

東海大學名人錄系列(五)

吳德耀校長

--東海自由學風的播種者



東海大學校園，于右老的字。一千三百年的古木，由兩任華理學長和吳德耀校長主持雙位領行栽入權。

懷古亦是創新，我等編製歷史；
緬懷前人艱辛步履，憚忌後人評定吾輩；
焉能不用心於今世。

陳 瑞 洲
圖書館特藏組 謝鶯興 合編

雖然

江山輩有才人出 長江後浪推前浪

但是 在

一代新人換舊人之際

能否想起

新人是藉由舊人的孕育

後浪是經由前浪的蓄積

就在

談笑規擘東海未來發展

細數千古風流人物之中

對於

歷屆師長的奉獻與關愛

我們究竟瞭解了多少

吳德耀校長--東海自由學風的播種者

目 次

編者的話-----	一
生平事略卷	
吳德耀博士生平事略(吳德耀先生治喪處撰)-----	1
令人敬仰的一代教育家--追懷吳前校長德耀志節行 誼(李福登先生撰)-----	4
吳德耀博士生平簡歷(吳德耀先生治喪處撰)-----	7
教育理念卷	
東海大學校刊發刊辭(錄自《東海大學校刊》)-----	9
建立制度羅致人才，充實設備改善生活--吳代校長 宣佈建校重點(錄自《東海大學校刊》)-----	11
本期新訓及首次月會中，吳校長勉全體新舊同學研 究學術，追求真理，認真勞作，注意健康(錄自 《東海大學校刊》)-----	12
新生訓練完滿結束，吳校長勉同學善用時間認真求 學(錄自《東海大學校刊》)-----	15
校長報告書(四十八學年度)(錄自《東海大學校刊》)-----	16
四屆基大會議業已完滿結束，吳校長談會議成就， 發揚文化服務人群，為今後辦學方針(錄自《東 海大學校刊》)-----	24
新生開訓典禮吳校長報告校況(錄自《東海大學校刊》)-----	26
吳校長上週返校，暢談教育會議觀感，本校方針受 重視(錄自《東海大學校刊》)-----	28
新希望與新決心(錄自《東海大學校刊》)-----	31
重視生活問題(錄自《東海大學校刊》)-----	35
新生訓練結束，吳校長勉同學求真服務，作好學生 (錄自《東海大學校刊》)-----	38
群策群力建設東海，吳校長月會勉同學(錄自《東海	

大學校刊》)-----	39
校長報告書(四十九學年度)(錄自《東海大學校刊》)-----	41
吳校長在月會闡述東海教育特點，四育並進，完人 期可(錄自《東海大學校刊》)-----	46
校長報告書(五十學年度)(錄自《東海大學校刊》)-----	49
五二年度正式開學，吳校長主持新訓，勗勉同學注 重四育(錄自《東海大學校刊》)-----	53
五十三學年度開學，吳校長勉全體新生，愛惜光陰 ，努力求知，品學並重，謹慎社交(錄自《東海大 學校刊》)-----	56
談氣節(錄自《東海大學校刊》)-----	58
談校風與氣節--吳校長月會演說(錄自《東海大學校刊》)-	63
校長主持動員月會，勗勉全體同學確立求學觀念， 發揚東海精神(錄自《東海大學校刊》)-----	65
立委蒞中舉行座談，徵詢對大學法修訂意見，吳校 長發表談話獲普遍重視(錄自《東海大學校 刊》)-----	67
驀然回首看東海，一草一木耐溫存--訪吳前校長德 耀博士(錄自《東海校友》)-----	70
基督教大學教育的使命(錄自東海大學校慶四十週年紀 念文集《基督教大學的角色與任務》)-----	73
報導卷	
吳校長獲准暫卸仔肩，聞夏大、新大相繼禮聘(錄自 《東海大學校刊》)-----	77
吳校長卸職即將賦別，教職員祖餞不勝惆悵，唐教 務長盛贊吳校長為東海竭智盡忠，藍教授代表 教職員贈銀盾正誼明道(錄自東海大學校刊》)-----	78
吳德耀校長辭別東海，孫克寬教授賦詩致意(錄自 《東海大學校刊》)-----	80
吳前校長德耀博士本月中旬謝世，安息主懷(錄自 《東海大學簡訊》)-----	81

吳校長安息禮拜，五月七日隆重舉行，決籌設講座 ，彰顯人文教育理念(錄自《東海大學簡訊》)-----	83
吳故校長德耀博士追思禮拜禱文(錄自《東海大學簡訊》)85	
聯董會總裁來函，推崇吳前校長卓越的成就，並 捐款贊助吳前校長德耀人文學科講座(錄自《東 海大學簡訊》)-----	86
校友懷念卷	
憶吳校長德耀先生(阮大年先生撰)-----	87
好的，今年校慶我會回來(陳瑞洲先生撰)-----	89
吳德耀校長於東海大學永垂不朽(蔡啓清先生撰)-----	91
懷念與哀思(歐信宏先生撰)-----	93
記五十八年「綜合討論班」--懷念一位可敬的校長 與老師(高承恕先生撰)-----	95
感恩與懷念--追悼吳前校長德耀博士(簡春安先生撰)---	97
追思(劉國鈞先生撰)-----	100
我所認識的--吳德耀校長(古鴻廷先生 撰)-----	101
贈序卷	
第一屆畢業紀念冊序-----	104
第二屆畢業紀念冊序-----	106
第三屆畢業紀念冊序-----	107
第四屆畢業紀念冊序-----	109
第五屆畢業紀念冊序-----	110
第六屆畢業紀念冊序-----	112
第八屆畢業紀念冊序-----	114
第十屆畢業紀念冊序-----	115
第十一屆畢業紀念冊序-----	117
吳校長在畢業典禮致詞，踐履篤實，謙虛認真， 勉畢業同學發揮東海精神(摘自《東海大學校刊》)119	
第十二屆畢業紀念冊序-----	122
第十三屆畢業典禮隆重舉行，吳德耀校長贈詞惜別	

(摘《自東海大學校刊》)-----	124
第十四屆畢業紀念冊序-----	126
著作卷	
響應「自覺運動」，吳校長撰詞廣播，本省各大 報摘多予載(摘自《東海大學校刊》)-----	127
歐美行(摘自《東海大學校刊》)-----	131
悼念魯斯先生--三月四日吳德耀校長講述(摘自《東 海大學校刊》)-----	134
東海的教育理想和特色--為紀念芳衛廉博寫(摘自 《東海大學校刊》)-----	138
補遺卷	
提高我國學術地位，注意基本研究方法，為當前 教育急務(摘自《東海大學校刊》)-----	144
聯董會致函吳校長備加推崇，董會事作成決議案 盛為贊揚(摘自《東海校友通訊》)-----	150
感於吳德耀博士對外交上之遠見(摘自《宇宙月刊》)--	152
懷念吳校長(摘自《東海校友雙月刊》)-----	154
東海大學社會關係改進意見(摘東海大學董事會第16次 會議分送各位董事稿)-----	156
一年來的東海大學(摘「本校概況」檔案)-----	159
編後贅語-----	165

吳德耀校長--東海自由學風的播種者

(編者的話)

陳瑞洲撰 88.04.12

民國四十四年夏季，我很榮幸的考取東海。

十一月二日開學典禮，接著開始上課。

我在文學院右側的教室上戴君仁教授的大一國文，每堂課都有一位長相很斯文的中年男人坐在教室的最後一排，很認真的跟我們一起上課。後來我才知道那位中年男人就是我們學校的文學院院長吳德耀先生。

吳先生幾乎每堂課都來旁聽，記筆記，這種好學不倦的學習精神，令人敬佩。

兩年後，曾約農校長辭職離校，董事會禮聘吳德耀院長擔任校長。吳先生那時候才四十一歲，同學們都覺得他太年輕，似乎不能勝任東海校長一職。

其實我們都低估了吳校長的治校能力。

吳校長是美國哈佛大學政治學博士，曾任教於麻省理工學院、並曾在中華民國駐聯合國代表團及聯合國祕書處服務。1948年曾與美國羅斯福總統夫人共同參與草擬「世界人權宣言」。先生的學歷及經歷都相當優越。

據我所知，吳校長是一位極有教育理想的人。他非常重視民主、自由、榮譽、通才及勞作教育。校園內經常可看見他穿著卡其布做的制服走在路上，很親切的跟同學們打招呼，我們都覺得吳校長相當地和藹可親，頗有誨人不倦的儒者風範。先生的一言一行對早期東海的校風有相當大的影響。

