譽制度一案，進行討論。九月八日的行政會議決定仍由榮譽制度推行委員會負責，並請訓導處加強輔導，但成效不彰。因此：那些傳統該予繼續？在新情勢中又應以何種方式予以光大？那些該予更張？並以何種方式應付新情勢？又爲本校在轉型期中所

面臨的第二個困境。

3. 校務的革新

爲因應本校之擴大發展，在行政組織方面亦有所擴充。但除了編制的擴大外，最重要者厥爲校務的革新。諸如制度之確立、效率之提高、章則之修訂，均爲重點所在。

關於章則的修訂，首由胡兆輝教授於六十三年十月十八日教授會第十七屆第一次理監事會議上，提出章則委員會應早日集會，檢討修正本校各種行政章則之建議。因目前明文所定章則，多已不合時勢，且有許多條文已不見遵行。該會當即作成決議，建議章則委員會提供有關章則資料，散發同仁，普遍徵求有關章則應興應革之意見。此事獲謝校長採行，惟所散發章則係五十八年以前所訂，事隔五年，章則中已諸多修改與補充。因此再由教授會陳勝年教授建議學校另行分發修改與補充部分，並且對與同仁福利有切身關係者，先行修改。同時決定提交校務會議討論。

六十三年十二月十四日第四十五次校務會議上，教授會總幹事蔡啓清教授代表教授會提案，請學校速頒「大學法」及「大學規程」之規定，儘速完成本校「組織章程」，並限期完成其他重要行政章則之修正。其決議爲：本校組織規程仍以蕭繼宗教務長研擬之草案底稿，加以補充後呈報董事會討論，並改組章則委員會。委員人員爲校務委員會委員，藉以事權劃一，相輔相成。

按本校組織規程，係於四十四年九月由董事會擬訂呈部備案，二十年來未加修正，其部分條文與事實已有未能盡合之處，但問題的關鍵在於組織規程的修正權在董事會，他人無法越俎代庖，故遲未修改。而校內一般章則之修訂，又與組織規程有關，須俟組織規程核定後，始能討論修訂，以免抵觸。因組織規程之修正案至六十六年六月九日始經董事會議通過，故轉型期中對校內一般章則的修訂，也就未能奏功。

此外關於本校同仁退休金問題，因舊法所訂之退休金，不及公立大學遠甚，以致無法維持正常之退休生活。乃經六十五年十一月十三日第五十次校務會議及六十六年元月八日第五十一次校務會議先後兩次討論，作成決議，於組設小組研討後，報請學校核轉董事會，但遲無結果。後經教授會表示關切，至六十七年三月二十四日始獲董事會議同意按照修正案調整。又由於教員人數增加，宿舍已不敷分配，教授會曾於六十五年三月與六十七年三月先後二次向謝校長建議由學校撥地給教職員自建住屋。六十六年十二月三日第五十四次校務會議亦有類似之提案，但此舉與校產、法制、地權各方面關係牽涉甚廣，故未實現。

關於會議的功能，在六十三年十月十八日教授會第十七屆第一次理監事會議上，陳勝年教授表示，校務會議每學期一次，似嫌太少，宜增加次數，俾有機會表達意見，尤其關於預算之分配，宜在會中討論。孫景富教授認為，今日校務會議無法發生多少效果，且其代表性亦不寬廣，宜加強健全各種會議功能，且擴大其代表基礎。胡兆輝教授則謂：校務會議常決而不行，應強化其功能。該次會議當即作成決議，建議校方強化校務會議、院務會議、系務會議之功能，校務

會議每學期至少開會兩次，惟此議未獲採行。至六十五年三月二十日第四十九次校務會議再經討論，終決議每學期召開校務會議兩次。

鑒於本校與外界關係日益複雜，六十四年十一月二十九日第四十七次校務會議，曾有請考慮籌設「公共關係室」之提案，當時決議建議學校從速設立。是年十二月二十三日教授會第十八屆第一次理監事會臨時會議上，梅貽寶教授又表示，本校之繁榮給本校帶來不少困擾，且引起外界人士對本校校產之注意與覬覦。希望本校能設一公共關係室，由本校資深教授主持，與外界建立關係，並維護本校的一切權益。但終未設立。

另外，關於本校的長期發展計畫，六十六年十月十四日教授會第二十屆第一次理監事聯席會議，在江玉龍教授的提議下，作成決議並致函謝校長表示：「本校研究發展委員會一直未見積極推展校務發展工作，請考慮擴大成立計畫研究發展委員會，積極推動計畫，以利學校發展。」

就全盤的校務而言，在六十三年六月二十五日教授會第十六屆第六次理監事會議上，王錦堂教授鑒於「東海校政近年來江河日下，問題日多」，親向謝校長建議十一事如下：(一)缺少向心力：原因甚多，校長氣量大，修養好，但已至姑息放縱程度。亟宜設法使下情上達。缺少向心力之原因及其補救之道：①未能起用新人（指東海舊人）；②待遇差，宜大幅調整；③加強精神領導，使下情上達。(二)修改不合理及落伍之章則，真正做到新人新政。(三)健全人事制度：①用人統籌辦理，②調整昇遷均依據考核，③各單位人事編制應詳加檢覈，④校內各行政單位有空缺即公布，俾自認合適之職員申請。(四)行政主管應有任期。因任同一職位太久即有暮氣，除貪戀名位

外，不會再有建樹。(五)建立行政上之審核及驗收制度，組各類稽核委員會或小組，派專人執行驗收、抽查等工作。(六)職員亦採聘任制度，每年一聘，不稱職者停聘。(七)助教制度應重新檢討：①減少助教人數，②以技術員或辦事員代替，一人可抵三、四位助教。(八)工讀制度重新檢討：①加強管理，②各院應有專任工友，負責清潔、門窗開關及維護工作。(九)修繕組擴大為工程組，大部分工作可自辦：①省錢，②額外工作給予加班費，③驗收，④監工。(十)給予機會，使下情能夠上達，校長與低級職員有機會交談、與講師助教有機會交談、與學生有機會交談。(十一)賞罰嚴明，對學生如此，對教職員亦如此。

杜衡之教授繼之建議謝校長可採早餐會方式，與教職員分批分階級見面，主管則不宜同時參加，藉以溝通意見。

六十三年十月八日教授會第十七屆年會中，薛順雄教授又發言表示：「以實情而言，本校近年之房屋分配，不按點數，但憑校長條諭，本會應讓校長知道不尊重章則之非是。」

此外，歷次校務會議中，曾先後提出「請學校當局建立健全之行政、人事檔案制度」、「請確立統一之採購、保管與修繕等制度，以維體制之健全」、「教職員因進修或其他原因請假，應一律照規定辦理，以昭公允」、「如何使房屋之分配能公平合理，請公決」等涉及行政體制之提案。六十七年元月十四日第五十五次校務會議中，「請學校依規章嚴格執行各種之規定，以求公平並安定人心由」一案，可作為上述各提案的代表。該案的理由為：「本校之各種規章，早有明文公布。然各單位及各委員會之執行，或未能嚴格辦理，致糾紛怨怒之聲，時有所聞，甚礙學校

整體之發展，誠爲憾事！爲求安定人心，以策羣力，盼校方能公平執行」。其建議有四：（一）部分之規章，已不適合，請速成立委員會，以修正之。（二）修正之規章尙未公布之前，仍應依舊規章嚴格執行，務必公平。（三）切忌法外施恩，或因人立法，以增加無謂之紛爭。（四）各委員會之召集人，除有明文規定者外，盼能有輪換之制度，以增加同仁爲學校服務之機會。

環繞上述議論之主旨，可知校務的亟需革新，已形成本校轉型期中的最大困難。

4. 財政壓力

本校轉型期的第四項困難爲財政的壓力。此正如謝校長於六十三年七月十四日第四屆校友總會上所言：「本校成立至明年已達二十年。雖然在創辦初期曾一度以師資陣容飲譽中外，可是近年來由於經濟的艱窘，以致每下愈況，不僅爲校友們所密切關懷，對本人而言也是很沈重的負擔。」尤有甚者，聯合董事會明白宣布自一九七七會計年度起，即停止對本校經常費的補助，使得此種壓力更形嚴重。此亦如謝校長於六十四年十一月二十九日第四十七次校務會議上所言：「承乏校務以還，倏經三載，發展有限，時虞隕越。且聯董會補助費年年遞減，更覺捉襟見肘。」而在此種困境中，又適逢世界能源危機，經濟萎縮，物價上漲，本校所受影響，至深且鉅。就是在這種艱困情況下，本校完成轉型期的各項發展工作。

在年度收支方面，謝校長在六十二年十月十七日的教授會第十六屆年會上，曾就六十一及

六十二學年度的情形作一報告。他說在六十一年之中用於建築費的，約新臺幣八百八十萬元。但六十二年仍須建造男女生宿舍各一幢，環境科學中心一幢，三者約需新臺幣一千多萬元。而聯誼會僅允補助六百四十萬元，尚不足甚鉅。其次是安裝電話約一百八十萬元，農場的投資等等，均須勉力以赴。上述各類費用，短絀者尚可分別向農復會或銀行借貸，而最感困難者，厥為經常費的支絀。謝校長估計六十二年本校收入約為二千九百五十萬元，其中包括學費一千九百萬元，聯董會補助一千零五十萬元，而支出約需三千一百萬元。收支相抵，尚不足約一百五十萬元。在開源方面希望殊屬渺茫，所以經常費必須在節流的情形下，努力加以克服。

六十三學年度的收入為新臺幣四九、五二一、五〇二·一一元，支出為四九、五三五、〇七六·一九元；赤字一三、五七四·〇八元。

六十四學年度的收入為六四、四〇五、〇四八元，支出為六五、三八七、八〇〇元，約有一百萬元的赤字。收入中學生學雜費佔百分之七十三，其他來源佔百分之二十七。支出中人事費約三千八百餘萬，佔總支出的百分之五八·三。

六十五學年度的預算數為七一、三八六、〇〇〇元，收入與支出平衡，年度結算時尚節餘約三百萬元。

由此可見，本校財務確是十分艱困。再就本校自一九七〇年至一九七四年五年來的收支情形作一排比，即可了解壓力產生的原因。在支出部分：

一九七〇年學年度：二一、五三四、〇〇〇元

一九七一學年度：二一、八五五、〇〇〇元
一九七二學年度：二四、二一七、〇〇〇元
一九七三學年度：三一、七一九、〇〇〇元
一九七四學年度：四九、五三五、〇〇〇元

五年來的支出增加了二·三倍，年增加率約為百分之一二〇。

在收入部分，主要收入來源有二：一為學生繳費，另一為聯合董事會的補助。後者又包括兩類收入：一為間接補助，如客座教授及部分外籍教員之薪金，特別研究計畫之津貼及建築物等；一為直接補助，即經常費。在支出不斷增加時，此項經常費的補助卻反而逐年遞減。五年來收到之補助費的情形為：

一九七〇學年度：九、四八六、〇〇〇元，佔本校當年總支出百分之四十四。
一九七一學年度：八、三二〇、〇〇〇元，佔本校當年總支出百分之三十八。
一九七二學年度：八、二三七、〇〇〇元，佔本校當年總支出百分之三十四。
一九七三學年度：八、四一三、〇〇〇元，佔本校當年總支出百分之二十六。
一九七四學年度：七、九六一、〇〇〇元，佔本校當年總支出百分之十六。

由以上情形觀之，當可了解本校財政壓力之根源。但這種現象相對的反映了重大的意義，即本校經濟逐漸朝自立方向艱苦邁進。六十六學年度起聯合董事會已停止對本校經常費的補助，補助範圍限於專案計畫，六十六學年度所得之專案補助額僅為美金九萬二千九百元。因此自六十六

學年度起，本校的發展開始轉為自力更生的方式，此中助力最大者為「相對基金」的籌募。至六十五年十月，本校基金已接近五千萬元。雖有「相對基金」作為基礎，可是面對本校的繼續擴大發展，以及各項建設需求孔急，財政仍極艱困！最明顯的就是表現在待遇偏低和設備不足兩事上。

關於待遇的偏低，勞比博士於六十一年十月十二日蒞校視察時亦頗有同感。勞比博士認為要想恢復原來優異之師資，非根本朝此方向改進不為功。謝校長在六十二年一月十四日東海校友總會第三屆全體代表大會上也表示：「目前東海最大的困難，在於經濟上的艱窘，以致甚難延攬優良師資。」

因此，提高待遇成為歷次教授會議所最關心的主題之一。六十二年元月二十四日教授會致函謝校長表達了最深的期望，函中有言：

「論及學校發展，咸謂先生擘畫經營，圖弘規遠，東海前途，當卜新運。惟所慮者，大學之進步發展，首賴於延攬優秀師資，及鼓舞同仁之工作情緒。而其關鍵所繫，則在提高待遇。比年以來，他校薪酬，不斷增加，本校待遇相日形菲。致令欲來者裹足，求去者接踵。長此以往，固不堪設想，目前之勢，已急如燃眉。解濟之法，唯加薪一策耳。且自本年度起，擴大招生，同仁負擔加重，而薪水未見增多。難相勉戮力，不聞勞怨，然此僅可求之一時，非能望於久遠也。時下百物騰踊，低薪同仁，多入不敷出，欲其安心工作，殊不易易！是故目前當務之急，莫急於提高薪資。」

然而在財政艱困下，雖奮力求之，爲數亦屬有限。對學校財政而言，卻已是不勝負荷。此種情況誠如謝校長於六十三年二月二十二日致教授會之覆函中所言：「校方此番調整學生收費，約計收入新臺幣八十萬元。去夏教部未許增加學費，校方經費，益形支絀。但對同仁生活艱困情形，刻刻在念。乃於多方撙節，並向銀行貸款，仍盡力分六百元與三百元兩級儘先增加同仁待遇，此次每人平均再加三百五十元，校方全年共需支出二百萬元。除增加學費八十萬元稍資挹注外，尚須自籌一百二十萬元。際此物力維艱之會，歸墊尙須時日。」

六十四年元月二十九日發展委員會集會討論時，即提及各公立大專院校待遇大幅度調整後，東海教職員待遇較公立機構約低百分之二十，差距甚大。

六十六年六月二十八日教授會再致函謝校長，希望比照公立學校六十六學年度調整後之薪津待遇，調整本校同仁待遇，藉以改善同仁生活，提高教學研究情緒。六十七年三月二十日又致函促請學校在下學年度編列提高薪津所需預算，以使本校同仁待遇能與公立學校機構相比擬。凡此均可見轉型期中本校待遇與公立大學差距之嚴重情形。至六十六學年度在校教員待遇與公立大學同職級教員之差距已達百分之二十五，情況相當嚴重。職員方面之差距則較小。

設備方面，一般各系辦公室均不敷使用，此甚影響教師研究教學及工作情緒。其他情況較嚴重者，如理學院化學實驗室及設備，原爲本系八十名學生使用，自學生人數增加後，需求倍增。原有五間實驗室已無法應付生物、化學、物理、化工、土工各系學生之使用，以致週六下午亦須安排實驗時間。因此建築化學實驗室及添置設備，已爲刻不容緩之事。而電腦中心又爲物理、數

學以及其他有關各系所必需共同使用者，則迄付闕如，必需設置。

圖書方面，書價遽增，而近十年來本校各系圖書預算迄未增加，對師生研究工作大為不利。上述問題均由於財務困窘所引起，財政壓力確為本校轉型期中的一大困難。

5. 成長過程中的痛苦

轉型期中呈現了濃厚的過渡性格。這種過渡性反映在心理的認同、對新環境的適應以及因擴大發展而產生的連帶問題等各方面，這些問題都是成長過程中的痛苦反應。

在六十四年元月二十九日發展委員會所召開的會議中，高承恕、馮滙祥二位校友教員列席表示：由於返校服務與學生接觸較多，均感到學生士氣低落，同學們對學校的最近發展不表樂觀，認為學校在物質上的擴大犧牲了過去的許多特色，對他們曾引以為榮的某些東海傳統特質的逐漸消失亦覺失望。他們二位均表示東海的改變是必然的，但是素質上和精神上的改進應該與物質上的擴張並駕齊驅。新建築、學生人數、學校基金的增加是必要的；但對學生士氣及精神生活的提高也是同樣重要。他們還認為學生與學校行政當局之間普遍缺乏溝通，學校應該讓學生了解擴大的計劃，最重要的是要對學生的生活表示關切。

他們二位又表示，學校的教育理想未能深刻貫注學生心田中，而學生本身亦缺乏清楚的學習目標。因此，學生無法認同於學校的教育理想，以致方向不辨，熱情不足。學生普遍覺得失去了

「小班制」的教學方式和傳統的師生密切關係，但是，還有其他方式可以達到同樣的效果，所以學校應該擬訂教育的原則和方向，讓學生有所遵循。

爲彌補此種消極傾向，高、馮二位校友教員建議：

(1) 學校行政當局應設法溝通與同學間之諒解，出版定期刊物使學生了解學校的目標與理想，及今後發展的方向與方針。且更予同學發表彼等之間題及意見的機會。

(2) 多舉行學系間及師生間的社交集會，以彌補因擴校而逐漸缺乏的親密師生及人際關係。

(3) 各系間多做學術性的研究合作。有關社會科學、人文科學方面之特殊問題的座談會及刊物均應多加提倡。

(4) 長期性的心理衛生中心對學生的生活與心理健康至爲重要，且爲一最高學府所不能或缺者。

該次會議並建議學校應擬訂教育目標和發展標準，公告全校師生週知，藉有一清楚之方向。

關於學校與學生缺乏溝通，六十二年六月第十五屆歷史系秦葆琦同學在接受校刊訪問時，也提到這種現象。她發覺同學與學校間的誤解，越來越大。對學校所採取的若干措施，都不甚瞭解，由此而發生誤解，因誤解而批評而攻擊。她頗爲擔心今後在學生日益增多的情況下，如果學校不積極設法在學生與學校間加以溝通的話，幾年之後，很可能就流於一般的「大」學之道，變成學校做學校的，而不再問問學生的意見。同時，她覺得近一、二年，尤其是去年，正是東海轉變的開始。她呼籲學校不要讓這種冷漠情形逐漸地，蔓延而要積極的努力，把握東海過去那種師

「小班制」的教學方式和傳統的師生密切關係，但是，還有其他方式可以達到同樣的效果，所以學校應該擬訂教育的原則和方向，讓學生有所遵循。

爲彌補此種消極傾向，高、馮二位校友教員建議：

(1) 學校行政當局應設法溝通與同學間之諒解，出版定期刊物使學生了解學校的目標與理想，及今後發展的方向與方針。且更予同學發表彼等之問題及意見的機會。

(2) 多舉行學系間及師生間的社交集會，以彌補因擴校而逐漸缺乏的親密師生及人際關係。

(3) 各系間多做學術性的研究合作。有關社會科學、人文科學方面之特殊問題的座談會及刊物均應多加提倡。

(4) 長期性的心理衛生中心對學生的生活與心理健康至爲重要，且爲一最高學府所不能或缺者。

該次會議並建議學校應擬訂教育目標和發展標準，公告全校師生週知，藉有一清楚之方向。

關於學校與學生缺乏溝通，六十二年六月第十五屆歷史系秦葆琦同學在接受校刊訪問時，也提到這種現象。她發覺同學與學校間的誤解，越來越大。對學校所採取的若干措施，都不甚瞭解，由此而發生誤解，因誤解而批評而攻擊。她頗爲擔心今後在學生日益增多的情況下，如果學校不積極設法在學生與學校間加以溝通的話，幾年之後，很可能就流於一般的「大」學之道，變成學校做學校的，而不再聞問學生的意見。同時，她覺得近一、二年，尤其是去年，正是東海轉變的開始。她呼籲學校不要讓這種冷漠情形逐漸地，蔓延而要積極的努力，把握東海過去那種師

生密切相處的關係，使東海維持原有的大家庭制度。

外在環境在急遽的變化，東海本身也在不斷的變化。六十七年六月，也就是轉型期的最後時日，化學系四年級李元同學在校刊上發表感言，他感覺到純樸的東海風氣似乎正隨著時代而變遷，前幾屆表現著穩重老成，後幾屆都處處散發出清新活潑的朝氣，活潑清新固然令人喜愛，卻不似穩重老成來得雋永，值得傳承！記得從前老是聽老大哥們提起東海大家庭的溫暖，師生間的關係有如父子，彼此緊緊地相連在一塊兒。同學們個個相識，親愛有如兄弟姊妹。而今師生間雖非至如同路人，卻也冷淡許多。同學除了同系和同一宿舍外，彼此各自為政，不再情同手足了！他希望同學們儘可能的抓住東海的傳統，發揚光大，當然也別忘了清新活潑，為東海的未來，貢獻力量。

這種對於昔日東海特質逐漸消失的失望之情，練馬可教授在一篇題為「東海傳統」必然要消失嗎？——漫談東海的未來」的文章中也有所論列。他提到有兩位舊日的學生向他抱怨東海的傳統已經喪失殆盡。特別是因為學生人數增加，原來那種隸屬於一個充滿活力的「小團體」的感覺隨之消逝，他們不喜歡這種改變。練馬可教授認為東海「美好的昔日」是建立在小型學校的「小團體經驗」上。過去由於學生人數少（約九百人），與臺中市的交通又不方便，因此學生不得不參與學校的課外活動，藉以維繫「社交生活」。換句話說，在那些年裏，團體感因環境的壓力的產生。但是由於經濟的快速成長，以及與市區交通的改善，城市多采多姿的生活分散了學生的校園活動。又由於學校的擴展，原來的校園生活完全改變了，例如有更多的人住到校外。

「大」無關乎好壞，何況擴大後的東海仍是臺灣最小的大學。問題的關鍵是如何重新確立團體感。練馬可教授認為可以透過「媒介團體」(intermediate group)使團體感繼續維持。例如利用各班或工作營、學生團契、聖樂團等各種社團，每星期至少一次的聚會，恢復昔日強烈的團體感。

因為擴大發展所帶來的問題是多重的。鄭得安教授在六十三年十月八日教授會第十七年年會上表示，他感覺到同事間無復創校之初充滿熱情與希望。六十四年六月廿一日，葡萄園社出版「訪問離校老師」專刊一期，訪問了化學系主任費魯易博士(Dr. Lewis Fikes)等人，談到留在東海期間的感受和意見。費魯易博士說：「就東海大學而言，學習環境應該是不錯的。但是目前看來，它並不能成爲一個基督教大學所該具備的學習環境。理由是：以我個人的觀點而言，東海已失去原先建校時，基督教大學所該有的精神——上下之間的感情聯繫與溝通。」他又說：「學校當局與學生、教職員的感情缺乏溝通」，「一些老師一旦有機會，便離校而去」。費魯易博士最後表示：「此次返美，是以一顆焦慮的心而走的。」

謝校長爲此特著專文答覆說：

「其實，我對本校的焦慮，更是無時或釋的！因此，我不得不在經濟艱困之中，不僅要力謀自給自足之道，抑且更要謀求東海的發展。有人說「生長的苦痛」，我既承董事會付託之重，就必須和同仁們忍受在生長時期的痛苦，爲東海竭盡棉力。當然，缺少刊物的出版，可能也是不能溝通彼此間感情與思想的因素之一。關於此點，我已要求課外活動組自本學年度起，擬定出版定

期刊物的計畫，並付諸實施。由而使大家的思想與意見獲得常相交通的機會。

我認爲不滿現實，乃是一種促使進步的動力。東海大學是一所中外人士匯集的基督教最高學府。同仁們來自不同的國家與地區，來自不同的教會。如何使彼此間增加認識與瞭解，諸如文化與歷史的背景，政府法令的制定，當地環境的需要，學校財政的匱乏，行政當局所遭遇的困擾，在在都需大家來共同體認，從大處著眼。當然，我和許多中外同仁一樣，何嘗以現狀爲滿足？但我不能時時僅作自我的批判。因爲那又於事何補！我想與其不滿現狀，與其作不著邊際的評論，還不如埋首經營來得更有實際效果。」

謝校長更表示：「如果有人願意懷念舊有的事物，毋寧去創造新的時代，發揚新的精神，更爲合理，更爲進步。」

對於轉型期中的各種變遷現象，學生方面也表現了高度的關切與誠摯的熱愛。六十二年一月出版的第四期〔東風〕，在題爲「我們對東海的期望」的社論中，表達了學生的看法，文中首先表明：

「無疑的，東海當然是朝著進步、發展的方向進行。但是什麼是進步，什麼是發展呢？是蒸蒸日上上的『業務』嗎？是大班制、小班制嗎？是學校之大小，學生之住不住校嗎？我們承認諸如此類問題之重要，但是我們無寧認爲這些都是表面的問題，都不足以讓東海以教育的名義在社會上建樹偉大的貢獻。真正的關鍵是東海如何以一個現代大學的身份在現今世界的潮流和臺灣現實的脈絡裏生存發展。只有以這樣的考慮，一所大學才可能對它所處的時代和社會作出有意義的貢

獻，也才可能建立它本身的價值。請讓我們謹記著大學的先驅性對社會的重要，並藉此顯現出大學之社會性存在的價值！精神上的守殘抱缺，理想的忽視才是一所大學破落的根本。

對東海的期望又是什麼呢？該文站在青年的立場，提出兩個建構現代大學教育價值的方向：「大學民主化」以及「大學社會化」。「大學民主化」是指現代大學在本質上所表現出來的共同參與的精神。而「大學社會化」是指大學以對社會的貢獻作為其存在的價值。該篇社論最後強調：「只有透過新思潮的掌握，理想的追求，價值才得以成立。在此一現代化的新東海的契機中，我們仍以開創性的生命力勇往邁進社會化和民主化的大道！不僅可以開拓東海的新機運，抑且更能充分表現基督教大學的特質與精神。」

還有些學生經過嚴肅的思考後，肯定認為東海學生數量的擴增並不必然會破壞東海傳統。所謂「沒落的東海」更是無稽之談。但東海的變是必然的、已成的事實。我們所要做的不是怨艾，也不是懷念，而是面對變的事實，檢討東海的傳統和理想，尋找未來的方向。

當對東海的傳統和理想作一檢討時，有些學生認為創校時的理想和現實環境是有著差距的。其原因在於這些理想並不是由學校所在地的社會環境中自然生長的，而是由外在力量（外國教會的大量金錢）所支撐。因此，當外來的資助減少時，這些理想便受到相當程度的震撼。而面對臺灣社會經濟結構的急速轉變，東海也未能作有效的適應和調整。再者，由於東海特殊的理想，人口稀少，出國的比例又相當高，留在本地的東海人在社會上自然無法發揮太大的力量。又由於特殊的生活方式，造成東海人缺乏積極參與的性格。以上這些原因都可以因學校的擴展而逐漸解

消。但最重要的，還是學校應以創校時的拓荒精神再度思考東海未來的目的和方針，在臺灣的高等教育中繼續扮演先驅性的角色。並可透過再思考的方式，讓東海的優良傳統繼續發揚。讓東海的某些不足，因新的教育方式，新的教育理想而加強。如此，東海的前途依然光明遠大。

誠然，成長是痛苦的。但是，如上所述，本校全體師生有面對痛苦的勇氣，堅持理想的決心，檢討問題的誠意，這就是本校最珍貴的精神資產！憑藉這些資產，本校在現實的困境下，仍充滿無限的生機。

6. 懷恩中學侵佔事件

六十四年三月，原等於本校附屬中學的懷恩中學，在未經本校同意下，逕行在本校校地內動工興建校舍，並向臺中地方法院控訴本校一案，及與此案相關之臺中市議會欲調查本校土地利用情形一事，雖均經本校據理抗告勝訴，並向外界陳述事實真相，但在當時確嚴重影響本校聲譽。該案經過應予詳述。

懷恩中學原是本校爲了教職員便利其子女入學，於四十七年九月創辦之子弟學校。其所以命名之爲「東海大學附屬中學」者，乃根據政府法令，私立大學不能辦教育系，無教育系大學則不能辦附中，爲紀念上帝的宏恩，乃命名爲「懷恩中學」。成立之初，本校董事會即明定「東海大學董事會即爲懷恩中學董事會」，東海校長奉東海大學董事會之命，監督懷恩中學並任懷恩中學

之董事長，董事均爲本校教職員。該校且限制爲三年制之初級中學，由本校每年給予新臺幣十萬元的補助。學生人數最初僅有三班，均係本校教職員子女，其後開放招收非教職員子女之學生，逐漸增至六班，再擴充爲九班，至六十四年，懷恩全部五百餘名學生，本校同仁子女，尙不足五十人。

懷恩中學第一任校長徐惠英、第二任校長沈寶環、第三任校長楊志今，均由當時東海校長兼懷恩董事長吳德耀博士聘任。田振聲原爲東海大學訓導處之組員，於民國五十年八月奉吳兼董事長之命，擔任懷恩中學校長。田振聲就任後不久，向吳校長報告，謂其有辦法向外界募捐，可以爲東海每年節省十萬元經費，但需招收非教職員子女之校外學生，並聘請校外人士爲董事。吳校長不知田振聲之圖謀，乃同意其意見。民國五十七年董事改選，選出外界董事七人，在田振聲安排下，新董事會第一次集會，外界董事集中選票，選出外界人士焦瑩擔任董事長。自民國六十一年起東海教員擔任懷恩董事者亦逐年退出，至民國六十四年即不再有任何東海教員擔任懷恩中學董事。從此懷恩中學完全違背當初設立該校之宗旨脫離東海大學，形成獨立狀態，寄生於本校校園之中。

六十四年二月底，懷恩未經本校同意，即在本校校地興建樓房，本校勸阻無效，因之事態僵持不決，延至六十四年三月十九日，本校接獲臺中地方法院傳票，始悉懷恩中學董事長焦瑩已在三月十四日向法院控訴本校董事會法定代理人查董事長，請辦理地上權設定登記，要求增加使用土地至十二甲以上。同時臺中市議會亦於三月十七日，在張銘議員的發動下，通過一項動議，列

舉下列虛構事實，指摘本校：東海不顧政府捐贈土地的心意，（實際上本校所有土地均曾付出地價及地上物補償費，詳見第一章第五節第二段。且其中三分之二土地係屬國有財產，並非臺中市市產。）任令九十甲土地荒廢二十年之久；（事實上，本校收回土地，即辦農牧場，並未荒廢。）二十年來不圖發展，不求進步，其設備已成各大學最差的學校；（此點更非事實，可從本校歷年教育成果得知，詳見第七章第二節。）學校財務情況惡劣；教員以薪給低薄，輒感不快，紛紛求去，如理工學院各學系中，往往僅有極少專任教授苦撐局面；（本校專任教授人數比例一向為私立大學中最高者，迄今仍如此。）又限制懷恩中學發展，迄今沒有配合地方需要增班或設高中。因此決議組織專案小組，調查本校土地利用情形，如發現有浪費或任令荒蕪之情形，將報請行政院下令徵收，將所有捐贈土地，另行捐贈給其他學校使用等等不正確之言論。次日報章喧騰，本校師生羣情譁然，憤慨異常！三月十九日，學生代表集會議決一項聲明，列舉本校歷年來的各項發展、教授陣容、轉學生轉學的原因、各系的水準、本校的各種特殊制度、優良的學風、校友的學術成就並以返校服務為榮、校地的利用等共計六點，向市議會提出抗議，要求有關議員及時更正提案，以免抹煞本校的種種成就。前項聲明並發表於三月二十三日（中央日報）及其他各報。

謝校長以茲事體大，乃於三月二十日以校長名義發表三點嚴正聲明如次：

「近來由於懷恩初中侵佔本校校地事所引起之問題，當本人正覓由合法途徑解決之際，外界不明真象，傳說紛紜，茲特嚴正聲明：

一、本校校地之主權，必須堅決維護。

二、懷恩初中之非法行爲，必須澈底制止。

三、本校校譽必須盡力維護，不容他人任意誣毀。」

教授會理監事會議及校務會議也先後於三月二十一日及二十二日分別召開會議，一致通過支持謝校長的聲明。謝校長並於三月二十二日第四十六次校務會議席上，針對臺中市議會的提案，宣讀本校五點辯正如下：

(1) 本校於民國四十四年創辦以來，學生人數已從八百人擴展到三千餘人。房舍由五十棟增爲一百五十餘棟，科系由九系發展至二十一系，並增設三所研究所及夜間部，以後人數勢必有增加。二十年來，人才輩出，歷屆校友在國內外學術界及事業界，均有卓越表現。謂爲：「二十餘年不圖發展，不求進步。」顯與事實不符。

(2) 除兼任特約不計外本校現有專任教師一九五人，與學生比例爲十五比一，此爲私立大學中所不多見，外間所傳「一系只有專任一人苦撐」云云，絕非事實。

(3) 本校本學年度轉學生共計九人，在三千餘人中比例極小，而外間所謂學生「轉學日衆」顯係訛傳。

(4) 至於本校水準如何，國內外教育界自有公評。歷屆聯考成績，亦足證實，決非無根之談所得誣毀。

(5) 本校校地一百四十三甲，依國內外大學校園標準，在遠程計畫中尙屬不足。目前配合政府政策增設畜牧系培植種牧草飼養牛隻不得視爲「荒廢土地」。

該次會議當即一致通過，爲維護校地校產，支持謝校長提出之三點聲明與五項辯正，以正社會視聽。查董事長亦明白表示：「市議會之教育小組並無權調查本校。」事後，有十餘位市議員應邀來校參觀，對本校的發展有更清楚的認識。歸後曾致函本校，備加讚許。所可惜者，本校在此事件中，未就校地取得之真實情形，提出說明，以讓社會大眾明瞭本校對於全部校地付出鉅額代價。非由臺中市政府所「捐贈」。且所謂捐贈者，亦僅五十餘甲土地，而此五十餘甲土地本校所付出之「補償費」，實數倍於當年的地價。其餘八十餘甲土地係以鉅款向國有財產局購得，更非臺中市所能過問！

關於懷恩中學的控訴，本校於四月五日接法院通知，懷恩中學擬撤回訴訟，惟本校斷然表示反對，並經四月八日董事會議作成決議如下：

「爲建立東海大學與懷恩中學之間一固定的，永久的關係，東海大學將不同意由懷恩中學董事長焦瑩所提之撤回訴訟。」

五月二十九日，懷恩非法之訴經臺中地方法院裁定駁回。五月三十一日懷恩又控本校董事會，請准該校在本校有土地使用權，此訴再經裁定駁回。

至六十四年十二月十八日，懷恩中學卻罔顧法律及本校的警告，又在原址上擅自興工繼續建造房屋。本校除由查董事長與謝校長聯合發表聲明，堅決表示「所有懷恩中學之非法行爲，必須立即停止」外，委託李聲庭教授於十二月二十四日向地方法院申請假處分，又於六十五年元月十日向地方法院提起拆屋交地之訴。地方法院於七月三十一日判決本校勝訴。懷恩中學不服判決，

於八月十七日提出上訴，本校亦於九月六日再提上訴。不料第二審本校竟然敗訴，乃再依法上訴，得最高法院裁定發回更審。後經多次之調查庭及辯論庭，至六十八年九月十九日，由臺灣高等法院臺中分院判決本校勝訴。懷恩又不服上訴，至六十九年五月十九日，再經判決本校勝訴，懷恩再上訴。迄今本案仍在訴訟程序中。

懷恩中學係本校為教育教職員子女而創設，其土地及房屋之產權均屬於本校，而竟演成上述種種令人寒心之情況，殊堪痛惜。此一企圖侵佔本校所屬之懷恩中學產權事件，雖有待司法機關之最後決定，惟本校決不放棄應有之合法權益，此乃全體師生及校友不可動搖之意願，以維護法律與正義之尊嚴。

7. 謝校長退休卸任

在六十四年四月八日董事會議上，謝校長以任期屆滿，同時「個人感到在過去三年中未能按預期計畫完成各項工作甚為遺憾」為由，請董事會作妥善之選擇，願在學期結束時，解除校長職責。旋經白樂德董事提議，通過授權查董事長與謝校長洽談，繼續擔任次一個三年之東海大學校長，謝校長於是繼續連任。

至六十五年四月，謝校長因健康關係向董事會提出辭呈。四月二十日董事會舉行常務董事會議，會中一致通過挽留謝校長，四月三十一日董事會立即發出正式慰留函件。不料五月七日（中

國時報）刊出謝校長於五月六日提出辭呈的報導，並謂謝校長辭職之因，係由於校友會、教職員以及學生均表不滿所致。惟次日該報即刊出本校所發之更正函件，校友會會長王允沛博士亦在報上表明態度。

同年五月十五日的董事會議席上，全體董事對於謝校長四年來為學校任勞任怨與逐步興建、改革之功績，均表深悉，同感欣慰！再度懇切表示慰留之意，並全力支持其為學校今後發展盡其心力。謝校長接受了董事會的盛意，願繼續為發展東海而努力。

至六十七年三月，謝校長因已屆退休年齡，且任期即將屆滿，乃向董事會請辭。經三月二十四日董事會議同意接受。董事會並即組成提名委員會，尋求繼任人選。

五月十五日董事會召開大會決定新校長人選，但卻造成流會。教授會對此事極表關切，於五月二十一日以理監事會名義，致函查董事長，表示深切之希望。其文如下：

「東海大學奉基督聖名而創立，歷任校長並能篤此信仰，為國家作育英才，為人羣增進福祉，以歸榮上帝。際茲舊任屆滿，董事會為遴聘新任而慎重從事，全校師生，國內教徒，學術人士，社會階層，莫不殷殷寄予厚望。據五月十六日報載，此次董事會議因提名委員會所提人選之欠當，導致投票之流會，莫不愕然震驚。竊以校長為學校靈魂，教會大學以靈修為教育之基礎，則主持人之宗教信仰，器識德望，當為首先考慮之條件。而才智學養，篤實踐履，並需領袖羣倫，師表多士。報載候選名單，固失之偏，滄海珠遺，自不足以鑿內外之望。東海創校廿餘年，德行端方，才養篤厚之人，校內非無。而學術泰斗，雅負時望之士，校外多有。董事會似未主動