十四年的校長任期(民國 46--60 年)，吳校長促使東海

建立了許多優良制度，並樹立優良校風。而最寶貴的是帶給了東海學術自由風氣。先生的治校成就，受到學術教育界肯定，並對日後東海校務的發展影響深遠。

吳校長於民國八十三年四月十七日辭世，享年七十九歲。為追念先生對東海的宏遠獻替，彰顯他的人文教育理念，學校在通識教育課程中，設置了「吳德耀校長人文講座」，每年由國內或國外邀請一位著名的學人來校講學。

除此之外，為了感念吳校長這十四年當中對東海所付出的心血，將文學院與外文系館，一直到社會科學院與校友會館之間的通道，命名為「德耀路」，作為永久的紀念，並供後進學子憑弔。



生平事略卷

吳德耀博士生平事略

吳德耀先生治喪處 撰

延陵後裔德耀先生，海南文昌人，九歲移居檳城，年少喪父，得伯父文富公之蔭，撫養成人。早年畢業於鍾靈中學，1935年以體育優異，曾代表馬來亞參加在上海舉辦之全國運動會。次年考入南京金陵大學，攻讀文史，1940年獲文學士，並得德智體優秀獎。畢業後蒙恩師芳衛廉之介，因獎學金而赴美進修，1942年獲美國弗萊契爾法律與外交學院碩士，1946年得哈佛大學政治學博士學位，1966年又獲美國漢密爾敦大學贈授榮譽博士之殊榮。

先生於1946年入麻省理工學院為政治系研究員。翌年從事外交工作，在中華民國駐聯合國代表團及聯合國秘書處先後任職，曾協助起草「世界人權宣言」，並擔任聯合國兒童急救基金會中國代表、聯合國程序委員會及社會計劃委員會主席等職。1951年隨芳衛廉博士至馬來亞考察華人教育，撰有「芳吳報告書」，爭取華文教育應有之地位，備受重視，影響所及，至為深遠。

1954年應聘赴台協助開辦東海大學，並擔任政治學教授兼文學院長之職，創校之初，蕁路藍縷，從無到有；兩年後出任東海大學校長，迄1971年退休，計擔任校長前後達14年之久，造就青年無數，對教育行政之推行與完成典章制度於焉大備，其間尤以學術自由風氣之養成與勞作精神之感化，皆為後人留下典範。臨別時全體教職員工以「正誼明道」四字相贈，蓋取自董仲舒文：「夫仁人君子，正其義不謀其利，明其道不計其功。」堪為對先生忠

實之寫照。離台前蒙蔣前院長經國先生親自慰留，政府並以教育部次長之職相留，終因已受南洋之聘而婉謝。1972年應新加坡大學之邀擔任政治學教授兼政治系主任，75年轉任南洋大學政治行政系教授、研究院院長、代理校長等職。自兩大學合併後，即任國立新加坡大學政治系教授，至1981年屆滿65歲退休。退休期間，復任新加坡儒家倫理委員會主席、東亞哲學研究所理事兼所長，仍不忘以儒家精神推行齊家治國理念；南洋商報與南洋星洲二報合辦之「聯合早報」以編輯顧問相聘，撰寫國際時事星期專論，且平日經常參加各項國際會議及講學，可謂退而不休。在新(加坡)廿餘年，作育英才，服務社會，深得學術教育界及社會人士之敬重。

著有：「人與社會」、「東方政治--西方政治」、「中華文化的根源」、「論中國的變與恆」、「古今時事談」、「國際關係研究」、「政治文化古今談」、「列國春秋」、「儒家之道」、「孔子其人與他的教育思想」及「客座隨筆」等書。

先生早年信奉基督，虔誠順服，然處世態度積極，對協助青年向上尤為熱誠，而為人溫文爾雅，不卑不亢，即處逆境亦從無慍色，修養天成，誠主內楷模也。

德配薛瑛女士，江蘇無錫人，美國哈佛大學公共衛生學碩士，大家風範，鸞鶴情深，相夫教子，先生得力於內助者甚多。育有二男二女，均受高等教育，長子清邁東海大學畢業，美哈佛大學經濟學博士，現任中國信託商業銀行協理；次子清治，美南加州大學經濟都市計劃及企管碩士，現任舊金山灣區捷運局經理；長女清惠，新加坡南洋大學學士，美國國際工商管理學院碩士；次女清逸，美國

加州大學畢業，可算一門俊彥。

先生偕夫人於3月底來台，探視兒孫，正歡樂融融，不幸於4月14日突患中風，送士林新光醫院急救，5天後進入昏迷狀態，由於肺炎及心臟衰竭，藥石罔效，於17日下午3時53分去世，距生於1916年享齡78歲，臨終安祥如常，一似往昔，蒙主恩召，溘然長逝，令人追念不已。



令人敬仰的一代教育家--追懷吳前校長德耀志節行節行誼

李福登先生撰

摘自《東海大學簡訊》1卷12期，民國83年5月25日專刊

五月七日正應邀赴澳洲教育考察中，以致未克參加母校吳前校長德耀博士之追思禮拜而深感遺憾。惟在旅途中回憶起四十年前大度山上往事，尤以吳前校長的嘉言懿行就一一浮現腦際，恍如昨日，爰記述其志節行誼數端，藉資追懷，並誌哀思。

一、校長之教育哲學因受孔孟思想之影響，故頗注重我國固有之倫理道德，加以其留學國外，深受西方思想之薰陶，故將中西思潮融會貫通，形成其教育哲學，主張綜合知識與倫理道德結合，可謂當代之新儒家。

二、校長治校理念採「無為而治」方式，此在四十年代之威權體制下實屬難得。正由於其「尊重師道，禮遇教師」之作風，是故東海名師雲集，嘉惠學子，孕育出東海學生異於他校之特殊氣質。

三、東海之勞作制度為國內首創，實施初期，學生一時不能適應，吳前校長常「以身作則」率先示範。因筆者擔任首屆「學生勞作代表會」主席，依例每日中午須至校區餐廳、水溝、廁所及公共區域等地方檢查。有一次發現吳前校長在學生餐廳廚房參加洗碗，時值盛夏午間，身材福態的他，竟濕透了全身，目睹此一景象，令人敬佩，迄今仍記憶猶新。撫今追昔，此所以至今東海仍能保持象徵校訓中「力行」之勞作制度於不墜的道理吧！

四、常看到吳前校長穿著繡有藍色圓形校徽的卡其布大學服，令學生看起來很親切溫馨，蓋校長稱得上「西派

名士」，棄筆挺的西裝不穿而著學生大學服，其「接近學生」的作風，令學生很容易認同學校，對學校有歸屬感，從而激發對學校的向心力及培育愛校精神。

五、筆者因出生農村，在四十年代的鄉下看不到一位外國人，別說會說英語。有一天在學生宿舍旁邊的交誼廳，聽到當時還在小學就讀的校長大公子清邁君，在電話中與人用英語交談，並對答如流，心生羨慕又感慚愧。隔天剛好邂逅「吳院長」(校長時任文學院院長)，誇稱其公子之英語流利，他安慰並勉勵筆者說：「語言就是環境，東海比他校有更好的英語學習機會，好好把握機會多多練習，必定會有進步」云云，誠哉斯言！

六、依慣例擔任大學校長不必授課，但吳前校長仍在政治系開課，聽其講課如沐春風，娓娓道來，不慍不火，由於內容豐富，更引人入勝。時有討論課程，學生事前得遍找資料供現場應用，開啓「對談式」教學之先鋒。校長親自教課，除了解學生之學習情形，也可藉機掌握學校各種教學措施之脈動。校長之好學精神更是值得筆者學習的榜樣。

七、筆者雖非基督徒，偶而也會上教堂作禮拜，尤其是在唱詩班聆聽師母薛瑛女士之美妙歌聲，如聽到了「福音」。師母系出名門，雍容華貴，氣質非凡，不但是男生心目中的仰慕者，更是女生言行舉止的示範對象。師母與吳前校長伉儷情深，志同道合，盡瘁教育大業，令人欽敬。

八、因筆者係第一屆，畢業前夕憂心忡忡地向校長訴說：「別校有校友照顧提攜，我們即將步出校門，缺乏奧援。」他安慰鼓勵同學：「沒有援手靠自己，反而更會加

倍努力，其結果必然可觀。」證諸大多校友在社會中皆有優異之表現，其言不差。

九、筆者於民國五十一年，在台南市成立東海第一個「東海南區校友會」，每次會議都邀請校長，他幾次偕同師母南下，有時還會帶公子、千金一起來參加。對初出社會的校友鼓勵有加，使別離了大度山上「大家庭」生活的校友，看到母校校長蒞臨，好像看到了家長，宛如家人重逢相聚，一時大家憶起大度山上之種種舊事，說不完的往日掌故，講不盡的工作體驗。每次校友會，都像是家庭聚會，親切而溫馨。

吳前校長是東海的拓荒者，擔任第二任校長達十四年餘之久，功在東海，他樹立制度、訂定規章，並倡導推行通才教育、勞作制度及榮譽制度等，塑造了東海獨特的校園文化。為人務實存誠，虛懷若谷，謙謙君子，畢生以教育為職志，亦著懋績，稱其為傑出教育家與一代學人，洵乃實至名歸矣。

吳德耀博士生平簡歷

吳德耀先生治喪處 編

- 1916年12月8日 出生於中國海南島文昌縣邁號市青園村
- 1925年 移居馬來亞檳城
- 1935年 代表馬來亞參加在上海舉行之全國運動會
- 1936年 畢業於檳城鍾靈中學，入南京金陵大學
- 1940年 金陵大學畢業獲文學士，並得德智體優秀獎
- 1942年 獲美國弗萊契爾法律與外交學院碩士學位
- 1946年 獲美國哈佛大學政治學博士學位，任麻省理工學院政治系研究員，入中華民國駐聯合國代表團
- 1947--1948年 參與起草世界人權宣言
- 1949年 轉入聯合國秘書處
- 1951年 應馬來亞政府之聘與芳衛廉博士考察來亞華文教育，撰「芳吳報告書」
- 1954年 赴臺協助開辦東海大學，任政治學教授兼文學院院長
- 1957--1971年 東海大學校長
- 1966年 美國漢密爾敦大學贈榮譽文學博士學位
- 1971--1975年 新加坡大學政治學教授兼系主任
- 1975--1980年 新加坡南洋大學政行系教授，研究所

	所長，代理校長
1980--1981 年	新加坡國立大學政治系教授
1981--1986 年	南洋商報及聯合早報編輯顧問，撰寫時事評論
1986--1989 年	新加坡東亞哲學研究所所長 新加坡儒家倫理委員會主席
1990--1994 年	為聯合早報撰寫客座隨筆 企業家月刊顧問及撰稿人 參加多次國際儒學會議 經常受邀至各地講學研討中華文化

主要著作：

1. 芳吳馬來亞華文教育報告書
2. 人與社會
3. 東方政治--西方政治
4. 國際政治研究
5. 中國文化的根源
6. 中國的變與恆
7. 政治歷史文化古今談
8. 列國春秋
9. 儒家之道
10. 孔子其人與他的教育思想
11. 客座隨筆

教育理念卷

東海大學校刊發刊辭

摘自《東海大學校刊》第1期，民國46年10月1日1版

東海創校迄今，足足有了兩年。在這兩年之中，曾經先後辦過幾個不同性質的刊物。到今天，跨進了第三個年頭，才正式出版這一份小型的定期的校刊，在這裏，我想寫下幾點簡單的意思：

第一、東海是以基督教教會為其實際背景，以基督教教義為其教育精神的。我們相信，人格具有無限的價值和尊敬；我們相信，人類有尋求真理的自由和誠意。惟有在自由研究的環境之中，才能提高學術的水準，才能培養完善的人格，才能為國家社會作育人才，才能為世界文化達成溝通的任務。我們必須把握住這種信心和理想。

第二、任何一件偉大的事業，不是一朝一夕之功，一手一足之力所能辦到的。必須經過長時期的培養，通過多數人的智慧和力量，才能達到高遠的理想。東海的校史，才只短短的兩年，自然不能和幾十年，幾百年的世界學府相比擬；但東海是東海師生們的東海，只要大家拿出自己的智慧和力量，奉獻給主的工作，貢獻給學校，窮年累月地做下去。依目前已有基礎，可以肯定地預測幾十年，幾百年以後的遠景，其前途是不可限量的。

第三、世界文化，不管是東方的，或西方的，在不遠的將來，我們可以及身目睹其混合與揚棄，融匯與提高。而東方文化--尤其是中國的--實在是世界文化中主要的一環，我們如何使環與環之間，鉤連融結，這當然是我們的任務。

在目前，本刊不過是「椎輪爲大輅之始」。正同我們的學校一樣，還在拓荒時期，還談不到負擔什麼重大的使命。但我不敢忽視，我不能不在這拓荒時期，就提出了上述有關宗教、教育、文化三方面的展望。希望這一份小小的刊物，將來也能夠同樣分擔這一份重大的任務。

我希望全體同仁和全體同學大家愛護這一區幼苗，辛勤培護，使它們一天一天繁榮滋長，我相信，在這小小的苗圃裏，將來總可以一睹「梗梓千章」「楨國棟家」之盛的。



建立制度羅致人才，充實設備改善生活 --吳代校長宣佈建校重點

摘自《東海大學校刊》第2期，民國46年10月16日4版

本校四十六學年度第一(學)期第一次朝會，十月九日上午八時十五分，假新圖書館舉行，由吳代校長主持，朝會中吳代校長首先敘述東海創校簡史，藉使同學明瞭創業艱難與愛護學校之責任及意義。繼即闡明今後注意之重點。吳代校長認為：

第一、必需建立一個優良的制度，然後才能有所遵循，達到良好法治的境域。

第二、教授陣容，必需充實，然後才能夠教出有用的人才，才能夠吸引優秀的學生。

第三、圖書和設備必需充實，然後使全校師生，才能發展特長，盡量研究，不受物質欠缺的限制。

第四、生活環境必需改善，然後大家才能安心工作，努力求學。但是這些要點都不是一朝一夕或少數人能夠完成的，需要大家合作，分挑重擔，才能達到這一份的理想，使東海成為第一流的大學。

此外吳代校長更說明東海固然有其自己的理想與目標，這種的理想和目標也可能受到批評或考驗，但我們應以虛心的態度，來接受善意的，建設性的指教，努力改善，然後才能有益於學校進步。

本期新訓及首次月會中，吳校長勉全體 新舊同學研究學術追求真理，認真勞作 注意健康

摘自《東海大學校刊》第 16 期，民國 47 年 10 月 16 日 2 版

九月廿三日新生開訓典禮中，吳德耀校長曾以深切愉快心情，向二百餘新同學作家常談話。吳校長說：東大的制度是師生必須共同住在校區內，所以各位就不得不離開你們的小家庭，進入另一個新的大家庭，也許在這最初的幾天中，你們會感到不習慣，甚至極端的思家，但是我深信這只是暫時的現象，因為當你們了解和認識本校的精神和環境後，一定感到這兒的溫暖，並不差於你們的家庭。我敢說一年後你們也許就不大願意回家了，不過我可以告訴各位，到那時我必會強迫各位回家，藉以重敘天倫之樂。

本校的地位雖然離開城市略遠，也許在物質生活上稍為不方便，但幽靜的環境，和家庭化的生活，是最適合於研究學問的！所以在你們入學之初，第一要件是安定心情認真念書，不然將來一定會吃虧的。

本校的教育方針是採取通才與專科並重，因為我們認為要研究高深的學問，或擔負繁重的責任，首先必須有廣泛的學識作為基礎，使能欣賞人生，認識社會，然後才能在專業方面有所成功，所以本校的課程是兩者並重，並沒有因通才而減少專科，也沒有因專科而忽略對人生極乎重要的人文學科與社會科學。

其次我們確實認為勞作是尊嚴的，神聖的。所以一開始就實行勞作制度，希望大家不要過份重視勞作的經濟價

值，而忽略了更重要的教育意義。

本校圖書館是實行開架式的借書制度，這在自由中國的各學校中還是創舉，希望各位善於利用這個制度的優點，熱誠擁護這種自治的政策，不要隨便把書籍不按手續借出，更不要擾亂每一本書應放的位置，這不僅是利人，實在也是利己。

當然對於愛惜公物節省水電，你們在家裡都有這種好習慣，因此我希望不要因進入一個新的環境就忘記了。

山上的氣候變化不定，早晚較涼快，各位千萬要多穿衣服，注意健康。如有私人或功課上的問題，儘可向各位老師們請教，因為他們隨時都歡迎你們的。

又：四十七學年度第一次動員月會，十月一日上午八時在新禮堂舉行，由吳校長主持。因係新學期開始，吳校長特提出下列各點，希望新舊同學共同勉勵，以期不負國家社會對於本校之希望：