殷殷訪求耳。蓋博雅君子，不自炫媒。處中興盛世，惟冀伯樂韓國之識拔也。同人等服務東海多歷年所，榮辱與共，休戚相關，故敢略陳惶惑，上瀆清聽。冀大雅含弘，董事會有禮賢之美，東海有得人之慶，斯蓋大學盛衰樞機，非僅一人一時之得失也。」

五月三十日，董事會再度召開會議，席上一致通過聘任梅可望博士為本校第四任校長，本校因此開始邁入擴展時期。

第六章

擴展時期

(民國六十七年至六十九年)



一、梅可望博士繼任校長

董事會於六十七年五月三十日在臺北召開全體董事會議，選舉新校長，會中一致通過聘任梅可望博士為本校第四任校長。

梅可望博士，湖南省臨湘縣人，民國七年生。美國華盛頓州立大學學士、碩士，密希根州立大學哲學博士（主修政治學），國防研究院第四期畢業。歷任中央警官學校教育長、校長，國防部法規司司長、行政院青年輔導會秘書長，臺灣大學、師範大學、文化學院兼任教授，美國肯特州立大學及聖荷西州立大學客座教授。為全國基督教青年會的發起人，又曾與美國法政界專家學者發起組成「美國法政學會」。就任本校校長之前，擔任亞太地區文化社會中心執行長，對亞太地區國家的文化交流合作，有極大貢獻。自民國六十年起出任本校董事會董事，與本校素有淵源。

新舊任校長交接典禮於六月二十七日上午十時在銘賢堂舉行，由查董事長主持交接儀式。查董事長於典禮開始時談到東海創校的經過，他說東海大學能有今天的基礎，非但獲得政府的扶植與支持，並且多賴教職員的努力和校外人士熱心的協助。查董事長更表示：「以梅校長的經驗、學問、知識及能力，我們學校一定會有更好的前程。」前任校長謝明山博士因肩骨脫臼未癒，在臺北療養中，委請主任秘書孫善聯代表移交。梅校長從孫主任秘書手中接過本校的印信之後致詞表示：「本人承董事會之約聘，正式成爲東海大學的一份子，與各位共同爲東海大學的發展而努力，是平生最榮幸的事情。」

梅校長續謂擔任東海大學校長是件任重道遠的工作，「因此覺得非常的惶恐，盼望各位同仁多給予指教，期使校務蒸蒸日上。東海大學是美國基督教亞洲高等教育聯合董事會所資助創辦的一所基督教大學，希望本校在「求真、篤信、力行」的校訓下，爲國家造就人才。所以本校的教育要邁向社會，成爲社會發展的里程碑，更進一步對社會有所貢獻。東海大學不僅是屬於中國董事會與美國聯董會的東海大學，更是屬於整個社會國家的東海大學。我們有義務將基督教的教育理想發揚光大，使其成爲國際聞名的學府。」

梅校長又說：「本人將一本初衷，盡心盡力而爲。爲東海大學的發展而努力，也希望全體同仁給予合作，以提高東海的學術地位。」

梅校長並決定以「公」、「實」兩字做爲他處理東海大學校政的基本原則。所謂「公」，就是公開和公正。公開就是將校務的重大決策敦請各位同仁參與；公正就是一切校務將依法規處理，

以期達到公平的目標。所謂「實」，就是實實在在的工作，不說謊話和空話，更要達到「樸實」的地步。

梅校長最後表示：「願在求真、篤信、力行的校訓下，與各位同仁全力奉獻於教育工作。」是日下午三時，梅校長主持到任後的首次行政會議，隨即推展校務，為本校開創了一個新局面。

二、新方向與新精神

梅校長在交接典禮中，明白表示了本校未來的發展方向將是「邁向社會」，俾對社會有所貢獻。此種新方向的提出，可說是梅校長對本校的一貫主張。早在梅校長當選本校董事會董事後，於六十一年九月三十日第一三八期（校刊）上所發表的書面談話中，即已「希望東海大學全體同仁、同學伸出熱情的手，走進社會，來把社會力量結合起來。」

在這篇書面談話中，梅校長認為東海大學有很多其他大學所不及的地方：

1. 東海大學有很好的校風。自創校到現在，一直保持勤勞和純樸的風格，有教會大學的特點，同時讀書風氣很盛，這都是其他大學趕不上的。

2. 東海大學有很好的基礎。有一百多甲土地，有美麗的校園，有獨具一格的校舍，而且每年有國外捐贈新臺幣近千萬元作為經費。更有設備、圖書、和特殊計畫方面的捐贈，這也是其他大

學所不及的。

3. 東海大學有很多外國教授，大多是年輕的學人，陣容相當堅強，其他大學絕對辦不到。

特別難得的是：東海大學有優良的師資，教授先生們都是國內外知名的學者，而且都為東海全心奉獻，非常可佩！

東海大學既然有這麼多優越條件，為什麼近年來東海似尚未能達到社會的期望呢？梅校長當時認為原因在於：

第一、似乎缺乏積極的發展計畫和强有力的領導。東海大學的基本條件雖然很好，可是沒有發生應發生的作用。換句話說，從整體言，向外的衝勁不夠，以致東海在學術、服務、運動、出版、甚至科學設備各方面，都沒引起社會的注意或重視。東海似乎關在象牙塔裏，與「塵世」隔離，報紙上根本極少看到東海的消息。今天的大學是應該與社會結合的，唯有與社會密切配合，對社會有所貢獻，有所影響，大學才能有健全的發展。這也許與強勁的行政領導有關，透過有力有效的行政措施，使大學與社會緊緊地站在一起。要社會來瞭解大學，也要大學去瞭解社會。只有一個受社會重視的學府，才能獲得社會的衷心支持。

第二、東海的大門似乎應該為社會、為青年敞開來。東海有如此大的校園，只有一千多點學生，無論如何是太少了一點。我絕不贊成大規模製造 (Mass Production) 不過以東海的條件來說，只要作有效的經營與管理，五千個學生是絕對不為多的。看到每年三、四萬青年無大學可讀，東海就可感覺到對青年羣的責任了。講到為社會服務，似乎各學院、各學系，可就本身專

長，制定合作支援，發展研究計畫，使東海大學教授團與學生羣能將他們的專長與學問，爲社會、國家、民衆有實質上的積極貢獻。也就是說，東海大學要採「門戶開放」政策，走到社會中去，走到羣衆裏去。成爲社會建設、經濟建設一個積極的推動力量。尤其是需要全體爲東海大學工作的人，通力合作，一心一德，爲東海大學前途發展而努力。以基督的服務精神，來對社會有所貢獻。

至於東海所面臨的經濟問題，梅校長認爲祇要東海大學受到社會的重視與歡迎，也就是說，對社會服務有貢獻，多提出研究活動計畫，又能敞開大門，多歡迎一些優秀青年進來。加上全體同仁致力於發展，以及正確與堅強的行政領導，東海大學經濟方面的困難，應該是很易克服的。因爲社會上有很多人、很多團體、很多機構，都願意樂與東海大學合作，幫東海的忙，金錢就可透過各種方式來支援。那就是說，東海大學現在已經是受社會尊敬的高等學府，祇要主動的去尋求社會支援的話，我相信社會一定會拿出力量來支持的。

梅校長在書面談話的最後表示：東海大學有極優異的條件，獨特的風格，學問淵博的教授，和勤奮的學生。希望東海大學全體同仁同學伸出熱情的手，走進社會，來把社會力量結合起來。不但相信東海大學目前的小困難可克服，而且二、三年之內，東海大學一定能有劃時代性的發展。

這是梅校長在就任本校校長之前六年，對本校發展方向的深刻建議。六年後，梅校長終於將這項建議，化爲正式的政策。「與社會結合」、「敞開大門爲社會服務」也就成爲本校擴展時期

的新發展方向。

此外，東海大學今後的教育應該把學生帶往那一個方向？塑造成那一種典型？針對此一教育目標的擬訂，梅校長也提出了他思考後的結論。那就是：愛國、完美、活躍、榮譽。

第一、愛國——大學生必須具有愛國的情操，熱愛自己的國家，堅信立國的理想，維護國家獨立自主的尊嚴，並願為國家的前途而奮鬥。大學生才真是國家未來的棟樑和「接棒人」。如果在大學時代不能培養旺盛的愛國心，這個國家的基礎是脆弱的，她的未來是充滿危機的！

第二、完美——大學生德、智、體、羣四育的發展必須由「健全」而臻於「完美」。唯有四育的均衡圓滿發展，才能造成足以領導社會，服務國家的優秀人才。

第三、活躍——大學生在學校的生活必須「活躍」，具有生龍活虎般的蓬勃朝氣。熱心參與正當的社團活動，養成適應團體生活的良好習慣，培育接受責任與從事領導的才能。在強烈「參與感」的鼓舞下，敗不餒，勝不驕，有力量接受任何挑戰，在競賽中獲勝，成為社會洪流裏的「中流砥柱」。

第四、榮譽——大學生應該具有高度的「榮譽感」。不僅顧及小我和大我的榮譽，而且能全力去爭取榮譽。尤其能為大我的榮譽，不惜在「小我」方面作某些犧牲。更能認清「榮譽」的道德品質，勝利和成功固然要盡力去追求，但如果必須選擇的話，那麼與其獲得不榮譽的勝利，毋寧接受光榮的失敗。這樣的大學教育才是真正成功的大學教育。

梅校長向全體同學表示：「愛國、完美、活躍、榮譽是成功的大學教育目標，也就是東海大

學今後的教育目標和塑造的典型。願本校全體同學，本此四大目標，努力以赴。」

梅校長又認爲一個教會大學的基本精神是愛同學、愛學校、愛國家、愛人類。

在上述新方向與新精神的結合下，梅校長鼓舞同學們以新的觀界、新的活力，向前邁進。梅校長說：

「這是一個新的開始！讓我們把過去那些使我們沮喪的、失望的、不愉快的以及不值得回味的，全部丟在一邊。卻把那些屬於優美傳統的、合乎自己價值觀念的、值得珍惜留戀的、與乎值得爲它努力奮鬥的，保存起來並繼續發揚光大！」

同樣，在新方向與新精神的指引下，梅校長也向全體畢業校友表示重建新東海的決心：

「毫無疑問的，二十三年來東海大學已經建立了優良的傳統與值得驕傲的歷史。但在這段短短的奮鬥過程中，東海也遭遇到了嚴重的困難和挫折，尤以最近幾年爲甚！現在我既受命爲東海的園丁，我必下定決心，盡我最大的力量來耕耘這塊園地。使它開的花、結的果，受社會、國家，甚至全世界的重視和讚美！」

東海的歷史是一個不斷革新與發展的歷史，誠如梅校長所言：

「羅馬不是一天造成的！但是我們更應體認：一個偉大的羅馬是天天在建造、在創新、在發展的。當羅馬停止生長時，當新生命、新力量不再注入羅馬時，羅馬就走上了衰退萎縮的道路。」

本校擴展時期的新方向與新精神所代表的正是東海的新生命和新力量。也就在新生命與新力

量的推動下，本校兩年多來，完成了制度與人事的革新、各項建設與學校的擴展、教育的改進與加強、對外開放與教育推廣、五年發展計畫的擬訂等項工作，並藉此塑造了東海的新形象。

三、人事與制度的革新

轉型期的末期，由於種種困境所產生的壓力，本校校務在某些方面不免呈現了鬆弛的現象。梅校長在到任之日，即已覺察出這種現象。如「東海第一年」一文所述，「交接典禮當天，本校近四千教職員學生中參加典禮的不足兩百人。謝校長因受傷未能親自移交，由孫善聯先生代表。那天甚至沒有使用銘賢堂的講臺，只在講臺前擺了一張小型長桌權當講臺使用。這是我有生以來所見到過最冷清的交接典禮。更糟的是，我來的那天，教務長在美國休假，訓導長目疾甚劇，文學院長請假一年赴東吳大學任職，理學院長在我到差的那天下午赴美國探親，商學院長已屆退休之期，連校長室唯一的秘書也於我到任前一日辦妥退休手續。當進入校長辦公室時，真是冷冷清清，不僅缺乏得力助手，即自動電話也沒有一架。東海辦了二十三年，校長室沒裝一架電話，不能不說是奇聞！」

行政方面，同仁的情緒在極度低潮中，「東海的辦公時間每星期僅三十九小時，是全國最少的。但我到差第二天上午八時前到達辦公室時，各辦公室沒見一個人影。問大家才知道過去辦公總要到八點半以後才來。下午規定五時下班，四時半前後人就走光了。學生是否上課也很少人過問。凡事缺乏制度與規則，零零落落，稀稀鬆鬆。真令我這個經教會學校長大的人大吃一驚！因爲在我的記憶裏，教會大學是以嚴肅負責著稱的。」

經過幾天的觀察，梅校長認爲本校當時所有的「症狀」大多基於下列幾個原因：

- (一)同仁待遇菲薄，較國立大學的薪津約少四分之一，引起嚴重不安。
- (二)用人太多，三千三百名學生（夜間部不計）用了四百一十四人（均專任），其中助教達九二·五人。較國立大學平均每學系四名助教還多了百分之二十五。
- (三)缺乏有力的行政領導，遇事少人過問，更無人願意負責。謝前校長跌傷後此種情形尤爲顯著。

四缺乏意見溝通，師長與學生間，甚至院系本身都沒有正規溝通意見的管道，形成了嚴重的隔閡與相互排斥現象。

梅校長根據上學症狀和交接典禮上所宣告的「公正」、「公開」、「誠實」三個基本原則，並經與在校各單位主管多次反覆研商後，採取了提高待遇、精簡人事、加強行政效能、建立意見溝通管道、整理人事法規等重要措施，完成人事與制度的革新，恢復了本校同仁的士氣。

1. 提高待遇

自梅校長到任以來，最令他關心的問題，也是每位同仁切身的問題，就是如何提高待遇，以增加同仁收入，安心爲東海服務。在六十七年八月十二日、二十六日的高屏區與北區校友聯誼會上，梅校長均表示他有信心在三年後，本校教職員的待遇可以趕上公立大學。爲此，梅校長特即著手籌款一千萬元，用於改善同仁待遇，並於六十七年八月十日的行政會議中，推定各階層同仁代表組成「調整待遇小組」，公開研討改善同仁待遇的意見。梅校長並指示：「本校調整員工待遇，教職員之薪津以接近公立大學爲原則。」經過小組多次研究，獲得定案後，梅校長於九月五日召集一次特別行政會議，作了令人鼓舞的最後決定，其調整幅度如下：一、教授：增加二二·五%——三二·九%；二、副教授：增加二二·五%——三二·九%；三、講師：增加二二·八%——三五·七%；四、助教：增加二四·五%——四四%；五、職員：增加二八·二%——四六·七%；六、工友：增加三七·二%——六一·四%。

此項調整比例顯示：第一、低階同仁所調整幅度較高階的爲大，縮小了待遇間的差距，也就是對低收入同仁給予更多的照顧。第二、職員部份及資深教授與講師助教，其待遇於調整後已與公立大學同職級者差不多完全相等，職員且有一部份略爲超出者，其他人員亦極接近，下年可做到完全相同。總之，自二二·五%至六一·四%的調整比率是本校近數年來最大規模的一次調

薪，也使本校同仁的待遇接近了國立大學。梅校長因此表示：「此次大幅度調整待遇，學校當局已盡最大可能籌集財源，今後希望大家竭智盡慮，共為東海之前途而努力。」

六十八年六月二十五日的行政會議再度成立「調整待遇小組」，比照公立大學待遇，研訂六十八學年度本校調整方案。在八月一日的校務、行政聯席會議上，經小組報告後，決定下列五點：

一、專任教職員工待遇按其職級底薪，盡量比照公立大學同級的薪津總數調整。調整幅度約在百分之二十左右。

二、職員工友及附小教員部份，因增加幅度較小，每月加發實物代金一千元。

三、如果經費許可，年終獎金發給全薪額。

四、房租津貼仍照原標準發給，不比照公立大學削減。

五、六十九學年度如學費調整數額可以容納時，教員亦比照職工每月加發實物代金一千元。

六十九年八月十一日又組「待遇調整小組」，研訂六十九學年度調整方案，學校並決定本年度所有學費收入全部用於教職員工的待遇調整，其調整方式經小組多次研討後，作成建議，報請校長核准實施。此次調整幅度仍為百分之二十，調整後的待遇與公立大學相較，教員部份差額自六十九元至一、九三八元不等，講師以下則完全相等。職員部份，無眷者超過公立大學，自一六一元至六五一元不等，有眷者差額自五五八元至一、二四八元不等。

總之，在本校財務自立更生且為全省學生人數最少之大學的基礎上，每年均盡力提高待遇，已使本校的薪津可與公立大學相比擬，此舉對鼓舞本校同仁士氣，助力最大。

2. 精簡人事，加強行政效能

梅校長到任後幾日，鑒於過去組織的不當膨脹與人事浮濫，即決定全力緊縮不必要的專任人員。在六十七年七月三日到任後的第二次行政會議上，便決定採行四項實施要點：

- 一、現有教職員不予裁減。
- 二、現有缺額，非特殊需要，暫不補人。
- 三、助教人數龐大，應由人事室與各系主任研商，由九十二·五人減至六十人以下。
- 四、因人員緊縮所獲經費，一律作增加同仁待遇之用。

此項政策的最大作用在於節省本校人事費用支出，以增加同仁待遇，並可強化行政效能。在各系主任的衷誠支持下，一舉減少了助教二十八人，職員部份除非必要，有缺不補，並由校長室做起，退休秘書的遺缺，至今尚未補人。總計教職員減少了三十三人，相當全部專任人員的百分之八。另一方面，夜間部學生增收一百餘名，並招收轉學生一百十四名，如此一減一加，使本校增加了大約五百萬元的經費。

在強化行政效能方面，加強各級主管權責，要求大家以身作則。首先梅校長從本身做起，每

日上下班「早到遲退」，同時呼籲全體同仁遵守辦公時間。一個月下來，絕大多數教職員都在不簽到、不打卡的情況下，按時上下班，而且很多人還經常加班卻從沒有領過任何「加班費」。學校行政也就漸趨正常有效，同仁開始恢復信心。

另外，在暑假中還舉辦了公文講習會，使全校行政單位主管及行政工作同仁均能擬辦高水準的公文，以加速學校公文經辦時間，減輕文書組工作負擔。開學時，也改進了學生註冊業務，使學生註冊時間由原來的四天，縮短在一天內完成。並簡化註冊手續，集中辦理以減輕學生時間精力的浪費。透過以上措施，本校行政效能逐漸強化。

3. 建立意見溝通管道

梅校長察覺到過去同仁與校長間，同仁與同仁間，同仁與同學間的意見溝通不夠，校長鮮有聽取同仁及同學意見的機會。全校更無一份報紙，以致同仁、同學不知學校的動態，更不知其政策。此等現象，是造成組織鬆散，彼此隔閡的主因。因此採取了一連串的革新措施，以建立意見溝通管道。

第一、強化會議功能。除正規的行政會議與校務會議外，新創立的有：

擴大行政會議——由行政會議委員、各系、所主任、各室、組主任及各單位負責同仁參加，原則上每月舉行一次。

校務、行政聯席會議——由校務會議委員、行政會議委員、各系、所主任、各室、組主任及各單位負責同仁參加，原則上每學期舉行二次。

透過這兩項會議，各系、所，各室、組的問題，得以公開討論解決。

對歷次行政會議事項的執行情形，更加以追蹤考核。六十八年元月二十二日的行政會議對六十七學年度第一學期，自梅校長接長校務以後，所有決議事項的執行情形，提出了檢討。總計召開了二十七次會議，決議事項共有二五九件，未全部結案的有二十二件。包括：(1)建教合作同意事項九件。(2)章程法規事項五件。(3)課外活動與輔導事項一件。(4)教學研究等事項二件。(5)交通安全事項二件。(6)校舍擴建事項一件。(7)校地與財產事項一件。(8)公共關係事項一件。其中除正在執行中未能結案，以及須於寒假後推行等事項外，僅餘未處理事項六件。執行率高達百分之九七·七。

六十八年七月二十三日的行政會議，再就六十八年度上半年行政會議（第一至第二十五次）決議案及校長指示事項等各單位經辦執行情形，提出檢討。計決議案一一五件，檢討件數僅有四件，校長指示事項共一二八件，催辦件數僅有五件，可知執行率相當高。一一五件決議案的內容表列如下：

六十八年第1.至25.次行政會議決議案項目表

項 目	件 數	百 分 比
組織與人員	11.	9.57%
各委員會與專案小組	17.	14.79%
校舍擴建	3.	2.61%
校地與財產保管	3.	2.61%
交通與安全	2.	1.74%
公共關係	3.	2.61%
薪津與福利	4.	3.48%
教學與增班系	15.	13.05%
圖書與出版	2.	1.74%
保健衛生與美化環境	5.	4.35%
綜合業務	13.	11.31%
課外活動與輔導	7.	6.09%
建教合作與教育推廣	8.	6.96%
經費與預算	3.	2.61%
章則法規	5.	4.35%
水電設備	2.	1.74%
獎助金與勞作	1.	0.87%
慶典與集會	9.	7.83%
聖工與崇拜	0	0.00%
電話與郵務	2	1.74%

除了加強會議功能外，也視實際需要成立為解決某一特定問題的「專案委員會」或「專案小組」，採取民主方式凡事公開討論，集思廣益，熱烈參與。更重要者，在正規會議與專案小組兩種方式的交互運作下，全校不同階層人員與不同工作單位之間，彼此意見得以漸次溝通，進而相

互瞭解、配合與協調。觀念與意見亦得以集中統一，增進行政效率不少。

第二、溝通師生意見，舉辦師生座談會。梅校長為藉師生間坦誠的交換意見，共同促進東海的團結與進步。自六十七學年度第一學期開始，每兩週主持一次師生座談會。梅校長在座談會中特別表示，師生座談會並非行政首長出席議會，雙方不是對立的，而是師生共聚一堂的家庭式會議。大家應有著愛同學、愛師長、愛學校的精神，來討論如何使東海更臻完善，以達預期的教育目標。

師生座談會辦法經六十八年元月八日行政會議修正通過。六十八年八月二十日行政會議又再予修訂。修訂後的辦法，大要如下：

時間：每兩週舉行一次，均在星期二晚七至九時舉行。第一次由各學院召開，由院長主持；

第二次全校召開，由校長主持。

參加人員：

1. 全校性：A、教職員：行政會議全體委員、各所系主任、課外組、生輔組、女生指導主任。

B、學生：活動中心總幹事、社團代表十人、日間部班代表十人、夜間部班代表

五人、各學院代表二十人（文學院九人、理學院五人、工學院三人、商學院三人）、研究生四人、學生宿舍棟長代表十人（男六人、女四人）、居住校外代表五人、僑生代表二人、特別生代表一人，以上合計六十八人。

C、其他教職員及學生，歡迎自由參加。

2.各學院：請各學院院長決定。

座談範圍：有關學業、生活、學校行政、社會服務、社團活動、研究發展及革新風氣等問題均可提出討論。

除辦法中的全校性與各學院的師生座談會外，梅校長在六十八年八月一日六十八學年度第一次行政會議上，還表示：「各學系可考慮自行召開師生座談會，藉以溝通意見。學生如有具體建議，應有雅量採納，以作為教學上之參考。」梅校長並隨時參加各系的師生座談會。

六十七學年度第一學期的師生座談會是以同學們的生活為主體，對同學們食、衣、住、行各方面的問題與困難，師生共同努力謀求改善。第二學期除了談生活以外，進一步談教育，在第一次座談會上，成立了四個專案研究小組，分別推定師長和學生，共同組成。一個小組研究如何改進本校的學風，一個小組研究如何改進本校的安全和衛生，一個小組研究如何有效節約能源，另一小組研究如何植樹以美化校園，以力求本校教育上各項措施的進步。也讓同學們透過座談會直接參與學校行政的決策。

六十八學年度第一學期，梅校長實踐諾言先後參加了各系的師生座談會，與同學們交換了有關學習、生活、教育等種種問題的意見。教師與學生之間、學生與校方之間的瞭解因而大為增加。

第三、創辦〔東海雙週刊〕及〔東海校友月刊〕。梅校長履新之後，鑒於每月一次的〔東海

簡訊) 不够充實，以及每學期一次的〔東海校刊〕發行不够迅速，在六十七年九月二日的行政會議上，決定將〔校刊〕及每週〔簡訊〕，自六十七學年度起合併發行〔東海雙週刊〕，僅對校內發行。另將〔東海校友通訊〕改為〔東海校友〕月刊，仍由校友聯絡室負責，為一對畢業校友發行的刊物。藉著這兩份刊物，分向校內同仁、同學及畢業校友報導學校動態，說明學校政策。

梅校長在〔東海雙週刊〕第一次編輯委員會籌備會議上表示，在東海這個大家庭裏，大家生活在一起，每一份子都有權利來瞭解學校的情況，學校也有責任做忠實的報導。在〔東海校友〕月刊第一期「給畢業校友」的公開信中，梅校長說：「這份新刊物……將翔實地報導東海近貌和校友動態。願這份小小的刊物帶給各位母校無限的溫情，更帶回來各位在校外艱苦奮鬥的精神，讓校內同學得到啓示與鼓舞，以及各位光輝的成就。」

也就在上述三項革新措施的推行下，本校意見溝通管道得以建立。

4. 整理人事法規

本校各項規章，久無修訂，多已不適合需要，轉型期中雖經多次提議修訂，但終未奏其功。梅校長主持校務，既秉「公」、「實」之原則，到任後不久，即在六十七年八月四日的行政會議上表示：「本校現行各項規章，各單位應分別研究，予以必要之修訂。」爲了建立本校人事制

度，擬訂人事任免、升遷、給假、考核、獎懲及有關人事規章，更於九月二日的行政會議上，指示成立「人事制度章則小組」，全面整理本校人事法規，務期任免升調獎懲福利退休，均有制度可循。

六十九年元月二十二日的行政會議上，指示章則小組對各項章則請依下列原則辦理：

一、以政府所訂相關之法令為準則。

二、條文規格及文字應力求一致。

三、凡已實際執行事項尚未列入規章者，應予列入。反之，如規章內有規定，但已與事實不符者，應予修正、補充或刪除。

四、採用活頁裝計。

六月二十日的行政會議上，指示「各行政單位，更須切實將其經管業務之所有有關法令規章，與推行業務之得失利弊逐一檢討，務以建立良好制度為準繩。如需修正者，可由各單位列明條文，依照規定提會修訂，以符實際。」

六月二十五日的行政會議又指示：「各單位經管之有關章則，應作全盤檢討。並詳細研訂修正條文，提行政會議討論。」七月三十日再三申述上列指示。

至六十八年十二月三十一日的行政會議，為修正本校人事有關章則，決定先組成小組審查後，再提校務會議討論。六十九年元月十九日的第六十二次校務會議通過了下面五項規章的修訂：

「本校組織規程」

「教師聘任及服務規程」

「職員聘任規程」

「職員請假及休假規程」

「教員進修研究及休假辦法」

三月二十二日的第六十三次校務會議再通過三項規章：

「教職員退休及離職年積金給予辦法」（並經九月二十九日董事會修正通過）

「教師聘任及升等標準與實施辦法」

「教職員工獎勵辦法」

章則的增修工作，至此暫告一段落。

綜觀之，藉著提高待遇、精簡人事，加強行政效能、建立意見溝通管道、整理人事法規等四方面的人事與制度改革新措施，整個學校充滿了蓬勃的朝氣，東海也邁進了一個新的里程，塑造了一個新的形象。梅校長在六十八年六月十七日發表的就任一年的感想中說：

「也許你們會問我來東海一年的印象和感想，坦白的說，初到東海時，我對這個高等學府的前途並不樂觀。組織的散漫、士氣的低落、財務情況的惡劣，加上校內外的人對學校漠不關心，使初來者覺得沮喪。但在上帝的眷顧下，這座奉神的名所創建的學府，慢慢從沈睡中甦醒。透過校務會議、行政會議、師生座談會以及無數的專案小組會議，更有各院、系、所本身的會議和各

個學生社團的會議，師生們由冷漠而熱烈參與。用公平、公正、公開的民主方式，集中力量，齊一意志去解決我們所面臨的一切問題。於是：士氣很快的提高了，組織逐漸的加強了，財務顯著的改善了。」

在「東海第一年」一文中又說：

「一年多以後的東海已經與我到任那天完全不同，校園充滿了蓬勃的朝氣，大家團結合作，兢兢業業，熱情洋溢，為東海的前途而奉獻一切。一個「新東海」——一個具有國際水準的教會大學，正在不斷的成長中，實在值得大家慶幸。」

四、建設與擴展

1. 籌集財源

梅校長就任後所面臨的最大難題，與兩位前任校長相同，厥為財政的艱困。在六十七年八月十二日的高屏區校友聯誼會上，梅校長即表示，他很榮幸受聘擔任東海大學校長，但負擔卻是相當沈重的。因為東海正面臨著空前的財政困難，而要辦好一所學校，一定要有充裕的經費。在六十七年十月五日的教授會理監事會議上，梅校長也表示，任職三個月，對東海兩個最大的印象是一亂、二窮。因此首要的工作是整頓學校，使一切制度化，在大家的努力下，「亂」已暫時解決，今後的工作是如何解決窮的問題。

因此，梅校長開始積極著手籌集財源，以應本校擴展之需。在六十七年十二月七日終獲佳

訊，行政院特准本校向彰化銀行及中國農民銀行在兩年內各貸二千萬元，共四千萬元，作為建築校舍及購買設備之用，其利息由教育部負擔百分之六十，本校百分之四十，且自第六年起方開始還本。梅校長特別表示：「各位首長對東海如此關切支持，極足興奮感動。」

聯合董事會的專案補助額，六十七學年度為八萬四千五百美元，六十八學年度為九萬六千美元，六十九學年度為九萬四千四百美元。而六十七學年度本校的總收入為九三、三九七、三四三·七五元，六十八學年度為一一八、〇〇〇、〇〇〇·〇〇元，聯合董事會補助額所佔比例微乎其微。由此可知，本校已以穩健的步伐邁向自立更生、自主獨立的前程。

2. 各項建設的完成

爲了配合學校擴展的需要，梅校長一面極力籌集財源，一面積極從事各項教育建設。在六十七學年度進行了下列十項建設：

(1) 新校門及附屬建築

由於臺中港路的拓寬工程，五十二年完成的校門在六十七年四月被拆除了。爲此，本校曾在六十六年二月二十一日組有「新建校門設計評審委員會」，公開徵求新校門設計圖樣。惟應徵圖樣均未盡理想，故又組成「校門興建委員會」，負責新校門的興建事宜。梅校長到任以後，積極

推動，由建築系詹耀文主任主持設計工作。並於六十七年十一月二日由查董事長主持奠基典禮，開始興建。六十八年三月二十九日由聯合董事會榮譽會長穆爾夫人主持落成剪綵儀式，至六月十七日經董事會諸位董事主持揭幕通車禮後，正式開始使用。總工程費一百萬元。

(2) 電腦中心

本校數年前即有購置電腦之議，但未能實現。梅校長就任後，大力支持此項計畫。在六十七年八月二十八日組成「電子計算機中心指導委員會」，六十八年三月購置了HP3000號33型電腦一座，電腦中心得以成立，由孫景富教授擔任主任，學生也開始選修電腦課程，使本校科學教育向前邁進一步。除了教學，電腦中心也積極推動其他工作，自六十八年十月起，教職員工的薪水發放、財產的管理、學生註冊選課卡，均陸續納入電腦作業系統。

(3) 創辦城區部

爲使臺中地區社會青年能獲得進修機會，本校夜間部自六十八年元月八日起在臺中市內創辦城區部，租用青果大樓房間作爲教室。因成績良好，社會反應極佳，乃於三月三十日購置該大樓十一樓房屋五間，計八七·五五坪，作爲永久部址。

(4) 畜牧系實習豬舍

共興建二棟，供畜牧系學生實習之用，建築費一百二十餘萬元，六十八年六月完成。

(5) 新語言實驗室

本校語言教室過去只有一大間，一次僅可容六十四人，極不敷用。學校乃撥款五十萬元，增設語言教室一間。備有最新耳機設備，可容七十二人，不僅解決語言教學的擁擠，亦可配合未來學生增加的需求。

(6) 教學大樓

本校因近年來發展迅速，教室與實驗室早已不敷分配，復為顯及五年發展計畫的需求，必須妥籌經費，興建必要之校舍。梅校長向教育部爭取到低利貸款四千萬元後，為有效使用此項貸款，經本校行政會議一再研究，決定興建「教學大樓」及「化學館」。教學大樓於六十八年三月四日由梅校長主持奠基典禮，三月下旬開工。為配合新生開學，經日夜趕造，十月十一日教室部分全部完成，及時供新生上課之用，其餘部分於十月底完成。十一月二日舉行落成奉獻典禮，查董事長親臨剪綵。

整棟大樓可容學生二千人，另有夜間部及四個學系的辦公室，為校內最大建築物。

(7) 化學館

學校鑒於化學實驗室不够寬敞，許多設備都已陳舊，實驗器材設備不全，學生實驗課程的安排有擁擠的現象，因此籌畫建立新的化學館。供化學系、化工系及理學院同學作化學實驗之用。

化學館與教學大樓同時於六十八年三月四日舉行奠基儀式，爲一三層樓建築。六十九年六月二十二日落成啓用，由查董事長主持剪綵。

(8) 女生宿舍

由於女同學家長的一再要求，學校在財務相當困難的情況下，仍籌出四百多萬元，興建女生宿舍一棟。六十八年八月開工，十一月底完工，可容九十六名女同學住宿。

(9) 學人宿舍

爲加強師資陣容，本校自國外聘請不少學人，學校爲顧及他們生活的安定，在經費拮据的情形下，仍著手興建學人宿舍三棟，計有眷宿舍十六戶，單身宿舍十六戶。於六十八年六月開工，六十九年六月全部完工，六月二十二日查董事長主持剪綵。

(10) 附屬小學教室

本校附小辦理成績極佳，爲臺中市各校之冠，然教室不敷使用，因此擴建教室一棟，連教室及圖書室共十間，於六十八年十二月二十三日舉行落成奉獻典禮，由查董事長剪綵。建築費共計

二百多萬元，其中附小學生家長共捐贈一百七十多萬元，並提供教具、辦公桌椅等大部分設備，其奉獻精神令人敬佩。而新教室完成後，附小亦可酌增學生名額。

以上十項建設都是在本校財政拮据的情況下戮力進行的，但完成後對本校教育的擴展與改進具有莫大助益。誠如梅校長在六十八年十二月二十日發表的一年感想中所言：

「一年半以前誰也不敢夢想能籌集新臺幣柒仟萬元來建設我們的學校。可是上帝的意旨是奇妙的，人爲的努力是無窮的。在對內「開源節流，精打細算」、對外「爭取支持，展開服務」的正確原則與作法下，我們在六十七學年度內雖然撙節了一千餘萬元，建成了新的校門、新的「電腦中心」和「實驗豬舍」，購置了新的「城區部」與增建了「語言實驗教室」。本學年度我們更籌了五千多萬元，造好了「教學大樓」、「女生宿舍」和「附小教室大樓」，嶄新的「化學館」與三十二戶「學人宿舍」也會在最近的將來先後完工，這「十項建設」是全校同人心血的結晶。」此外，自六十九年開始，又陸續進行下列數項建設：

(1) 國際會議廳

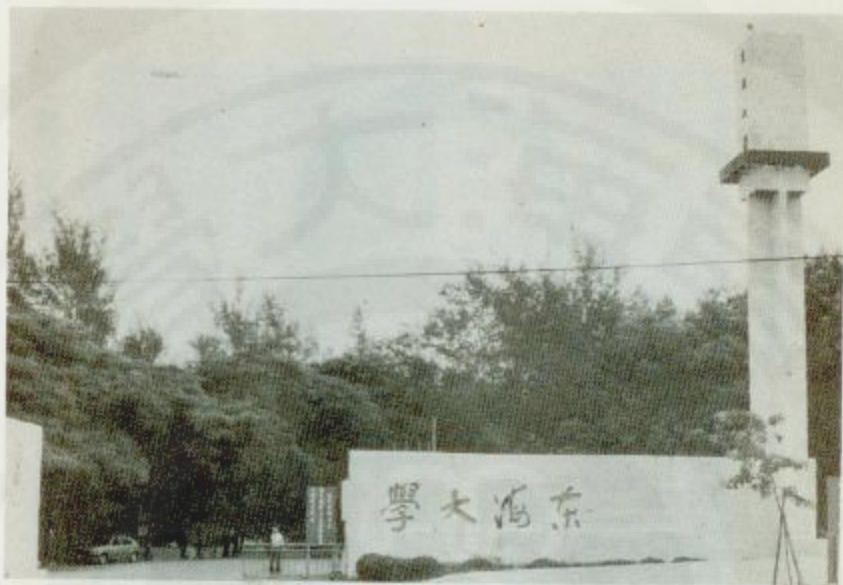
將原視聽大樓 V108 教室改裝為大型會議室——國際會議廳，以配合本校日益增多的國際性會議。改裝工程於六十九年元月開始，五月完工，全部採用最現代化的各項設備，包括隔音、「譯意風」及冷氣等。適合教學、演講、會議之用，可容納一百五十餘人。此項工程，因得新力公司董事長陳茂榜先生捐助一百萬元，故定名為「茂榜廳」，於六月十九日舉行落成典禮，由陳董