一、東海的同學必須注意這是從事高深學術研究的開始，所以要經常的用功，留心的聽講。

二、因為東海是一個新的大學，又是基督教學校，所以大家應創立優良的學風，養成良好的習慣，與高度的道德心，然後才能真正的轉移社會風氣。

三、因為我們認為勞作是尊嚴的，日常的勞作中，我們可以體驗到更有價值的教育意義，與基督服務的精神，所以大家必須認真執行。

四、發揚自治的精神，也是本校教育之一特色，過去我們雖然有很好的表現，但仍有其缺點，我們為了求其澈底的成功，所以必須嚴格的除去自私，如維護圖書館的開

架式制度，愛惜公物，節省水電，檢點言行等。

五、健康的心身，是幸福的源流，新舊同都不應忽略了參加正當娛樂的機會，因為正當的娛樂，不僅可以鬆弛一天的疲勞和工作的緊張，同樣地可以增加你們的智識，經驗和學問。



新生訓練完滿結束，吳校長勉同學善用 時間認真求學

摘自《東海大學校刊》第30期，民國48年10月16日1版

四十八學年度上學期新生訓練開訓典禮，於九月三十日上午九時，在學生中心大禮堂揭幕，由吳校長親自主持，並勉勵新生期其學成後能貢獻所長，為國家社會而服務。吳校長說：

一、東大有如一個大家庭，希望同學在這一個大家庭中，能彼此親愛，互相策勵，尤其應利用全校師生共住一處之好機會，在生活上多向老師學習，發揚大家庭之精神。

二、本校在名稱上雖然是一所大學校，但因全體師生工友均同住一區，所以又如一個小型社會，因此大家應該養成合群化的精神，彼此容忍，彼此尊重，不要在生活上妨害別人。三、大家應注重民主的訓練，千萬不要忽略了多數人的利益，更不可侵犯別人的權利。

四、各位既然為讀書而來，不管是否計劃在本校作四年的學生，希望都能認真讀書，努力研究，以免因學業成績之落後而被淘汰，辜負了各位家長，及師友之希望。

五、時光不候人，生命本來短促的，而況在大學中只有四年，所以各位要善於利用時間，有計劃地安排你們每天的作息時刻，養成良好的習慣。

六、你們既然來到本校，我們也歡迎你們作為本校的學生，這樣你們已帶上東海大學的印記，所以在言行上務要隨時檢點，愛惜校譽，發揚本校優良的校風。

七、我們的教育不僅僅注意在書本上的知識，也關心到各位的德育和體育，所以在通過勞作的教育制度下，使各位養成服務的美德，因為你們若是在小事方面能服務，

那麼在大事方面也必勝任愉快。



校長報告書(四十八學年度)

摘自《東海大學校刊》31期，民國48年11月1日2版

一

于茲二十世紀下半期第一個十年行將結束之際，亞洲仍處變亂紛乘狀態之中。舊的價值雖被懷疑或揚棄，新的價值尙未能取而代之。多數民族在努力建設其安定之社會，奠定其國家之基礎。此種奮鬥將在二十世紀下半期繼續發展，其結果對人類與世局，均將發生鉅大之影響。唯歷史始能予以正確之判斷。

在紛亂擾攘之中，世人已有普遍之覺醒與決心，以爭取自由。有正以全力爭取之者，有方著手爲之者，有已獲致者，亦有因缺乏警覺而喪失其自由者。但此新發現之自由在亞洲諸國所受之威脅，未有如今日之危險者。此種威脅，來自一個宣傳唯物主義，壓制人類心靈之假先知，其徒眾復藉口無產階級專政以統治世界。對此新暴政之拒絕或屈服，實已成爲今日亞洲所面臨之嚴重問題。拒之則亞洲人民可望獲致真正之自由，否則人之身心將橫被長期之奴役。

顧自由之追求，恆隨獨立之要求以俱來。以民族主義一詞以說明此項運動之特性，或爲衡量至當之舉。此項運動之發展如火如荼。今日亞洲對西方之一切事物，似已無處無反感。但處此思潮交流急劇之時代中，西方之影響力在我人生活與工作各方面，均有鉅大而不可抵抗之力量。西方之影響勢將繼續發生作用。如何吸收而消化之，如何採納西方文化之優點而同時又保存固有文化之遺產，實爲今日亞洲各國所面臨之正當課題。

業已覺醒之亞洲青年均要求享受高等之教育。此種高

等教育，以往因社會、政治、或經濟之種種原因，不易獲得。但今日高等教育之大門已爲人人敞開。各種性質與程度之院校均患人滿。若干大學竟無異於採取輪班制從事生產之工廠。今日亞洲大學既爲此種種問題所困迫，乃不得不使用大量之時間精力，與財源於學生人數與新的科目之增加。重質之教育遂變而爲重量之教育矣。教育家殆已無暇就高等教育之目標與理想作一評價。然高等教育倘欲達成其名實相符之使命，則此舉固屬絕對需要者也。然在若干國家中，大學之門大開，不少男女青年咸以進大學自豪。在其他國家大學之門較緊，則彼輩得進大學似乎已感滿足，從事教育之人士，僅爲學生之監護人，使其領取一紙文憑而已。

我東海大學適誕生於如此環境之中。創辦人之理想認爲基督教大學，如東海者，必須爲一拓荒創新之大學，而其道德力量與教育理想係淵源於基督教教義者。對自由研究，追求真理之學術氣氛，必須維持不墜。對中國文化遺產之保存與延續，亦當努力貢獻。至於辦學方針，尤須力求重質，不重量，以應自由中國高等教育當前之需。更須擬訂一項完人教育之計劃，使學者有遠大之眼光，淵博之學識，高尚之品德，服務之精神，庶幾畢業問世，能充份爲國家人群服務。

辦學理想，倘不使之實現具體之教育政策，則其爲理想也如故。於是有一論東海大學之教育政策、計劃、以及吾人爲實踐此理想所作種種努力之必要矣。

信仰重點

關於本校各項宗教活動，校牧有詳盡之報告。茲錄其極中肯綮者如下：「本校每一星期即爲一培靈週。星期日

上午有主日崇拜，星期三有週會，俾學生得藉演講、音樂、查經、討論、來賓證道、師生合唱團體、東海詩班、與校牧之活動，而有聽道機會。星期四晚，學生團契於教職員家中以查經方式聚會；或於大禮堂內舉行團契聚會，聽來賓講道，欣賞有關基督教義之電影，或討論宗教問題。大學詩班經年擔任各種聚會之演唱並參加主日崇拜之重要歌詠，熱心之基督徒在主日學，成人教育班暨特別崇拜節目中，均有證道服務機會。為策進基督教文學運動起見，學生團契辦有葡萄園季刊一種，發表學生教職員所作，闡揚基督教義之論著、詩歌、及小品文等。」

「本校基督徒員生因此種種有關計劃，信仰更加堅定，更使其本身與諸同事之生活富有意義。基督徒之靈性發展與知識發展之相互關係，因虔信基督為真理、道路、與生命之故，而認識更清，受用不盡。」

但宗教與哲學講座因經費無著，尚付缺如。幸董事長周聯華博士曾作數次充滿靈感之演講。下學年度，亦經計劃再度開講。但較佳之措置，自以聘請一位長期住校之神學家專任其事為是。此講座將主講並討論屬靈的智識，並為孔門學者間之傳教士。此一宗教工作之方法與領域，似頗值得董事之迫切注意。

創業精神

創辦人認為一所基督教大學必須保持其固有之創業精神，尤須對影響高等教育之新理論勇於嘗試。本校本此信念，乃有通才教育與專門教育之計劃，學生勞作制度，圖書館開架制度。凡此種種，在臺灣各大學中尚屬創辦。

本校提倡通才教育，旨在提高學生之語言技巧並擴大其學驗基礎，俾有對當代重大問題之評價與理解之能力。

全體學生均須習中國文哲學、及歷史、與人文學科一年至二年，目的在使學生重視中國與人類之文化遺產。此外尚須修習社會與自然科學，使學生對此日新月異之世界，科學技術之發展，確能把握意義。專門教育計劃在使學生於其專攻之範疇內獨立研究，或於畢業之後能再求深造，或用其所學以就業。

勞作制度

學生勞作制度在臺灣教育事業中為一項革新事業。本校創辦伊始，即推行此制。四年以還，頗著成效，並已引起其他校院之注意。

此項制度已成為整個課程中不可分割之一部份，旨在鼓勵學生養成身心良好之習慣，使知勞動生活之尊嚴，並啟發其責任心、合作心及對於學校團體之忠誠。此外更協助清寒學生賺取一部份膳宿費用。