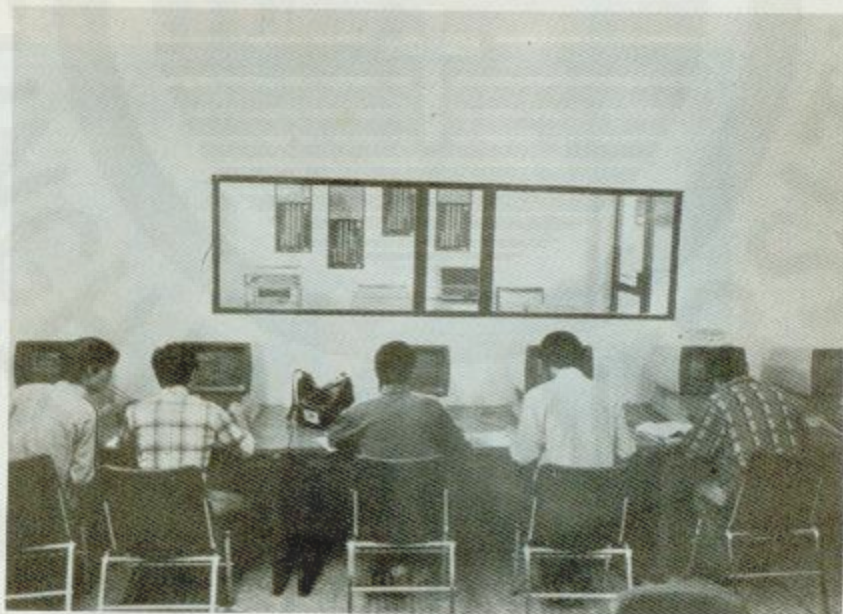
長校望可梅：任四第



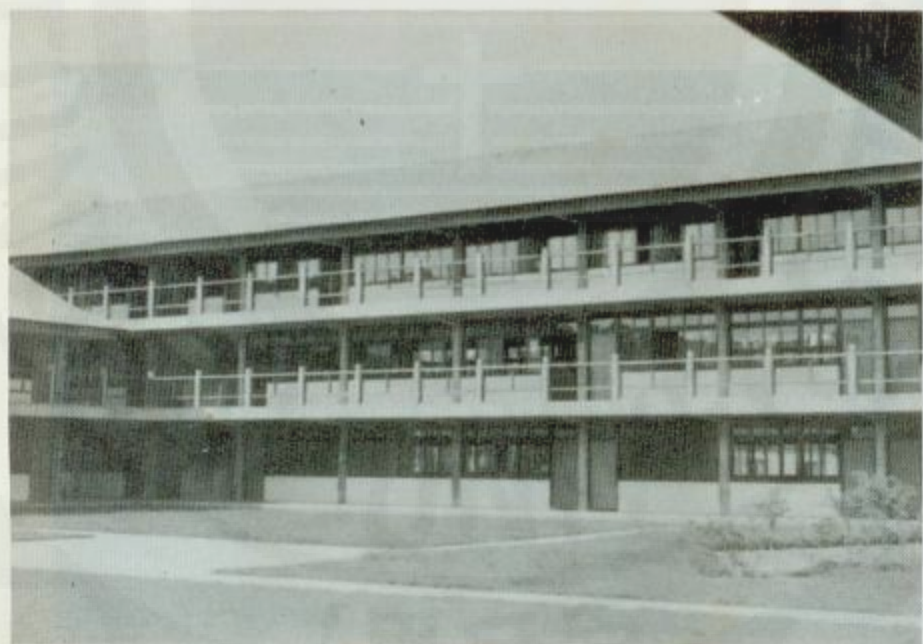
議會席聯議會務校與議會政行大擴持主（廳榜茂）廳議會際國在長校梅



新校門



電腦中心



第一教大學樓



心中言語



館學化



室教建新小附



舍宿人學



班修進工員府省



部區城



美國國會議員助理訪華團范范校訪問



蔣經國將軍在台中企業家學術講座上講演



五十二週年校慶慶祝大會



校友會館奠禮典禮

校友們提供返校休憩、聯誼、渡假及舉辦學術研討會的場所。六十九年十一月二日日本校二十五周年校慶時，由查董事長、梅校長及楊朝訓（二屆政治系）會長共同主持校友會館的奠基典禮。

(5) 第二教學大樓

六十九年十月二十七日組成「第二教學大樓興建小組」，十一月六日由梅校長主持開工典禮。此後計畫中的建設還包括新圖書館大樓、學生活動中心、大禮堂、學生宿舍及餐廳等，擬於五年內陸續興建。

以上建設的完成，將不但使本校教育設施大為充實，且足可配合學校擴展的需要，保持本校教育的素質，並予逐漸提高。

3. 學校的擴展

梅校長就任以後，採取了穩定的擴展政策，積極圖謀本校的發展，各方面均呈現成長之象。學生人數方面，六十七學年度共計五、一九六人，計大學部三、五六〇人，研究所四九人，特別生十四人，夜間部一、五七三人。六十八學年度增至五、八九九人，計大學部四、〇一〇人，研究生五五人，特別生二二人，夜間部一、八一二人。六十九學年度增為六、四六二人，計大學部四、三三三人，研究生六八人，特別生二九人，夜間部二、〇三二人。增加速度很平均，

也很穩定。

教職員人數方面，六十七學年度專任教員二四七人，職員九十九人，校警十七人，附小教員十人，共計三三七三人。六十八學年度專任教員二九三人，職員一九九人，共計四一二人。六十九學年度專任教員三三〇人，職員一二〇人，共計四五〇人。以六十七學年度和六十九學年度相較，專任教員增加了八十三人，而職員僅增加四人。

系、所方面，六十八學年度大學部增設哲學系與社會工作學系，夜間部增設國際貿易學系與會計學系，同時大學部的化工系與國際貿易系增為雙班。六十九學年度增設法律學系與食品科學系，並成立建築學研究所。

組織系統方面，六十八學年度奉部令規定，將訓導處所屬「生活管理組」與「課外指導組」，正名為「生活輔導組」及「課外活動組」。六十九學年度為加強學生到課之考查，教務處成立了「考核組」。

六十七學年度下學期商學院設立「電子計算機中心」（「電腦中心」）。六十七年三月二十七日行政會議通過，畢業生就業輔導工作由校友聯絡室兼辦，九月二十五日行政會議通過「畢業生就業輔導辦法」，「校友聯絡室」擴大為「校友聯絡及就業輔導室」。六十七年八月底，為期校部對夜間部工作有密切之瞭解，特設置「夜間部工作指導會報」，由校長任主席，教務、訓導、總務三長及夜間部主任、文、商兩院院長出席，夜間部各單位主管列席。

六十七年十二月二十七日商請幼獅文化公司在校內創設「幼獅文化服務中心」，師生稱便。

六十八年八月六日的行政會議，通過「中國文化研究中心組織章程」，成立「中國文化研究中心」，並出版《中國文化月刊》。六十八年九月設立「臺灣中部企業界學術講座」，使中部企業家一百餘人與本校發生密切連繫。又創辦「高級管理師研究班」，中高級企業人才來校就學者極爲踴躍。

六十八年七月四日的行政會議，爲籌辦本校「實習銀行」，推定小組，研訂規章，七月二十五日通過「學生實習銀行章程」，並又推定籌備小組，籌畫開辦事宜。九月十日就上述章程再予修正，九月十七日至九月三十日爲認股期間，十一月一日「學生實習銀行」正式開業，由梅校長兼任董事長，商學院長鮑爾一兼任總經理。

六十八年年底，「東海大學出版社」正式登記成立。

另外，實習農牧場的經營亦有佳績。過去數年，由於種種原因，農牧場經常在虧損中，六十六年底結算赤字達三十八萬元。自六十七年七月起，梅校長開始銳意整頓，特別指示今後經營方式應爲「教學與企業併重」，作到「東海牧草好」、「東海乳牛好」、「東海牛奶好」的「三好」目標。六十八年底結算淨餘達四十八萬元，爲本校自經營農牧場以來第一次盈餘，足見事在人爲。六十八年內增添了牛奶生產設備，而畜牧系師生對農牧場的營運，亦有相當貢獻。一年級學生學習牧草種植，二年級學生飼養雞鴨，三年級學生飼養小牛，使牛隻獲得更新，四年級學生養豬。學校總共投資了一百萬元，預計三年內可收回成本，六十九年底的盈餘可達一百萬元。總計農牧場現有牛隻一八〇頭，所生產的保久奶，供不應求。畜牧系同學以新式設備、新式方法，

養豬、養牛、養雞，成績優良，且經營得當，稍有盈餘。全場農地均逐步開發，種植牧場作物，提高生產，牛隻亦逐年更新，並充分達到學生實習目的，農牧場前途十分光明。

然而，就本校未來的擴展來說，最重要者為「五年計畫」（至七十五年六月底）的擬訂。梅校長到任後，就原有組織，擴充調整成立「發展計畫委員會」，商討未來發展的目標。六十七年八月二十二日召開第一次會議，梅校長特別表示，為求本校的自立更生，應對學生人數作適當的擴充，會中並組成增加學額、房舍擴建、建教合作、增強對外關係、教師人選等五個小組，分組研討。對於東海今後努力的方向，梅校長還提出三點指示：

(1) 東海為基督教大學，除在教育與學術研究方面特別致力外，應充分注意基督精神之發揚。

(2) 應本熱忱與愛心對社會奉獻，為社會服務。

(3) 行政方面以高水準的、民主的、廉潔的方式通力合作，達到最高效率。

六十七年九月六日、十一月三十日再分別召開第二及第三次會議，大致決定五年後本校的規模為：日間部學生六千人，夜間部二千五百人，共八千五百人，每年增加五百至六百人。專任教員人數由二五〇人增至四〇〇人，並利用本校廣闊的農場，增設科系，成立「農學院」。

六十八年十月十四日，梅校長發表專文，就上述本校未來的目標，作了更深入的說明：

「東海究竟會變成什麼樣子的大學呢？是不是會走上目前國內「超級學院」的道路呢？關於這一點，全校同仁同學一定非常關切。這些問題我於去年到校後，就曾予以密切的注意。為了確立本校未來的目標，特別設立了「發展委員會」，經過多次的研討，下面是我們的結論：

第一、東海應該是具有國際水準的、第一流的綜合大學。

第二、東海應該「質」與「量」兼顧，在不斷提高教育品質的前提下，穩健地求發展。

第三、東海應該擁有第一流的師資。如果「大師」與「大廈」無力兼顧時，則寧取「大師」而捨「大廈」。

第四、東海的學生人數應以世界第一流大學為型範（如美國的哈佛、耶魯，英國的劍橋、牛津，日本的東大、慶應等），即其終極目標不可超過一萬名（以上各大學的學生都在一萬人以上）。最近五年內應由目前的四千人逐漸增至六千人，即每年約增加四百人。使本校的規模不致太落在國內其他公私立大學之後（目前東吳與輔仁的學生人數已超過六千人，臺大、中興、成功已有一萬人以上）。

第五、東海應保持並發揚其優秀的、獨特的傳統，即前面所列學校訓、教育目標與基督精神的實踐。當然東海必須透過其「勞作制度」以光大其勤勞樸素的傳統，透過其「榮譽制度」以保持其誠實無欺的美德。」

至六十九年六月二十八日，本校「發展計畫委員會」再度集會研討第二次的「五年發展計畫」（七十年至七十五年），以上述五年計畫為基礎，作更具體的規畫，其內容並經八月四日擴大行政會議修正通過，而成為本校至民國七十五年的未來五年發展藍圖。

五、教育的改進與加強

1. 加強師資

梅校長認為：「大學教育之成敗，決之於師資之良窳」，六十七年八月二十六日，在北區校友聯誼會上，梅校長更表示學校可以沒有大廈，但不能沒有大師，學校必須要有大師來激發學術水準。因此，盡力爭取優良教授，加強師資陣容，亦為梅校長主持校政之急務。

梅校長到校之初，曾精簡員額三十三人，其中助教縮減二十八人，但為顧及教育水準的提

高，在萬難中仍增聘擁有博士學位的教授五人。
為因應學生人數的增加，六十七年十一月三十日「發展計畫委員會」第三次會議上，更成立了「師資小組」，由教務長及各院院長、夜間部主任擔任小組委員，研究如何爭取優良人才來校

服務。十二月四日的行政會議上，梅校長還特別指示六十八學年度新增師資的聘請，各學院及夜間部應速與各學系系主任及早商定，總務處對教授的住宅應密切配合。

經過四個多月的蒐集資料與研商，並由各學系系主任提供意見，制成定案。二月二十八日，梅校長特召集該小組全體委員及各系系主任與資深教授，共六十餘人，舉行師資座談會，對六十八學年度所需師資作全面而深入的討論。梅校長在會中致詞時說：「今日邀請各位先生參加座談，旨在討論下學年度各院系擬聘之師資。基於當前政府鼓勵海外學人返國服務之政策，及減輕本校財政負擔，各院系聘請新師資應以海外學人為優先延攬對象，國內如有飽學之士，自亦可爭取，要之以能聘得最優異之人才為原則。」

經過兩小時的熱烈討論，獲得如下之決議：

- 一、六十八學年度母校需要增聘教授四十八至五十一人——包括教授與副教授。
- 二、該項師資以獲有博士學位者為優先。
- 三、新聘教授以海外學人為優先，但國內教學成績優良的教授也在爭取之列。
- 四、教授們的待遇絕不低於公立大學。
- 五、母校對新聘教授將設法供給眷舍。

上列各項決定一面刊登《中央日報》航空版公開徵求，一面委託行政院青年輔導委員會代為物色，同時也授權各院系所主管透過私人關係積極聯繫。此次一次徵求新師資五十人，實為本校建校以來的最大創舉。半年內應徵者達一百人，最後決定延聘二十八人，其中教授五人，副教授

授十一人，講師十二人，具有博士學位者十二人，碩士十六人，再加上英語教員五人，助教十一人，計六十八學年度共增聘專任教員四十四人。

六十九學年度新聘教師更高達六十二人，文學院三十九人，理學院七人，工學院十三人，商學院三人，其中教授十一人，副教授十人，講師三十人，英語教員十一人。

總計兩年中專任教員共增聘八十三人。由於以上教師的增聘，本校師資大為加強，而對本校教學水準的提高，更是有大助益，誠如梅校長所言：「敢信以適當數量的第一流師長，來配合學校穩健的發展和成長，本校學生的素質必定會一年比一年提高。」

2. 促進學風

除了加強師資，如何「建立良好的研究及學習風氣，培養優秀學生，以達成教育最高目標」，亦為校務重點。因此對教學及學生水準的提高、學風的改進，也就特別致力。茲將其方式與成果分述於下：

(1) 加強教學、研究與輔導

六十七學年度開始，梅校長要求每位教師擬訂任課教案及安排每日接見學生時間，以確定教授主題、內容，按進度授課，並有固定指導學生時間。六十七年十月二日的行政會議，又指示教

務處應開始研究各項課程的評鑑辦法。

爲改進學風及提高教學水準，六十八年五月十四日行政會議，推定由教務長、四學院院長及夜間部主任成立小組，研擬教學考核辦法，人事室主任爲該小組之秘書。

八月六日行政會議，成立「教職員工作考核委員會」，以檢討員工工作的績效，作爲升遷考核的重要依據。此次會議並修正通過「本校加強教學及課業考核要點」，教學方面，該項辦法中規定任課教師對其所擔任之課程、實驗（或實習）或討論，應親自講授或指導，請勿委由助教或他人代理。各科教學方面尙有待研討精進，請各院系列爲今後系務之重點，全力加強。例如每學期舉行一至二次本系教學研究會議，有分組（班）之共同科目（如國文、通史、微積分……等）另設小組，便於分組集會，溝通意見，以求對教材、教法、作業之指定、評分標準及缺席考查等各方面，均能從嚴劃一尺度。

六十九年五月二十六日行政會議，委請外文系謝培德主任研擬「課程與教學之評估」方案。七月二十一日及二十八日行政會議，又研討「教職員年度工作評估記錄表」。有關課程之評估問題，謝培德教授於研擬後，在九月八日的校務、行政聯席會議上提出討論，會中決議原則通過，並推定小組研訂實施辦法，再提行政會議討論決定。

以上爲兩年中在教學、考核、評估等方面的措施。梅校長對加強教學尤其重視，在六十八年十二月三十一日的行政會議上，曾表示希望以下列四種方式做到加強教學的目標：

一、督促學生養成良好讀書風氣。

二、增進教師研究工作。

三、改進教學方法。

四、舉辦教學研討會。

六十九年六月十四日第六十四次校務會議上，就教學的努力目標一事，再言：

「東海固然有許多優良的傳統，但仍有值得力的地方。尤令我擔憂的是：在變化萬千的社會中，學生的素質是否能夠繼續提高？我們今後努力的目標，一方面要積極訓練同學們講話的能力、寫作的 ability（包括讀書報告、研究心得、實習等報告）和做事的能力（組織、管理、領導的能力），同時要培養他們的品格與器識。使他們成爲「可信賴」和「受尊敬」的人。東海的畢業學生，不但要能完全適應社會，更要能領導社會。」

加強研究方面，首先就是加強人文研究。六十八年八月六日的行政會議，修正通過了「中國文化研究中心組織章程」，成立「中國文化研究中心」。中心設「指導委員會」，由校長兼主任委員，聘請中文研究所主任、歷史研究所主任、中文、歷史、哲學等系主任及有關教授、講座爲委員，並由校長指定委員一人擔任執行秘書，負責籌畫與推動有關事宜。中心內並得設專任教職員及研究人員，其員額由校長就實際需要決定。計畫中的工作如下：

1. 中國文化資料之收集、整理與供應。

2. 舉辦「中國文化研討會」。

3. 發行「中國文化」期刊。

4. 出版有關中國文化之著作。

5. 設置「中國文化講座」，聘請海內外學者來校主講。

6. 與有關文化基金會合作，舉辦「中國文學講座」、「中國史學講座」、「中國哲學講座」、「四書講座」等。

7. 與政府及民間機構合作進行各種研究計畫與建教合作。

與研究相輔而行的就是加強研究成果的出版。六十八年九月十日的行政會議中，梅校長指示〔東海學報〕應予改進，其改進原則爲：

1. 〔東海學報〕應爲發表本校教師研究成果之刊物。

2. 以每一學院主編一期原則，由各學院院長輪流負責，經費即以聯董會補助之專款美金一萬元支持。

3. 六十八學年度由文學院江院長負責，以後依文、理、工、商四學院之順序輪流。改進後的首期〔東海學報〕，於六十九年六月出版。其他的出版刊物還有：

〔中國文化月刊〕：六十九年十一月創刊，由哲學系負責主編。以發揚中國文化爲宗旨，並以結合時代問題，提倡比較研究爲特色。

〔奧秘文學季刊〕：由外文系謝培德主任與教員艾迪發起創辦，外文系負責主編。主要內容爲討論人神關係的文學觀點，如詩人及文學家對神的體認，以及如何透過文學來表達神與宇宙造物主宰的奧秘，同時希望比較東方與西方奧秘文學的異同。此種專門性雜誌在全世界尙屬首創。

〔環境科學雜誌〕：由環境科學研究中心負責主編。環境中心原出版有〔環境科學通訊〕，爲一不定期刊物，而爲了加強環境科學的研究，廣泛傳播環境與生態保護的最新知識，在讀者與關心環境各界人士的要求和支持下，本校決定把〔環境科學通訊〕加以充實與擴大，更名為〔環境科學雜誌〕，每年發行四期，創刊號於六十九年十一月二日出版，全部費用由大東樹脂公司董事長廖登茂先生捐助。

此外，六十八年年底，「東海大學出版社」也正式登記成立，開始出版學術論著。現已出版六種，多爲文、史、哲學方面的專著。

圖書館的藏書量，截至六十八學年度結束止，共有圖書一八四、四〇〇冊，期刊五六四種，報紙二七種四六份。並保有下列四項特色：一、開架式。二、古籍珍本的收藏。三、參考服務的認真。四、與中、外文兩系爲新生合作舉辦「認識圖書館」及「如何找資料」的訓練。此均爲本省各大學圖書館所僅有者。

加強輔導方面，以加強導師制的功能爲首要。梅校長在六十七年九月七日所撰「給各位導師」一文中，特別表示，「在大學教育的過程中，青年不僅要成爲某一方面的專才，最重要的是：他們必須在立身處世方面，一言一行都受到社會的尊重和信賴。因此在求學期間他們需要思想、品德與言行上的輔導，樹立可引以爲範的典型，解除心理上、思維上的困惑，明瞭日常生活的最佳準則。在困難時獲得幫助，在迷惘時獲得指點，在憂傷時獲得安慰，在失望時獲得鼓勵，這一切正是「導師」的功能，也是「導師制度」最可貴的地方。」

六十七年八月二十八日行政會議，修正通過「導師責任制度實施細則」，九月十四日召開了為時一日的導師會議，並邀請校外專家學者在會中發表演講，互相討論訓育問題。六十八年八月六日行政會議，通過「六十八學年度第一學期加強導師制之實施及改進學生操行考核方案」。十月八日通過「僑生輔導委員會組織辦法」，加強僑生輔導工作。此外，六十七年十二月，在梅校長的支持下，組織了「殘障同學後援會」，籌募基金，協助殘障同學克服生活、行動、醫療等各方面之困難。十二月十八日的行政會議修正通過了「殘障學生後援會章程」，並募集基金二萬餘元。

(2) 改進學習風氣

為鼓勵及輔導學生努力向學，養成良好學風，六十八年元月八日的行政會議，特推定五位教授組成「學風小組」，由江玉龍教授擔任召集人，研訂改進方案。隨後又有五位同學加入該小組，提供意見。經過廣泛調查及召開四次會議，該小組將其所獲結論在四月九日的師生座談會中提出討論。「學風小組」的結論大致可分下列數項：

一、因大眾傳播各種媒介所產生的社教功能，學生非必由學校方能獲得知識，因而減低其在校學習興趣。

二、若干同學對追求實際利益的心理旺盛，相對的讀書情緒便顯得淡薄。

三、學生出國比率減低，讀書壓力大不如前。

四、部分老師授課內容單調，不易引起學習興趣，師生關係亦不如以往親密。

五、少數同學所唸科系與自己志趣不合，同時淘汰率偏低，故造成彼等有得過且過的心理。「學風小組」針對上述問題，在會中發表如下建議：

一、在學生方面：要從心理革新做起，應自我檢討，以創造未來的新氣象。每班可組織「勤學會」做讀書報告，並利用小組聚會以溝通彼此意見。

二、在學校方面：

1. 加強導師制度。
2. 加強人文科學教育。
3. 在圖書館與各系公布欄佈置新書介紹專欄。
4. 請校長發函給各系老師，嚴格執行成績考核，並請學校嚴格甄選優秀的師資。
5. 考慮刪除（雙週刊）文藝版，改為報導各系學術活動。

座談會上同時討論了加強校友與在校同學間之連繫、引導新生確定學習方向、學術演講的準備工作等提議，更決定在校務會議中再就學風問題詳加討論。校長最後說到：「一個學校最重要的即是學風，這固然是學校與學生雙方面的問題，最重要的是同學有決心不浪費這四年，彼此互勉，師生一體，這樣必能創造東海的讀書風氣。」

九月三日所召開的擴大行政會議，再更進一步就有關如何培養優良學風，進行熱烈的商討。其中中心議題包括：(一)如何使學生用功讀書；(二)如何使學生多上圖書館；(三)如何加強學生之思考與寫作能力；(四)如何使學生與師長多多接觸，增加師生情感；(五)如何增加學生彼此之交往機會，促

成親愛精誠；(六)如何督促勸勉，使學生產生榮譽感，成爲品行優良的「東海人」；(七)如何辦好「東海學報」等。

會中各位師長發言極爲鏗灑，其中加強學風小組召集人江玉龍報告說：「學風未達理想爲各學校所普遍發生的現象。」他強調：內在方面須激發學生產生自動自發之意識，外在方面須改進學校教學設備與環境，並增進同學間知識交流之機會。許多師長皆相繼提出寶貴之意見，諸如：採用新課本、多指定優良參考書、教導學生多寫論文、增加考試次數、舉辦成果展覽、舉辦各種參觀活動等。最後，梅校長要求師長們要做到下列幾點：

一、各授課教師對所授課程，務必指定課本以外的參考書。

二、規定學生於每一學期內應寫若干篇報告，包括專題報告、實習報告、讀書報告、參觀報告與論文等。

三、排定每一位教師每週中應留在辦公室接見學生時間。

四、嚴格執行評分及淘汰制度。

爲配合學風的改進，學校還制訂下列幾項辦法：六十八年三月十九日行政會議修正通過「操行優良畢業生選拔與獎勵辦法」。六月八日經訓育委員會議通過修訂「學生操行成績評定辦法」及「學生獎懲規則」。八月六日行政會議修正通過「本校加強教學及課業考核要點」，明訂學生成績的考核有平時考查、臨時考試、期中考試、學期考試四種，並加強學生缺課的考查。六十九年二月十一日行政會議通過，規定每晚八時半至十時半爲宿舍「寧靜時間」，在這段時間內宿舍

區絕對禁止吵鬧和放音樂，以讓同學可以安靜看書，複習功課，此項辦法自六十八學年度第二學期開始實施。爲了對學生家長負責，瞭解諸生在校學習及上課情形，俾可與家長密切連繫，配合督導，以砥礪優良學風，更於六十九年九月八日擴大校務、行政聯席會議上，通過了「本校學生到課考查辦法」，嚴格實施到課考查制度。

(3) 加強院系功能

六十八年元月八日的行政會議，除成立「加強學風研究小組」外，爲使各學系對各該系學生加強指導，也設置了「加強各學系活動及領導功能研究小組」，由五位教授組成，林俊義教授擔任召集人。該小組擬訂之方案，於四月二十三日行政會議上提出討論，經熱烈提供意見後，其要點歸納如下：

1. 師生間之活動，除定期舉辦「通俗性演講」外，可加辦「專題演講」一項，並配合各課程時間，由每位老師於每學期授課時數內騰出二小時，邀請本校或校外學人主講。
2. 有關辦理「系週」活動，由訓導處負責協調，以避免活動時間地點衝突，且不宜過度集中辦理。

3. 本校日、夜間部相同學系，應加強聯繫。

4. 各學系可因需要分別舉辦下列活動：

- (1) 各系高年級學生自行辦理專題性演講。

(2) 推行學長制。

(3) 請他校高年級學生來校訪問，並作學術、交誼、運動等活動。

(4) 各系舉辦聚餐會或師生座談會。

(5) 加強系友返系活動。

(6) 各系編印學報。

(7) 各系加強舉辦對外參觀實習。

(8) 各系舉辦運動會、展覽會。

(9) 舉行系際座談會。

5. 各學系可因地、因時舉辦各項活動，但須擬訂計畫報請各所屬學院院長商定後報備施行。在六十九年九月三日的擴大行政會議上，林俊義教授並作一綜合報告，認為加強各學系的領導功能端繫兩種方式：1. 加強教師與教師間之聯繫。2. 加強老師與學生間之溝通。但林教授特別強調，無論其擬訂辦法如何充實，重要者在於各同仁須基於委身教育的奉獻精神，始能共同推進，達到教育的目的。

根據以上原則，逐步付諸實施者計有：

一、舉行院系「週」：如商學週、政治週、中文週、歷史週、社工週、藝術週等。

二、舉辦院系展覽：如建築系展、中文系展、生物系展等。

三、出版系刊：如中文系刊、史學會刊、物理系刊、數學系刊、工工系刊等。現各系均已開

始編印系刊。

四、各系主任與系軍訓教官配合，開始負責考核學生的操行。

五、舉行系運動會：如外文系、政治系、經濟系之運動會等。

六、各院系均經常邀請國內外專家學者來校演講，各系也舉辦學術座談會。

故院系功能已得加強發揮。

(4) 溝通師生感情，加強學校團結

由於下列各項措施的採行，這方面也獲致良好的績效：

一、唱校歌：梅校長到任後，曾指出本校過去「由於彼此意見無法統一，校歌亦告『停唱』」。

建校二十三年，大家不敢唱校歌，可謂極難解釋之現象。」因此，在行政會議上一再指示訓導處與音樂系會商進行，應使全校學生能熟練唱出。從此，莊嚴肅穆，剛柔兼備的悠揚校歌，響徹大度山頭。

二、加強校牧室功能：六十七學年度聘請三位虔誠的基督徒教授，組成校牧團，推動學校宗教事務，積極籌畫宗教靈修工作的推廣與加強。並獲周聯華牧師的大力支持，每星期日蒞校主持查經，及領導「佈道大會」，校園宗教氣氛開始濃厚。六十九年起聘請校牧二人及校牧室專任人員四人，全力推動校園宗教活動。

三、校慶活動與運動大會：每年舉行一次，藉著興奮、歡樂的校慶活動和熱烈的體育競賽，

校園內充滿了生動活潑的氣息，年輕生命的活力在各處躍動。

四、擴大升旗：每半月舉行一次，全體日間部學生參加。各系同學從此有大家兩星期見面一次的機會，培養親愛精誠的精神。

五、每兩週一次的師生座談會，使師生間的意見得以溝通。

六、擴大行政會議的舉行，使各系系主任均能參與校政決策。六十九年起並邀請學生代表三人，參加行政會議。

七、各種校政重要問題，如環境衛生、交通安全、伙食改進、校舍興建、師資聘請、人事評審、農場管理及宗教事務等，均有專案委員會主管其事，有關學生者，並邀學生代表參加，集思廣益，以加強全校同仁及師生間的團結。

(5) 加強愛國教育

梅校長到任之初，即以「愛國」為本校教育第一目標。實施數月，適逢美匪建交大浪潮，本校師生表現極其卓越。計：1. 教授會發動全體專任教職員工捐獻一個月總所得的四分之一，作為自強救國基金，總共達一百萬元以上（其他大學僅捐一日所得）。2. 學生愛國捐獻三十六萬餘元（有捐金飾者）。3. 師生捐血二十萬CC以上。本校師生人數是全國各大學中最少的，但各項捐獻均為全國各大學之冠。

此外，還推行「愛國週」及「教孝月」活動，激發學生的愛國熱忱。

(6) 鼓勵參加校內外的各項競賽

自六十七學年度開始，本校對校內外的各項競賽，採取積極鼓勵支持的政策，六十七年九月二十五日的行政會議通過了「學生社團校外比賽輔導辦法」，六十八年八月十四日的行政會議修正通過了「本校作文比賽實施綱要」及「本校選拔學生參加校外論文比賽指導綱要」，六十九年六月十六日的行政會議又修正通過「強化體育運動計畫」。

透過上述辦法的獎勵，本校在校內的競賽活動積極展開，諸如教孝月論文比賽、詩歌朗誦比賽、土風舞比賽、中正杯合唱比賽、攝影比賽、辯論比賽等，帶來了一片蓬勃的朝氣。而在校外的競賽活動，更是迭有佳績，如：兩度獲得中區大專學生辯論比賽冠軍，全國大專學生「三民主義論文競賽」及「孔孟論文競賽」本校同學連連獲勝，臺北市的「市政中心建築設計」建築系三位同學以優異成績獲得十萬元的獎金，全國文武大專政治學系「政治盃辯論賽」，本校代表隊榮獲季軍，個人方面則高居亞軍。體育競賽方面，如獲得大專盃手球賽亞軍及橄欖球殿軍等。無論在個人或團體方面，都不時有捷訊傳報。使社會各方面對「東海人」在學術、口才及運動方面的卓越表現，有所認識。

整體來看，在以上各項措施的執行下，本校教育得到促進與加強，已是顯而易見的事。

六、對外開放與教育推廣

本校在「設置的目的和方針」中特別強調與當地社會的密切關聯，四十五年三月十四日在賈爾信博士的協助下，且曾擬訂「大學推廣與社會服務計劃大綱」，確立了發展校外服務的計畫。但是，在成長階段中，本校僅在社區服務方面保持優異的成績與貢獻，進入爭議時期以後，有識之同仁深感孤立之弊，與推廣對外服務的迫切需要，不時提出建議。在五十八學年度終有五個研究中心的設立，開啓了教育推廣的工作。至六十一學年度再合併為環境科學研究中心，擔負本校對外服務的主要責任。然歷年以來，此項教育推廣工作均僅為重點性的，而非全面性的，且規模亦不大。

梅校長就任以後，鑒於「在傳統的「孤芳自賞」環境中，學校得自國內多方的支持與協助非常之少，甚至遂受到冷嘲熱諷和困擾。」爲了突破這種不利的情勢，於是改採「敞開大門爲社會

服務」的政策。梅校長特別說明，這個政策，「也就是國際學術界極受重視的「高等教育社會化」的政策。這個政策明白地界定大學教育應該把「象牙塔」的觀念拋棄，而應負起對社會的責任。換言之，大學應該在可能範圍之內利用其師資、設備、人力、科技與專業知識，為社會大眾服務造福。」在這個大原則的指引下，以及透過各項計劃的積極推動，「社會對東海的觀念已徹底改變。本校不僅已經不是一所「象牙塔」式的大學，而且已經公認為第一所「為社會服務的高等學府」。」

在對外關係方面，梅校長就任後也感覺到，「學校傳統之保守態度，使校中同仁不願與外界接觸，更遑論為外界服務」，而且「本校雖為美國聯董會所創辦，但……到校時之國外關係幾瀕斷絕。」因此，除了加強教育推廣工作外，也致力於促進公共關係和開拓國外關係。上述之對外開放與教育推廣，為本校擴展時期最顯著的新方向。

1. 國際關係的開拓

自六十七學年度開始，本校力圖加強國際連繫，重要事項如下：

(1) 六十七年十二月十四日至十六日，梅校長應邀赴香港出席「亞洲基督教大學聯合會」第二屆年會，當選為三位新理事之一，並推定負責籌備預定六十八年十月在我國舉行的「亞洲基督教大學教育資源開發分配會議」。

(2)六十八年二月三日至十一日，梅校長應日本學術界邀請，赴日考察大學教育，共訪問八所日本大學，並作專題演講。

(3)六十八年四月十七日至十八日，亞洲基督教大學聯合會會長，現任菲律賓西里門大學校長杜樂馬博士(Dr. Doromal)偕同夫人、女公子來校訪問，研商「亞洲基督教大學教育資源開發分配會議」事宜。

(4)美國國會議員助理訪華團一行九人，應查董事長之邀請，來華參觀訪問。該團一行於八月十二日搭機抵達臺北，查董事長親自接待，並於十三日蒞臨本校，由梅校長親自主持簡報及座談，交換有關中美問題之寶貴意見。隨後由校長特別助理高承恕教授陪同，拜會省政府林主席、外交部錢次長、新聞局宋局長、經濟部張部長，並參觀我國之經濟、軍事、政治、文化建設，增進其對我國之認識與瞭解。經過為期一週之訪華活動，於十八日下午搭機離臺。此一訪華團的成員都是現任美國主要參眾議員的助理，這次他們來華訪問，對我國各項經濟建設，留下了極深刻的印象。對於我政府在二、三十年間能有如此突出的表現，亦深表敬佩，並且對母校接待工作與各項安排，至表謝意與稱許。他們回國以後，將盡可能地在國會給予我政府多方面的支持。本校辦理這項國民外交工作，實有助於中美關係之促進。

(5)「亞洲基督教大學教育資源開發分配會議」於十月三十日至十一月一日在臺北市舉行。會議結束後，共計六國二十三所大學四十三位貴賓，以及美國亞洲基督教高等教育聯合會、印度基督教高等教育聯合會的代表均前來參加本校校慶慶祝大會，會長菲律賓西里門大學校長杜樂馬博

士並在大會上致詞，代表該會致申賀忱。

(6)六十九年三月十三日，美國在臺協會會長克勞斯 (Charles T. Cross) 和協會文化中心負責人唐能理 (Neal T. Dunnally) 偕同他們的夫人來校訪問。

(7)六十九年四月十一日上午，美國紐約貝克神父 (Dr. Baker) 蒞校訪問，並發表專題演講。

(8)六十九年四月十一日下午，美國國會議員助理訪華團一行十一人應查董事長之邀訪問本校。

(9)六十九年四月十五日，大韓民國「中韓經濟合作會議」代表團一行十八人，在韓國副總理兼經濟企畫院長官李漢彬博士率領下，由經濟部張光世部長及韓國駐華大使玉滿鎬陪同至本校參觀訪問。

(10)六十九年五月六日至八日，梅校長應邀赴日本參加「亞洲基督教大學聯合會」所舉辦的專題研討會，並與田邊企業經營研究所及明治大學商討合作事宜。

(11)六十九年五月三十一日，「美國自由中國之友協會」訪華團蒞校訪問。

(12)六十九年六月十日，南非共和國駐華大使福斯特 (L. Vorster) 夫婦及隨員訪問本校，並在月會上發表演講。

除了促進國際連繫以外，本校更致力於國際關係的開拓。六十七年八月二十二日，發展委員會在第一次召開的會議中，即成立「增強對外關係小組」，由練馬可、歐保羅、高振華三位教授

主其事，其努力方向有二：(1)與聯董會的關係應進行更密切的溝通，獲致彼此充分的了解。(2)發展對各基督教團體基金會及國外教會大學多方面的關係。兩年中主要的成績有以下數項：

(1)與奧柏林大學恢復連繫。本校與奧柏林大學關係深遠，但至六十六年雙方已無連絡。梅校長到任後，獲悉該校山西協會賈爾遜博士(Dr. Carl Jacobson)在臺北，乃邀請來校詳商恢復連繫事，獲其同意。六十八年初賈氏致函梅校長表示，該校山西基金會將恢復與本校之關係，並將指派一名代表來校在外文系任教。但該校之注意力轉往中國大陸，雖經梅校長一再催促，均無下文。