勞作制度分為二部：1.基本勞作制，2.工讀制。

基本勞作制規定每一大學一年與二年學生在上課期間，必須每週擔任勞作四個小時，學分照給。按工讀制之辦法，學生得向學校申請工作。學校即根據其經濟狀況，酌予工作利益，俾得賺取部份學費。惟工作報酬不給現金而給勞作券，由會計室記帳，以抵繳費用。

無論勞作制或工讀制，學校均加以嚴密監督。蓋本校採行此制，亦係取代學生家庭之地位，以訓練其子女，啟發其品德之一法。果每一學生對其基本勞作忠實從事，則其品德之修養當可與科程學業有同樣之成就。

本校圖書館，採取開架制。此制在使學生自由進入書庫，易於熟習並選用所需之書籍。亦所以培養其誠實感，與責任心，進而建立其品格力量與公民美德。

訓導方法

本校校園生活，其主旨在使每一學生了解自治之重要性。對學生之體格、社交、情緒、精神、與智力各方面之完美發展，特予注意。吾人認每一學生均為一個參與自我發展之負責人。對於「身體力行爲學成階梯」之原則，至爲注重。本校有許多學生團體，使青年有享受民主政治之權利、義務、與實踐之機會。

此外於教務長指導之下，設置一個測驗指導組，協助學生選擇其所需之經驗與滿意之調整。學生在校求學時代，自然須作許多新鮮而重要之決定，不但爲當前迫切之問題，亦包含其他有關事項之考慮。該組訂有一套辦法，學生有何切身問題，均可與該組指導員商討之。該組又有測驗部份記載學生之興趣、能力、性格、與特長，以備參考。

重質教育

尚有一個重要教育政策值得一提者，厥爲本校在臺對於重質教育所採之立場與貢獻是也。本校現有學生約八百名，聘有專任教員七十人，兼任教員十五人，員生比率一比十。此項比率可能推行導師制或開設較小之研究班。全體學生及教職員均須住宿校內，宿舍與住宅均由學校供給。此一環境不僅可以促進師生間之頻繁接觸，傳統之建立，與夫教導、學習、研究之健全學風。更可爲重質教育樹立模範，爲一個基督教社區奠定民主生活之基礎。

二

吾人從事教育雖已竭盡綿薄，但不能不承認現在之成就距離理想尙遠，尙有無數問題須面對面解決之。如介紹基督教價值之問題，自非現在之宗教活動計劃，或僅聘一

基督教神學家擔任宗教與哲學講座所能解決者。非基督社會對於基督教大學之挑戰將永遠存在。一個基督教學校必須經常注意此等挑戰，而保持其警覺。誠如奧柏林大學名神學家郝登博士所言：「一個基督教大學必須常常保持一種永久的警戒。」要之，一個基督教大學如欲對中國與亞洲高等教育有所貢獻，則在精神上與行為上均須真正為基督教化者。

民國四十四年本校創辦伊始，約有教職員三十人、學生二百人、建築物十九幢。轉瞬四年，至民國四十八年有首屆畢業生時，本校已有八百名學生、七十七位專任教員、十五位兼任教員、三十五位職員、一百一十三幢建築物，一百一十家集居於校園之中。物質上雖已日趨繁榮，但真正精誠團結之養成與成熟，則尚須時日。希望全體教職員與學生均能因創校之理想與遠見之感召，而益趨團結。或者假以時日，經過繼續之調整，優良之傳統亦逐漸養成，真正的學術社會終有實現之一日。

近二十年來，我多數教師因時勢動盪，內心既欠安寧，職位又少保障，深慮影響所及，不易專心致志於學術之發展與教授法之改良。本校對重質教育，如欲作更大之貢獻，而成爲創辦人理想中之大學，則必須進而作更大之努力，創造一足以吸引第一流學者與教授前來任教之環境。識者謂：

第一、本校必須保持一種有裨於學習、教學、及研究之氣氛。此種氣氛可以吸引學者，學者將更吸引其他學者。

第二、供給充足之圖書與設備，爲必須之工具。所謂「工欲善其事，必先利其器也」。

第三、應設法提高教職員之待遇，目前吾人之薪給似較公立學校為高。但此比較優勢正在急速減退中。公立學校教員所領之政府津貼、社會保險利益、無限制兼課，職位保障，特別研究計劃與課業費，授課鐘點較少，特別報酬，大城市之社會暨文化利便等等，均為本校所必須面對而克服之競爭。否則將被迫而淪為一般捉襟見肘之大學矣。

設吾人能繼續目前之進步，順利解決種種問題，努力實踐創辦人之理想與目標，則本校前途自屬光明燦爛。本年六月間，本校已有首屆畢業生，此為首次學術的收穫。雖數量無多，品質尚屬優秀。本校所教育之男女青年均有可能成社會之棟樑。究竟效果如何？自當視畢業生已否理解本校教育理想之精神與見地而定。教授會議對於吾人之教育效果，素所關心，已就本校之教育計劃予以精密而全盤之檢討及評價。除若干方面小有修正外，該會對此計劃已決定繼續而強化之。通才教育與學生勞作制度，曾被單獨提出作特別研究。一致建議再加強化與改進。今日中國，人人感覺男女青年急需品德修養與服務精神之教育。本校有鑒於此，由全體教職員之共同努力，已擬訂一項計劃，藉以加強學生之訓導計劃與課外活動。下學年即可開始實行。

本校刻仍在繼續成長中，無疑亦須忍受其在成長過程中之正常痛苦。近數年來，傳統已漸漸形成，且有正在或已經制度化者。曾前校長於創校初年之領導，教職員之共同貢獻，使本校能訂定各項行政程序、任用、晉級、深造、研究、出版等辦法，而實行之。此則至可感謝者也。第一期「東海學報」及第一期「東海概況」均及時出版，

藉以慶祝第一屆畢業典禮。一項有關教職員死亡殘廢患病濟助之計劃，亦已見諸實行。另一個教職員長期福利方案，以及第三學院計劃，亦已擬訂就緒。以上兩項計劃，俟款項有著即可付諸實施。

建築計劃中，惟第三學院、禮拜堂、招待所尙待興建。上項建築完成後，本校在物質方面將能全力執行兩董事會(東海大學董事會暨亞洲高等教育聯合董事會)所付託之重要任務。

關於教員方面，本校仍繼續延聘著名學者來校任教。蒙上帝祝福，本校教職員暨行政人員均能努力服務，為青年造福。

鄙人近兩年來勉力負重。承兩會董事諸公之諒解、指導、與支持，俾無隕越。鄙人實深感謝。教職員之協力同心，忠誠服務。使本校時有改進，尤可欽佩。本校海內外友人在道義上物質上之支持，尤其教育部暨政府各機關之多方指導隨時援助，鄙人特代表本校全體致其感謝之意。

四屆基大會議業已完滿結束，吳校長談 會議成就，發揚文化服務人群為今後 辦學方針

摘自《東海大學校刊》33期，民國48年12月1日1版

曾於月初飛港參加亞洲基督教大學校長會議之本校吳校長，已於十八日安返校園。此次會議旅途雖頗辛苦，然吳校長之精神仍極愉快。據觀察，吳校長對本校之前途顯然極為樂觀。談及此次會議時，吳校長說：除各校長分別宣讀重要論文外，其最大成就為與會會員，對基督教大學在亞洲未來之地位，曾作更深一步之認識，並針對此問題，而加以特別研究。在討論之過程中，大家均認為非但應重視此一問題，且必須繼續努力奮鬥。因基督教大學在亞洲之數量不多，所以祇有精益求精，使其不斷進步，才能對亞洲之人民有真正之貢獻。因此重質教育乃成爲今後辦學之方針，故與會諸君，均希望美國教會人士，亞洲當地之熱心教育者，及教會團體，均能全力支持目前各地之高等教育工作，使其達成董事會所託付之使命與希望。

爲了要達到此項目的，大家以爲在辦學上，應具有不屈不撓的拓荒精神，進而採用新的教學方法。應能使畢業學生確有心得，而爲時代之先驅。在學術方面尤須注意建立更精深的學術園地，積極籌款，鼓勵教員從事學術之寫作與研究。一方面發揚光大亞洲固有之傳統文化，一方面使更多人們能欣賞與了解亞洲文化之特點。所以加強文化教讀將爲今後教育方之一。

至於如何達到全人教育之目的，則應注意培養基督教之基本精神，使在學者均具有基督之愛心，並不斷追求真理，如此在基督教道德之薰陶下，一生爲上帝作見證並致

力於服務人群。

現階段的亞洲基督教大學，達成功途徑雖說尚有距離，且前途困難仍多，然而深信上項目的，確能合乎時代需要，如能予以時間同心合力繼續奮鬥，則基大在亞洲之前途定必光明。



新生開訓典禮吳校長報告校況

摘自《東海大學校刊》44期，民國49年10月1日1版

四十九學年度新生入學訓練開訓典禮於九月廿七日上午八時十分舉行。典禮由吳校長主持，並對二百餘新生報告東大設置之目的與方針。吳校長首先以愉快之心情，歡迎此二百多位有為之青年來校就讀，繼即表示這一屆的新生，較之過去都更見幸運，因為東大在創立時，是一片荒山，生活十分不便，現在已大有改善，且成為理想的讀書地區。據吳校長說：東大的董事會在立校之初即有一個理想，他們認為在今日的臺灣成立一個重量的大學仍不能解決臺灣升學問題，不如由重質著手，使每一個學生都能「學以致用」，對自己的國家社會有真正的貢獻，所以東大係採取一項新的教育方針，同時不斷的試行這種新理想，逐步改善以期影響他他各校。什麼是新的理想呢？

一、全體教職員工及學生一律住校--這種制度在目前的亞洲還沒有第二個大學實行。因為所需的經費太大了，可是我們認為這樣可以訓練合群，增加認識，養成同學間一種互愛互助的精神而得到團體生活的真諦。

二、實施勞作教育--這種制度的目的在使學生明瞭工作的困難，進而養成負責，合作，守時，誠實諸美德。

三、注重人格與道德的培養--東大是一個基督教學校，我們認為一個完好的公民，他的人格與道德比高深的學問更加重要。所以我們有基督教的活動，藉以充實同學靈性，轉移不良習慣，不過我們是絕對尊重信仰自由，從不勉強同學參加活動，可是就我個人的經驗來說，這是有益的，諸位無妨聽一聽，看一看。

此外，為了訓練公共道德與個人的自尊心，我們的圖

書館也採用開架式，這不僅增加大家借書機會，更要緊的是使大家自重、自愛、維護公共利益。現在還有高年級的同學，正在討論考試榮譽制度，這也是很重要的培養人格的工作。希望各位多多研究。最後吳校長希望新同學先想一想你們爲什麼要進入大學？大學之道是什麼？是單爲個人謀出路？或是求學問？求了學問以後又做些什麼？希望大家有遠大的眼光，處處爲國家人群著想。現在各位都進來了，應該利用這一個好環境，好好念書，不要掛慮經濟，確有困難，我們會給你想辦法的。把東海當作一個大家庭，這裡的老師，職員，舊同學都會歡迎你的。



吳校長上週返校，暢談教育會議觀感， 本校方針受重視

摘自《東海大學校刊》46期，民國49年11月1日2版
月中赴日參加亞洲教育家會議之本校吳德耀校長，已於廿九日下午乘西北公司班機安抵臺北，當晚即回臺中。吳校長此次旅途雖感勞頓，但聞部份校友將於校慶日返校之消息，仍感興奮並表示極大之歡迎。

談到此次赴日開會之經過，據吳校長談：參加會議的代表共三十餘人，代表亞洲十二個國家，因為大家都是辦教育的，所以討論的問題都在教育的範圍內，而且彼此都很坦誠的報告目前的實況與所遭遇的困難，希望交換經驗作為解決的參考。

從這一次的會議中，吳校長認為最少他個人得到以下的幾點印象：

一、從大家的報告中，得到更多辦理高等教育之經驗，因之使我們更深一層看到大學教育的全貌，因為在森林中看到的僅是少數的樹木，在森林外才能認識整個森林的狀況。

二、目前亞洲許多新興的國家，他們的高等教育都向「量」的方面發展，很少注意質的改善。假如以臺灣目前的高等教育與其他地區相比，其水準可說是只有過而無不及。以目前本校的實況來說，在東南亞可能是唯一具有特質的學校。舉例來說，全體學生和專任教職員必須住校，這在其他各校就很難辦到。大家都認為這種制度是值得提倡，因為今天的學校太少注意日常生活的輔導，而且同住一起，還可以增加人與人間之諒解與友誼，這是好的，也

是重要的。再就東海教員與學生的比率來說，目前是十與一之比，這是非常理想的數字，沒有其他的學校是如此的。談到學生的收費，國省立的當然不說，就本校目前的數字來說也是低廉的，像日本、菲律賓等地都不是普通的家庭能力所能負擔的。

三、大家都認為大學教育在一個國家內應佔有重要的地位，這一點非常重要，因為這一種的觀念可以使辦學者和求學者都能認真的教和學。因此大學的政策在不違反國家的大原則下，應該有求真的自由，與高度研究學術的氣氛，這樣才能日新月異反而有助於國家的富強。

四、目前亞洲國家的教育，多是採取如何配合其本國的需要，比如說，許多新興的國家因缺少領袖人才，所以就著重於這種人才的造就，有些就注意於培植技術人才，但不論如何，大家的結論仍認為專才教育與通才教育是並行不悖，應該同時提倡，偏重總不相宜。

五、有許多國家的學校頗不安定，甚至有些地區受少數學生的操縱，造成學校的混亂，實在很不幸，這也是辦學一種最困難的問題，因此大家花很多的時間來討論。至於我們則很幸運既有著過去的經驗，同時因為教育行政當局領導之有方，所以成為亞洲最安定求學的地方，其次菲律賓也很好，所以在交換經驗時，大家都很重視我們的辦法。

六、有一點大家認為不可忽略的，那就是今日公立學校的學生常常沒有注意到他們的責任比私立學校的學生更重，因為公立學校是由納稅人出資辦理，所以他們未來的責任也更大，不然何以對得起國內的納稅人，不僅如此，

即使是學校行政當局與擔任教學的先生們，也同樣的有其責任。

總之這一次會議雖然大家都很辛苦，但是其價值與收穫也很大。



新希望與新決心

摘自《東海大學校刊》51期，民國50年1月17日3版

五十年元月份月會，於四日上午五時假大禮堂舉行，由吳德耀校長主持並即席報告。

吳校長首先向全體師生賀年，並提出「新年、新希望、新決心」的口號，與全校師生共勉。吳校長認為在新年開始的時候，我們的內心應充滿一種新的希望，並下新的決心，以求讀書治事的成功。這種決心不是朝三暮四，或斷續性的，應該是有恆的；所以吳校長提出下列數點感想，希望大家在這艱難的時代中，挑起我們的責任：

一、多關心國家大事。據吳校長的記憶，十餘年前，當他在聯合國中國代表團服務時，凡是有關於世界大事，在未提到大會前，各大國有什麼意見，均先與我國代表團磋商，尋求共同的觀點，然後再交大會討論。可惜這種情況為時甚暫。到大陸陷匪時，情形就大不如前。他們不是商量，僅僅給我們一個通知，或副本。這種時期也不長久。及至政府全部遷到臺灣後，情況更糟，連通知也不給了。最近兩年尤其不夠道義。非但不讓我們知道，甚至怕惹麻煩，對我們的代表大不歡迎。吳校長提出這一段的經過，他表示並非給大家洩氣，或妄自菲薄。而是更積極的喚起大家的警覺。了解國際間的現實，希望大家勿自高自大。要多多關心國家的大事。不過他不主張在求學時期參加實際的政治活動，祇希望大家下決心，認真做學問，準備一切，報答國家，因為只有自己有辦法，國際地位就自然的提高。

二、注意高等教育問題。吳校長認為我們自由中國的高等教育，目前還未達到完全適合國家需要的境地。許多

問題至今還無法澈底解決，好像升學的問題，聯招的問題，惡性補習的問題等等。這種的現象有如一條在大海中沒有目標的船，隨風漂流，忽東忽西。去年吳校長到菲律賓和日本去開會時，許多亞洲的大學校長，都為當前的亞洲高等教育而煩惱。大家都認為今天的亞洲高等教育，並不適合當前的需要。有的殖民地國家採取英法的制度，趨向重質主義，形成貴族教育。結果國家缺乏人才，大有供不應求之嘆。有些國家又採取美國的重量方式，可惜經濟力量有限，設備不夠，師資缺乏，更辦不起研究院。討論結果；大家認為偏重那一方面都有問題，都不能解決亞洲國家的需要。至於教育的方針，也因為限於經濟，祇能談到智育的培植，對德、體、群三育，就無法兼顧。其實道德的培養比任何學問都重要，我們要先立德，然後才能談到立功立言。教育是國家的百年大計，關係國運的隆替。大家應該隨時注意這些問題，加以研究，以作將來改進的參考。