(2)與麻州大學建立文化交流關係。該校自六十八學年度起每年派遣學生來東海研習中國語文及文化。六十九學年度且開始進行交換教授及學生計畫。

(3)對聯董會來校訪問之友人，均坦告本校校務發展實況，以獲其同情、瞭解及贊助。六十八年三月二十七日至二十九日，聯董會榮譽會長穆爾夫人及其公子來校訪問，經予熱烈接待，對本校情況已獲具體瞭解，印象極佳。聯董會發展部主任班德先生(Mr. Bander)亦於六十八年三月二十八日至三十日來校，與本校懇切商談有關問題，獲致深刻之認識。聯董會執行秘書勞比博士則分別於六十七年九月二十二日至二十四日、六十八年九月二十二日至二十五日(此行財務部主任麥康先生(Mr. McComb)隨同前來)蒞校訪問，對本校進步及發展情形極表讚佩，並向本校師生保證，今後聯董會必盡可能支持本校。六十九年七月一日聯董會新任會長，前哈佛大學校長普西博士來訪，梅校長與他詳談雙方關係的促進，普氏甚表贊同。但因聯董會之注意力轉向

中國大陸，與本校的關係未能採行任何加強措施。

(4)與美國加州聖荷西大學建立姊妹關係。七十年元月九日，梅校長與聖荷西州立大學校長福樂敦博士 (Gail Fullerton)，代表兩校簽字，完成姊妹校的締約。此後雙方將展開學術交流合作計劃，包括交換教授、學生、出版品、期刊等。

這方面的工作仍有待未來的繼續努力，梅校長也表示，「今後仍將照此方向增進國際關係，使本校在國際間享有較高之聲譽，並獲得較多之支持與合作。」

2. 教育推廣與建教合作

「敞開大門為社會服務」既為本校擴展時期最顯著的新方向，其成就自是十分可觀，並獲外界人士的日益重視與讚譽。

六十七年六月二十七日，梅校長主持到任後的第一次行政會議時，即指示「本校教育推廣中心設置辦法，前經通過並推定委員成立委員會各在卷，亟應展開工作，……共商推行之具體辦法。」積極推動教育推廣工作，稍後並有籌建「教育推廣中心」之計畫。六十七年八月二十二日發展委員會在第一次的會議中，也成立了建教合作計畫小組，由郭東耀、蔡啓清、林俊義、江玉龍四位教授組成，經討論後，決定建教合作的目標為：

- (1) 提高本校在社會各界之聲譽。

(2) 增加學校收入。

其範圍爲：

(1) 一般性的建教合作，如接受委託代爲培養人才。

(2) 與外界合作之專題研究計畫。

(3) 學術性或教育性之服務工作。

然而，如前所言，本校過去雖也有社會服務與推廣工作，但只限於個別的、單獨的、零星的工作，並未獲得社會的重視與學校政策性的大力支持。六十八年四月九日的行政會議中，校長特別助理高承恕教授曾就本校近四年來各單位與校外機構合作研究計畫的情形，作一整理，提出報告。計合作研究計畫總共有四十件，每年平均爲十件，由九個單位（生物、社會、音樂、建築、畜牧、化工等學系、生物、社會學研究所及環境科學研究中心）分擔，由十七位人員主持。環境中心承辦研究案件佔百分之七十，社會系所次之，全部案件大都均已按期進行。梅校長當即指出：(1) 環境中心、社會系、所及生物系、所爲本校接受外界委託之主要單位。(2) 本校絕大多數之系、所均無外界委託之研究計畫，亟待加強向外爭取。並指示：「所有承辦之合作研究計畫，均須認真進行，如期完成，以保持本校良好之信譽。」

但只有小型的、零散的合作研究計畫是不夠的。於是在梅校長的全力推動和支持下，本校推廣教育全面展開，使本校與社會密切結合，發揮學校服務社會的功能。茲將兩年中所進行的項目，分述如下：

(1) 暑期教育

六十七年暑假中梅校長到校之初，即首先實施了短期講習教育，為臺中地區服務。計有：
一、夜間部暑期商用英文及密集英文中級講習班（七月二十四日至九月九日）。二、音樂系與校牧室合辦中部各教會唱詩班指揮伴奏訓練會（七月底）。三、音樂系主任 Gohn Biggs Consort 音樂訓練營（八月四日至九日）。因規模均小，未產生大影響，但已帶動為社會服務的情緒。

(2) 省府員工進修班

六十七年九月，本校開始與臺灣省政府研擬合辦員工進修班計畫。經三個月的籌畫，省府人事處於十一月二十日函告本校，謂省政府已決定與本校合作辦理員工進修班。其計畫要點如下：

一、臺灣省政府各廳處所屬工作人員，依其志願，可以參加社會學班、企業管理班、建築學班、政治學班、國際貿易學班、會計學班、國文班、英文班及日文班。共計九個不同的班次，從事進修。

二、各班人數以五十人為原則，每班開一至三個課程，每課程兩學分，由本校派教員擔任。

三、上課時間為每星期一至五，每晚七至九時，地點為中興新村省訓團。本校教授團按時前往授課，第一學年為期三十週。

四、選修課程之省府工作人員，課程成績及格可以獲得本校該課程之兩個學分。

十二月一日舉行開學典禮，省主席林洋港在典禮中，勉勵省府所屬各機關五百零四位進修人員要認真學習，並將所學得的知能，應用在實際公務上，以提高工作品質和行政效能，加強對社會公眾的服務。梅校長旋即致詞表示，省府與東海大學合作辦理員工夜間進修，是一項創新的先驅計畫。過去都是學生到學校來上課，在這項計畫中，是本校教授們到省訓團去授課，然而這項新構想，是透過林主席的高瞻遠矚與決心而獲得實現。

此項由本校派教授團前往受教者工作地點講授課程，並給予學分的教育推廣方式，實為全國首創。梅校長更親自講授「比較政府」一課，以示倡導，因此備受各方重視。十二月三日的（聯合報）且以「鼓勵公務人員進修的新猷」為題，發表社論說：「我們相信是行政機關有計畫的鼓勵員工公餘進修的創舉，而且規模之大，在行政機關單獨設班的情況，都是前所未見的新猷，值得我們重視。」而省政府員工更能從這種合作方式中，獲取最新知識，受益良多。誠如一位學員所言：「此次舉辦進修，承蒙東海大學教授們，不辭勞苦，遠從臺中每日來回，為我們灌輸學識，這種熱心教學，鼎力協助的創舉，誠如林主席所說空前未有，史無前例，我們非常感激。我們孜孜不倦的學習精神，已有良好的開始。我們希望這種良好創舉，將來能够繼續不斷推展下去，亦希望能够推廣到各縣市及各基層，使他們亦有共同進修的機會。」

第一期於六十八年七月十七日舉行結業典禮，由林主席主持，梅校長頒發結業證書。第二期省府列出正式預算一百三十萬元，課程由十六個教授班增至十八個教授班，參加進修學員增至五

百餘人，於九月二十五日舉行開學典禮。

第三期於六十九年十月六日舉行開學典禮，共有六百多位新學員參加。本校與省政府的大規模合作，開啓了本校服務社會的新紀元。

(3) 夜間部城區部

為服務臺中市，使工商界人士及失學青年獲得繼續進修的機會，夜間部臺中市城區部於六十七年十二月二十二日正式成立。六十八年元月八日首期講習班開學，共有：一、英文秘書班；二、密集英語班；三、商用英文班；四、國貿實務班；五、稅務會計班；六、英語會話初、中級班；七、日語會話初、中級班。學員總數為一九六人，兩個月一期。因學生報名踴躍，社會反應良好，乃於三月三十日購置青果大樓十一樓房屋五間，規畫為教室四間、辦公室一間，作為永久性處所。由於中部各界對城區部的印象極佳，城區部一直在順利發展中，班次也不斷擴大，六十九年六月三十日起開辦的「地政事務人員進修班」更是造成選修高潮，本校為中部地區人士提供了極大的服務。

(4) 規劃臺南市都市發展型態

梅校長於六十八年三月五日接受臺南市長蘇南成的委託，為臺南市規劃一套未來都市發展之型態。蘇市長是因為臺南市雖有都市綱要計劃、主要計劃，但仍缺乏具體的發展藍圖，希望確立

一套詳細的計劃，顧及二、三十年的發展。

本校爲妥善完成這項牽涉極廣的工作，梅校長親自領導，特別召集了建築系、社會系、政治系、生物系以及環境科學研究中心的教授和研究員，組成「臺南市都市發展研究委員會」，進行擬訂都市發展方案的工作。經三個月的調查、研究和設計，該項臺南市未來二十五年發展方案終告完成。隨即邀請蘇南成市長來校簡報，蘇市長對本校所提方案，極表讚佩，並即接受爲該市今後發展的藍圖。

(5) 臺灣中部企業界學術講座

本校爲了協助臺灣中部企業界從事學術研究，謀求改善工商管理技術，提高經營績效，並增進企業合作，在六十八年六月二十四日創辦了「臺灣中部企業家領導統御學術講座」，徵求中部企業界人士一百人參加爲基本會員。服務項目第一階段爲舉辦學術講演，第一次請三軍大學校長蔣緯國上將主講「戰略性的企業管理」及財政廳徐立德廳長主講「行爲與領導」，參加者計有中部重要企業家七十餘人。

第二次學術講演於八月十九日舉行。邀請財政廳徐立德廳長、稅務局傅百屏局長作專題報告，題目爲「臺灣當前稅制稅法問題」。參加者一百餘人。

由於兩次講演社會各方反應極爲熱烈，因此決定推舉企業界人士對該「講座」組成「輔導委員會」，經由基本會員推定輔導委員人選如下：

主任委員	蔡長汀	環隆工業股份有限公司董事長
副主任委員	楊天發	興農股份有限公司董事長
副主任委員	洪炳煌	洽發實業股份有限公司董事長
委員	李水土	三富汽車工業股份有限公司董事長
委員	劉松藩	裕大企業股份有限公司董事長
委員	蔡江西	大成工業股份有限公司董事長
委員	胡春來	新昌塑膠製品廠股份有限公司董事長
委員	莊俊銘	遠東機械工業股份有限公司董事長
委員	紀金樞	金豐機器工業股份有限公司董事長
委員	蔡阿田	廣成產業股份有限公司總經理
委員	鄭聰頤	三和塑膠工業股份有限公司副總經理

並由本校教授鮑爾一、呂士朋、郭東耀擔任顧問，陳勝年教授擔任總幹事。九月七日「輔導委員會」正式通過該講座的組織章程。講座的工作範圍包括：一、舉辦學術演講、研討會及講習班；二、組團訪問國內外有特殊成就之公民營企業機構；三、邀請國內外權威專家學者，予中部企業界以必要之指導與協助。

此講座擴大徵求基本會員至二百人。會員入會時繳納入會費新臺幣一萬元，每年繳年費新臺

幣叁仟元。參加的會員可免費參加該講座的學術演講會，並優先參加該講座舉辦的各種研究班、講習班、訪問團及其他活動。該講座並擬設置建教合作及學術研究基金，以新臺幣伍佰萬元爲目標。

「中部企業界學術講座」擴大徵求會員後，繼續舉辦學術演講，計有：

六十八年九月二十三日，由工業局長虞德麟先生及經建會專門委員石齊平先生主講。六十九年元月二十六日，由吳元黎博士主講。二月六日舉辦「八十年代的經營方向」，美國「國際經營研究院」教務長基爾博士 (Marshall Geer) 及高希均博士應邀演講並主持座談。三月二十三日，由臺灣大學王作榮教授及日本田邊經營臺灣事務所所長新谷紀夫先生主講。四月二十七日，由行政院政務委員李國鼎先生主講。六月二十九日，由中央銀行總裁俞國華先生主講。七月二十七日，由臺灣銀行董事長劉師誠先生主講。

此外該講座又創辦「高級管理師研究班」，第一期於六十八年十二月開學，計五十三人，研習期間十個月，利用週末上課，學生多爲企業界的中上級幹部，現已有四期。第一期在六十九年十月二十六日舉行結業典禮。

由於此講座的創立，本校隱約成爲中部企業界的學術領導中心。對本校的社會地位具有極有利的影響。

(6) 財政廳「人才更新計畫訓練班」

臺灣省政府財政廳徐立德廳長爲培養該廳年輕幹部，特與本校商學院合作舉行「人才更新計畫訓練班」，共四期，每期六個月，第一期在六十八年十月一日開訓，如期結業，並續辦第二期。

(7) 與三富汽車股份有限公司建教合作

本校與三富汽車股份有限公司，於六十八年九月十七日簽訂建教合作會議書。

雙方合作內容分兩部分，在「三富」員工教學方面，由本校爲其開設進修班。進修內容分兩部分：一是「領導與管理」，將領導管理階層應有的新觀念介紹給該公司各部門主管人員。另一部分的課程屬技術方面，著重在工作簡化，對象是該公司的技術人員。

在工業工程系方面，由「三富」提供實習機會，在系上開「工業工程實務」選修課，由高年級同學參加。現有二十一名工工系同學參與，共分：1. 生產管制組，2. 工業工程組，3. 品質管制組，4. 管理組四個組別，協助「三富」公司建立生產部及工業工程方面的各項有關資料。所有實習同學除了每週的工作之外，還有定期的課程及實習報告，在理論與實務間，有相當好的印證機會。

(8) 臺中市社會工作研究服務中心

由本校社會工作系及社會研究所發起，與臺中市政府、市議會、市民衆服務社、救國團支團

部聯合創設的「臺中市社會工作研究服務中心」，於六十八年十二月二十日正式成立，開始對外服務。

本校社會工作系師生負責籌畫並執行的工作有：一、搜集並統計分析全臺中公私立福利服務團體，過去一年的工作項目及未來將從事的工作資料。二、籌辦全市老人福利週、全市老人福利協進會等。三、加強社區服務及增進社區精神倫理建設，籌辦兒童福利、青少年工作、家庭婚姻諮詢、醫務社會工作等。這是本校師生第一次聯合臺中各界，對此廣大地區需要援助的人們，伸出了愛心與服務的手。各方反應極佳，梅校長應聘擔任該中心的「顧問」。

(9) 船井公司幹部訓練班

六十九年二月二十四日，本校與日本設在臺中潭子加工區的船井電機公司簽約，進行建教合作，由本校為該公司辦理幹部訓練班。每週上課二次，當日並舉行開訓典禮，於七月六日結訓。雙方同時商定，每年辦理講習一次，每月舉辦講演會一次。開本校與國際企業機構建教合作的先河。

(10) 英語訓練中心

本校接受教育部委託設立英語訓練中心，六十九年六月二日的行政會議修正通過設置辦法。其訓練對象，以接受政府機關保送之在職人員並經甄試合格者為主，名額以照教育部規定之三〇

名爲限，男女兼收。課程亦照教育部規定安排，訓練期限爲一年（四十八週）。第一期於六十九年九月八日開學，共有二十八人。訓練成果極佳。

(11) 與日本田邊企業管理服務公司進行合作

六十九年六月二日，本校商學院與日本田邊企業管理服務公司簽訂合作合約，初步合作事項有：中部企業學術講座與該公司彼此參加爲會員，不繳會費，雙方會員參加對方活動均作會員論；商學院及工工系教師得免費參加田邊所舉辦之講習；田邊之資料免費提供本校，並承辦本校企管系學生性向測驗等。

(12) 與華岡公司建教合作

本校與華岡公司於六十九年十月四日，在該公司大圓廠舉行建教合作簽約儀式，由梅校長與該公司劉董事長共同主持。該公司爲國際投資，製造著名的「愛迪達」膠鞋，極具經營潛力。

除了以上的建教合作項目外，兩年中還舉辦了各種研討會，促進學術的交流。計有：

六十八年七月十一日至十八日，本校與臺灣省教育廳及救國團總部合辦「中國文化研討會」，與會者包括救國團所推薦的各大專文史哲六十位研究生及教育廳邀約的全省各中等學校校長四十位。主講的國內外知名專家學者有牟宗三、金耀基、孫智榮、吳森、林清江、劉述先、朱炎、程石泉諸先生，成果輝煌。

六十八年十月三十一日，工業工程系主辦「全國工業工程學術研討會」，與會者除工、商、企業界人士以外，尚有各大專院校相關科系的教授及學生代表，活動分專題演講及分組討論。

六十八年十一月二十五日，社會工作系主辦「社區老人福利之研究與設計」研討會，有全國辦理社區工作之公私機構主管及代表、各大專院校社會系、社會工作系主任及專家六十餘人參加。

六十九年二月三日至九日，本校主辦「宗教與文化研究班」，邀請各大學研究生及各神學院研究生共八十位參加，主講者共有二十一位專家學者。

六十九年七月十四日，本校與省政府社會處合辦「中美社會工作員制度研討會」，參加者有全省社工幹部一百二十餘人。

六十九年七月十四日至十九日，生物系與救國團合辦「生物科學研習會」，參加學員共六十七人。

六十九年七月二十一日至二十八日，本校再與省教育廳、救國團合辦「中國文化研討會」，參加者為中學教員及大學研究生九十餘人，成果亦極好。並決定以後在寒假及暑假期中，分別繼續合作舉辦。

至於環境科學研究中心的研究工作，這兩年中仍然成效卓著，並且加以推廣。

為促進國人對野生鳥類的認識與愛護，曾與各地方機關合辦「臺灣野生鳥類展覽」，計有臺中（六十七年十月二十五日至十一月三十日）、臺北（六十八年四月二十日至五月十二日）、

臺南（五月二十七日至六月十七日）、高雄（六月二十三日至七月十三日）、豐原（七月二十五日至八月十四日）、大甲（八月十九日至二十四日）、臺中（八月二十八日至九月三日）、彰化（九月十九日至十月九日）等七處八次。各地的展出均十分成功，參觀者數萬人，佳評如潮。

每年暑期中仍照例舉辦「環境科學研討會」。六十七年十一月舉辦「全國保護自然環境兒童畫報比賽」，又與行政院衛生署合作舉辦「食品衛生巡迴講習」。六十九年十月三十一日，本校更召開「中華環境教育學會」預備會，梅校長擔任主任委員，結合各大學力量，共同推動環境科學教育。

在研究計畫方面，兩年中已完成或正進行中者計有三十餘項，其研究結果均深獲各方重視。綜觀擴展時期中的推廣教育工作，已有極卓越的成就。透過這些成就，一個新東海的形象已經建立起來。正如梅校長在六十八年六月十七日所說：

「由于東海人揚棄閉關自守的觀念，開始展開熱忱的社會服務，各界人士對東海產生了親切感！學校內部的振作奮發與外界對東海看法的改變，為東海塑造了新的面貌（New Image）。我認為這是全校師生最值得安慰的地方！也是這一年來本校最大的成就，給我極大的鼓舞和信心。」

為此，梅校長在六十八年十一月十二日更寄予深切的期望：

「在各界人士的腦海裏，東海是一個朝氣蓬勃，日新又新的高等學府，是一個關切社會，樂

於服務的教育機構。我們必須珍視這個得到不易的「新形象」(New Image)，從不斷的努力、精誠的合作、高度的愛心以及無私的奉獻去教、去學、去工作、去追求進步。」
東海必將以求新求進的開創精神，繼續邁向光明的前途。

第七章 回顧與展望



一、成長茁壯

東海的創辦，代表獨特教育精神的開始。東海的建校更是一種創造性的拓荒事業。二十五年來，在建校理想的指引下，在不斷的創新中，更在歷任校長、全體師生共同參與精神的培育下，本校穩健的成長、茁壯，成爲一所享負盛名的私立教會大學。

二十五年來，學生人數一直在審慎的計畫下，穩定的增加。四十四年十一月二日本校開學時，僅有學生二百人。至四十七學年度已有八百人，五十一學年度有八六三人，五十三學年度有九〇四人，五十六學年度爲一、〇〇四人，創校十二年後，首次超過一千人。五十八學年度爲一、一四一人，六十學年度增至一、三二七人。自六十一學年度起，本校開始實施「五年發展計畫」，同時設立了夜間部。學生人數由六十一學年度的一、七八八人（括夜間部一五八八），六十三學年度的三、一四七人（大學部二、四七三人），增加至六十六學年度的四、七六二人（大學部三、

三六七人)。六十七學年度繼續在已往的基礎上擴充，共有五、一九六人（大學部三、六二三人）。至六十九學年度，也就是本校創校二十五周年之時，全校學生人數已達六、四六二人（大學部四、四三〇人）。二十五年中，由最初的二百人增加到今日的六、四六二人。這種成長率是穩定的，也就是在秉持由重質不重量再求質量並重的教育原則下，穩健發展而得的成果。

院系也在不斷的擴充。創校時本校設有文、理兩學院，包括中文、外文、歷史、物理、化學、生物、化工等七個學系。四十五學年度增設政治、經濟、社會三學系，並有成立「社會科學學院」之議，但未獲實現。為配合臺灣經濟結構的轉型，四十九學年度成立了工學院，並設立建築工程學系。五十二學年度再增設工業工程學系，至此本校共有三院十二系。五十八學年度成立了人文學科、社會科學、生物科學、都市與住宅、工業工程及管理發展等五個研究中心，開始初步進行教育的推廣。五十九學年度設立中國文學及歷史兩研究所，開始研究所階段的教育，同時也增設了數學系和華語教學研究中心。六十學年度成立音樂系，至此本校共有三院十四系兩研究所。

六十一學年度裁併原有的五個研究中心，成立環境科學研究中心；並設立夜間部，有外文、經濟、社會三系。六十二學年度增設生物研究所及企業管理系、國際貿易系，六十三學年度社會系分設社會工作及社會理論兩組，夜間部增設企業管理系。六十四學年度增設畜牧系，六十五學年度增設會計學系，並成立商學院。六十六學年度政治系分設公共行政與政治理論兩組。至此本校共有四院十八系三研究所。

六十七學年度成立社會研究所及推廣教育中心、電子計算機中心。六十八學年度增設哲學系、社會工作系，及中國文化研究中心、視聽教育中心、臺灣中部企業界學術講座，夜間部增設國際貿易系與會計系。六十九學年度成立建築研究所，並增設法律系與食品科學系。至此本校的院系已達四院二十三系五研究所，夜間部亦有六個學系。此外還有七個研究中心，一個講座，及若干個建教合作的短期講習班。二十五年中，由最初的兩學院七學系，發展到今天的規模，教育的內容大為充實、豐富。

隨著學生人數的增加和教育內容的充實，教職員人數也在不斷的擴充。創校時共有教職員六十人，教員方面計專任教授十二人，兼任教授三人，副教授四人，講師五人，助教十人。四十五學年度有八十五人，四十八學年度有一二七人，專任教員七十七人，兼任教員十五人，職員三十五人。五十二學年度專任教員有一〇八人，職員七十二人，共一百八十人。至五十九學年度專任講師以上的教員計一〇六人，連同助教共一六二人，概計十名學生即有一位老師指導。六十一學年度專任教員一六一人，職員一二四人，共計二八五人。至六十六學年度全校教職員人數已有四一四人，六十七學年度縮減助教人員，全校教職員減為三七三人。由於學生人數擴增，至六十九學年度專任教員已達三三〇人，職員有一二〇人，共計四五〇人。本校師資在二十五年中也大為加強。

畢業同學的人數當然也逐年增加。四十八年六月本校第一屆畢業生有一七三人，至六十九年六月已有二十二屆的畢業生，共計七、二〇六人。研究所自六十一年起有了碩士學位的畢業生，

至六十九年共計一〇七人，夜間部自六十六年起也有了畢業生，至六十九年已有四屆，共計八六一人。總計本校畢業校友爲八、一七四人。他們在各方面都有傑出的成就，而對母校的熱愛之情，更是最可貴的表现。除了對母校的情況表示關切並不時提供意見外，還以實際行動，協助推動母校的發展。六十二年元月十四日第三屆校友大會決議發起籌募美金四萬元的「東海校友講座」基金（聯合董事會提供一與四之比的相對基金），以加強母校的師資陣容，提高母校學術聲譽。六十六年六月完成籌募工作，而且超出新臺幣二十六萬餘元。六十八年十二月二十五日第九屆校友大會又決議籌集新臺幣一千五百萬元在母校校園興建「校友會館」。自六十年開始，本校董事會更納入了校友董事，校友已進而參與本校發展決策的制訂。隨著本校的成長茁壯，校友的力量將更見強大。

至於校舍和校園，二十五年來也日益充實和幽美。本校建立在荒山上，第一年也只有十九幢建築物，其荒涼景象，就像首任中文系主任戴君仁教授的描述：

「……車子便停在一個山坡下，劉助教說到了，這就是東海大學，當時我們同去的人都楞了。原來是座荒山，發紅色的土壤，插著稀疏的小樹和野草，高高下下的邱壑，大度溪橫貫這座山，溪裏沒有一點水，滿是鵝卵石。在這原始的山谷裏，點綴著幾座中國樓閣式的建築。這實在出我們的意外！」

除此，還有雨和風的威厲：

「山上的土質，落了水非常的滑。下過雨，簡直不能走，……風則既多且大，今日晴得好好

的，明天就會整天刮風，甚至於上午晴陽如夏季，下午太陽偏西，一起風，便成冬天。」

然而，經過一番建設，至四十八學年度已有一百一十三幢建築物。廣大的校園，在精心的培植下，亦成勝景。五十年十月，吳前校長在〈校長報告書〉中說：

「目前本校校園，看似一植物園，各種花卉，四季盛開。而生長迅速之熱帶及亞熱帶樹木，有如大自然之雨傘，以禦炎炎長夏之驕陽，冬季時則又如防風林。春秋佳日，遊客如雲，少長咸集，欣賞吾校校園之美景，尤以中秋月夜爲然。蓋其時月出於東山之上，玉宇光浮，景色壯麗。」

時至今日，本校大小建築物共達二百餘棟，梅校長也說到，這些建築物「都具有中國文化的特殊風格」，而「廣闊的農牧場、茂密的相思林、夾道的鳳凰木，更爲本校所獨具。」本校因此成爲全國最美麗的高等學府。

歷年來，有不少訪客賦詩讚詠這片幽美佳景。

六十一年六月間，考試院副院長楊亮功先生應邀參加本校第十四屆畢業典禮發表講演，此中曾咏得七言律詩一首，描述校園幽境：

唧唧何來悅耳聲，城居久不聽蟲鳴。

引商刻羽遙相和，急管繁絃若有情。

園樹低迷籠月冷，幃燈寂寞映窗明。

勞生難得此幽境，一枕清宵夢不驚。

六十九年元月二十六日，澳洲「自由中國協會」會長達比先生（Douglas Darby）來校訪問，爲梅校長嘉賓。小住二日，對校園之幽美寧靜，印象極深，特賦詩「東海頌」一首留念：

與我共享東海的柔情吧！

那片片樹影恰似滿溢的林蔭，

又似顫動的絨毛，

繪成原始壁畫，

嵌在自然中，

飛鳥

頑皮的來回於林梢

夾著陣陣吟唱，巧飾了這分靜謐，

和著緩緩徐風，她帶動了

每一個過往的靈魂。

你將選擇何種建築模式？

什麼樣的磨練能激起你的志趣？

除了讀書，她還給了你休閒，用以添滿那

顆求知的心。

路思義教堂中靜默的一角是
完成東海的靈泉。

除了上述學生人數、教職員人數、畢業生人數、院系、校舍等的增加與擴充，以及校園的美化外，最能代表本校之成長茁壯者，當爲自力更生與自主獨立目標的完成。

東海的建校全賴美國紐約中國基督教大學聯合董事會提供財源，國人毫無捐助。創校以後，每年的經常費仍由聯合董事會資助。估計在每年大約新臺幣一千萬元的總預算中，聯合董事會的資助佔了百分之七十二·九，所佔比率甚高。

然而，由於聯合董事會擴大亞洲地區的資助範圍，資金來源又復漸形困難，以致對本校的資助逐年減少，本校因此不得不努力尋求自力更生的途徑。自六十一學年度開始，聯合董事會實施了五年遞減計畫，宣佈自六十六學年度起，即停止經常費的補助。聯合董事會資助的比例也因此逐年降低，在六十三學年度僅佔本校總支出的百分之十六。六十六學年度起，本校開始自力更生，這一年的年底，本校也適時完成了一百二十萬美元的基金籌募工作，對本校財政的自立，大有助益。至六十七學年度，聯合董事會所提供的專案補助額，僅佔本校總收入的百分之三，其數微乎其微。本校已由一所完全依賴美國宗教團體支持的大學，轉變爲完全自給自足的大學，這在中國近代教會大學史上，是一項最值得讚揚的成就，更是本校二十五年來成長與茁壯的最好代表。

二、教育成果

東海以其獨特的教育精神，富有創造性的教育理想，從事著百年樹人的教育事業。二十五年來，其教育成果是豐碩而輝煌的。

五十一年十月，吳前校長在〔校長報告書〕中，提到本校第一屆至第四屆畢業生的傑出成就時說：

「時乎不再，本校年事與日俱增，屆時自需要其子女之供養。所堪鼓舞歡欣者，厥為獲見更多之忠誠與關懷，在本校七〇九人之校友會中，發榮滋長。此輩忠誠兒女，刻正繼續負笈海外，或挾其所長，服務教育機關、政府機構或工商業界。志願深造之輩至為堅決，本校先後有四班畢業生，計七〇九人，其中二四一人已通過政府舉辦之留學考試，目前約有一五〇人正肄業於美國各地大學。余近頃遊美，獲一印象，即我校畢業生胥能為其本人及母校創造可稱讚之紀錄。某著

名大學教授感覺本校某畢業生之優異成績，誠足充分證明其在本校所受之優良教育及高尚動機與自治之薰陶。」

五十九年年底，本校就歷年（一屆——十二屆）畢業生的深造與就業情況，作了一項統計。其情形如下：

一、校友總人數：二、三七八名

文學士：一、二四四名（男性六五一名，女性五九三名）

理學士：六二五名（男性四六一名，女性一六四名）

工學士：五〇九名（男性四七三名，女性三六名）

二、國內校友（大部分已就業）：一、一八三名，佔百分之五十。

工商界：三四八名

政府機關：五六名

教育界：二七三名

研究進修：一七名

新聞界：十名

傳教：三名

其他（家庭主婦等）：二七八名

服兵役（十二屆男士）：一七五名

三、國外校友（大部分在進修）：八二五名，佔百分之三十五。

美國：七二一名

加拿大：四二名

亞洲：四八名

其他地區：一四名

四、獲博士或碩士學位校友（大部分仍在國外）：五二六名

博士學位：一〇八名

碩士學位：四一八名

五、暫失聯絡校友（包括十二位已故者）：三七〇名，佔百分之十五。

按此表所記，若將第十二屆畢業生二六四名，因大部分尚在服役未能出國進修不計外，餘約百分之四十已在國外進修。其中獲得博士學位者一〇八人，碩士學位者四一八人，與全部畢業生相比，約二十人中有一博士，五人中有一碩士。

至六十六年三月，又將第一屆至第十八屆的畢業生作了類似的統計，其情形如下：
校友人數統計：

1. 大學部（一至十八屆）：四、三一七人

研究所（一至五屆）：四七人

校友人數總計：四、三六四人

2. 男性校友：二、八八七人（六五%）

女性校友：一、四七七人（三五%）

3. 文學院（文學士及法學士）：二、三三二人（五二%）

理學院（理學士）：一、〇〇二人（二三%）

工學院（工學士）：一、〇三〇人（二四%）

4. 在國內之校友：約二、九一四人（六七%）

在國外之校友：約一、四五〇人（三三%）

5. 獲博士學位之校友人數：約三五〇人（八%）

校友就業概況：

1. 教育界：八八二人（二〇%）

2. 工商界：一、二二一人（二八%）

3. 政府機構：二八五人（六·五%）

4. 醫藥衛生：三九人（〇·九%）

5. 宗教事業：四二人（一%）

6. 新聞傳播：三一人（〇·七%）

7. 家庭主婦：三五三人（八·一%）

8. 進修中：八四八人（一九%）

9. 服兵役：四六一人（一一%）

10. 暫失聯絡：二〇二人（四·八%）

由此可知，本校畢業生在國內已進入各行業從事實際的服務工作，在國外的深造，也有傑出的表現。平均每十一·五人中即有一位取得博士學位。

然而，最重要的是本校以獨特的教育方式，達到了最好的教育效果。此即本校畢業生「學以致用率」的百分比，為全國各大學之冠。高希均博士在「學以致用、大才小用與學非所用——大專畢業生專長利用問題的研究」一文中指出（刊於六十五年八月六日至九日之「聯合報」與「中國時報」），大約有五分之二的大專畢業生是學以致用，其餘五分之二為大才小用與學非所用。根據高希均博士的統計分析，在十五個因素中，畢業生的性別、籍貫、婚姻狀況、畢業年度等與專才利用沒有顯著的關聯性。可是其餘十個因素如：畢業學校、主修學門、對主修學系之興趣等項卻與專長的利用有顯著的關聯性。此即表示：有些大學畢業生其學以致用率顯然比其他大學畢業生為高，而有統計上的顯著差別。在此項統計資料中，大學畢業生學以致用率最高者為東海，達七一·六%，依次為成大：六九·八%，臺大：六五·五%。在同一文件中，高希均博士也比較各大專學校教授專任與兼任的比例、教授人數與學生人數的比例，這些資料均與學生的素質與學以致用的比率有關係。根據此項資料，在教授陣容上、教授學生之比例上，東海均名列前茅。由此可知，本校在過去近二十年來所培育出來的學生，大部分均能將所學貢獻於社會國家，充分達到培育人才為社會所用的教育目的，更可見東海過去所做的努力並沒有白費，教育成效在全國

各大學之中，名列前茅。

由於二十五年中豐碩而輝煌的教育成果，「東海精神」乃得以形成。「東海精神」為一抽象名詞，究竟何者方能代表「東海精神」？五十八年十一月五日，吳前校長在全校動員月會上，題為「求學的觀念與東海精神」的演說中，舉出下述代表本校教育成果之四例以為範疇：

(一)本校生物系第一屆校友鄭彩鶯，以一名女生，得能進入從不招收女生之美國普林斯頓大學深造。在五十二年五月，終獲該校第一名女性博士學位。該校為此重新製作畢業證書，因以前之畢業證書僅為男生而製，為該校頗添佳話。此種具有創造性的求學精神，庶可稱為東海精神之一。

(二)歷史系第十屆校友謝茂昌及社會系同屆校友柯燕姬，以聾盲青年進入本校。克服先天缺陷，獲得學位，開我國聾盲青年畢業大學之先河。此種克服困難之毅力，應屬東海精神之二。

(三)社會系四屆校友張晃家，志願分發蘭嶼，從事落後地區之國中教育工作。此實代表一種兼有宗教犧牲與服務社會之熱忱，可謂東海精神之三。

(四)化工系六屆校友黃博達，畢業後慘澹經營，以盈利所獲，慨贈新臺幣伍萬元予母校，此種熱愛教育、愛護母校之赤誠，尤稱東海精神之四。

但是，吾人均知上述四例，只是代表性的例子。還有更多的校友在更多的方面，都有類似的傑出成就。例如，第三屆化工系校友阮大年博士自六十四年起擔任中原理工學院院長迄今。第三屆政治系校友郭榮趙博士曾任中國文化學院院長（六十四年——六十六年），現任中國醫藥學院

院長。第一屆政治系李福登校友現任臺南家政專科學校校長。第五屆經濟系季可渝校友曾任財政部錢幣司司長（六十五年——六十八年）。郭榮趙（三屆政治）、蔡鐘雄（五屆社會）、陳寧生（七屆外文）、王曉祥（七屆社會）、柯燕姬（十屆社會）曾先後榮膺全國十大傑出青年。其他在學術界、教育界、工商界、文化界等各方面具有卓越表現者，更是不計其數。

要言之，本校教育成果的展現，即「東海精神」的創造與發揚。二十五年來，隨著教育成果的日益豐碩，「東海精神」益見光大，而東海之名亦遠播中外，成爲國際知名的大學。

二、開創精神

經過二十五年的奮鬥創造，東海在中國現代高等教育史上已建立了獨特而卓越的地位。東海的名也因此充滿了光輝和榮耀！其力量的根源是本校在二十五年的歷史中所獨具的開創精神（*pioneering spirit*）。

開創精神是一種全心追求理想的精神。我們認為基督教的信仰能產生一種道德力量，這種道德力量是最嚴正的教育理想的支柱！在自由研究的氣氛中，唯有這樣的道德力量才能保證民主理想和制度下的完美社會，得以發展和維持。我們相信人格具有無限的價值和尊嚴，我們更認定人有尋求真理的自由和誠意。東海的創辦就是建立在這些信心上，以實現耶穌的啓示，並為高等教育謀進步，為國家社會育英才，為人類問題求解決方法。也就是憑藉著這些信心，本校於籌備建校之初，即已在嚴肅的思考下，確立了創校的理想。這份理想包括：創造一個能自由追求真理的

學術研究園地，鼓勵師生追求學術上的卓越成就。有教無類的教育原則。以重質不重量、集體生活、勞作制度等教育方式，建立「完人」的教育訓練。保持信仰上的自由發展，培養民主與自由的精神。抗拒唯物思想，擔負溝通中西文化的任務。最重要者，我們認為這些理想必須落實並體現在臺灣的社會上，成爲臺灣社會的一種永恆動力。