三、重視通才教育問題。最近看完一本名「兩個文化與科學革命」的書，內容甚為精采。所謂兩個文化，係指理工科學與人文學科而言，今天有許多念人文學科的人，看不起理工的學者，認為他們不懂人類文化的精華，實在不足以談人生。反之，念理工的人，也瞧不起念人文學科的人，認為他們太落伍了，不懂人類的文明。其實這兩種的觀念都不正確。因為工業革命的時代已經過去了，現實該是科學革命時代。念文科的要了解自然界的基本法則，念理工的要認識人文科學的重要，如此才能收相乘相輔之效，使國家進步，社會安定，人類享和平之福。我們學校很幸運，已選擇了通才教育的方針，既注重人文學科的研

究，亦謀應用科學的發展。因此，希望大家有遠大的眼光趕上時代，不要固執一見。

四、做學問的態度與精神。關於這一點吳校長頗推崇 A. Surdy of History 一書中所持的態度：1.要有遠大的眼光客觀的態度，治學不要太快下結論，唯我獨尊的心理會阻礙接受別人的卓見，往往失之偏激。2.不要先存偏見，或以為西方的比東方好，看不起東方的文化，我們要從遠處著眼，才能認清廬山真面目，如此治學，自然能得其精華。

五、東海的問題。我們不僅要注意外面的大事，也要關心自己的學校。一般說來，在校的學生，往往不及畢業生對學校的關心。其實我們在學時代，即應培養一種愛護學校的決心，然後這個學校才有前途，才有希望，這種愛護學校的決心，是基於一種榮譽感。兩年來很多在校的學生，發起一種「榮譽制度」的運動，雖然現在還未達到理想，但這是好的開始。當然也有許多同學懷疑是否有人會利用這種制度的弱點，投機取巧，在考試時取得較高分數，以便獲得獎學金等。就個人的經驗，認為這種學生，實在得不償失，雖然他們一時騙過了學校，但一到社會，就一事無成，因為他們實在沒有真實的學問，自然談不到有什麼成就了。所以希望大家容忍，盡量向好的做，得益的是你們自己。說到圖書館開架式的制度，也希望基於榮譽心，共同維持，有少數人偷了書，學校不是不知道，而是希望他能反省向善。所以我們要「忍受不義，不要做不義的事」。

六、決心做好人行好事。吳校長說他這次因檢查健康，有兩個星期住在臺大醫院。他很仔細的溫習過我國的

四書，柏拉圖的共和國，和基督教的聖經。在這三本書中，有一個共同的希望，促進人類建立一個理想的世界。這三本書雖然是出自不同的國度--中國、希臘、希伯來。但內容都強調道德的重要性。凡是以道德為基礎的事業，必是有益於人類的。「做好人，行好事」，我們何去何從，在這新年度的開始，應當有所選擇。



重視生活問題

摘自《東海大學校刊》53期，民國50年3月16日4版
良藥苦口

今天是本學期的第一次月會，很高興看到各位都平安的回校。本來想邀請校外的學者來校作第一次的學術演講。可是許多的同仁，要我向同學們談談幾個易於忽略的生活問題，也許這些話並不是每一個人都喜歡聽的。不過這並不重要；因為不喜歡聽的話，往往在教育上具有特別的價值，所以在這一元開始，萬象更新的好季節，提出了幾點有關生活的意見，希望多加注意。

善用環境

本校的環境，可說是得天獨厚，與其他的院校有顯著之不同。全校師生，都住在同一的校園中，安靜、幽美，過著讀書研究的生活。這不僅在自由中國沒有第二個學校，即使亞洲地區，也難找到。去年我去日本，曾與三十幾個亞洲地區的大學校長在一起開會，談到學校環境時，他們都表示沒有像本校這樣的師生共住一處，所以我們應該善用環境，不祇要好好讀書，還要在生活上好好學習，使成爲一個有修養的國民。

治學之道

談到治學之道，我們首先要注意讀書的方法，因爲大學是注意深入的研究，不能再像中學那樣的老方法，你們不只在課堂上聽，還要向老師們虛心請教，做學問的方法與途徑。其次要重視學科的選擇，有些同學是爲學分和獎學金而選課，沒有考慮到是否適合的問題。因此常常做成學非所需的現象，這是一種可怕的浪費。此外還有些同學忽略了做筆記的目的與方法，找不到重點，不是記得太

少，就是找得太多，甚至比書本還多者，這樣將失去做筆記和寫讀書報告的意義。

如何利用圖書館？這也是治學必須注意的事，本校的圖書館是採取開架式，給同學們以最大限度的自由，希望大家善於利用所有的藏書，多欣賞，多研究。有一位美國朋友，曾經來我們學校的圖書館，作一次借書的粗放調查，結果發現借書最多，看書範圍最廣的學生，也就是成績較優的學生，如此可以證明多看參考書，並不會影響正課，而且可以增加學識，得到更高的分數。

因此我希望同學們，能有效地利用時間，一個善於安排作息的學生，無論他讀書或任事，必能有較大的成功。

靈性生活

本校是一所基督教大學，當然是以基督教教義作為我們中心信仰，雖然我們是極端的尊重個人的信仰自由，但是我們認為基督教實足以充實人類的靈性生活。因為靈性生活，可以滿足空虛的內心，可以增加人生的希望，使我們懂得做人的道理，任事的態度，因此希望大家不要忽略靈性的生活，或輕視宗教的活動，要多聽、多看、踴躍參加，然後你們必會發現這是有益的。

儀表風度

儀表與風度，都足以代表一個人的修養與教育，所以忽略不得。我有時看到一些同學，很隨便地在公共場所出現，結果常常使很愉快的場面受到影響，所以不論是飯廳、交誼室、圖書館、大禮堂，都應注意你們的儀表，這裡所提的儀表，不是指高貴的服裝時髦的裝飾，而是注意：清潔、大方、樸素，換一句話說就是適合你的身份和你所參加的場合。

至於風度更可以代表一個人的胸懷和修養，好的風度往往在禮貌上表現出來，集會時你們是否很注意的傾聽，表示你對主講人的尊敬，上下車時是否注意到文明人的應有禮貌，在路上遇到師長和同學時是否表現了你們應有的禮節，在各種的晚會上，是否很自私地佔據座位而忽略了來賓和別人呢？禮貌不僅代表了一個人的風度，也是安定社會的因素，我們不止要力行，還要影響別人。

師生關係

東海是一個大家庭，師生的關係，至為密切，我希望大家珍惜這一種的精神，常常到教職員府上請益，我相信在東海，不論是教員或職員，都歡迎你們，你們也應該從內心的尊敬他們。

至於同學與同學們的關係，也應友善相處，對於男女同學的來往，更不要存一種偏見。自然、大方、誠懇，在學問上切磋，在處世上相勉勵。

愛護學校

各位現在都已成爲東海的學生，所以你們要在行爲上表現愛護學校，這樣才能使學校，日新月異的進步。這幾年來許多的同學繼續不斷地提倡榮譽制度，雖然還沒有大成功，但是這種榮譽的精神是好的，希望大家能高度發揮到你們日常的生活上，諸如保持學校環境之清潔，珍惜水電之浪費，遵守公共道德，愛護公物，從日常的小事做起，養成一種良好的習慣，不論你將來到何處，都是受歡迎的，而且校內也因此造成一種好的傳統，使來到東海的人，都可以看出一種新的精神與好的學風。

新生訓練結束，吳校長勉同學求真服務 作好學生

摘自《東海大學校刊》59期，民國50年10月1日1版

新生開訓典禮，九月二十九日假銘賢堂舉行，吳校長首先以親切之口吻，歡迎全體新同學，繼即提出下列各點勉同學：

一、努力求學，不要因為考入了大學而鬆懈。

二、認識大學教育與中學教育的不同，放大眼光，小心考察。

三、慎重的思考，為什麼進入大學得到高深的智識後，又應該做些什麼？不要盲目，應有自覺。

四、了解東海是怎麼的一個大學，與其他的大學有何不同。在東海念書，課程重，工作多，並不容易；但當你們了解東海的求真精神與品德訓練，以及團體生活與偏重服務與榮譽後，就知道其價值之崇高。