二十五年來，我們全心促進這些理想的實現，而這些理想也深得外界人士的讚許與鼓勵，胡適博士即其中之一。他對本校師生曾表示了下述的深切期望：

「這幾十年來，教會在中國設立了很多優良的大學和中學，……這些光榮的傳統，就不得不再落於諸位的身上，中國的私立學校是否在將來世界的學術上佔一席之地，其在世界的高等教育中又若何，可以說都是諸位的責任，……所以我希望東海能有一個好榜樣，把握著自由獨立的傳統，以爲其他各校的模範。因爲只有在自由獨立的原則下，才能有高價值的創造！這也就是我今天所希望於諸位的。」

開創精神是一種「筚路藍縷，以暨山林」的拓荒精神。本校的建校是在一片黃沙瀰漫，蔓草荒烟中，所進行的拓荒事業。斬斷了棘荆與葛藤，挖起了頑石與土堆，從往古以來間無人迹的荒谷中，矗立起岑樓阿閣。從一無所有，一片荒涼中，建立起一座新天地。堅苦卓絕，創造奮鬥的精神發揮無遺！誠如第五屆外文系校友王靖猷博士在「夜宿大度山」一文中所言：「東海的校友最關心東海，尤其是早期拓荒的校友。他們拓荒，乃是真正動手推土種樹，是汗水和思想的凝聚才有今日的東海。」甚至，在中國近代高等教育史上，我們所從事的也是一種拓荒的事業。我們

將永遠記得首任校長曾約農先生的箴言：

「開創將是我們的口號。」

我們也願意呈示第一屆畢業同學在畢業感言中所流露的拓荒精神：

「我們離開學校的時候，和我們初到學校的時候，判若兩個世界。在中國教育史上，四年之中創立起如本校這種規模的大學不能說絕無也是僅有了。……由於我們親自參加了本校的開拓和成長以至壯大，我們與學校的感情是不平凡的。任何一個東海的畢業生都會以就讀於東海爲榮，更會以作爲一個東海的校友爲榮！由於過去四年的成功，我們相信將來必會有更大的成就。」

我們更願意再次引述第二屆畢業同學在畢業紀念冊「東海大學拓荒簡史」一文中所說的話：「拓荒工作是一個永恆的奮鬥過程，東海大學又確能容許無窮的創造。所以我們第二屆的拓荒者，一方面自矢要爲人羣社會作更多的拓荒事業，一方面希望將來者發揚拓荒精神。以恢宏之胸襟，堅定之意志，開誠布公，同心同德，共同創造改進，以使東海臻於至善之境。」

這種昂揚奮發的拓荒精神，正如歷年遞傳之木魚上的題辭所言：

維澤有魚 圍圍洋洋

既之東海 鬣奮鬣揚

乘雲變化 萬里騰驥

爲霖爲雨 其道大光

波瀾壯闊 銜尾相將

迢遙前路 來者勿忘

開創精神是一種創造和實驗的精神。本校的建校理想就是創造性和實驗性的表現，在創造和實驗精神的導引下，本校採行了獨特的教育方式。

在臺灣只注重專才教育時，我們首先實施了通才教育，將專門與通才，互相補益，合併而成爲大學教育的整體，以使學生對自然界、社會，以及人生，能作綜合性的了解，以促成其對整個文化的基本認識，和全般人格的發展。在教育與生活脫節時，我們實施了勞作制度，以使學生養成基督教的服務精神，和「手腦並用」的習慣。更誘導其從學術範圍內崇高理想的追求，落實到日常生活問題的體驗，並在畢業後將這種習慣應用到日常工作上去，而且以此教導他人。在訓導工作只重約束時，我們實施了榮譽制度，以使諸生成能保持榮譽感與自尊心，因此而蔚成學生強烈的自覺精神，並形成全國最早的青年自覺運動。我們還實施了圖書館開架制度，以使諸生克服良心的挑戰，勉爲誠實而負責之人。在各大學以量的擴充爲發展取向時，我們採取了重質不重量的原則。我們也制訂了國文、英文各修習兩年的制度，不但強調英文的訓練，更且著重中文典籍、中國文化與思想的研究。在學院與社會隔絕時，我們在創校的目的和方針中，即已特別強調大學不能與社會隔離而單獨存在，大學必須參加鄰近地域性的和全國性的生活，與社會結合。

這些創造性和實驗性的教育拓荒事業，深獲各方讚賞。前教育部張其昀部長在本校一周年校慶紀念會上曾言：

「東海大學雖在創辦伊始，即能表現充沛的活力，發揮創造的精神。譬如實行通才教育，提

倡勞動服務，都能勇往直前，樹立風聲，備受社會各方的重視，而足以爲其他公私立大學觀摩參鏡之良模。……總統對貴校富於朝氣及創造精神，深表讚許。」

前經濟部李國鼎部長在本校十三周年校慶及工學院落成典禮上亦言：

「十五年來，東海大學不但配合了當前的時代需要，爲國家造就了許多優秀人才，而且還開創了新的風氣。……（通才教育、重質不重量、專任教師都住在校園中、學生工讀制度），凡此種種，都充分表現出東海大學辦學精神，把教育和生活結成一片，研究和實際密切不分。這些特色值得我們特別讚揚欽佩。」

同時，這些創造性和實驗性的措施更爲中國近代高等教育提供了獨特的經驗和貢獻。本校的發展先求重質不重量，繼而在質量並重的原則下，逐步擴充。這種發展經驗是獨特的，在高等教育發展史上，實具有重大的意義。本校又是各大學中最先制訂「大學推廣與社會服務計畫大綱」，確立推廣教育原則，以期與社會結合的大學。至於本校的通才教育對臺灣高等教育的影響則更屬顯然，六十五年四月二日，前教育部蔣彥士部長在「大學必修科目修訂委員會」第一次會議上，指示了修訂八原則，其中第八項即言：「各學系及研究所之科目，尚應注意下述三原則：一、配合國家的政策。二、適應學術潮流。三、大學部應注意通才與專才教育之平衡發展。」由此可知，在通專並重的教育原則這方面，本校實有開創性的貢獻。

二十五年中，此種創造和實驗的教育精神，不時展現，最顯著的例子是，鑒於本省工業發展急需高級管理人才，因此在五十二學年度率先成立工業工程學系，開啓了此類專業人才的訓練。鑒

於工業化的結果，環境污染問題日益嚴重，因此在六十一學年度又率先成立環境科學研究中心，領導了本省環境科學的研究。近二、三年來，由於全力推動學術為社會服務的政策，本校在學術與社會結合這個方向上，又建立了新的形象。五十八年十一月九日，李國鼎部長在工學院落成典禮上曾說到：「我們尤其希望以服務為標榜，以力行為校訓的東海大學，為高等教育創造出一個建教合作的新的模式來。」秉持創造和實驗的精神，此項目標之達成，當指日可待。

開創精神也是一種不斷革新的精神。我們相信理想是必須堅持的，但理想的內涵並不為過去的經驗所限，達到理想的方式也並非一成不變，我們更相信一所領導性的大學必須不斷地置於革新和重建的過程中，必須時時致力於把舊有中最好的與創新中最好的結合在一起，以達成教育的目的。因此，我們對於傳統，是延續發揚與改圖更張同時並進，這是一種「創造性的轉化」(Creative transformation)的工作，在過去、現在與未來之間，既保持全心的認同，也進行全力的革新。

二十五年中，本校在不同的時期都有不同的革新政策。五十八年十二月，為適應時代及環境需要，開始修訂本校「設置的目的和方針」，而對本校未來發展方向的討論，也早自五十五年一起，就已熱烈展開。經過數年的爭議，到了成長時期的末期，新的發展方向與途徑大致確定。在轉型時期，全校師生又對本校過去的傳統，進行了全面性的檢討，因此呈現了因變遷而來的過渡色彩，也遭遇了因轉化而產生的困境，但是憑著開創精神，我們有勇氣面對這些困境，尋求解決的方法。在擴展時期，更表現了高度的革新精神，不僅提出新的方向與新的精神，還進行人事與

制度的革新、教育的改進與加強，同時更積極推動「敞開大門為社會服務」的新教育政策，終於建立了本校的新形象。這種不斷反省、不斷革新的精神，就是開創的精神。

開創精神也是一種投入 (Involvement) 的精神。我們把自己投入到這所大學的一切境況中去。這種投入是創造的，不是因襲的；是建設的，不是破壞的；是積極的，不是消極的。憑藉這種投入的精神，全校師生、歷屆校友能溶為一體。我們會因東海的榮耀而共歡欣，會因東海的處境而共憂思。例如在那段面臨困境的期間，有夏威夷大學教授第一屆外文系李英哲校友將回母校任教一年的薪水，全數捐獻給校友講座基金。在北區校友會的一次會議上，十四屆外文系方宗範校友因「小冊子事件」而聲淚俱下，校友會王亢沛會長（一屆物理）發表了精采激動的演說，一位當二等兵的校友毫不考慮的捐出五百元（數目雖不大，但他當時月薪才四百八十元，這是他省吃儉用三個月的儲蓄）。我們更會因東海的發展方向而共思慮。透過這些無私的投入和奉獻，我們表達了對東海的熱愛。也因此，對歷屆校友來說，東海成爲他們一生中最美好的記憶。第一屆歷史系王華玲校友在「東海·東海」（刊於六十八年七月十五、十六日〔中央日報〕副刊）一文中說：

「二十年了。」

我們第一屆畢業生走出東海的大門已有二十個年頭了，二十年是段不算短的日子，二十年足夠使人增加不少白髮和皺紋，二十年足夠使人經驗不少滄海桑田。但是二十年並沒能沖淡我對母校的懷念，我在這兒唸了四年大學，那一千多個日子裏的點滴時時湧現在我的心頭。」

第一屆政治系謝善元校友在爲紀念畢業二十周年而作的「大度山恩怨記」一文中也說：

「大度山上的四年，是我這一生中最大的轉捩點。不管我個人此生在事業上的成敗如何，我都認爲那一段時間是屬於生命中最美麗，最值得懷念的一環！」

所以，他這麼希望：

「我希望東海今天的一切不僅和以前一樣，而且比以前更好。我希望所有在東海就讀的同學，每個人都會在大度山上留下一個美麗的回憶！但願每位同學都能牢牢地抓住他（她）自己的轉捩點，促使他（她）的整個生命爆發出燦爛的火花來！」

由追求理想、拓荒、創造與實驗、革新、投入所組合而成的開創精神，爲東海造就了光輝的二十五年歷史。

四、未來展望

在過去已經成長茁壯、已有豐碩教育成果的基礎上，本校仍將透過審慎的計畫，以穩健的步伐邁向未來光明的前程。為此，梅校長特於六十九年六月，聘請社會研究所副教授兼校長特別助理高承恕，政治系副教授廖勝雄、化學系教授林碧堯等三位，負責擬訂「東海大學五年發展計畫草案（七十年——七十五年）」。

該項草案在前言中表示：東海大學建校至今已屆二十五年，目前校內之結構以及外界之環境皆與過去大不相同，往日小型大學之模式既不可能繼續，而教育之水準及品質又必須堅持。今後如何基於自立自足的原則，作一質量兼顧的平衡發展，並配合一、國家需要；二、社會發展；三、東海之資源條件及特質；以及四、促進國際文化交流及合作；使東海成爲一個德、智、體、羣四育並重的一流大學，實爲擬訂此一計畫之主要目的。

六十九年六月二十八日，本校召開發展委員會，根據上項草案研討東海未來五年的發展藍

圖。會議由梅校長主持，與會委員包括教務長、訓導長、總務長、各院院長、夜間部主任及各系主任等。梅校長在會議開始時致詞表示，東海的發展將遭遇到相當激烈的競爭。目前國內有七個私立大學，其中東海最小（指學生人數言），而小的大學很難生存下去。在未來的五年當中，如果東海不能擴大，將會遭遇到許多的困難。今後最重要的是如何在競爭中謀求發展，如何靠我們的智慧及能力來克服難關。

草案的計畫內容，經與會人員熱烈討論後修正如下：

一、學校組織結構之發展：(1)五年內學生總人數日間部預計增至七千人，夜間部三千人。(2)成立法學院、農學院（或其他相關學院，名稱未定）。(3)優先考慮成立下列各系：文化發展方面：宗教系、藝術系。社會發展方面：環境科學系、家政營養系。科技發展方面：機械工程系、電子電算系。農業發展方面：獸醫系、園藝系。服務發展方面：應用心理系、觀光旅遊系、統計系。(4)成立國際經營研究所、化學研究所及社會建設研究所。

二、加強學術研究，提高教學水準：(1)學生人數之擴充應與師資及設備之增加配合。(2)鼓勵教員進修。(3)獎勵教員及研究生出版著作。(4)繼續自國內外增聘優良師資。(5)積極爭取校友返校擔任「校友講座」。(6)獎勵教學優良之教師。(7)鼓勵教員參加國際性之學術會議並發表論文。

三、配合教學、研究增添之設備及校舍：(1)更新增添理學院教學設備。(2)興建新圖書館以配合五年後人數之需要。(3)興建第二棟教學大樓。(4)擴建學生活動中心。(5)興建大禮堂。(6)增建學生餐廳。(7)增建學生宿舍。(8)積極爭取國科會中部儀器中心在本校設立。

四、加強學生生活輔導：(1)加強「東海雙週刊」及社團活動。(2)加強校外住宿生之輔導。(3)加強現有之勞作制度。(4)加強學生心理及宗教活動之輔導。

五、擴展學術交流，建教合作，對外服務：(1)加強與國外大學、基金會之聯繫，促進彼此之瞭解，爭取人才、物質及精神上之支持。(2)繼續與國內工商界及政府合作，以期吸收更多的外界資源，促進學校之發展，並藉此以學術服務社會。

八月四日的擴大行政會議再修正通過了上項未來五年的校務發展計畫。其內容表列如下：

東海大學未來五年校務發展計畫表

建校目標	計畫項目	各學年度				
		七 年 度	十 年 度	七 年 度	十 年 度	七 年 度
一、配合國家與社會需要，增設新系，及研究所以使完成而平衡發展之大學。	(一)成立新科系	學七年度	學七年度	學七年度	學七年度	學七年度
		學七年度	學七年度	學七年度	學七年度	學七年度
		學七年度	學七年度	學七年度	學七年度	學七年度
		學七年度	學七年度	學七年度	學七年度	學七年度
		學七年度	學七年度	學七年度	學七年度	學七年度
(二)成立新研究所	學七年度	學七年度	學七年度	學七年度	學七年度	

二、加強學術研究，提高教學水準。	三、配合教學，增添設備及校舍。	（一）成立新學院
（一）鼓勵教員進修 （二）獎勵教員及研究生出版著作 （三）增聘優良師資 （四）積極爭取校友返校擔任「校友講座」 （五）獎勵教學優良教師	（一）有關教學研究部份 （二）有關儀器設備方面 （三）有關學生生活動部份	成立法學院專案報部核定。
（一）全上、繼續辦理 （二）全上、繼續辦理 （三）全上、繼續辦理 （四）全上、繼續辦理 （五）訂定辦法考核教師之教學成效。	興建第二棟教學大樓 報部申請補助以充實理工學院之教學設備 擴建學生宿舍 擴建學生餐廳 擴建體育運動場所	（一）全上 （二）全上 （三）全上 （四）全上
（一）全上 （二）全上 （三）全上 （四）全上 （五）全上	興建新圖書館大樓及電腦中心 報部申請補助以充實理工學院之教學設備 擴建學生活動中心 擴建體育運動場所	成立農學院專案報部核定。
（一）全上 （二）全上 （三）全上 （四）全上 （五）全上	興建機械工程館 報部申請補助以充實理工學院之教學設備 興建大禮堂。	（一）全上 （二）全上 （三）全上 （四）全上 （五）全上
（一）全上 （二）全上 （三）全上 （四）全上 （五）全上	興建游泳池。 報部申請補助以充實理工學院之教學設備 擴建學生宿舍及餐廳。	（一）全上 （二）全上 （三）全上 （四）全上 （五）全上
（一）全上 （二）全上 （三）全上 （四）全上 （五）全上	興建示範家庭館。 報部申請補助以充實理工學院之教學設備 擴建學生宿舍及餐廳。	（一）全上 （二）全上 （三）全上 （四）全上 （五）全上

二、加強學術研究，提高教學水準。	三、配合教學，增添設備及校舍。
(一) 鼓勵教員進修 (二) 獎勵教員及研究生出版著作 (三) 增聘優良師資 (四) 積極爭取校友返校擔任「校友講座」 (五) 獎勵教學優良教師	(一) 有關教學研究部份 (二) 有關儀器設備方面 (三) 有關學生生活動部份
(一) 全上、繼續辦理 (二) 全上、繼續辦理 (三) 全上、繼續辦理 (四) 全上、繼續辦理 (五) 訂定辦法考授教師之教學成效。	興建第二棟教學大樓 報部申請補助以充實理工學院之教學設備 擴建學生宿舍 學生餐廳 擴建體育運動場所
(一) 全上 (二) 全上 (三) 全上 (四) 全上 (五) 全上	興建新圖書館大樓及電腦中心 報部申請補助以充實理工學院之教學設備 擴建學生活動中心 繼續擴建體育運動場所
(一) 全上 (二) 全上 (三) 全上 (四) 全上 (五) 全上	興建機械工程館 報部申請補助以充實理工學院之教學設備 興建大禮堂
(一) 全上 (二) 全上 (三) 全上 (四) 全上 (五) 全上	報部申請補助以充實理工學院之教學設備 興建游泳池
(一) 全上 (二) 全上 (三) 全上 (四) 全上 (五) 全上	興建示範家庭館 報部申請補助以充實理工學院之教學設備 擴建學生宿舍及餐廳

成立法學院專案報部核定。

成立農學院專案報部核定。

五、擴展學術交流、對合作服務。	(一) 加強與國內、外大學、研究機構、基金會之聯繫、舉辦國際性之學術會議 (二) 擴展與國內、外工商界之合作、加強與政府之合作計畫、以學術服務社會	四、加強學生生活輔導。	(一) 加強社團活動、積極 (二) 加強校外住 (三) 加強現有之 (四) 加強心理輔導 (五) 加強制度之 (六) 加強勞作 (七) 加強心理輔導
(一) 全上、繼續辦理	(一) 全上	(一) 全上	(一) 全上
(一) 全上	(一) 全上	(一) 全上	(一) 全上
(一) 全上	(一) 全上	(一) 全上	(一) 全上

對於未來發展的教育原則，梅校長在九月八日的擴大校務、行政聯席會議中，提出了六十九年五月，亞洲基督教大學聯合會於東京舉行之「教育中的道德價值」研討會所發布的一份題為「

高等教育中的價值觀念」的文件，在會議上宣讀，重申通才教育在今日高等教育中的重要性。這分文件提到：

「通才教育 (Liberal Education) 的意義，就字面上來說，其目的在開發一個人的潛能。首先使人能脫離愚昧，很清晰明確地去自由思考，不會毫無思想或只具備貧乏的思想。然後進入第二步，那便是能够很清晰、準確、而有風格地去和他人自由溝通思想。通才教育在使人能具備批判的能力，包括對各種事物評價的能力，能說出什麼是好的什麼是壞的，而且善作選擇。這代表在他作成決定之前，必須先有價值觀才行。通才教育更能使每一學生適應其不同文化、宗教、種族與性別的團體生活，並能欣賞其中什麼是有價值的。要能達到以上所說的情況，則價值的判斷是很重要的。它使我們在一個沒有規範、沒有價值觀的時代裏，能超越無價值，無安全感和絕望的深淵，得到自由的解脫。通才教育更進一步要促成學生在生活中的通情達理。他必須和周圍的人們、家庭、社會國家以至於整個人類建立起良好的關係，以免流於膚淺或迷惘。毋庸置疑，通才教育的概念，不應該只是哲學、倫理學等特殊學科所要達成的目標，在其他各課門中也都應以為基礎，如文學、歷史、音樂、社會科學甚至自然科學皆然。」

此外，在這次會議上，梅校長更發表「本校發展的方向」專文，就規模的大小、發展的遠度、素質高低的要件、發揚校譽的關鍵等重要問題提出客觀而深刻的申論。茲誌全文如下：

本校成立，迄今二十五年。今後發展方向如何？當為全校師生所關切。為解答這個問題，特設置「發展委員會」。經該會多次研究後提出具體計畫，復經八月份「擴大行政會議」通過，決

定在未來五年內使東海成爲一所第一流的、完整的基督教大學。擁有文、理、法、商、工、農等六個學院，增設宗教、藝術（支持文化發展）、環境科學、家政營養（支持社會發展）、機械工程、電子電算（支持科技發展）、園藝、獸醫（支持農業發展）、應用心理、觀光旅遊及統計（支持服務發展）等十一個學系以及國際經營、化學與三民主義建設等三個研究所，屆時全校學生總人數最高可能達七千人（最低約爲六千人，夜間部在外）。這個五年發展計畫如能獲得教育部批准並逐步促其實現，將使本校進入嶄新的境界！

上述計畫的執行，一定有人會提出下列諸問題：

第一：學校的規模是否太大？

第二：學校的發展是否太快？

第三：學生的素質是否會受到不良的影響？

第四：學校的聲譽是否會降低？

讓我們用最客觀的立場來討論這些問題。

(一) 學校規模的大小

大學的理想規模如何，教育界尙無定論。就實際情形研究，如屬大學 (university) 而非學院 (college) 時，以學生的數量作爲尺度，則下列事實極爲明顯：

1. 沒有人數極少的大學。既爲大學，其學生人數絕大多數在五千人以上，同一校區達四萬人以上者也不在少數。

2. 世界上享盛名的大學，學生人數多在一萬人上下。哈佛、耶魯都是如此。哥倫比亞、芝加哥、加州（伯克利）竟達三萬餘人。日本的東京大學在兩萬人左右。

3. 學生人數較少的大學，近十年來都受到極大的生存壓力。美國有三百多所大學及學院，已因人數較少而彼此合併甚至停辦。

據此以觀，大學的人數不宜過少乃國際的通則。以我國目前情況論，除清華、交通、中央三大學因僅辦理工學院人數較少外，其他各私立大學目前以本校學生人數為最少，不談文化、淡江及逢甲三大學（各為本校人數的三倍），即臺大、輔仁都比本校超過一倍。五年以後本校學生的人數，約與今日的東吳接近，在全國仍然是學生最少的大學！但本校校園卻是全國各大學中最大的，五年後也不致改變。由此可知，五年後本校的規模不會「太大」，反之，依舊是「最小」。

(二) 學校發展的速度

本校二十五年前創校以學生八百人為目標。但這個目標在第二任校長吳德耀博士任內即已突破，吳校長離去時全校學生已達一千二百餘名。第三任謝校長的六年任內，學生增至三千三百餘人（夜間部不計），平均每年增加三百五十人。今年本校學生約為四千四百人，五年後如增至六千人，每年增加三百二十人。如達七千人，則每年增加五百二十人。六千人的最低目標較之謝校長任內的增加速度略見緩慢，增至七千人則快了一些。準此，今後五年宜以增至六千人為理想，以免學生增加太快，影響學校各方面的配合，也可以減輕教職員生心理上的壓力。

說到這裏，我們必須一提所謂「競存人數」。近數年來國內外大學的「生存競爭」極其劇

烈！所謂競爭包括師資的爭取，設備的添購以及房屋的增建等等。各大學都想以又多又好的師資，既新且貴的儀器，堂皇精緻的建築來提高學校的聲望和地位。如果某一大學不能「跟進」時，則會立刻陷入「惡性循環」的困境中：師資越來越差，儀器越來越舊，房屋越來越不夠用，最後難逃合併或停辦的惡運！前述美國的三百多個大學主要是因為學生人數一年一年下降，以致無法維持其生存。基於這個嚴重現象的衝擊，許多學人展開研究，一大學最少需要多少學生才能保持其生存競爭的能力呢？其答案是六千人。任何大學如果少於六千名學生，除非有大量的外來財務支援，其競爭能力是很差的。換言之，這所大學爲了求生存，其所受的壓力必然極大。根據此一現實，本校計畫達到六千名學生的目標，不僅應該全力以赴，而且非做到不可！

今後五年內每年增加三百二十人，是過去八年本校學額增加的正常速度，而六千人又是必須達到的「覓存人數」。因此這個速度的繼續保持，是正常的，更是必要的！

(三) 素質高低的要件

學生素質如何才能提高？答案自然很多。但其中答案之一，多年來最爲人所津津樂道的就是「小班制教學」。「小班制」對素質的絕對良好影響，已經成了「神話」(myth)。似乎祇要採取小班上課，便可化腐朽爲神奇，化頑劣爲良才。直到最近才對這個問題作科學的研究，根據調查美國西部六十六個大學的結果，不僅沒有發現小班制優於大班的證據，而且發現了學生素質優秀的要件，不是一班學生人數的多寡，而是教師的好壞。一位優良的教師，縱使教兩百人一班也可獲得優異的成績。反之，如果師資不佳，即使一班只教十個學生，也不能提高學生的素質。

行政院今年三月聘請美國伊利諾理工學院院長，名教育家湯瑪士·馬丁博士來臺研究我國教育制度，對「小班制」有如下的評語：

特別是大學部的教育，當其學生人數不足時，經常反而在素質方面受到影響。……小班制對學生吸引力較大班制為差，因為後者具有較大彈性。……一般人誤以小班制為優……如能避免小班制同時使好老師能接觸更多學生，將可維持高水準教學成果而不妨礙學生的素質。

小班上課並非提高學生素質的高應靈藥，已從科學的研究獲得具體的證明！不過，我倒認為若干課程仍以小班制為佳，例如外國語文，樂器演奏和某些實驗室的操作等，唯有教師個別教導，才能產生理想中的效果。

那末決定學生素質高低的要件究竟是什麼呢？前述研究美國六十六個大學的結論，我是衷心贊佩的。只有好老師才能够教出好學生！不僅大學如此，中小學也無不如此！可以說，學校的好壞是完全由老師來決定的。因此，我曾經很嚴肅的說過：一所大學寧願沒有大廈，卻不可沒有大師！所謂大師是指有學問、有道德、愛學生而又循循善誘的師長，不僅能言教，而且能以身教。本校二十五年來能有今日的成就，實在是各位師長精心教導的結果。

本校未來發展的過程中，禮聘優秀師資當屬第一優先。以本學年來看，新聘師長達五十餘人，各位先生的經歷雖不相同，年齡互異，但每一師長在其專精的領域內，都可說是一時之選。敢信以適當數量的第一流師長，來配合學校穩健的發展和成長，本校學生的素質必定會一年比一

年提高！

四、發揚校譽的關鍵

一所大學的聲譽如何才能建立起來呢？主要的關鍵在於學校的風氣，也就是在全校師生努力之下，所建立的「形象」(image)。換言之，校譽建立在社會大眾對學校評價的基礎上。學校師生的言一行都足以影響校譽！如果老師認真教學，學生勤奮研讀，這所大學縱使沒有人才輩出，也會受到社會的尊敬。反之，如果教者鬆懈，學者散漫，缺乏教與學的標準和綱紀，這所大學一定被目為「學店」！一旦被視為學店後，這所大學的畢業生在社會的地位是相當難堪的！

「校譽」和「形象」雖是抽象的名詞，卻有實際的作用。好大學的畢業生，就有那份神氣，社會對他們也另眼相看。例如在美國，文法科如出自哈佛、耶魯、史坦福，理工科如出自 MIT、CIT，人們便會對他們產生一份敬意。美國如此，任何國家都不例外。如果說「校譽」是學校的生命所寄，也許不算太過！

校譽的建立和發揚，全賴師生的共同努力，已如上述。好老師全心全力去教學生，學生們勤懇懇去學習、去研究，一切有規律、有標準。教者嚴格而有愛心，學者進取而無惰心，再加上人格與品德的薰陶，校譽便有了堅實的基礎！

本校五年發展計畫非常重視校譽的發揚，把學生的生活及課業輔導與品德培養列為不斷實施的重要教育項目，而且特別強調本校今後是一所第一流的「完整」的基督教大學！

梅校長最後表示：

「總結言之，要達成五年發展計畫的目標，絕非易事。着手之處應在於課程效果的評估，學生勤惰的考查和以基督精神為體的「自由學風」的建立。……唯有透過正確觀念的肯定與實踐而不舍的實踐，才能光大校譽，使「東海人」受到社會的尊敬，國家的倚重。

本校今後五年發展的方向略如上述。其成敗決之於每一位同仁是否有為東海教育而奉獻的精神，也決之於每一位同學是否在求真、篤信、力行的校訓下，能虛心、勤勉地學習研究。目標已經確定了，成功與失敗操在全體同仁同學的手中！

願與我全體同仁同學共勉，更願與全體同仁同學共為東海的前途付出全部心力，使未來的五年成為東海大學進步發展歷程中最光輝的五年！

只要我們努力，上帝一定祝福東海的！」

最後，我們願意再度引述梅校長的話，以為未來發展之惕勵：

「羅馬不是一天造成的！但是我們更應體認：一個偉大的羅馬是天天在建造、在創新、在發展的。當羅馬停止生長時，當新生命、新力量不再注入羅馬時，羅馬就走上了衰退萎縮的道路。」東海仍將以一貫的開創精神所蘊涵的新生命與新力量，開拓未來光明的前程。透過獨特教育理想的追求、無畏的拓荒精神、勇於創造與實驗的態度、不斷的革新、創造性的投入，及全校師生、歷屆校友無私的奉獻，繼續為中國現代高等教育提供獨特的貢獻，並在中國現代高等教育史上繼續保持先驅性的領導地位。

附
錄



附錄一：歷任董事

四十二年

籌備處主任：杭立武

委員：葛蘭翰 (Dr. Thomas W. Granhan)、蔡一謬、蔡培火、黃彰輝、誠恩慈、狄卜賽

夫人 (Mrs. Constance S. de Beausset)、安迪生 (Boris Anderson)、明有德

(Dr. Hugh MacMillan)

四十三年

董事長：杭立武

董事：蔡一謬、蔡培火、彌迪理 (Harry Daniel Beeby)、魏德光、高天成、誠恩慈、狄卜

賽夫人、黃武東、張靜愚、明有德、陳明清、安迪生、曾寶霖、黃彰輝、葛蘭翰

四十四年

董事長：杭立武

董事：蔡一謬、蔡培火、彌迪理、魏德光、高天成、誠恩慈、狄卜賽夫人、黃武東、張靜愚、

明有德、陳明清、安迪生、曾寶霖、黃彰輝

四十五年

董事長：杭立武

董事：蔡一謬、蔡培火、彌迪理、魏德光、誠恩慈、狄卜賽夫人、黃武東、張靜愚、明有德、

陳明清、曾寶霖、黃彰輝、林宗義、麥克納斯 (Rev. Donald MacInnes)

四十五年

董事長：杭立武

四十六年

董事：蔡一謬、亨德 (Hunter)、黃武東、陳明清、狄卜賽夫人、黃彰輝、蔡培火、明有德、

林宗義、張靜愚、穆羈仁、卓文、誠恩慈、納爾遜

董事長：張靜愚

董事：狄卜賽夫人、黃彰輝、高天成、明有德、蔡培火、何墨林夫人、穆羈仁、蔡一謬、吳永

華、陳紀彝、陳明清、周聯華、亨德、俞道存 (Dwight D. Ruth)

董事長：張靜愚

董事：何墨林夫人、穆羈仁、蔡一謬、吳永華、陳紀彝、陳明清、周聯華、俞道存、亨德、柯

伯蘭 (即高瑞士 Rev. Bruce Copland)、黃彰輝、明有德、林宗義、蔡培火

四十八年

董事長：張靜愚

董事：陳紀彝、陳明清、周聯華、俞道存、岳華實 (Clarence Overed)、高瑞士、黃彰

輝、林宗義、明有德、蔡培火、高梓、蔡一謬、董顯光、吳永華

董事長：周聯華

高瑞士、黃彰輝、林宗義、明有德、蔡培火、張靜愚、高梓、蔡一謬、董顯光、吳永

華、陳紀彝、陳明清、俞道存、鄂佛吉 (即岳華實)

五十年

董事長：周聯華

董事：張靜愚、高梓、蔡一謬、董顯光、吳永華、陳紀彝、陳明清、俞道存、鄂佛吉、高瑞

士、黃彰輝、明有德、蔡培火、林宗義

五十一年

董事長：蔡一謬

五十二年

董事：陳紀彝、陳明清、周聯華、俞道存、高瑞士、黃彰輝、穆露仁、蔡培火、林宗義、張靜愚、高梓、吳永華

董事長：蔡一謬

董事：高瑞士、黃彰輝、穆露仁、蔡培火、林宗義、張靜愚、高梓、吳永華、陳紀彝、陳明清、周聯華、俞道存

董事長：蔡一謬

董事：張靜愚、高梓、吳永華、陳紀彝、周聯華、俞道存、穆露仁、韋禮遜 (Rev. Donald Wilson)、黃彰輝、蔡培火

董事長：蔡一謬

董事：陳紀彝、周聯華、侯全成、林宗義、柯來爾、穆露仁、韋禮遜、黃彰輝、蔡培火、張靜愚、高梓、吳永華

董事長：蔡一謬

董事：劉易士、穆露仁、宋泉盛、蔡培火、韋禮遜、張靜愚、高梓、吳永華、胡佛、貝爾德 (Robert W. Bell)、陳紀彝、周聯華、陳甘菓、董大成

董事長：蔡一謬

董事：劉易士、宋泉盛、蔡培火、韋禮遜、懷德、張靜愚、高梓、胡佛、吳永華、貝爾德、陳紀彝、周聯華、陳甘菓、董大成

董事長：蔡一謬

五十七年

五十八年

董事長：蔡一謨

吳永華、白樂德、陳紀彝、周聯華、陳甘菓、董大成、辜振甫、鍾士、郭頂順、宋泉盛、韋禮遜

董事：白樂德、陳紀彝、陳甘菓、周聯華、董大成、鍾士、辜振甫、郭頂順、宋泉盛、麥克思

(B. Keith Meyer)、高梓、黃加盛、韓福瑞、高禎瑾

五十九年

董事長：周聯華

董事：辜振甫、鍾士、郭頂順、宋泉盛、麥克思、高梓、黃加盛、韓福瑞、高禎瑾、蔡一謨、

白樂德、陳紀彝、董大成、李國鼎、徐袁永貞、陳哲宗

六十年

董事長：周聯華

董事：高梓、黃加盛、韓福瑞、高禎瑾、蔡一謨、白樂德、陳紀彝、董大成、鍾士、辜振甫、

麥克思、郭頂順、徐袁永貞、陳英邦、陳大衛

六十一年

董事長：查良鑑

董事：白樂德、陳紀彝、董大成、周聯華、辜振甫、麥克思、郭頂順、徐袁永貞、陳英邦、高

梓、吳大中、梅可望、黃加盛

六十二年

董事長：查良鑑

董事：高梓、貝爾德、陳紀彝、麥克思、陳英邦、周聯華、黃加盛、辜振甫、郭頂順、徐袁永

貞、董大成、吳大中、梅可望

六十三年

董事長：查良鑑

六十四年

董事：高梓、陳英邦、董大成、徐正觀、黃加盛、白樂德、陳紀彝、郭頂順、李福登、李爾森、周聯華、梅可望、辜振甫
董事長：查良鑑

六十五年

董事：高梓、周聯華、白樂德、李爾森 (L. G. Nelson)、黃加盛、陳紀彝、陳英邦、董大成、辜振甫、梅可望、徐正觀、李福登、郭頂順
董事長：查良鑑

六十六年

董事：高梓、周聯華、白樂德、李爾森、黃加盛、陳紀彝、陳英邦、董大成、辜振甫、梅可望、徐正觀、李福登
董事長：查良鑑

六十七年

董事：高梓、白樂德、陳紀彝、周聯華、陳英邦、黃加盛、辜振甫、徐正觀、李爾森、董大成、梅可望、李福登、潘誌甲、龐德明
董事長：查良鑑

六十八年

董事：高梓、白樂德、陳紀彝、陳英邦、周聯華、黃加盛、辜振甫、董大成、徐正觀、李福登、李爾森、潘誌甲、龐德明
董事長：查良鑑

董事：高梓、董大成、陳英邦、陳紀彝、周聯華、李福登、徐正觀、李爾森、龐德明、潘誌甲、吳嵩慶、顏春暉、魏爾遜 (Harold J. Wilson)、黎世芬

附錄二：歷年行政主管

校長

校牧

總教官（兼副訓導長）
 總務長
 會計長
 會計長兼總務長

- 曾約農（44—45）、吳德耀（46代，47—59）、唐守謙（60代）、譚明山（61—66）、梅可望（67—）
 穆羅仁（Rev. Donald MacInnis）（44）、任賜瑞（Rev. W. F. Junkin）（45—46）、韓安德（Rev. A. B. Hanson）（47）、任賜瑞（48—52）、施爾嘉（Rev. C. J. Schroeder）（53—57）、吳默倫（Rev. Marlin Wogstadt）（58）、惠立夫（Rev. Harry H. Phillips）（59—60）、劉富理（61—63）、李長貴（64）、卓忠敬（65—66）、周禮中（67）、莊文生（68—）
 唐守謙（44—61）、蕭繼宗（62—63）、陳賢芳（64—）
 張鏡予（45—61）、許永綏（62—63）、郭東權（64）、劉廷珍（65代）、康洪元（66—67）、曾博文（68—）
 周其（54—61）、何福祥（62）、劉廷珍（63—）
 丁陳威（44）、馮之數（61—63）、莊濟安（64—）
 畢律斯（Miss Elsie M. Priest）（44）
 畢律斯（45—48）、樂安倫（Allen P. Lovejoy）（49—51）、賈克德（Carl

勞作室顧問

勞作指導長
勞作室主任

圖書館館長

副館長

附設小學部主任
文學院院長

中文研究所主任
歷史研究所主任
社會研究所主任
中文學系主任

二、歷年行政主管

- F. Jockheck Jr.] (33—38)、楊啓 [Herrick B. Young] (38)
蕭查理 [Dr. Charles N. Shurt] (44)、亨德 [Dr. James A. Hunter] (47—49)、陳兼善 (55—57)、歐保羅 (59—60)
楊書家 (45)、陳兼善 (50—54)
楊書家 (44)、白克文 (46)、陳家憲 (55—59)、顧紹昌 (60—61)、林宗貴 (62—68)、張廣福 (69—)
沈寶瓊 (44—57)、謝培德 [Ivor Shepherd] (54代)、郭瑞絲 [Louise Crawford] (58—60)、萬樂園 [Gray Walter] (61—63)、高振華 (64—67)、鄭得安 (68—)
胡家源 (62—)
徐蕙英 (45—47)、王樹聲 (48)、姚遜之 (49—50)、李斌 (51—)
吳德耀 (44—45)、張佛泉 (46—47)、顧敦鈺 (48—56)、吳德耀 (57代)、杜衛之 (56—66)、江學謙 (67—)
蕭繼宗 (59—63)、江學謙 (64—67)、方師鐸 (68—)
楊紹震 (59—62)、湯承業 (63—64)、李守孔 (65—)
江玉龍 (67—)
戴君仁 (44)、徐復觀 (45—47)、蕭繼宗 (48—49)、梁容若 (50—53)、江學謙 (54—58)、蕭繼宗 (59—63)、陳問梅 (64—68)

外文學系主任

柯安恩 [Anne Cochran] (44—45)、謝培德 [Ivor Shepherd] (56)、克
福蘭 [Florence Kirk] (57—58)、謝培德 (59—63)、李英哲 (64)、謝培
德 (65—)

歷史學系主任

劉崇達 (44)、龐倫 [Carroll B. Malone] (45)、楊紹震 (46—62)、湯承
業 (63)、張天佑 (64—)

經濟學系主任

歐啓芳 (45—47)、趙經義 (48—58)、周宜魁 (59—61)、趙經義 (62—63)、
馬凱 (64—68)、張慶輝 (69—)

社會學系主任

張鏡予 (45—54)、練馬可 (55—59)、席汝楨 (60)、練馬可 (61—63)、江
玉龍 (64)、練馬可 (65)、江玉龍 (66)、席汝楨 (67—)

政治學系主任

張佛泉 (45—51)、顧敦鏞 (52—53)、杜衡之 (54—61)、蔡啓清 (62—)

音樂學系主任

羅芳華 [Jungela Rose] (60—)

社會工作系主任

李增祿 (68—)

哲學系主任

馮潤祥 (68—)

法律學系主任

張東亮 (69—)

理學院院長

伊禮克 [John T. Illick] (44—45)、蘭德樂 [George L. Landolt] (46—
48)、司永 [Ewing C. Soott] (49)、溫步頤 (50—52)、柯立枯 [J. Oliver
Collins] (54—56)、歐保羅 [Paul S. Alexander] (57—58)、陳賢芳 (59—
64)、王忠魁 (65—66)、歐保羅 (67—)

生物研究所主任

物理學系主任

化學學系主任

生物學系主任

數學系主任

畜牧學系主任

食品科學系主任

工學院院長

化學工程學系主任

- 歐保羅 (62—64)、林俊義 (65—)
鍾盛標 (44)、王成椿 (45)、王碩輔 (46—54)、朱應詒 (55—57)、高振華 (58—63)、孫景富 (64—66)、何鶴壽 (67—)
丁陳威 (44—46)、李漢英 (47)、蘭德樂 (—48)、司永 (49)、溫步頤 (50—54)、柯立柏 (55—56)、楊家琪 (57—58)、鄭得安 (59—60)、林碧堯 (61)、費魯易 (Lewis E. Fikes) (62—63)、毛信文 (64)、陳孝雄 (65)、周宜和 (66)、柯安男 (67)、劉東昇 (68—)
伊禮克 (44—45)、陳兼善 (46—47)、陳賢芳 (48—58)、王忠魁 (59)、陳賢芳 (60)、歐保羅 (61—64)、林俊義 (65—)
解萬臣 (59—60)、康洪元 (61—64)、解萬臣 (65—)
施宗雄 (64—)
王慶富 (69—)
李泰德 (A. Theodore Trimble Jr.) (51—53)、范鴻志 (54—55)、吳德耀 (56)、歐保羅 (57)、謝明山 (58—59)、高祺璣 (60—62)、郭東輝 (63—64)、許永綏 (64—68)、陳其寬 (69—)
丁陳威 (44—46)、李漢英 (47—50)、李泰德 (51)、范鴻志 (52—54)、高昭仁 (55—57)、謝明山 (58)、高昭仁 (59—60)、陳世學 (61)、高昭仁 (62—67)、林俊雄 (68—)

建築學系主任

工業工程學系主任

建築研究所主任

商學院院長

企業管理學系主任

國際貿易學系主任

會計學系主任

夜間部主任

外文學系主任

經濟學系主任

社會學系主任

企業管理學系主任

國際貿易學系主任

會計學系主任

- 陳其寬 (49—52)、胡兆輝 (53—55)、漢寶德 (56—61)、陳邁 (62—63)、
漢寶德 (64—65)、詹耀文 (66—)
李泰德 (52—53)、費查理 [Charles F. Fryling] (54)、高麗瑾 (55—56)、
郭東耀 (57—)
游明國 (69—)
趙經義 (65—66)、鮑爾一 (67—)
陳勝年 (62—66)、鮑爾一 (67)、陳勝年 (68—)
陳勝年 (62)、馬凱 (63)、劉璧章 (64)、趙經義 (65—66)、張忠國 (67)、
郭永助 (68—)
張忠國 (65—66)、林敦寧 (67)、周心豪 (68—)
謝明山 (61—66)、呂士朋 (67—)
謝培德 [Ivor Shepherd] (61—63)、李英哲 (64)、謝培德 (65—)
周宜魁 (61)、趙經義 (62—63)、馬凱 (64—68)、張慶輝 (69—)
席汝楨 (61—)
陳勝年 (63—66)、鮑爾一 (67)、陳勝年 (68)、丁逸豪 (69代)
郭永助 (68—)
周心豪 (68—)

附錄二：歷屆榮譽畢業生

屆別	姓名
一	于君方、齊錫生、黃書津、張存
二	陳良藥、劉全生
三	杜維明、林瑜
四	彭武添、唐錦慧
五	張震東、陳敏
六	華封、胡黛娜
七	呂坤維
八	鍾玲、孫康宜
九	林璇
十	沃雅華、楊錫銅、劉克非
十一	(缺)
十二	蔡曉玲

三、歷屆榮譽畢業生

附錄：

- | | |
|-----|-------------------------------------|
| 二十三 | 金惠敏、蔡金蘭 |
| 二十四 | 辜懷羣、俞潔 |
| 二十五 | 陳名楚 |
| 二十六 | (缺) |
| 二十七 | 范瑞珠 |
| 二十八 | 譚澤薇、江莉莉 |
| 二十九 | 祝仲華、郭淑儒、陳正 |
| 三十 | 劉振榮 |
| 三十一 | 柯淑華、張易博、董自立 |
| 三十二 | 白：張素華、俞瑀珍、王清瑩、洪錦屏
夜：章麗生、洪春滿、黃肇熙。 |

附錄四：歷屆校友會會長

任別	屆別	姓名
一	一屆政治	李福登
二	一屆外文	陳英邦
三	五屆化學	李運進
四	一屆物理	王允沛
五	三屆化工	阮大年
六	二屆政治	楊朝訓

附錄五

系別	中 文	外 文	歷 史	經 濟	政 治	社 會	音 樂	人 數	男 女 計		男 女 計		男 女 計		男 女 計		男 女 計		男 女 計			
									男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女		
大 學 部	1(48年)	3	4	7	14	13	27	4	3	7	25	5	30	8	0	8						
	2(49年)	3	4	7	9	22	31	3	3	6	29	7	36	8	2	10	2	4	6			
	3(50年)	4	3	7	7	23	30	4	8	12	24	4	28	8	3	11	10	8	18			
	4(51年)	11	3	14	11	9	20	2	7	9	21	3	24	9	3	12	8	5	13			
	5(52年)	5	3	8	8	14	22	4	7	11	25	7	32	12	2	14	9	9	18			
	6(53年)	5	7	12	8	17	25	7	4	11	18	10	28	12	1	13	9	11	20			
	7(54年)	4	5	9	10	11	21	3	10	13	20	3	23	13	4	17	6	9	15			
	8(55年)	3	10	13	13	11	24	5	8	13	17	10	27	16	4	20	5	13	18			
	9(56年)	6	11	17	4	16	20	5	9	14	16	12	28	10	1	11	10	13	23			
	10(57年)	9	5	14	6	13	19	5	6	11	10	16	29	11	2	13	6	10	16			
	11(58年)	1	11	12	3	21	24	2	10	12	13	11	24	8	3	11	8	17	25			
	12(59年)	11	12	23	8	12	20	8	10	18	12	11	23	9	5	14	6	20	26			
	13(60年)	10	8	18	14	9	23	10	6	16	16	13	29	9	3	12	8	21	29			
	14(61年)	11	10	21	9	22	31	12	10	22	11	17	28	13	0	13	7	21	28			
	15(62年)	14	10	24	13	16	29	14	11	25	18	11	29	14	7	21	9	22	31			
	16(63年)	7	17	24	15	17	32	13	10	23	19	17	36	15	3	18	10	20	30			
	17(64年)	5	16	21	13	12	25	10	12	22	22	12	34	22	4	26	14	15	29	2	9	11
	18(65年)	6	33	39	4	47	51	4	29	33	44	16	60	28	11	39	25	27	52	0	13	13
	19(66年)	15	32	47	20	28	48	12	35	47	39	18	57	36	7	43	25	26	51	2	14	16
	20(67年)	13	31	44	27	23	50	9	29	38	40	19	59	32	5	37	27	33	60	1	18	19
	21(68年)	11	29	40	22	35	57	9	25	34	39	17	56	30	6	36	24	12	36	2	12	14
	22(69年)	6	42	48	10	36	46	7	33	40	44	13	57	29	5	34	19	23	42	2	13	15
合 計	163	306	469	248	427	675	152	285	437	522	252	774	352	81	433	283	339	586	9	79	88	
夜 間 部	1(66年)			4	40	44				30	25	55				14	25	39				
	2(67年)			9	46	55				50	58	108				31	23	54				
	3(68年)			5	48	53				27	59	86				24	29	53				
	4(69年)			6	47	53				23	27	60				25	30	55				
	合 計			24	181	205				140	169	309				94	107	201				
研 究 所	1(61年)	2	1	3			1	1	2													
	2(62年)	4	1	5			5	0	5													
	3(63年)	4	2	6			5	3	8													
	4(64年)	6	0	6			1	0	1													
	5(65年)	2	1	3			2	0	2													
	6(66年)	4	2	6			2	2	4													
	7(67年)	3	4	7			3	0	3													
	8(68年)	3	2	5			4	0	4													
	9(69年)	5	2	7			5	0	5							2	1	3				
合 計	33	15	48			28	6	34							2	1	3					

附錄六：二十五年大事紀

年	月	日	大	事	紀
四十一	二月			聯董會執行秘書芳衛廉博士來臺訪問，與教育界及宗教界領袖討論設校之條件。	
	四月	二日		芳衛廉博士向聯合董事會建議協助在臺設立基督教大學。	
	六月			芳衛廉博士再度來臺，與有關人士擬訂實際發展計畫。	
	十月			聯合董事會致函教育部程天放部長，申言此一計畫中的大學將「永遠屬於臺灣的教育資產」。	
四十二	六月	十一日		聯合董事會派美國奧柏林學院前神學院院長葛蘭翰博士為該會代表，偕同該會執行秘書芳衛廉博士抵臺與杭立武博士討論籌備建校及籌組董事會事宜，並撥款美金五萬元作為籌備費用。	
	六月			基督教大學籌備處正式成立於臺北，由杭立武博士擔任籌備處主任，徐可燦教授擔任執行秘書，展開籌備工作。	
		二十七日		杭立武先生宣布接受臺中市政府邀請，在臺中市西屯區大度山上建校，由臺中市	

四十四

八月十一日	政府撥地（非贈與）一四三甲作為建校用地。 籌備處徵求各界對「校名」之意見；最後決定採用中研院院士凌純聲教授所擬之「東海」二字為校名。
十月二日	董事會成立，推選杭立武博士為首任董事長。
十一月十日	董事會議通過本校「設置的目的和方針」。
十一月十一日	美國副總統尼克森先生主持奠基石典禮，教育部程天放部長、美駐華大使藍欽等各界人士一千餘人到場觀禮。
十三日	本校董事會由教育部核准立案。
三月二十六日	董事會選聘曾約農先生為首任校長。
四月十五日	建校首期工程（男生宿舍）開工，至四十五年年初全部完工。
六月十日	本校開始籌備招生。
六月十三日	董事會通過本校「組織規程」。
七月十五日	本校呈請立案。
八月九日	自本日起至十九日，本校分別在臺北、臺中、臺南三區辦理報名，計報名五、七四二人。
九月五日	本校第一屆招生考試，到考者五、一二五人。
二十七	放榜，正取二百人，備取一、一三四人。
	教育部核准本校立案。

<p>十月三十一日 十一月二日 二十一日</p>	<p>第一屆新生二百名正式入學註冊。 舉行創校始業典禮，首任董事長杭立武博士，代表董事會以東大的行政責任託付曾約農校長，因定是日為本校校慶。 董事會議決接受普林士頓大學亞洲基金會所捐贈之七千五百元美金，並同意提名吳德耀博士為普林士頓獎座之膺選人。</p>
<p>四十五 元月二十四日 四月四日 五月六日 十一月二日</p>	<p>擬定學生學業成績考查及缺課曠課處理暫行辦法，以便進行教務工作。 董事會議通過本校「教育計畫」，確立通才教育方針。 議決修改通過特別生規定。 學生簽訂生活公約紀念日。 第一屆校慶，聯合董事會執行秘書芳衛廉博士及東亞各基督教大學校長、美國駐華大使藍欽，均參與盛會。</p>
<p>四十六 三月十六日 八月一日 九月十一日 十月一日 八日</p>	<p>曾約農校長任滿辭職，董事會推選文學院院長吳德耀博士為代理校長。 新舊任校長舉行交接典禮，吳德耀代校長接任。 成立本校教員著作基金。 四十六學年度名委員會人選正式聘定。 東海大學校刊創刊發行。 韋棟華基金會 (Mary Elizabeth Wood Foundation) 贈款，協助本校設立圖書館訓練課程。</p>

九日 十六日	吳代校長於第一次朝會上宣布建校要點。 擬就學生勞作制度草案。 唐榮鐵工廠贈款在理學院設立實驗室一所。
二十二日 三十一日	徵求校歌詞、曲。 東海附中促進委員會成立。 首屆榮譽學生按成績評定。
十一月一日 二日 八日 十六日 十八日	理學院及圖書館落成，舉行奉獻典禮。 吳代校長赴日參加東亞基督教大學校長會議。 教職員合作社成立。 本校附屬幼稚班開課。
十二月六日 二十日	亞洲基督教高等教育聯合董事會副執行秘書福梅齡女士，於六日抵校視察，認為本校進步神速。 全省各縣市省立中等學校校長五十餘人來校參觀。
四十七 元月一日 四日 七日 十六日	陳其寬建築師積極進行校園佈置工作。 男女學生宿舍三幢、教職員宿舍四幢已開始建造。 亨德董事伉儷蒞校，協助籌創牧場。 通過本校教員資格審核委員會組織規則。 董事會核准籌設附屬中學，預計四十七年秋季開始招生。

校歌、校徽初步決定。校徽採陳其寬先生所設計者。

三月三日

校旗、校徽圖案由陳其寬先生設計完成。

十五日

通過本校「教員聘任及升等標準與實施辦法」、「教員進修研究及休假辦法」、「教員聘任規程」及「助教服務規則」。

十六日

圖書館第二期兩翼工程開始興建。

四月八日

各國駐華使館武官團來校參觀。

七日

決定本校校歌及校調。

中央研究院院長胡適博士應吳代校長邀請，於七日下午由王世杰、毛子水諸先生陪同，蒞校參觀，並對全體師生作五十分鐘之談話。

八日

菲律賓華僑教育界回國教育考察團一行五十餘人，來校參觀。

十日

舉行圖書館普林士頓特藏室奉獻典禮。

十五日

蔡培火董事為本校作歌，說明立校希望。

二十日

東海教會創立。

通過本校「職員聘任服務規則」。

吳代校長於動員月會上報告一年來推行校政之概況。

訂定大學榮譽畢業生獎勵辦法。

吳德耀博士接受董事會聘請，擔任本校校長職務。遺缺文學院長一職，由政治系

九月十五日

二十日

主任張佛泉教授代理。
由本校資助發起創辦之懷恩中學正式開學，第一任董事長吳德燭，校長徐蕙英。圖書館第二期工程全部完工，館內書庫及閱覽室均重新佈置，兩翼房間暫作教室用。

唐榮鐵工廠捐贈之唐榮化工實驗室土木部分，全部完工。

新建醫務室完工，即日起開放使用。

校區柏油路開始鋪設。

奧大利比利時自由中國之友會秘書格力奧多亞，蒞校講演「今日大陸高等教育」。

三日

空總運輸機一架，因機件失靈氣候惡劣在本校附近撞山焚毀，吳校長率學生百餘人冒險搶救受傷人員，事後空軍陳嘉尚總司令及王體德聯隊長等分別電謝並贈錦旗及隊徽。

十九日

林語堂博士伉儷應邀蒞校參觀，並出席教職員歡迎茶會，對本校立校方針大加讚揚。次日上午林博士在本校體育館演講，聽眾千餘人。

二十日

校區鋪設柏油路全部完工。

二十四日

本校勞作指導室及農場顧問亨德博士，由吳校長陪同前往中興新邨接受周至柔主席代表總統贈勳。

二十八日

原則通過學生導師制實施辦法。

三十一日

亞洲基督教高等教育聯合董事會執行秘書芳衛廉博士由美蒞校，參加第三屆校慶。

十一月一日

學校公布教職員病故傷殘患病濟助辦法。

臺灣長老教會議決十一月第一星期日為東海大學日。

二日
本校三周年校慶，上午崇拜由芳衛廉博士主講，下午球類比賽，晚間舉行音樂會及唱詩班大合唱。

教務處公布四十六學年度榮譽學生三十九名，並同時公布榮譽畢業生辦法。

七日
吳德耀校長，畢律斯會計長、唐慶芝教授連袂飛菲律賓參加亞洲基督教大學校長會議，校務由唐守謙教務長代理。

十日
本校董事長周聯華博士主持之宗教哲學講座開始。

十二日

紀念 國父誕辰，舉辦國父革命事蹟之展覽。

二十七日

亨利魯斯紀念禮拜堂及由美國奧柏林大學捐贈之學生中心破土興工。

本校首屆董事會退修會，由新任董事長周聯華博士主持，在本校會客室舉行。

二十八日

張鏡予訓導長赴日參加第九屆國際社會工作會議。

三十日

哈佛燕京社撥款美金萬元，作為本校教授研究費。

十二月一日

本校「學生內務檢查辦法」開始實施。

九日

金門前線立功將士訪問團來校參觀，並報告金門砲戰實況。

十二日

吳德耀校長飛菲，代表自由中國祝賀菲律賓賓大學成立五十周年紀念，奎松大學第

<p>十六日</p> <p>二十四日</p> <p>二十七日</p> <p>二十八日</p>	<p>一任校長就職，及參加遠東高等教育會議。 第一屆畢業典禮籌備委員會成立。 東海學報開始徵稿，創刊號定明春出版。 聖誕節，本校有千人大聚餐及彌賽亞演唱會等活動。 由本校及教職員合力興辦之懷恩中學，經該校董事會一年來之策畫奔走，現已完 成全部立案手續，並接獲臺中市政府令准予立案。 吳德耀校長飛星，考察馬來聯邦高等教育，及研究在星設立基督教大學之可能 性。</p>
<p>四十八</p> <p>元月十六日</p> <p>二十日</p> <p>三十日</p> <p>三月二日</p> <p>十三日</p> <p>四月十五日</p> <p>十六日</p>	<p>陳副總統暨王世杰博士、梅貽琦博士、胡適博士、蔣夢麟博士、周至柔主席、劉 貞廳長等連袂來校參觀。 圖書館學報創刊號出版。 通過學生導師制實施辦法。 通過行政權責畫分四原則。 通過化工系學生校外實習辦法修正案。 唐榮化工實驗室舉行贈送奉獻典禮。 體育館正式開放。 支援西藏抗暴，本校學生熱烈響應。 本校決定參加聯考。</p>

五月一日

十六日

日本新聞學會會長小野秀雄蒞校參觀，並發表演講。
旅美華僑實業家徐銘信先生，以美金七萬元捐贈本校，作為添購理學院書籍及儀器之用。

十七日

東海教會舉行年會。

六月一日

本校農場進入種植階段。

二十日

第一屆畢業生筵宴及歡送會。
東海學報創刊。

二十一日

畢業禮拜及畢業音樂晚會。

由美國奧柏林山西紀念協會捐建之學生活動中心，業已完工，並於本日上午舉行奉獻典禮。

本校校友會籌備會組成。

第一屆畢業班學生，留贈在校同學木魚一隻作為紀念。

第一屆榮譽畢業生為于君方、齊錫生、黃書津、張存。

第一屆畢業典禮，由教育部梅貽琦部長演講，來賓代表莊萊德大使，曾約農前校長及以及聯董會芳衡廉執行秘書，均發表演講。第一屆畢業學士共一七三人，由吳校長授予文憑。

唐守謙教務長赴日參加國際教育研究會議。

本校足球隊獲本屆臺中市運冠軍，大部分球員將代表中市出席省運，其教練一職

八月三十一日
十月

	<p>仍由本校曾博文先生擔任。 美國研究林肯總統專家麥克莫特里博士來校演講。 荷蘭自由中國之友議員記者訪華團一行七人來校參觀。 吳校長赴港出席第四屆亞洲基督教大學校長會議。</p>
<p>一日 二十日 十一月九日</p>	<p>教育部督察一行四人來校視察學生生活。 本校教授會正式成立並通過章程。</p>
<p>二十一日 二十三日 十二月五日</p>	<p>菲律賓教育部次長來校訪問。 大韓民國中央大學文化親善訪問團來校訪問。 原則通過成立第三學院，並成立小組研究。 決議預算必須經教務會議之研議與通過。 決議福利社恢復辦法。</p>
<p>七日 十二日 二十八日</p>	<p>開放學生中心供教師與學生活動。 沈寶環博士任懷恩中學校長。 吳校長一行十一人赴鳳山陸軍步校，訪問受訓畢業同學。 教育部梅貽璜部長暨浦薛鳳次長蒞校視察。</p>
<p>四十九</p>	<p>一月十日 十五日 二月十二日</p>
<p>紐約時報撰文介紹本校概況及吳校長之談話。 吳校長赴菲，出席聯合國亞洲區文教組織會議。 自本日起至十九日，救國團戴寒三友會在本校舉行。</p>	

十五日

二十四日

二十七日

三月十五日

十六日

二十八日

四月一日

九日

十日

十一日

五月二日

二十日

二十二日

二十五日

六月二十日

二十三日

十月一日

救國團蔣經國主任蒞校參觀。

學生生活促進委員會擴大組織，改選職員，修正章則，擬定計畫。工學院已奉教育部核准成立。

吳校長任大專聯招會主任委員。

本校校區完工，懸掛於行政大樓。

大專聯招會常務委員會議假本校舉行。

實行榮譽制度，榮譽委員會正式投票產生。

訓育委員會決議加強輔導學生生活，具體辦法公布實施。

全省大專院校訓導及總務主管聯席會報於本校舉行。

吳校長南下主持大專聯招會議。

行政會議核定工讀勞作學業標準。

第二屆大專男女生籃球賽於本校舉行。

本校師生熱烈慶祝總統就職大典。

美國生活及時代雜誌發行人魯斯博士蒞校參觀。

舉行學生簽訂生活公約紀念日及勞作日紀念大會。

第二屆畢業典禮，考試院副院長程天放博士發表演講，第二屆學士共一七四人。

通過教授學校研究計畫補助辦法附則。

本校工學院已於本學年度起正式成立。該院包括化學工程、建築工程、土木工程

三學系。

吳校長赴日參加亞洲教育家會議。

臺灣省交響樂團來校演奏。

本校創立五周年，招待校友返校。

教育部梅貽琦部長頒獎本校即將退休之美籍會計長兼總務長畢律斯女士。

校友總會於銘賢堂召開第一次會員大會。

由社會系推動之「大肚山頂村落生活改善委員會」，已組織就緒，並將進入工作

階段。

五十

一月四日

通過副教授講師及助教學術研究計畫補助辦法。

通過教授會提案(1)確定本校教職員離職及退休年積金給予辦法，(2)改善教職員薪金，(3)增加籌募獎學金，(4)籌設高中部。

組織校務發展研究委員會九人小組。

通過教職員病故傷殘患病補助辦法附則。

吳德耀校長、唐守謙教務長、任賜瑞牧師，前往韓國參加第五屆亞洲基督教大學

校長會議。

五月十一日

東海工作營深入大度山頂農村工作，博得好評。

十三日

化工實驗工廠落成，並定本日開放預展，十九日正式開放。

六月二日

招待所落成。

十一日

十五日
十九日

本校教職員參觀金門。
第三屆畢業典禮。

校友會正式成立，並選出幹事七人。

吳校長、陳兼善教授、徐道鄰教授，參加第二天陽明山座談會。

吳校長參加總統教師節招待資深教授宴會。

中國文化研究室成立。

八月二十五日
九月二十八日
十月

三屆校友郭榮趙得中山獎學金。

伊朗大使夫婦暨外國人士訪問本校。

吳校長赴港參加領袖人才會議。

蔣總統夫人蒞校。

菲律賓聯合學院院長孟博士來校訪問。

本校圖書館學報深得佳評，文星雜誌以專文介紹。

圖書館及美新處合辦新書展覽。

本校代表參加全國青年會議。

七月
二十八日
十一月十五日
二十一日
十二月
二十一日
二十五日

五十一

一月三日

二月二日

十三日

本校發起學生自修運動。

吳校長率團往金門勞軍。

吳校長等出席第四屆全國教育會議。

三月二日

吳校長飛美述職。

十日

舉行本學年度校內田徑賽。

十八日

本校積極響應反共自覺運動，吳校長提出書面廣播。

四月十日

軍事教育參觀團由預訓司令徐汝誠中將率領，來校參觀。

十六日

美國奧柏林大學美術教授安保羅博士來校訪問，唐代校長於週會贈送錦旗一面。

美國普林士頓大學校長古與博士伉儷來校訪問。

韓國慶熙大學校長趙永植伉儷來校參觀。

阿根廷女作家及演說家瑞柏羅女士來校參觀。

泰國教育局長乃巴隆一行三人來校參觀。

南非杜省教育廳長，來校參觀。

菲律賓西禮門大學校長卡德倫博士，來校訪問。

本校師生熱烈響應救濟大陸逃港災胞。

五月

本校四名學生參加美國斯基德摩學院主辦提出四個有關國際之瞭解問題徵答，榮獲第一名。

六月

校友鄭彩鶯於伊利諾大學通過博士口試，其研究報告甚受重視，伊大乃轉薦就讀普林士頓大學，鄭同學為進入普大之第一名女生。

十八日

第四屆畢業典禮，陳大齊教授、教育部黃季陸部長均蒞校演講，本屆畢業生一八

五十二	<p>七月一日 十六日 八月二十六日 九月十四日 十月 十一月 二日 十七日 二十三日 十二月 十五日</p>	<p>一名。 由美國在華教育基金會及美國國務院主辦之中國文化暑期研究會假本校舉行。 本校學生鍾折桂被選赴法，參加國際青年聚會。 吳校長赴菲參加第六屆基督教校長會議。 芳衛廉秘書長來校訪問。 教育部明令嘉獎本校。 本校代表參加全國青年學藝競賽，列為團體最優。 七周年校慶紀念會。 創校七周年，董事會發起募款百萬元。 本校向教育部呈請單獨招生。 本校教授團南下參觀。 校友響應募款建校運動。 聖樂團應臺中華基督教青年會之邀，為籌募失學兒童教育基金，在臺中作一場盛大彌賽亞演唱。</p>
五十二	<p>一月 三月 九日 十五日</p>	<p>本校師生前線勞軍。 本校消防隊成立。 本校學生一致擁護勞作制度。 藝術中心完工，舉行奉獻典禮。</p>

四月	十七日	日本關西學院合唱團來校演唱。
	十六日	成立工業工程系，工學院也完成三系之規定，全校大學體系完成。
	五月二十一日	本校膺吳鳳杯網球賽冠軍。
	六月一日	本校外籍教授訪問金門。
	五月二十一日	一屆校友鄭彩鶯榮獲普大博士。為本校畢業生第一個獲得博士學位者。
	十月二十七日	北部各大學聯合組織之學生合唱團，應邀來校演唱。
	九月二十日	第五屆畢業典禮。
	十一月	本校師生代表慰勞澎湖駐軍。
	十一月二日	北區歷屆校友六十餘人第一次集會，商討聯誼方案。
	十一月二十四日	參加全國學藝競賽，本校成績優異。
	十二月十四日	本校八周年校慶，蔣夫人、亨利魯斯等，各界函電道賀。
		路思義教堂完工，舉行奉獻教堂典禮，由魯斯家族代表穆爾夫人發表演說。
		東海大學校門及基督教活動中心完成。
		美業議員周以德伉儷專機蒞校參觀。
		組織修訂各項法則委員會審查修訂法。
二月二十一日		聯董會考察團蒞校訪問調查。
三月二十日		慶祝青年節活動，本校學生獲獎甚多。

四月十一日

二十六日

本校與農民土地訴訟案，臺中高等法院判決本校勝訴。
宋史座談會第五次集會假本校招待所舉行，該會會員一行十七人，於二十五日下午由姚從吾先生率領到達本校。

五月十一日

十五日

六月十五日

八月二十七日

九月十六日

十月

大專壘球賽在本校舉行。
紀念創校十年，開始各類活動。
第六屆畢業典禮。

全臺第一個管風琴在本校裝竣。

慶祝十周年校慶，執行小組開會做各項準備。

美國東西之友發起收集字畫永久陳列本校藝術中心。

魯斯基金會贈款本校美金十一萬五千元，作為宗教哲學講座、基督教活動及保養教堂之用。

任賜瑞校牧回國渡假，本年度由施嘉爾任校牧。

亨利魯斯先生來校參觀。

慶祝校慶學術演講，十、十一兩月，每週一、五晚及月會由各系輪流主持。

本校師生簽名恭祝 總統華誕，並發起效忠愛國運動。

慶祝校慶各項展覽，展出書法、中西畫、歷屆畢業論文、全校出版物及歷史照片。

創校十年慶祝大會，黃季陸部長演說，美駐華大使賴特、榮譽退休校長曾約農教

十二月 三日

授、董事會代表蔡一謬處長、聯董會代表芳衛廉秘書長等對本校十年來之成就與畢業校友優異之成績，極表贊揚。
校友呈獻銅鐘。
本校出版「東海十年」及「桌上週曆」紀念品。
亞洲督教大學校長會議在本校舉行。
本校系代會發起響應紀念于右任院長一人一元捐獻。
本校系代會發起響應毋忘在莒運動。

五十四

二月十九日
三月十五日
四月七日
五月五日
六月 十日

吳校長再度任大專聯招主委。
本校榮獲教育部舉辦大專院校學生生活教育定期檢查之整潔比賽第二名。
本校鳥類研究工作進行順利。
本校斐陶斐榮譽分會正式成立。
國軍文化訪問團來校訪問。
校友捐獻鐘樓開工。
莊濟安校友應吳校長之邀，回校任事務主任。
第七屆畢業典禮，中央通訊社社長馬星野先生演講。本屆畢業生一七四名。
本校歐保羅博士赴吉隆坡參加動物病理年會。
勞作室邀各單位勞作導師舉行會議。

二十一日
十一月二十二日

二十六日

十二月

美國貝利亞學院代表訪問本校。

高雄煉油廠贈本校實驗儀器。

魯斯家族捐贈本校書籍。

化工系籌辦第五次化工講習會。

校園裝置新水管，解決缺水現象並改善水質。

孫科博士訪問本校。

本校增聘常設醫師，駐校應診。

五十五

一月八日

本校女子桌球隊獲大專桌球比賽冠軍。

二月十五日

美新處贈書本校。

十八日

本校董事會舉行退修會，並商討本校政策性問題。

三月

本校主辦五十五年大專聯考臺東考區試務。

錦昌國、藤田梓伉儷來校演出小提琴鋼琴奏鳴曲。

舉行本年度校內田徑比賽。

本校為教育部評定生活教育優良。

康乃爾大學合唱團來校演唱。

琉球科學教育參觀團來校參觀訪問。

琉球大學與沖繩大學法學教育考察團來校參觀。

二十八日

四月四日

政大同學應政治學會之邀，與本校同學辯論，為本校第一次校際辯論比賽。

日本武藏野音樂大學學生音樂友好訪問團來校舉行絃樂四重奏演奏會。

五日

教育部嘉獎本校學雜費低於標準。

十一日

臺中莫里遜學校合唱團來校演唱。

十六日

慶祝總統就職大典，本校邀臺中神龍及金獅隊來校表演。

二十日

本校教授會舉行總統就職大典慶祝茶會，會後平劇公演。

二十一日

本校教職員退修會在八卦山招待所聚會。

三十一日

吳校長赴美出席會議，並接受榮譽學位。

六月三日

系代表會決議支援大陸青年反共運動，發起一人一信、一人一球運動。

四日

本校音樂系主任羅芳華及學生舉行音樂會。

五日

本校教會退修會及年會在莫理遜學校舉行。

十五日

夏威夷大學東西文化中心與馬利蘭大學在本校合辦學生中文暑期研習班。

二十日

第八屆畢業典禮，沈宗翰博士發表演說。語言中心及銘賢宿舍落成。

十月三十日

畢氏鐘樓奉獻啓用。

十一月七日

工工系舉辦一連串學術演講會，以明瞭臺灣工業概況。

二十日

李抱忱博士伉儷來校訪問。

十二月六日

本校系代表集議響應中華文化復興運動。

一月二十四日	本校師生響應冬令救濟，踴躍捐脂衣、物及金錢。
二月三日	名醫學家劉鈞博士及夫人鋼琴家鄭智仁來校分別作一場學術性演說及鋼琴演奏。
十四日	本校服務工作營成立。
二十一日	通過制定本校四年發展計畫。
三月四日	成立工業關係委員會。
十五日	本校師生在路思義教堂，舉行本校之友亨利魯斯先生追思禮拜。
四月	韓國舞蹈家周萬昆博士來校表演舞蹈。
九日	吳校長暨唐教務長分訪全國各中學，加強公共關係。
十日	本校課外活動組協辦臺中健行郊遊團，假本校舉行。
十二日	本校為謀求今後發展，成立「發展委員會」。
二十日	本校谷晉話劇社應測量學校之邀，赴該校勞軍表演。
五月六日	省中校長一行五人來校訪問。
六月	本校舉行哲學與宗教研討會。
十九日	工學院開始興工。
九月二十二日	第九屆畢業典禮。
三十日	聯董會董事長穆爾夫人及公子來校訪問。
	聯董會副秘書長希禮先生來校訪問。

十月十四日

本校發展委員會召開第一次全體委員會議。

二十日

聯董會秘書長芳衛廉博士來校訪問。

十一月

美國衛理公會贈金建女教員單身宿舍。

九日

前美國駐義大使亨利魯斯夫人來校訪問。

十一日

奧柏林山西學會主席凱爾遜博士 (Dr. Ellsworth Carlson) 來校訪問。

十二日

全國工程師年會一八〇位工程界人士來校參觀。

十五日

夏威夷州國家銀行總裁路克伉儷 (Mr. and Mrs. K. J. Luke) 來校訪問。

十六日

美國太平洋空軍司令雷恩夫人 (Mrs. J. D. Ryan) 來校訪問。

二十九日

美國普林士頓大學中文圖書館長童世綱先生來校參觀。

十二月

本校高禔璠教授出任中國生產力中心董事。

學生家長及董事 Jones 先生分贈本校獎學金。

本校化工系留美校友成立基金會，設立范故院長獎學金一名。

南洋大學副校長盧耀先生來校訪問。

四日

英國牛津大學近代史學家羅伯爾教授伉儷來校訪問。

五日

教育部贈銀盾給本校外文系柯安思教授，感謝其在我國數十年教育之卓越貢獻。

六日

林語堂博士伉儷蒞校訪問。

十一日

韓國圖書館學會會長閔泳洙教授、韓國國際女子學院院長龐溶九教授來校訪問。

二十日

二十九日

美國貝利亞學院退休校長何欽思博士伉儷 (Dr. and Mrs. Frank Hutchins) 來校訪問。

五十七

元月
二月

十四日

十五日

十七日

二十四日

三月六日

七日

十一日

十二日

十六日

四月

十六日

十六日

十六日

十六日

十六日

十六日

十六日

六、二十五年大事紀

本校學生獲中部大專辯論賽冠軍。

聯董會董事長穆爾夫人，擔任紐約州二十九所大學董事長。

教師研究會一行十人來校參觀。

本校響應蔣夫人捐衣救濟越南難民。

組織預算審核委員會。

組織章程則委員會研究本校各項法規。

通過建築工程學系擬改爲五年制，並更名爲建築學系，並報請董事會研議。

組織校園管理委員會。

日本學生親善訪華團來校訪問。

國際糖業會議各國代表來校訪問。

校友韓國瑛被選爲美國音樂學會及美國音樂學生榮譽會會員。

日本東海大學師生一行來校參觀。

琉球大學心理學副教授 Mr. Shimpei Nashire 來校考察學生勞作制度及訓育工作。

本學年度校內田徑對抗賽。

高麗璠教授出任中國生產力及貿易中心總經理。

三月	外交部楊西崑次長蒞校演講。
五日	南洋大學歷史系師生一行來校考察學生輔導工作。
十四日	美前駐華大使莊萊德伉儷來校訪問。
五月	教育廳核發本校獎助金十萬元。
十八日	通過訂定改善種樹統一辦法。
六月十日	非洲賴索托王國農業考察團來參觀。
十七日	第十屆畢業典禮。
七月二十九日	雙亞生謝茂昌（歷史系）、盲生柯燕嫻（社會系）皆奮發自強，完成學業。
八月	臺中各教會婦女夏令營在本校舉行。
九月	學校鑑於校友人數愈來愈多，為加強對校友的聯繫和服務，成立「校友聯絡室」。
十二日	聯董會贈本校電算機。
二十四日	聯董會贈款興建添置房舍及設備。
十一月	吳校長應邀赴美演講介紹中國文化。
十六日	亨利魯斯之子魯斯三世來校參加路思義先生百年冥誕。
九日	本校響應一人一元運動。
十六日	工學院新廈落成，舉行奉獻典禮，經濟部長李國鼎應邀致詞。
十六日	女子單身宿舍衛理樓第二批擴建工程完工。
十六日	唐代校長赴印尼出席亞洲大學校長會議。

三十日
十二月七日

本校榮獲大專羽毛球賽男、女季軍。
成立經費稽核委員會。

二十五日

召開校友總會籌備會。

五十八

元月

八日

校友在美發起捐款，支持母校發展。
本校成立文化復興運動分會。

二月五日

大專教務長聯席會在本校舉行。

二十七日

本校舉辦第六次化工講習會。

二十八日

芳衛廉秘書長來校訪問。

三月十一日

日本大學生組成二十一世紀會親善訪問團訪問本校。

十五日

工系訂十二月二十五日為該系校友返校日。

〔東海校友通訊〕創刊。

中國歷史學會年會在本校舉行，呂士朋教授當選理事。

四月二十六日

聯董會撥款籌建生物館。

通過五十九學年度起增設數學系。

本校為教育部指定為五個可予接受盲聾學生就讀的學校之一。
教育部准予建築系改制。

五月

二十九日

六月十七日

三十日

二十二日

七月

八月

十六日

九月

二十六日

十月

五日

十五日

二十日

十一月一日

美國大學及公司捐贈實驗儀器一批。

聯合國教、科、文組織主席波莫來校參觀。

第十一屆畢業典禮由省主席黃杰先生主講。

本校擬定擴充學系及學生人數計畫。

奧柏林學院暑期中國語文班在本校辦理。

吳校長榮膺華美協進社臺中分社社長。

圖書館擴建工程設計完成。

本校校長及老師赴港參加亞洲高等教育講習會。

聯董會敦聘楊海格博士來校擔任顧問，協助本校今後發展計劃及籌劃財源。

艾爾西颱風肆虐，本校損頗嚴重。

吳校長被聘為臺灣省選舉事務所委員。

聯董會撥款建購校舍設備及圖書。

第七屆社會系校友王曉祥榮膺第七屆十大傑出青年。

社會系準備在臺中選擇一實驗社區，使校、社會、課本、實用相結合。

謝明山博士任工學院院長。

芳衛廉博士將退休，來校訪問。

五十九

元月

十二月十三日
二十五日

三日

九日

十日

十五日

十六日

二十四日

二十九日

董事會在校內舉行全體董事會議。

工學院謝院長當選中國工程師協會監事。

工學院謝院長當選中國化學工程學會理事。

母校簡介團成立，並發刊《東海東》，向全省各中學介紹本校。

聯董會東亞旅行團來校訪問。

中文、歷史兩研究所成立籌備委員會。

董事會通過成立中文、歷史兩研究所。

通過增加導師費，以加強導師制度。

校友會高屏分會正式成立。

校友會總會于招待所召開成立大會。

本校參加大專運動會，多項得名。

本校同學參加國語文競賽得名。

本校建築系受臺中市政府委託設計地下商場通道。

前美國監壇十傑之一 Mr. Thomford 來本校外文系任教，並擔任校隊客座教練。

中文、歷史兩研究所舉行第一次籌備會議。

本校擬成立中國語文中心。

本校棒球隊獲中華杯大專組第三名。

三月

八日

二十四日

本校工作營成績斐然，深獲各界嘉許。

各院系及行政主管討論五年計畫。

女生餐廳落成奉獻。

四月十四日

五月十二日

吳校長於行政會議上報告，一九七〇——一九七一年聯董會對東海補助美金一七
七、一五〇元。

十四日

十九日

六月

吳校長赴美出席基督教亞洲高教聯董會校長會議。
中文及歷史研究所奉教育部令准設立。
聯董會新任秘書長勞比博士 (Dr. Paul Lauby) 正式視事。

十九日

七月三十一日

八月

一日

九月一日

第十二屆畢業典禮。
第一屆外文系陳英邦校友當選校友董事。
吳校長獲准辭職。
成五「華語教學研究中心」以適應外籍教職員學習華語之需。
楊海格顧問擬定東海五年發展計畫，其中共包括十六項建設及加強項目。

十月四日

十七日

會計長賈克德任滿返美。
生物系館落成，舉行奉獻典禮。

十一月

選出陳賢芳、蕭繼宗為本校繼任校長遴選委員會委員。
本校面對未來發展，設立「檢討計畫委員會」。

六十

圖書館擴建工程開工。

工學院謝院長榮獲中國化學會化工獎章，為教育界人士第一次獲該項獎章者。

二日

十五週年校慶，舉辦各項活動，盛況空前。

十二日

陳兼善教授所著《臺灣脊椎動物誌》榮獲中山文化學術著作獎。

十四日

本校工作營參加臺中市整理綠川兩岸環境，深獲各界嘉許。

十二月

臺中市議會來電感謝本校整理綠川環境。

本校與臺中市府建教合作，研究社區發展。

本校發展計畫委員會召開第二次會議。

本校主管及院長出席大學法修正草案中區座談會。

校友總會成立一週年，並於招待所舉行年會。

元月一日

總教官周其深以績優蒙 總統召見，並頒獎章。

十日

吳校長應南洋大學之邀，赴星任校外考試委員。

二月十八日

本校與臺中市政府成立社區發展委員會。

二十日

吳校長主持全國大專訓導總務主管聯席會報。

本校同意北縣委託建築系代擬林家花園規畫報告。

生物科學研究中心與臺灣省林務局簽定「野生物資源」共同研究合約。

柯燕姬校友當選六十年度十大女青年。

- 八日 前美駐聯合國大使 Dr. Pimpton 夫婦來校訪問。
- 十日 日本二十一世紀會學生親善訪華團來校訪問。
- 十七日 社會科學研究中心與臺中市政府合作，推行都市社區發展實驗。
- 二十三日 伊期德黑蘭翻譯學院院長 Abba Arvanpur 來校訪問。
- 二十四日 本校首屆「清潔日」，舉行全校大掃除。
- 四月 本校學生聲明支持政府維護釣魚臺主權。
- 五月十七日 工學院謝院長榮任教育部政務次長。
- 六月 音樂系奉准設立。
- 二十日 圖書館擴建落成。
- 二十一日 第十三屆畢業典禮。
- 七月三十一日 主持校政十四載，吳校長功成身退。
- 八月一日 教務長唐守謙博士代理校長職。
- 九月 心理指導中心成立。
- 一日 本校「檢討與計畫委員會」由董事長周聯華提出簡報。
- 十月 第七屆外文系校友陳寧生榮獲本年度十大傑出青年。
- 工作營獲啓明學校來函致謝。
- 聯董會秘書長勞比博士蒞校訪問。
- 二十三日

二十五日

十一月三日

十二月

十三日

二十七日

六十一

元月十七日

二十八日

二月二十七日

三月九日

十日

十二日

十三日

二十日

四月三日

十日

董事會改選，查良鑑博士膺任董事長。

美國紐約基督教聯合董事會董事長穆爾夫人 (Mrs. Maurice T. Moore) 蒞校視察。

杜衡之、陳賢芳、高振華三位先生赴星出席亞洲基大發展會議。

美國密西根州立大學校長滿爾頓博士來校演講。

通才教育自然科學會議在本校舉行。

工學院高代院長提出「興建環境研究與建築系館會計畫」。

生物研究中心研究造紙廠傾注廢料於河中之影響。

查董事長、唐代校長、高院長、陳副會計長赴港出席聯董會亞基大行政與長期計畫研討會。

勞比博士代表聯董會，表示對東海各事項的迫切關懷。

陳英邦校董訪勞比博士，商談東海的發展計畫。

校友會召開第二屆代表大會，並改選會長與執行委員，陳英邦校友膺任會長。

通過東海校友通訊編輯委員會之組織。

通過生物研究中心與林務局所簽之「野生物資源」共同研究合約。

本校三學院院長應教育部之邀，各就其掌轄範圍，為大學課程修正委員會提供服務。

杜院長（衡之）經教育部聘請，擔任大學課程修訂委員；本校文學院七個學系之

二十九日

主任，受聘為系委員會委員，負責規畫修訂事項。
召開臨時校務會議。

九日

原則通過成立夜間部，並詳擬計劃。
董事會聘請謝明山博士為本校第三任校長。

十五日

聯董會通過六十一學年度補助本校各項經費。
教育部核准本校成立夜間部，設外文、經濟、社會三系。

二十二日

高振華院長出席教育部召開之「現代工程與工藝講習會」。

六月十九日

第十四屆畢業典禮。邀請楊亮功博士在畢業典禮上發表演講。

二十六日

謝明山校長接任視事。

謝校長就職後表示本校自本年度起增加招生人數，六十一學年度招收新生六百三十七名。

二十七日

通過住宿問題案，不再規定全體學生一律住校。

七月十日

決定視聽教學大樓興建計畫。

通過本校教職員開戶存薪辦法一種。

十七日

教會唱詩班指揮人研討會在本校舉行。

二十日

夜間部正式成立，謝校長自兼主任，聘呂士朋教授為副主任。

二十四日

通過夜間部計畫及預算。

八月

十四日

決定修正本校行政體系。

中文、歷史兩研究所第一屆研究生畢業。

聯董會函囑遴選推薦六十二學年度出國進修人員。

萬樂圖先生 (Mr. Gay Walter) 接長圖書館。

成立宿舍建築委員會。

十月

十八日

謝校長於十月份月會上，發表對東海未來發展的意見。

聯董會秘書長勞比博士蒞校視察。

謝校長於教授年會中指出發展方向。

通過教員校外兼課規定。

十一月二日

二十三日

視聽大樓動工興建。

約農路定名。

六日

二十七日

通過大學法及本校行政章則。

討論本校剩餘空地之利用。

本校獲中部大專杯橋藝錦標賽亞軍。

九日

謝校長報告五年計畫，學生人數擬於五年後增至三千人。
本校擬增設所系，六十二學年度先成立國際貿易系及企業管理系，並擬增設生物研究所。

六十二	元月	二十三日	十一日 十七日 十八日
		<p>東海五年計畫確定。</p> <p>本校圖書館與多所學校簽訂合作借書合約。</p> <p>李長貴教授當選立法委員。</p> <p>歐保羅博士北上與吳大猷先生洽商環境問題。</p> <p>東海校友總會在母校招待所舉行第三屆全體代表大會，協助母校發展，決定籌募校友基金一百五十萬元。</p> <p>校友年會決議推舉校友為本校董事候選人。</p> <p>查良鑑博士蠲聯董事長，並通過五年計畫。</p> <p>夜間部部務會議決定，1.實行導師制。2.大學部圖書館開放予夜間部同學利用。</p> <p>通過新建宿舍裝設飲水器供應熱水。</p> <p>決議新建宿舍每間居住五人。</p>	<p>本校擬試辦農場。</p> <p>通過社會系分兩組。</p> <p>通過六十一學年度校舍建築以學生宿舍為優先。</p> <p>本校訓導長張鏡子教授得中國訓育學會頒獎。</p> <p>通過本校財產管理法修正案。</p> <p>杜衡之院長代表我國出席第一屆亞洲國家語言會議。</p> <p>本校政治系學生選取十四名參加北市公職選舉監選工作。</p>

-
- 三月五日
通過男女單身教職員宿舍規則。
- 通過碩士服製作案。
- 聯董會秘書長勞比博士來校視察。
- 聯董會承諾贊助校友講座基金。
- 環境科學研究中心承接某工廠委託如何選擇廠址案。
- 國防醫學院教育觀摩團來校訪問。
- 通過由圖書館辦理與政治大學學術合作制度，擬定學報交換合約。
- 本校與美國麻州大學請妥交換學生計畫。
- 聯董會允贈本校美金一萬二千元購買圖書。
- 本校奉令成立中區大學及獨立學院聯招會籌備會，並即召開第一次委員會。
- 本校謝校長、呂士朋教授分任本年中區夜間部聯招主任委員及總幹事。
- 通過六十二學年度各院系擴大招生名額。
- 通過農復會委託本校從事之「水污染對作物生長影響之灌溉試驗計畫」研究工作。
- 建議學校籌備設立視聽教育中心。
- 本校響應捐助雲林沿海漁船沉沒死難家屬發起捐款。
- 員生消費合作社開業。
- 奉准設立生物研究所及國際貿易、企業管理二學系。
- 本校響應政府「小康計劃」發起師生樂捐。
-
- 四月
六日
- 五月
二十八日
二十三日
- 五月
一日
七日
十五日

二十一日	訓導、總務兩處根據行政會議議決將男女兩餐廳原則上將交由本校員生合作社代辦。
二十二日	理學院陳院長偕兩教授赴漢城出席聯董會、科學發展會議。
六月	榮譽退休校長曾約農寄贈影印曾文正公手寫日記。
一日	校友郭榮趙任文化學院副院長。
五日	聯董會副秘書長 Dr. Seely 來校訪問。
六日	中國文化學院經濟研究所函請本校經濟系師生協助該所進行中部地區經濟景氣調查工作。
十八日	收回被侵占校地，至十三日全部收回。
十九日	本校舉辦野生動物研習會。
七月	成立農場籌備處。
十八日	第十五屆畢業典禮。
十九日	梅貽寶博士應聘來校任魯斯講座。
七月	校長提出牧場計畫書。
三日	本校積極開發農場。
八月	校友蔡啓清擔任政治系主任，為本校校友在母校出任系主任之第一人。
一日	聯董會及國際基金會撥款興建環境科學及建築系館。
二十日	本校與中興大學訂立校際合作計劃。
九月四日	

二十四日

通過每學期舉辦工作會報一次，邀請院系及各處室組主管出席。

二十七日

本校勞軍團一行四十名同學前往第二軍團勞軍。

二十八日

合作社超級市場開始營業。

十月五日

聯董會秘書長勞比博士來訪。

六日

視聽教室落成。

曾前校長及曾前董事寶孫捐贈其祖傳曾文正公墨寶手書對聯乙副及手蹟影印本二十四冊。

二十五日

查董事長及謝校長赴香港參加基大校長會議。

十一月二十四日

董事會通過農場計畫等議案。

十二月一日

謝校長致函各校友，闡明學生人數逐步發展因素。

二日

魏爾曼博士蒞校協助本校籌募基金。

十日

通過節約能源案。

十四日

蔣綽國將軍來校演講。

十六日

本校發起賑濟東部「姆拉」颱風災民義賣。

六十三

元月三日

Dr. Chandi 來校訪問，瞭解各項研究計畫。

二月

本校梁容若、方師鐸、王天昌三先生受聘擔任教育部「國語辭典修訂委員會」委員。

十二日

梅貽寶先生捐贈本校美金一、一〇〇元作為「梅月涵先生」獎學金。

三月五日

聯董會希禮副秘書長來校視察。

十八日

決議本校擬與美國麻省州立大學繼續交換學生二名。

聯董會董事 Dr. Thurber 來校訪問。

二十二日

郵政總局發行路思義教堂紀念郵票。

四月

本校獲全國大專杯橋藝錦標賽殿軍。

本校外一學生韓壽獲全省大專英語比賽第一名。

十五日

討論通過改進人文學科之組織，列入文學院體系。

二十日

校務會議中原則通過籌設教育推廣中心及企業管理講座，成立一小組委員會研究計畫。

本學年擬增設社會工作組及夜間部增設企管系。

工工、企管兩系設立輔系。

圖書館館員取得教員資格。

全美華人牧師回國觀光團來校參觀。

五月一日

本校第三餐廳開標。

二十日

聯董會勞比秘書長來校訪問。

六月一日

董事會與聯董會簽訂相對基金認可書。

三日

決定基本勞作自六十三學年度起，由原定二年縮短為一年。

十日

十八日

七月二十九日

八月十一日

十月二十一日

二十八日

三十一日

十一月

二日

四日

八日

十八日

十二月二日

九日

十日

十四日

二十一日

二十三日

二十四日

第十六屆畢業典禮。

教務處建議下學年度起將每天授課時數調整為九節。

蕭教務長赴星、泰、港等地考察教育。

李福登校友當選本校董事。

許訓導長自本學年度實施以導師制改進事項與工作方針。

本校學生參加教國團恭祝總統華誕合唱比賽優勝。

大專桌球賽，本校獲大女乙組第四名。

第十九週年校慶，美國駐華大使安克志先生應邀發表演講。

決議慶祝明年二十週年校慶，出版特刊一冊。

六十四學年度大學院校聯招由本校主辦。

定十二月份為本校相對基金勸募月，擬在校內發起勸募運動。

成立校內籌募基金委員會。

萬樂圖書館長榮獲中國圖書館學會表揚。

校內發動籌募相對基金。

本校增築大型儲水池乙座。

六十四學年度聯招會於本校召開試務技術委員會，商討各系之主科問題。

亞洲地區基督教大學校長會議一行來校訪問。

董事會已募得捐款四百萬元，作為建築商學院之用。

六十四

三月六日

八日

二十日

二十二日

三十一日

四月八日

十四日

十七日

二十一日

二十五日

二十六日

五月一日

五日

商訂六十四學年度聯招會中訂定主科。

本校組成「校產維護小組」，處理懷恩中學未得同意，在本校校地擴建大樓一事。
本校參加臺中婦女節桌球賽獲冠軍。
謝校長聲明懷恩初中侵佔本校校地。

本校申請增設畜牧系，已得教育部批准，並於六十四學年度參加聯招。
謝校長對報載有關本校種種不實消息，提出辯正與聲明。

本校董事會為懷恩董事會向法院訴請地上權設定之答辯狀，請李聲庭律師代表提出。

董事會舉行會議，通過續聘謝明山博士為校長，並一致議決譴責懷恩中學。

董事會召開全體董事會議，全體支持維護校產案。

舉行總統 蔣公追思禮拜，勞比博士蒞校證道。

亞洲基督教大學校長會議在臺北舉行。

謝校長赴臺北，參加亞洲基督教大學校長會議。

懷恩初中狀告本校案於臺中地院開庭。

聖樂團前往嘉、南、高、屏各地舉行演唱會。

查良鑑董事長蒞校，參加行政會議。

郭榮趨校友接任文化學院院長，為本校校友出任大學院校首長之第一人。

決定捐款恭建 蔣公銅像。

十二日

新建學生餐廳落成。

十三日

本校資助越南傷生。

十九日

泰國曼谷大學學生來訪。

二十九日

臺中地方法院駁回懷恩中學非法控告本校。

六月

阮大年校友接任中原理工學院院長。

蕭繼宗教務長出任中央黨部黨史會主委。

三日

謝校長與聯董會秘書長勞比博士簽訂相對基金合約。

十七日

第十七屆畢業典禮，郭榮趙、阮大年兩校友分別演講。

七月

新建建築與環境科學研究中心大樓，破土興建。

三十日

美國賓州大學校長來訪。

三十一日

本校訴狀懷恩中學拆屋遷地，臺中地院判決本校勝訴。

八月

查董事長洽請華中基金會捐款百萬元。

華中堂（預定為商學院）開始興建。

謝校長應總統之聘任選舉委員。

李文郎、李英哲兩校友回校任教授，為二十年來首次校友回校任教授者。

溜冰場完工。

圖書館館長交接。原任館長萬樂園先生任期屆滿，由高振華教授接長。

二日

商學院工程開標。

十八日	學生活動中心成立「文書合作社」。
二十日	通過校史室籌設一案，決定暫附設於圖書館芳衛廉夫人紀念室內。
二十五日	楊紹震教授代表我國出席十四屆國際歷史科學會議。
	杜衡之院長應德州奧斯汀學院之邀，赴美講學七週。
	通過學生宿舍限電案。
九月	政治系與省研考會進行「鄉鎮市區公所作業權樞化」專案研究。
四日	通過牧場組織與管理規則。
八日	聯董會詢問本校本年度研究計畫，考慮給予補助。
十一日	決議全校學生一律參加學生平安保險。
	二十週年校慶籌備委員會召開會議，決定十月二十七日至十一月八日為「東海週」。
十月	學生宿舍開始實施熄燈新規定。
十五日	本校工作營榮獲全國大專社團首獎。
十七日	校友季可渝出任財政部錢幣司司長。
二十日	將「東海大學歌」定名為本校「校歌」。
二十二日	二十週年校慶慶祝活動，自今日起展開。
二十七日	核定本校教職員工子女就讀本校之優待辦法。
二十八日	總統府及教育部電賀本校創立二十週年。

三十一日

十一月二日

總統 蔣公銅像揭幕。

本校創校二十週年校慶，展開各項慶祝、運動大會、學術演講等活動。

校友會致贈「校友講座基金」。

本校慶祝創校二十年，出版「東海二十年」。

東海牛乳正式開始供應。

十日

本校在外獲三項榮譽：(1)體育推行與設施，獲教育部獎勵。(2)工作營成績優異。

(3)參加大專合唱比賽，得到優等獎。

十三日

本校獲大專手球賽殿軍。

十七日

經濟學家海耶克博士(Dr. Hayek)來校訪問。

二十四日

進行辦理改善路燈及男、女生兩餐廳，交誼廳等各項設備。

十二月一日

加強與改善新餐廳管理與學生宿舍用水。

十五日

經費稽核委員會成立。

十八日

發展委員會召開會議。

二十三日

教授會理監事會開會討論懷恩中學侵佔校產擅自興建房屋一事。

二十八日

本校校友會假招待所召開各區代表大會，改選校友會長及執行委員。

三十日

董事會在臺北召開常務董事會。

六十五

元月五日

本校二十週年特刊出版。

十二月

十五日

十九日

二月十三日

二十三日

三月八日

十五日

二十日

四月

二十二日

五日

恢復交通安全委員會，以維持校園寧靜與管制車輛。

董事會在臺北召開全體董事會議，會中決議：1. 以堅決態度，依法處理懷恩中學侵佔本校校地案。2. 修正本校組織規程。3. 通過學校發放本年年終獎金辦法。

聯董會副秘書長希禮博士來臺主持亞洲基督教大學環境水污染研討會，於本校招待所舉行會議兩天。

決定自二月份起調整教職員眷屬房租津貼。

杜院長應邀赴南非訪問二週。

預定增建網球場四座。

本校與聯董會合募之相對基金，已達百萬美元之目標，結束募捐運動。

農牧場生產牛奶，經臺中市衛生局檢驗合格。

六十五學年度中區大學與獨立學院夜間部聯合招生委員會，由本校負責辦理。成立人事室。

報請教育部下學年成立會計學系，合併現有企管、國貿系，設立商學院。

成立校刊編輯委員會。

奉准成立商學院。

政治系校際辯論賽，本校榮獲亞軍。

韓國延世大學校長來訪。

十二日

新建築系館及環境科學研究中心已近完工階段。
通過學生住宿新規定草案。

十九日

決定六十五學年度日、夜間部參加聯招招生名額。
通過修改本校輔系辦法。

五月三日

十日

本校尤於暑假期間代基督教兒童基金會訓練社會工作人員。
美國與柏林大學選派學生十九人來校參加中國語言文化班進修。

十五日

董事會全體大會在本校召開。
新建築系館及環境科學中心大樓落成，舉行奉獻典禮與剪綵啓鑰。

董事會通過本校相對基金管理委員會組織規程。

董事會慰留謝校長。

十七日

陳教務長辭理學院院長，遺缺由生物研究所主任歐保羅兼任。
學生活動中心購置電扇啟軍。

二十九日

舉行本校第四十九次校務會議。
本校主辦中區大學夜間部聯招。

校務會議建議學校比照國立大學提高教職員待遇，並以「吸收優良師資」爲下學

年度之優先決策。

六月九日

十一日

召開訓育委員會會議，商討訓導規章。
查董事長蒞校視察，並與行政會議各委員座談。

十四日

通過「六十九學年度單身教職員宿舍分配暫行辦法」及「外籍教員眷屬宿舍分配暫行辦法」。

十六日

發展委員會提案小組擬訂發展目標，並決定各單位互相配合之原則。

二十二日

第十八屆畢業典禮。

二十六日

美國婦女籃球隊來校訪問、比賽。

二十八日

哈佛燕京社提供本校教師 Junior Faculty 攻讀有關人文與社會科學博士學位獎學金。

二十九日

通過畜牧系學生「星期農牧場實際實習訓練計畫」。
董事會基金管理委員會召開會議，通過：1. 供水計畫，2. 輸電計畫，3. 商學院建築計畫。

七月五日

通過研究所研究生兼職辦法要點。
工作營及仁愛院，利用暑假期間，分赴澎湖等地展開服務工作。

工學院擬遷移工廠並加佈置。

訂定本校採購辦法一種。

本校控訴懷恩中學拆屋遷地一案，由臺中地方法院判本校勝訴。

八月七日

報載本校畢業生「學以致用」率為全國各大學中最高者。

二十三日

六十五學年度教職員工待遇之調整數額，經呈董事會核定。

三十日

九月

三日

七日

二十七日

二十八日

十月

四日

九日

二十五日

二十七日

十一月 二日

七日

八日

十一日

爲改善用水，擬新鑿深水井一口，經呈報董事會核定。

東海五年計畫如期草擬完成。

進行商學院完工初檢工作。

六十五年年度各委員會委員人選確定。

畜牧系與漢寶農畜產公司合作試驗「紫苜蓿生長之研究」。

美國州立大學及獨立學院校長訪問團來校訪問。

謝校長主持斐陶斐榮譽學會成立大會。

新鑿水井動工。

董事會召開全體董事會議，通過加蓋男、女生宿舍各一幢。

教育部補助專款十二萬元，爲本校開授「中國大陸研究」課程之用，全部作人事

費用之需。

五年計畫如期完成，次期五年計畫正研擬中。

商學院大樓落成奉獻。

商學院大樓命名華中堂。

全國大專合唱比賽，本校榮獲優等。

新井驗收。

謝校長參加中國國民黨十一全大會。

二十七日

十二月

聯董會秘書長勞比博士訪問本校。
本校出版英文概況。

五日

九日

查良鑑董事長訪問聯董會，商談學校發展計畫。
謝校長赴非參加基大校長會議。

十一日

十六日

本校主辦大專第十屆桌球、第八屆手球錦標賽。
六十五學年度經費稽核委員會委員選舉產生。

二十二日

二十五日

教育部評鑑委員到校，對工學院各系評鑑。
成立「企管電腦中心」籌畫小組。

通過六十六學年度擬增設政治系公共行政組及社會學研究所。

元月

校友會在本校招待所召開校友代表大會。

六十六

元月

十四日

十五日

十七日

二月二十一日

二十八日

本校學生發生山難。

查董事長去年底率團前往美國訪問，今日返抵國門。

學生宿舍工程正式開工。

修訂之學則奉教育部核備並行文來校。

為臺中港路拓寬，原有校門將拆除重建，決定在校內公開徵求設計圖樣，並組新

建校門設計評審小組。

特約沙鹿光田綜合醫院為本校特約醫院。

通過「學生申請登山規定辦法」及「學生社團海報張貼事項」。

三月七日

十四日

十九日

二十四日

三十一日

四月三日

四日

十六日

二十五日

二十六日

五月二日

七日

十一日

十六日

擬訂設置「教育推廣中心」報請董事會原則同意。

第十八屆畢業典禮籌備委員會成立。

通過修正教職員退休及離職之年積金給予辦法。

為籌設電腦經費，決定於下學年度增加編列預算五十萬元。

查董事長被推為中美文經協會理事長。

海外青年三百多人來校參觀。

本校申請六十六學年度於文學院政治系中增設公共行政組，經教育部核准，參加

本年度聯招。

紐約州立大學 Old Westbury 分校校長來訪。

水電擴充工程主要幹線業已裝妥。

杜院長「這是美國對華新政策嗎」一文為美參議員高華德在參院中引述，並列入

國會紀錄。

本校勞作委員會召開會議決定：(1)自下學年度調整工讀報酬金。(2)勞作成績列入

操行獎懲資料。

查董事長蒞校視導校務，並與行政會議各委員會晤以交換發展校務意見。

捐血中心派員來校推行捐血運動。

臺中港路拓寬用地收購補償費，本校派員前往辦理洽領手續。

通過「本校學生逾期註冊處理規定要點」。

二十三日

通過自六十六學年度起調整勞作工讀待遇。

二十八日

校務會議通過實習農場組織規程。

本校擴充電力設備。

拓寬臺中港路收購本校校地。

建議學校實施部分點名制度，以改善讀書風氣。

三十日

聯董會通知撥助本校六十六學年度各項專款金額，共計美金九二、九〇〇元。

六月十四日

烏拉圭國家大學建築學院院長率領學生來校參觀。

二十日

第十九屆畢業典禮。

三十日

東海校友講座基金，如期完成籌款目標，超出部分移作校友會基金。

校友董事李福登，出任臺南家專校長。

七月二十五日

本校控懷恩「拆屋還地」訟案，在臺中高分院被判敗訴之聲請上訴案，在最高法院勝訴，發回高分院更審。

教育部對各大學之評鑑結果，本校工農學院各學系被列之評語頗優。

本校受教育部委託舉辦中等學校教師環境科學研討會。

八月一日

修正通過工讀勞作績效獎金辦法。

八日

圖書館試辦使用借書證一年。

二十二日

呂士朋教授代表我國出席在曼谷召開之第七屆亞洲歷史學家會議。

九月五日

奉教育部規定並基於業務上之需要，自六十六學年度起會計室分設歲計及會計兩組。

環境科學研究中心進行研究調查臺中港路新工業區將來新工廠成立後空氣污染問題。

六日

本校控懷恩中學拆屋遷地訟案，臺南高等法院臺中分院開調查庭，是於九月十九日派員來校勘察。

十二日

為慶祝校慶，行政會議通過擬舉行校運會。本校合唱團獲第五屆大專合唱比賽優等。

十月

十一月一日

國防部文化服務團來校訪問。二十二週年校慶。

五日

監察委員教育小組蒞校巡察校務。

七日

教育部對本校商學院各學系開始進行評鑑工作。監察委員僑政小組蒞校巡察在校僑生輔導情形。

十七日

聯董會相對基金配合款全部匯寄到校。

二十三日

工工系應邀參加第五屆全國科學展覽會，極獲好評。本校舉辦中國社會學社研討會。

二十六日

工學院許永綏院長一行參加中國工程師學會第四十二屆年會及中國化學工程學會。

十二月

三日

本校橋藝社，獲十二屆中區大專橋藝錦標賽公開組冠軍。
舉辦全國第一屆工業工程學術研討會。

十九日

本校教堂左側道路加闢人行道動工。

二十六日

新網球場四座完成啓用。

三十日

通往東海別墅之小徑加鋪柏油路面。

六十七

元月九日

洽請精核病防治中心舉辦學生健康X光檢查。

二月

紐約聯董會副秘書長希禮博士來校訪問。

十三日

臺中縣府委託社會系主辦社工人員演講會，在華中堂揭幕。

三月四日

行政院政務委員邱創煥來校演講。

十日

舉辦全國社工教育會議。

二十一日

舉行慶祝蔣院長當選第六任總統及預祝謝主席當選第六任副總統茶會。

二十五日

杜院長應中研院之邀，參加該院五十年紀念所舉行之「七十年代的美國政治文化研討會」。

二十七日

謝校長因已屆退休年齡，向董事會申請退休獲准。

四月九日

商學院舉辦聯合運動會。

十日

本校增設社會學研究所，獲教育部核定。

為配合政府拓寬臺中港路，本校定於日內進行拆除建築物。

美國新聞處借圖書館舉行管理科學書籍巡迴展覽。

六十七年度實習農牧場管理委員會成立。

查董事長蒞臨參加行政會議。

教育部施啓揚次長蒞校視察。

圖書館舉行圖書館工作人員之「參考服務研討會」，全國計有五十單位，七十

七位人員參加，對本校圖書館管理與服務工作頗為讚許。

修正教職員離職退休年積金給予辦法。

本校與美國在華教育基金會合辦「現代人與其工業環境研討會」。

決議責成各餐廳包商自置高溫殺菌設備，另添置不銹鋼餐盤一批。

通過「學生指導老師輔導費發給辦法」。

董事會決議聘請梅可望博士為第四任校長。

教育部法學院政治組評鑑委員來校進行評鑑。

第二十屆畢業典禮。

新舊任校長交接於銘賢堂舉行，查董事長負責監交。

本校與臺中圖書館合作，訂於本年八月間舉辦臺灣野鳥標本展覽。

計畫改善理、工、商學院供水管。

十二日

十三日

二十四日

五月 三日

五日

十日

十三日

十五日

二十二日

三十日

三十一日

六月二十一日

二十七日

三十日

七月三日

推廣教育委員會召開會議。
討論新校門興建模型。

環境科學中心近期推行工作：1. 臺中港都市發展計畫。2. 臺灣地區青少年犯罪之社會資源分析。3. 松鼠研究計畫。4. 野生動物研究調查。5. 攝製自然科學幻燈片一批。

十日

為節省本校人事費用之支出，以增加同仁之待遇，通過四點實施要項。
夜間部組織規章草案，由杜銜之、趙經義、康洪元、孫善聯、呂士朋諸位先生組成審查小組。

二十四日

三十一日

環境科學中心與農林廳林務局合作簽訂合同研究「臺灣地區野生動物調查計畫」。
修正通過房屋委員會擬訂之「教職員房屋分配暫行補充辦法」。

八月五日

環境科學研究中心、社會學研究所與中華民國社區發展協會合辦「全國社區發展研討會」。

八日

音樂系為加強教學研究，邀請美國約翰畢格樂團來校舉辦音樂研習會。
六百七十位海外青年來校參觀。

十三日

環境科學中心舉辦為期一週之「環境科學研討會」。
擬定本校專任教職員子女就讀附小優待辦法。

二十一日

省府林主席指示各廳處擬訂與本校進行「建教合作計畫」。

二十八日

修正通過「本校導師責任制度實施細則」。

九月二日

自本學年度起將過去發行之「校刊」及「每週簡訊」，合併發行「東海雙週刊」一種。另編印「東海校友」月刊一種，由校友聯絡室負責。

為建立本校人事制度，擬定人事任免、升遷、給假、考核、獎懲及有關人事規章，成立人事制度章程小組。

十二日

本校與懷恩中學訟案，臺灣高等法院開辯論庭。

十三日

黎明文化圖書公司贈書三百八十四冊給本校。

十四日

本學年度學生幹研會在霧社舉行。

十五日

舉行本學期第一次導師研習會。

十八日

教育部朱部長蒞校視察，聽取簡報。舉行第一次全校教職員茶會。

十九日

修正通過本校學生住院或親屬喪亡慰問辦法。

二十日

美國偉柏大學 (Weber State University) 教授哈林頓博士 (Dr. Gordon Harington) 來訪。

二十一日

美國聯合教會世界宣教部執行副主席 (Executive Vice-President United Church Board for World Ministries) 史脫博士 (Dr. David Sowe) 來訪。

二十二日

美國基督教亞洲高等教育聯合董事會秘書長勞比博士訪問本校，並舉行會議討論

二十三日

聯董會下年度對本校之財務支持。

二十四日

大學奉獻禮拜，梅校長以大學與基督信仰為題證道。

二十五日

第一次師生座談會。

臺中市政府委託環境科學中心研究垃圾處理問題。

通過「學生社團校外比賽輔導辦法」與「畢業生就業輔導辦法」。

二十六日

日本財團法人斯文會理事，防衛大學校名譽教授植保博士來訪。東大附小負責

召開九月份臺中市公私立小學校長聯席會議。

二十七日

慶祝教師節餐會頒獎資深優良教師。

舉行外籍新教員講習會。

二十九日

婦女會改選新職員，梅校長夫人當選新任會長，陳教務長夫人為副會長。

美國聯董會贈書六百六十冊給本校。

三十日

舉行餐廳整潔競賽。

十月二日

舉行第二次師生座談會。

一年級新生開始註冊。

幼獅圖書文化公司贈書二百一十三冊給本校。

四日

舉行慶祝國慶茶會。

世界基督教反共聯合會第四屆代表大會代表八十餘人訪問本校。

通過「視聽大樓教室及視聽設備器材借用辦法」。

臺灣省政府與本校著手進行舉辦進修合作，開辦九個班，分十五科目授課。

省公路局同意配合臺中港路工程同時興建校門口行人地下道。

十六日

舉行第三次師生座談會。

二十一日 本校主辦中區大專院校第十三屆橋藝錦標賽。

二十二日 舉辦中正盃師生硬式網球賽。

二十三日 通過本校六十七學年度各委員會委員名單。

二十五日 慶祝光復節舉辦臺灣野生鳥類展覽。

二十七日 舉辦中正盃愛國藝術歌曲比賽。

三十日 通過「電子計算中心管理規則」、「電子計算中心設備運用服務細則」。

三十一日 紀念先總統 蔣公誕辰及慶祝本校廿三週年校慶，舉辦運動會預賽。

婦女會舉辦義賣活動。

十一月二日 本校第廿三屆校慶舉行全校運動大會。

舉行路思義教堂奉獻十五週年感恩禮拜，由梅校長證道。

舉行本校新校門奠基典禮。

三日 校務會議通過六十八年度增設食品加工、環境工程、社會工作、哲學系及夜間部

國貿、會計系。

通過社會學研究所分社會學組、社會工作組，並向教育部申請。

本校積極與外界合作，本校教授團至省政府員工進修班講學。

董事會在臺北召開全體董事會議。

舉辦校友聯歡會，共祝校慶。

本校合唱團參加第六屆全國大專青年愛國及藝術歌曲合唱比賽。

六日

行政院研考會主任委員魏輔先生蒞校演講。

聯董會本年度撥美金一萬元，作為本校華籍返國教員補助費。

本校附小舉辦慈善義賣。

校長慰勞婦女會全體會員餐會及師生座談會。

十五日

外交部錢復次長蒞校講演。

十六日

成功大學王唯農校長來訪與梅校長商討明年大學聯考事。

二十日

玻利維亞 (Bolivia) 聖泰克魯斯市 (Santa Cruz De La Sierra) 市長戴爾奇博士 (Dr. Abraham Tel Chi Giacoman) 夫婦由外交部官員及臺中市曾文坡

市長陪同訪問本校。

二十一日

梅校長偕林俊義主任赴輔仁大學主持亞洲基督教大學年會之籌備會。

二十二日

交通部觀光局委託本校環境科學中心進行「臺灣地區新年鳥類調查」。

美國國會議員金氏應邀來校訪問。

二十四日

召開夜間部工作指導會報。

政治系召開首次擴大系務會議。

二十五日

本校職員聯誼會舉行第三屆全體會員大會。

二十六日

衛理女中梅翰生校長以「樸木與刺」為題在路思義教堂證道。

中文研究所召開首次擴大所務會議。

二十九日

臺省府農林廳長許文富博士蒞校講演並參觀「農場」。

三十日
十二月一日

舉行「發展委員會」，詳細研討興建「教學大樓」房舍使用計劃。
臺灣省政府與本校合作辦理員工進修班在中興新村舉行開學典禮。
舉行全校福音大會，由邱清泰博士證道。

四日

中文系舉辦第一屆中文週。

六日

「亞洲世界育樂公司」主持人夏功權大使蒞校訪問並講演。

七日

教育部督學周作民、李鼎元、徐玉光三先生蒞校視察。

舉行應屆畢業生就業第一次輔導會議。

本校師生熱烈響應捐血運動，成果輝煌。

十一日

前唐榮鋼鐵公司董事長吳嵩慶先生率同臺北各教會牧師等一百多位訪問本校。

梅校長應邀赴香港參加亞洲基督教大學校長年會。

十三日

本校東南角草地發生火警，經合力灌救撲滅。

十四日

教育部派員評鑑本校歷史系。

十六日

由美匪建交掀起全校師生愛國自強運動。捐款一百三十餘萬元，並決議向美國政府強烈抗議，支持政府一切措施。

全校清潔比賽及頒獎。

十七日

經濟系學生舉行小型運動會。

舉行全校師生擴大座談會，決議成立「莊敬愛國小組」，推行各項愛國活動。

十八日

通過「殘障學生後援會章程」。

六十八	元月三日	
	二十日	中華顧問工程公司董事長樊祥孫先生蒞臨本校月會講演。 教育部派員評鑑本校外文系。
	二十一日	舉行第一次「莊敬愛國小組」會議，擬定四項工作方針。 物理系舉行系務會議。
	二十二日	正式成立「夜間部城區部」。
	二十三日	聖誕禮拜及燭光崇拜。梅校長以「苦難中的新生命」為題在聖誕節子夜崇拜中講道。
	二十五日	日本明治大學外國學生顧問宗像進先生訪問本校，並代表該校校長邀請梅校長至該校作學術演講。
	二十六日	成立「殘障同學後援會」，立即募得基金二萬。
	二十七日	以色列 Dr. Nava 及夫人來校專題演講並拜會梅校長。 幼獅文化服務中心在本校成立，舉行揭幕典禮，由梅校長及救國團高銘輝副主任共同主持。同時在銘賢堂舉辦「書展」。
	二十八日	教育部派員評鑑本校音樂系。
	三十日	「莊敬愛國小組」第二次會，通過「生活公約」。
		元旦教職員茶會在銘賢堂舉行。 決定本校各單位與校外機構合作研究計畫經費，應提出一〇%作為學校發展基

金。

六日 本校環境科學中心舉辦「臺灣自然資源研討會」，到各機關學校代表六十餘人，由梅校長主持。

七日 本校獲貸款兩年中四千萬元擴充設備及房舍。百分之六十利息由教育部負擔。

梅校長在華視新年節目與林主席、洋港等座談國家發展方向。

梅校長對臺中市及初中訓導人員八百人講「中外國民中學的比較」。

本校城區部各種講習班開課，學生近二百人，為校史上的新頁。

梅校長應臺中女中之邀在月會上講「中美關係」。

修正通過本校師生座談會辦法。

九日 教育部派員評鑑本校體育組。

臺灣省警察學校一行十九人，由教育長顧世錫率領來校參觀。

臺中郵局楊局長拜訪梅校長，討論擴建校內第五支局事。

本校全面節約用電開始。

十一日 西德 Goldenboth 教授參觀訪問本校，並作專題演講。

梅校長應省府社會處之邀，前往中興新村向全省社工首長專題演講。

梅校長在中興大學主持本年度中區夜間部招生委員會議。被推選為「主任委員」。

本校查董事長良鑑赴美國訪問。
社會系舉行系務會議並歡送張鏡子教授。

十二日

十三日

經濟系舉行系務會議。

本校農牧場「尾牙」餐會，梅校長親臨參加，對該場全體員工一年來之努力，備致慰勉。

十五日

學生愛國捐款得三十六萬餘元，繳交自強愛國專戶。

十六日

本校向惠普公司購買電腦一座，舉行簽約儀式。

十七日

教育部督學兼教育計畫小組執行秘書廖季清來校觀察。

十九日

日本「世界情勢研究會」會長松田憲澄先生，由僑務委員會鄭顧問陪同來校訪問。世界反共聯盟——國際青年反共聯合會，借本校華中堂舉辦研討會，梅校長及呂主任士朋均應邀發表英文專題演講。

工學院院務會議。

二十一日

校牧團主席周禮中教授之夫人周唐可博士在臺北市國父紀念館舉行盛大之鋼琴演奏會。

二十二日

修正通過「麻大中文班進修計畫」

二十三日

舉行第一擴大行政會議，各系主任及各組主任均參加。由校長主持。

二十六日

澳洲國會議員及中澳協會主席 Dr. Douglas Darcy 夫婦來訪並在東海過春節。數學系舉行系務會議。

二十八日

春節團拜茶會在招待所舉行。

二月三日

梅校長應邀赴日本訪問，並主持學術座談及演講。

十四日

梅校應臺中市團委會之邀，在多令青年自強活動三民主義研究會上以「從自由民主法治的觀點看政黨政治」為題發表專題演講。

十五日

梅校長前往省訓團在省府擴大人事主管會報上作專題演講。

十六日

梅校長應國防部之邀，前往南部對海軍區司令部、陸軍官校及高雄市團管區等單位專題演講。

十九日

國防部派代表來校商談建教合作事宜。

二十一日

音樂系舉行系務會議。

二十二日

在新餐廳樓上舉行伙食檢討會議，研究如何使本校學生飲食再作改善。

二十五日

本校與省府合辦進修班在中興新村舉辦教學研討會。

二十七日

梅校長在路思義教堂講道，題為「糧食與誠命」。

二十八日

梅校長應教育部文化講座之邀在台北實踐堂講「文化與國運」。

二十九日

教育部召開夜間部聯招會議，本校主辦今年之中區夜間部聯招事宜。

三十日

在華中堂舉行下學年增聘師資座談會。

三十一日

夜間部月會，請省新聞處長趙守博博士演講。

三月三日

本校舉辦全國教會大學校長座談會。

環境科學研究中心人員納入本校編制事正逐步實施。

本校向中國農民銀行及彰化銀行貸款四千萬元，第一年貸款二千萬元，已存入本

- 校專戶。
- 五日 梅校長應教育部之邀赴南部四縣市作學術演講，並與臺南市長討論本校協助臺南市都市規劃問題。
- 七日 中興大學羅雲平校長應邀來校在月會上專題演講。
- 八日 觀光局朱國勳局長應本校環境科學中心之邀來校演講。
- 九日 本校校友徐正觀董事返校專題演講及商談本校與美國南加州大學合辦「系統管理研究中心」問題。
- 十日 日本麗澤大學松本哲教授訪問本校並觀摩日語教學情形。
- 十一日 召開教員聘審會、勞作委員會、房屋委員會及理學院院務會議。
- 十二日 城區部講習班第一期結業式在路思義教堂舉行，有一百四十名學員結業。
- 十三日 查董事長蒞校參加擴大行政會議，並親自植樹紀念植樹節。
- 十四日 交通部觀光局與本校環境科學研究中心合作研究，擬定「墾丁公園附近南灣之海洋生態保護計畫」。
- 環科中心與觀光局接洽從事三項研究計畫：a. 拍攝環境保護影片。b. 風景區管理人員在職訓練。c. 風景區遊客隨機教育在職訓練。
- 梅校長應中部各界邀請，在時事座談會上發表專題演講。
- 畜產試驗所周才藝所長來校訪問。
- 中市文教記者來校參加友誼籃球賽。

十五日 中區夜間部大學聯招會開第二次委員會。梅兼主任委員主持。
十七日 召開校務會議。

「東海大學臺南市發展研究委員會」成立。

本校獲准增設學系。日間部增設哲學系及社會工作學系，夜間部增設國際貿易學系及會計系。

二十日 愛國週捐血活動在銘賢堂舉行。

二十一日 經濟系舉行系務會議。

二十四日 臺北市新聞界邀請梅校長參加座談會，討論推廣教育問題。

二十六日 梅校長應教育學院之邀前往該校演講。

二十七日 聯董會榮譽會長摩爾夫人率同其公子訪問本校。

二十八日 聯董會發展處長班德先生訪問本校。

二十九日 本校新校門落成，由聯董會榮譽會長摩爾夫人剪綵。

四月四日 泰國、帝汶等海外華裔青年三百八十餘人來校訪問。

五日 先總統 蔣公逝世四週年紀念日，在 蔣公銅像前舉行追思獻花禮。

六日 行政院科學指導委員會主任委員吳大猷博士蒞校專題演講。

七日 省府員工進修班返校舉行聯誼茶會及舉辦各項聯誼活動。

十日 梅校長前往省府中興會堂，講演「國際政治」。

十一日 舉辦反共自強越野競賽。

十六日

十七日

十九日

二十三日

二十四日

二十五日

二十九日

三十日

五月一日

二日

本學期期中考試，改變方式在大禮堂與商學院集中舉行，全校停課一週。

亞洲基督教大學聯合會會長杜樂馬博士訪問本校並籌商十月底我國主辦之亞洲基督教大學校長會議有關事宜。

本校與臺北市政府及國立臺灣科學館合辦臺灣野生鳥類展，首日由梅校長主持記者招待會，介紹鳥展實況。並舉行預展，連日參觀者極踴躍。教育、內政兩部長及政府與文教界人士前往參觀者甚眾。

旅美學人歷史學家朱昌駿博士由青輔會人員陪同訪問本校。

在銘賢堂舉行擴大師生座談會，李福登董事及朱昌駿博士均應邀參加並致詞。

韓國極東問題研究所所長康仁德博士訪問本校並與有關教授舉行座談。

中央信託局局長、著名經濟學家劉師誠先生蒞校演講。

舉行商學週活動為期二週。

內政部警政署高級幹部及眷屬八十餘人來校參觀並拜會梅校長。

名經濟學家高希均教授蒞校演講。

美國威士康辛州立大學文理學院院長史文生博士蒞校對政治系同學演講。

本校遵部令實施每日升降旗。

旅美名政治學家陳慶博士蒞校講演。陳博士為卡特總統之舊識，現為美國國務院

「亞太地區政策諮詢委員會」委員。

梅校長應中華電視公司邀請，主講「我們的信心與決心」，此項錄影於三、四日

- 四日 播出。
救國團派員訪問本校大陸問題研究社，並舉行座談會，討論有關問題。
梅校長及有關首長應三富汽車公司李董事長水土之邀，參觀該廠並討論建教合作事宜。
- 五日 在體育館舉辦第四屆土風舞比賽。
- 六日 在臺北市舉行英文（奧秘文學雜誌）籌備會，全國各大學外文系主任應邀出席，梅校長主持。
- 七日 舉行師生座談會，中央青工會張豫生教授應邀參加。
- 八日 在臺北中國大飯店召開本校董事會議。
- 九日 全校佈道大會，一連三晚，由周聯華牧師主領。
- 十日 中視董事長李煥先生蒞校演講。
- 十一日 母親節民歌合唱比賽大會在教堂舉辦，校長以茶會在校長宿舍草坪招待本校全體僑生，並討論有關問題。
- 十二日 校長應邀對中部留學生家長三百餘人講「留學生的困難及其解決之道」。
- 十三日 校長邀請本校「進修生」全體便餐及座談。
- 在銘賢堂慶祝母親節，由附小表演舞蹈與節奏樂精彩節目。
- 在教堂舉行城區部第二期結業式。

- 十五日 菲華、港華僑生二百多人來校參觀。
 公演送舊話劇——「琉璃瓦」喜劇。
- 十七日 梅校長題臺中港務局之遷，演講「文化與國運」。
 在體育館歡送畢業同學及離校師長。
- 十八日 美國 Gardner-Webb College 師生一行訪問本校並舉行臺灣經濟座談會。
 師大歷史系師生百餘人來本校訪問，由本校歷史系歡迎接待。
- 十九日 企管系經營策略設計展在銘賢堂舉行。並在華中堂舉辦經營策略座談會。
- 二十日 許永綏院長及郭東耀主任赴北參加省政座談會。
 本校聖樂團在教堂舉行紀念李抱忱博士合唱會。
- 二十二日 中醫學院鄭通和院長應邀在月會中演講。
- 二十三日 巴拿馬外交部亞太司長羅薩斯夫人及夫婿應我國政府邀請訪華，並來校參觀訪問。
- 二十四日
- 二十五日 美國華府中國問題研討會 Dr. Carroll K. Shaw 一行八人來校訪問。
- 二十六日 中國電視公司來校為本校合唱團錄影。
- 梅校長在中市救國團對軍訓教官講話。
- 本校主辦六十八學年度中區夜間部聯招。
- 端午節前夕梅校長招待外籍師生及眷屬過節。
- 三十一日 召開環境科學中心顧問委員會。

六月一日

召開轉學招生會議。潘誌甲董事蒞校專題演講。李水土及蔡長汀二位工業家來校參加及講話。

三日

夜間部校友聯誼會在臺中敬華飯店舉行。

四日

臺灣電影製片廠來校拍攝本校紀錄片，為期一週。

舉行擴犬師生座談會；各新舊社團負責人出席。梅校長在官邸草坪以自助餐招待，以示慰勞。

六日

逢甲學院董事長高信博士蒞校在月會上專題演講。

八日

舉行環境科學未來發展研討會。

九日

臺南市蘇南成市長來校演講。

十一日

梅校長以午餐招待婦女會全體會員，慰勞該會一年來的辛苦與貢獻。

十二日

香港中文大學教育學會學生訪問團一行十一人來校參觀訪問。

十五日

生物系所教學展覽揭幕。

十六日

梅校長以便餐招待全體助教，以示慰勞。

十七日

全校勞動服務日，全體師生參加。

十八日

宿舍內務及餐廳整潔競賽。

十九日

中原理工學院畢業典禮，梅校長應邀以特別來賓身份，發表演說。

二十日

畢業典禮預習。

二十一日

畢業禮拜在路思義教堂舉行。

十七日

本校第一屆校友畢業廿週年返校慶祝聚會。
畢業典禮在文理大道舉行。國科會主任委員徐賢修博士應邀演講。
各學系辦教學成果展覽。

在校內召開董事會議。

舉行新校門通車禮。

本校「臺灣中部企業界學術講座」第一次講演會，蔣緯國上將及徐立德廳長蒞臨主講。

二十八日

本校中文系創辦人戴君仁教授遺書二千五百餘冊運抵本校，均予分類收藏。
全國大專杯擊劍比賽在體育館隆重揭幕，由梅校長及擊劍協會理事長主持。
梅校長以自助餐招待暑假工讀同學，以示慰勞。

七月三日

十日

十一日

十四日

十七日

十九日

梅校長應基督教徒教職員退修會之邀，以「基督教大學的方向與使命」為題發表演講。

二十二日

二十三日

梅校長宴請參加本年度國建會國內外校友，並舉行座談。
修正通過「本校學生實習銀行章程」。

八月一日

三十日

二十八日

二十五日

二十四日

三日

五日

七日

八日

十三日

十六日

十八日

十九日

二十日

日本私立西南大學校長村上寅次訪問本校。

梅校長應教育廳邀請，對高中學生領導幹部，在中興中學講「領導與統御」。

行政會議決定創設「學生實習銀行」，隸屬商學院，即開始籌備工作。

夜間部聯招監試人員講習在銘賢堂舉行。

梅校長至逢甲學院主持中部地區之夜間部聯合招生考試。

舉行第一次校務、行政聯席會議，討論本學年度重要工作。

海外青年七百人來校參觀訪問。

環境科學講習會在本校舉行，為期一週。

美國各州社區學院教授十四人來校訪問，梅校長以早餐歡迎。

員工合作社改組，舉行第一次理事會。

美國國會議員助理一行十人應邀訪問本校。

亞洲基督教大學教育資源開發分配會議在臺灣舉行，舉行籌備會，推定梅校長主

持其事。

新建教學大樓正式「上樑」。

本校「臺灣中部地區企業學術講座」第二次講演會在銘賢堂舉行。到企業界首長

八十餘人，財政廳徐廳長率同稅務局傳局長及稅務專家多人蒞校主持，研討當前

稅務問題。

修正通過：(1)本校師生座談會辦法。(2)本校研究生及特別生輔導辦法。

- 二十八日 梅校長應邀參加臺中建府九十週年大會。
- 三十一日 梅校長前往成功嶺向第二梯次大專生講「我們的信心與決心」。
- 九月一日 本校國樂社與臺大國樂社在銘賢堂聯合舉辦「國樂營」。
- 四日 舉行本學年度公文講習會。
- 五日 亞洲基督教會議年會在本校舉行，梅校長以午筵歡迎。
- 六日 成立「中國文化研究中心」舉行委員會議。
- 十一日 梅校長至成功嶺慰問本校受訓之新同學。
- 十二日 公文講習會同仁聯歡晚會，梅校長特予慰勉。
- 十三日 本社社團幹部訓練班在日月潭青年活動中心舉行。
- 十七日 本校與三富汽車公司合作舉辦講習會，在銘賢堂舉行。
- 十九日 澳洲教生會負責人紀爾先生偕夫人來訪。
- 懷恩初中訟案繼續，本校再一次在高分院勝訴。
- 二十日 召開本校員生合作社理監事會議。
- 日本明治大學教授白石等多人來校訪問。
- 在華中堂舉行本學期導師會議。
- 二十一日 聯董會秘書長勞比博士 (Dr. Lauby) 與財務部主任麥康先生 (Mr. McComb) 來校訪問，並討論聯董會資助本校計畫。
- 二十二日 梅校長以「大學之道」為題在路思義教堂證道。
- 二十三日

中部企業界學術講座在銘賢堂舉行第三次講演會。經濟部工業局虞德麟局長率高級官員多人蒞會主講。

二十六日

婦女會在宗教活動中心舉行迎新大會並改選新任幹部。

二十七日

在女生餐廳舉行本年教師節慶祝餐會。

二十八日

舉行中部企業界學術講座輔導會議。

十月一日

臺中賞鳥協會會長吳森雄贈予本校世界各國珍貴鳥類郵票一千多張。

二日

校長在公館草坪舉行迎新月光餐會，歡迎本學期新來老師。

三日

旅德學人籃球隊訪問本校並與本校代表隊舉行友誼賽。

四日

美國海上大學師生一行三十人來校參觀訪問。校長主持簡報歡迎。

五日

美國華盛頓大學企管研究所所長 Dr. Trump 來校演講。

六日

校長招待本校一百四十名僑生共渡中秋佳節。

七日

校長邀請外籍老師共渡中秋節。

八日

本校董事會在臺北中國大飯店召開。

九日

簡學院月會特請鎮天錫教授專題演講。

十日

舉行中正杯網球師生友誼賽。

十一日

在銘賢堂舉行茶會，慶祝六十八年國慶。

十二日

李鍾桂教授蒞校專題講演。

十三日

本校教授會舉行會員大會並選舉新職員。

十七日 臺灣大學農學院長陳超塵博士蒞校講演。

十九日 召開農牧場管理委員會。

二十日 僑生聯誼會舉行迎新晚會。

二十一日 北區校友會舉行聯誼會，並推舉各屆校友連絡人。

二十二日 召開本校學生實習銀行股東大會並選舉董監事。

二十三日 黃堅厚教授蒞校講演：談心理建設與心理衛生。

二十四日 召開本校經費稽核委員會。

二十七日 梅校長應邀至成功嶺講演。

公路局免費為本校鋪設最新柏油路面。

二十九日 舉行先總統 蔣公紀念式。

婦女會慈善義賣。

三十一日 學生實習銀行第一次董監事會議。

十一月一日 「中正杯」歌唱比賽。

學生實習銀行開業。

學生交誼廳開業。

全校清潔大掃除。

二日

校慶典禮及全校運動大會。亞洲基督教大學校長及有關人員四十餘人應邀參加，盛況空前。

各院系教育成果展覽。

「教學大樓」落成奉獻典禮。

婦女會舉辦「花展」開始，一連三天。

學生活動中心園遊會。

校友返校聯誼會在陽光草坪舉行。

梅校長參加六十八年第二次國家建設研究會，會期為二週。

舉行夜間部月會。

美國長老教會亞洲太平洋區會員金晉工先生 (M. Insik Kim) 訪問本校。

政治學家楊日旭博士蒞校在月會上講「中美關係」。

全校師生座談會，因梅校長赴臺北出席「國建會」並擔任「外交組」主席，由陳

教務長代表主持。

梅校長應邀出席「國際工商經營研究社年會」，並以「突破經濟難關」為題，發

表專題講演。

政治系、經濟系、社會系、社工系、社會學研究所及夜間部先後遷入教學大樓新

址辦公。

本學期期中考試，集中在商學院與教學大樓舉行，為期一週。

環科中心正積極協助行政院籌畫召開「國際沼氣與藻類研討會」。

美國賓州州立大學研究院副院長馬格納博士夫婦 (Dr. and Mrs. Thomas Ma-

十九日
二十日
二十一日

四日
五日
六日
八日
十三日
十七日

Smith)，應政府之邀前來我國，並訪問本校。

教育部派吳敬基、呂寶水、蕭相訥等三位督學來校視導。

召開環境科學研究中心顧問委員會議。

全國「老人福利之研究與設計」研討會在華中堂舉行。

召開本校新建工程檢討會議。

美國 San Jose 大學教授 Dr. Uninger 訪問本校。

召開「中部企業界學術講座」。

舉辦宗教活動有佈道會、音樂會、演講、電影、座談會及展覽會等。

臺大政治系胡佛教授應邀來校講演。

明道中學教職員一行十人由汪校長廣平領隊訪問本校。

本校與曾文水庫建教合作之「曾文水庫特定區生態調查」完成簽約計畫。

梅校長出席四中全會。

中文系舉辦「中文週」一系列活動。

全校教師發起效忠政府簽名活動。

梅校長派校友聯絡室陳瑞洲主任前往高雄慰問因「美麗島暴亂」事件受傷之何平同學。

學生活動中心召開全體幹部會議，決定聲討美麗島雜誌社暴行事件，並派代表三

二十二日
二十四日
二十五日
二十七日
二十九日
三十日
十二月三日
四日
八日
十日
十一日
十三日

人携帶慰問金等，赴高雄慰問受傷憲警人員。

十四日

舉辦「愛國週」活動，邀請各專家學者專題演講及座談會。

十五日

教育部教育計畫小組執行秘書廖季清教授蒞校講「教育投資問題」。

十六日

全校宿舍清潔比賽。

十七日

決定建築新機車場。

兩位美國教授，史坦福大學統計系主任 Dr. Switzer 及夫人與明尼蘇達大學大

眾傳播系教授 Dr. Lindsay 來訪。

教育部追蹤評鑑生物系及生物研究所。

十八日

聲寶公司董事長及臺灣電工同業公會理事長陳茂榜先生在商學院月會演講及

參觀本校。

十九日

舉辦聖誕週活動及子夜崇拜。

本校合唱團舉辦聖誕燭光演唱會。

二十日

臺中市社會工作服務中心成立，本校設立分部。

教育部追蹤評鑑本校化學系。

二十一日

舉行第一次中國文化月刊編輯會議。

二十二日

本校附小新厦落成典禮。

二十五日

本校校友總會在招待所召開各地區校友代表大會，並選出第二屆政治系校友楊朝

訓為新會長。

六十九

元月一日

在銘賢堂舉行慶祝元旦茶會。

二日

校友代表來校與梅校長共同勘定「校友會館」興建地址。

七日

教育部派員評鑑物理系。

八日

美國國會議員助理團九人應邀來校訪問。

九日

本學期最後一次全校師生座談會。

十日

實習銀行召開股東會議。

十一日

教育部派員評鑑數學系。

十二日

梅校長應邀參加中部文化復興會議。

十三日

梅校長應邀在中部「司法節」大會上專題講演。

十四日

梅校長應邀至臺南基督教青年會會員大會演講「今日YMCA的使命」。

十五日

舉行「擴大行政會議」，檢討本學期工作及研討美化校園問題。

十六日

臺中市市長曾文坡來校講演「臺中市政前瞻」。

十七日

臺中市政府評鑑本校附屬小學。

十八日

臺省府人員進修班師生新年聯誼茶會。

十九日

本校與三富汽車工業公司合作之講習班舉行結業典禮。

二十日

二十一日

二十二日

二十六日

澳洲「自由中國協會」會長達比先生來校訪問，為梅校長之嘉賓。
美國紐約州立大學農工學院教授 H. W. Smith 夫婦來校參觀訪問。
本校中部企業界學術講座舉辦高級管理師講習會開學典禮，請旅美經濟學家，曾任美國國防部次長之吳元黎博士專題演講。

二十八日

二月一日

年終工作檢討會在銘賢堂舉行，由梅校長主持，檢討一年來各單位工作得失。
舉辦「註冊選課電腦作業」講習會。

三日

本校董事會在臺北召開，通過同意校友總會之建議興建校友會館。

五日

六十九年中部教授春節年會在體育館舉行，張寶樹、俞國華二位首長蒞臨指導。
中部企業界學術講座之學術講座會在大禮堂舉行。以「八十年代的經營方向」為

六日

研討重心。美國「國際經營研究院」教務長基爾博士及我國著名經濟學家高希均博士，應邀演講並主持座談。

七日

美國華盛頓州農林官員一行三十餘人由 Dr. Arthur W. Peterson 率領訪問本校。

十一日

韓國延世大學校長李宇柱忱佩、釜山大學校長朴基采博士及教務長盧榮載博士等入訪問本校。

十五日

亞洲基金會代表 Dr. Severinghaus 來校拜訪梅校長，並共渡農曆除夕與元旦。

十六日
二十四日
二十六日
二十九日
三月三日

四日
七日
十日
十一日
十二日
十三日
十四日
十六日
十七日
十八日

春節團拜在招待所舉行，梅校長以「猴年三願」與參加同仁共勉。

日本人主持的「船井電機公司」與本校合辦「員工在職訓練」，舉行開學典禮。

生產力中心總經理王士杰訪問本校，商討建教合作事宜。

梅校長應邀前往財政部臺中海關演講「民主與法治」。

蔣總統經國先生在總統府約見本校「特約講座」謝扶雅教授及梅貽寶教授夫婦，由梅校長陪同晉見。

臺南市長蘇南成先生應邀在月會上以「臺南市政及地方自治」為題發表專題演講。

美國哈佛燕京社代表 Dr. Glen W. Baxter 來校訪問，並會晤本校申請該社獎

助金教師。

梅校長應邀至逢甲學院講演。

梅校長應邀至臺灣省訓練團開學典禮上講「迎接自強年」。

梅校長應邀至雲林地方法院講演。

全國第六屆文武大專院校政治盃辯論比賽，在銘賢堂舉行，由政治系主辦。

美國在臺協會會長克勞斯夫婦及文化中心主任唐能理夫婦訪問本校。

美國西維吉尼亞大學教授史密斯博士夫婦來訪。

政治系舉辦政治週一系列活動。

陳真銓教授在圖書館舉行書法展。

梅貽寶博士在理學院月會上講「科學與人生」。

十九日

生物系舉辦「生物系展」。

臺大楊國樞教授來校講演「假如我是一個大學生」。

三月二十二日

本校獲准增設法律系及食品科學系。

二十三日

中部企業學術講座在銘賢堂舉行演講。

二十六日

中山科學院由劉副院長率領有關人員訪問本校。

二十七日

美國宗教家 George L. Davis, Rev. John H. Johnston, Dr. David Young 等三人訪問本校。

二十八日

衛理女中高中畢業班八十餘人來校參觀。

四月二日

美國 Kansas State Bethel College 校長 Dr. Harold Schultz 訪問本校。

五日

美國環境工程專家 Dr. Snell 來校與本校專家研究淡水水源污染防治計畫。

春假放假五天。

六日

韓國國民大學校長鄭範錫博士來訪。

十一日

美國名作家貝克神父 (Dr. Baker) 訪問本校，並發表專題演講。

美國國會議員助理訪華團一行十人應邀訪問本校。

梅校長應邀出席全國青年輔導會議。

十五日

梅校長應邀出席全國青年輔導會議。

韓國副總理兼經濟企劃院長官李漢彬博士等一行十八人訪問本校。

臺灣製鹽總廠裴超總經理來校訪問並磋商建教合作事宜。

美國加州大學副校長仇儼 Dr. & Mrs. Harry Harmon 與公共關係主任 Mr.

Milton Frank 來訪。

二十二日

梅校長發表「肥皂箱上的演說家」一文，晚上九時在三個電視臺同時聯播。

二十七日

教育部高教司主管科季西園專門委員一行訪本校。

二十八日

行政院李國鼎政務委員來校，對「中部企業界學術講座」講「八十年代經濟展望」並主持座談。

二十九日

澳大利亞 Griffith University 副校長夫婦 Dr. & Mrs. Fredcicky J. Willett 與語言系主任 Dr. T. C. Jordan 訪問本校。

三十日

中央研究院院士李方桂博士來校主講：「唐蕃會盟碑」。

五月一日

美國交流協會執行長吳靜吉博士來校講：「青年人的第四個大夢——理想的追尋」。

二日

中部地區校長聯誼會在本校國際會議廳舉行。

三日

梅貽寶博士講「五四憶北平」。

四日

日本明治大學法學教授一行五人由查董事長陪同訪問本校。

五日

工工系舉辦全國工業工程大會。

商學院舉辦商學週活動，有商展、運動會等多項活動。

梅校長偕高承恕校友前往日本參加第三屆亞洲基督教大學校長會議。

校牧室主辦佈道大會，由周聯華牧師證道。

歷史系舉辦一系列歷史週活動。

九日

十日

十二日

十九日

二十日

二十一日

二十二日

二十三日

二十七日

二十八日

三十一日

六月三日

五日

七日

在路思義教堂舉辦民謠比賽。
在體育館舉行土風舞比賽。

名政論家陶希聖教授蒞校主講：中國社會組織與倫理哲學。

梅校長分六批以自助餐歡送全體應屆畢業同學及有關教職員。

本校商學院與經濟日報合辦「臺灣中部經濟發展情勢」研討會。

本校邀請臺大教務長韓忠諒及汪大華與蔡鐘雄三位教授在國際會議廳舉辦民主與法治座談會。

梅校長應邀赴南部四機關講演。

哲學系舉辦第一屆哲學週活動，邀請哲學大師牟宗三等數位教授前來主講。

歡送客座教授暨「聯董會」董事威德博士回國。

淡江文理學院院長張建邦博士應邀在月會上作專題演講。

梅校長應邀赴高雄三機關講演。

美國自由中國之友協會代表三人蒞校訪問，並在國際會議廳舉行歡迎簡報，贈送紀念品。

外交部高級官員五人蒞校，向有關學系同學報告參加「外交官特考」要點，呼籲

本校畢業同學踴躍報考。

歡送「榮譽教授」梅貽寶博士返美。

本校大合唱團應臺南市蘇南成市長之邀，在該市盛大演出。

九日

本校教授會邀請政大柴松林教授來校專題演講，題為「世界經濟的展望」。

十日

南非共和國駐華大使夫婦 J. Vorster 及隨員訪問本校並在月會上發表演講。

十一日

本校推廣教育中心舉辦「三富汽車公司」及「經銷商人員訓練班」等建教合作講習。

十二日

教育部派員來校考察本校僑生教育問題，由有關教職員及僑生代表參加檢討會。舉行本學年度畢業生資格審查會議。

十四日

香港中文大學師生三十餘人訪問本校，並在國際會議廳與本校學生座談。

十六日

美國史丹福大學教授 Dr. John Cooper 來校講演，題目為「一九八〇年代美國在亞洲之外交政策」。

十八日

梅校長在臺中文化中心講演。

十九日

企業家陳茂榜先生捐款一百萬元，修建「國際會議廳」，改名為「茂榜廳」今日正式揭幕。

二十日

教授會歡送離校教職員同仁。

二十一日

婦女會歡送離校婦女會員。

二十二日

梅校長在成功嶺演講。

二十三日

夜間部歡送畢業同學。

二十四日

在文理大道舉行本年度畢業典禮，吳大猷博士應邀演講。

二十五日

新建「化學館」落成典禮。

二十九日

七月三日

十四日

俞國華先生蒞校爲中部地區企業講座演講。
本日起至十四日止本校派出兩支社會服務隊至屏東社區服務。
本校與臺中青年會聯合舉辦青年兒童音樂營，爲期五天。
救國團生物科學研究會開始。

二十七日

八月十四日

九月三日

二十七日

二十九日

三十日

十月二日

十四日

本校社研所與省府社會處聯合辦理中美社會工作人員制度研討會。
劉師誠先生蒞校爲企業界人士演講。
美國國會議員助理訪華團十人應邀蒞校訪問。
本校學生社團幹部研習會於溪頭舉行，爲期三天。
中午一時卅分於銘賢堂舉行慶祝教師節餐會，並表揚資深優良教師。
政治系於銘賢堂舉辦書展，爲期一週。
校長於招待所慰勞婦女會新舊執行委員聚餐。
經濟部次長汪彝定博士於晚間七時在茂榜廳演講，講題「中華民國與中共經濟發展比較評述」。
企管學會邀請大同企業管理顧問公司，董事長廖孟秋先生于銘賢堂講演「現代推銷術」。
最高法院錢國成院長來校講演。
臺灣國際商業機器公司（IBM）陳總經理來訪，並贈四萬元作爲商學院學生獎學金。

十五日
十八日

教授會在茂榜廳舉行會餐，並改選理監事。

中部企業家學術講座訂於十月十日舉辦「管理實務研討會」，於茂榜廳研討「企業界如何利用企管顧問服務」。

統一企業公司總經理高清應蒞校演講。

二十三日
二十四日

本校職員聯誼會會餐（改選理監事）校長並蒞會演講。

十月二十五日

各社團貼出海報慶祝臺灣光復三十五週年。

二十六日

上午舉行本校第一期高級管理師結業典禮並請行政院經濟建設委員會副主任委員孫震博士演講，下午在茂榜廳舉行夜間部地政事務人員進修班第一期結業典禮。

二十八日

國貿系邀請稅務司袁寶璧先生於下午兩點至五點蒞校演講。

「中正杯合唱比賽」晚上七時於路思義教堂舉行。

二十九日

中區大專院校三民主義性質社團幹部研習會上午九時於茂榜廳舉行，下午五時結束。

三十一日

紀念先總統 蔣公誕辰，活動中心於銘賢堂舉辦壁報比賽。

十一月一日

全校清潔大掃除。

二日

二十五周年校慶典禮暨全校運動大會。參加校友、家長及來賓近一萬人，創空前紀錄。

教學及課業展覽。

英語中心新廈揭幕。

校友會館奠基。



東海大學校史 (民國44年—69年)

發行人 梅 可 望

編纂者 東海大學校史編纂委員會

出版者 東海大學出版社

台中市台中港路三段一八一號

電話：(〇四二)五二一一二一

郵 掛：二二三二六〇號

承印者 聯經出版事業公司

行政院新聞局登記證局版臺業字二〇七二號

中華民國七十年十月初版
中華民國七十一年二月第二次印行
售價：平裝本二五〇元
精裝本三〇〇元

東海大學圖書館



C079830