最後吳校長並以家長的資格，希望同學注意飲食，保重身體。

群策群力建設東海，吳校長月會勉同學

摘自《東海大學校刊》60期，民國50年10月16日1版

五十學年度第一學期第一次月會，於四日上午八時，假大禮堂舉行，參加員生約近千人，由吳校長主持並作簡略報告。吳校長首先以愉快口吻歡迎新舊同學及全體教職員，繼即以「群策群力建設東海大學」相勉勵。吳校長認為東大校園的建設，年有改善，大家都認為環境好，風景美，但希望同學們，不要因此樂而忘憂，忽略國家大事，須知讀書不忘救國，在此非常時代學生的責任尤為重要。所以你們在求學時，對未來所負之責任，應該作慎密的思考與安排。根據幾年辦理聯招的經驗，吳校長認為目前的青年有幾種的傾向，必須立時改正。不然，對於將來的國家社會，都會有影響。

第一種是盲目的學醫傾向，許多的青年，都以為學醫就是解決前途的好辦法，因此絕大多數的學生，不管自己的興趣與能力，第一志願都填上醫學院，好的醫學院與較差的醫學院，都一視同仁，以為能進入醫學院就成功了，其實我曾經請教過許多的教育家和醫生，他們不以此事為然，認為理論科學與人文科學，更難念，更須天才，而且對人類有其高價值之貢獻。所以，為自己為國家，都應考慮，不可盲目，想一想，你們為什麼要接受高等教育，受到高等教育後，又作些什麼？

其次，許多的青年都傾向現實，再以聯招為例，大家都一窩蜂的投考醫學，工程，會計等實用科學，因為這些學科的出路較好，出國較易，這種現實主義可能埋沒了許多其他方面的好人才。

所以，吳校長的結論認為：最現實的辦法，莫過於努力念書，注意人格的陶冶，因為有了好學問和好品性之後，不僅個人會無往不利，即使國家社會，也因此而更加富強。



校長報告書(四十九學年度)

摘自《東海大學校刊》62期，民國50年11月16日4版

當前之時代，乃科學發現與工藝成就突飛猛進令人鼓舞之時代，此種種新發現與新發明，其所產生之龐大物質力量，人類欲加控制，尚仍有待。世變方亟，動亂紛乘，社會杌隉。當前世局，以各種思想矛盾衝突，復為人類地域觀念所囿，又自視過高，遂陷於分崩離析狀態。顧時勢所趨，世界在自然界中，瞬將結為一體，惟世人對於睦處之道，仍須竭力學習耳。我人在感情緊張時代壓迫之下，從事工作，其精神遺產，又不斷為唯物主義之崇拜傳播所破壞，日惟在集體毀滅之核子武器不斷威脅之下，度其生活。我基督教大學處此威脅與動盪之時代中，仍進行其日常之工作，經常為適應當地之浩大需要，而遭受經費支絀與設備貧乏之困擾。

今日亞洲基督教大學所面臨之最大困難，或即為基督教事工之推行。舉凡歷史之聯想，在基督教工作內，與在學術團體之唯知論中，其牢不可破之缺點，以及對一般崇教之冷淡暨現世主義，均屬吾人所遭遇之真正困難情勢，而有待克服者。但基督教大學既卜居於亞洲，則必須視為當然之事，而接受此項挑戰。或者，正因其有此挑戰情勢之存在，我亞洲基督教高等教育較諸往日，自更為適切，與更具價值矣。

本校行政當局，亦深知其所面臨工作之艱鉅，故在校內，對加強基督教活動計劃，無不悉力。刻正洽請一傑出之神學家來校擔任宗教與哲學講座。本校校牧以同工關係，亦發起一項計劃，藉以廣徵信教教職員生之有益獻替與積極參加。惟無可諱言，刻尚無現成答案，亦未立獲解

決。但此種種努力，並非對屬靈方面之收穫，保證其豐盛，似可視為覺悟之表徵與指導意識。蓋亞洲基督教大學中之屬靈事工，恆屬艱難困苦，令人灰心，泰半失望，甚至令人時感心碎。惟聖主道路，神秘莫測吾人既已委身任怨，為人服務，苟欲實踐此一富有價值之工作，並欲達成作育青年之崇高使命，則對我主之信仰，自應堅定不渝。換言之，在東海之每一基督教徒，如屬靈方面之作爲，影響所及，對東海一般教徒之事工，可能賦予意義及生命者，自當率先善盡職責，其爲基督徒所應爾者，並當效力。

如我人當前之屬靈事工，趑趄不前，今日日高等教育理想之保持，自亦同樣艱苦。重實用，喜近功之趨向，於今爲烈。期望迅速獲致物質報酬，已成爲大學教育之方針，甚至爲人生之目的。如會計學一科，有較佳之就業機會，則此一科便成爲主修科，又如今後數年之橋樑道路，須予興建，則土木工程系，便又大行其道。即使遠在國外之就業機會，爲因應計，在課程與院系之選擇上，亦經予以縝密考慮，備供學生入學時選讀。如何灌輸唯心論之道理，又在高等教育唯心論中，尙有何物可恃以抵抗此一趨勢，乃爲一迫切而重要之工作，余倘獲一陳固陋，亦可謂亞洲基督教大學之機會。

一個私立，年青，規模較小，完全住校之大學如東海者，對這一事業，似甚適宜，並應歡迎此一機會。我兩董事會於建校當時，即已明白表示，雅不願本校徒成另一學府，可收容八百學生，四年終了，若輩並可領受一紙文憑或「飯票」。董事會創校之初，以迄今日，固仍期望吾人能保持此等堅強之教育理想，期能在此孜孜矻矻與自由追

求學問之氣氛中，鼓勵此輩年富力強之學子，達成其理想。本校懷抱此志，於創辦初時，即首創學生勞作制度，要求就學生徒，亦皆能從事家務，若輩由於傳統關係，雅不願以此平凡工作，玷污其手。此項計劃，行之數年，成效卓著。其對培養我校畢業生之責任感與公共服務精神一事，裨益良多。圖書館開架制度之爲用，不獨訓練其爲未來之學者，抑且訓練其爲未來之公民。查四十八學年度(四十八--四十九)失落書籍僅爲千分之一。吾人應以此點爲根基，進而博取將來更光榮之紀錄。又考試榮譽制度--此一制度係學生本身所發起者--成效漸著，吾人自亦樂觀其能進一步推行之。

本校學術計劃之一，其基本原則，厥爲藉通才教育，人文學科，社會學科與自然科學擴大其學術領域。此一計劃，亦擬針對此一講求專精學術之時代，注入一種酵素作用。惟有待從事之工作尙多。通才教育計劃推行之初，似風靡一時，惟現已大失所望。此種情形，在教務會議中，曾詳予檢討，爲執行該項會議之指示，乃組織一個委員會，以教務長主其事，作成建議，以資改進。其建議爲：

- 1.設法搜求有關通才教育課程之更佳教材。
- 2.改良教授法。
- 3.大班分成小班。
- 4.擬訂一項有關年青有爲教員之深造計劃。

上項建議均在推行中。

本校以係學術機構，故在教學方面，極爲注重。各項學術計劃，咸以此爲中心，往復推行。惟以教學爲重之學校，勿論其爲久遠之圖，抑作短暫之計，其程度之深淺，力量之強弱，恆視其教授人員所從事之直接的或有關的研

究之價值爲斷。本校獲得哈佛燕京學社、農復會、韋隸華基金會、甘布博士及其他友人之慷慨捐助，教授人員乃得從事此項直接研究計劃，現時本校所贊助或共同贊助之研究計劃，除教授人員本人個別的研究計劃不計外，計有二十二項，均分配於文理工三學院各級教員中。自四年前創辦此項計劃以來，計有九項研究論著，業已出版，刻尚有四項在付印中。

七年前，時本校校園尙爲一片不毛之山陬，此日物質環境，已改善多多。由十八幢建築物構成之校本部，除第三學院與教堂外，其主要部份大都完成。目前本校校園，看似一植物園，各種花卉，四季盛開。而生長迅速之熱帶及亞熱帶樹木，有如大自然之雨傘，以禦炎炎長夏之驕陽，冬季時則又如一防風林。春秋佳日，遊客如雲，少長咸集，欣賞吾校校園之美景(間有無心遊客，漫拋雜屑，復增加校方勞作學生之額外掃除工作)，尤以中秋月夜爲然。蓋其時月出於東山之上，玉宇光浮，景色壯麗。此一學術團體，居民現已逾千，惟無殊於其他社團，其團結精神，迄未能趕上其自然環境成長之速度。吾人皆具有人類之弱點，時時反映於吾人日常生活中。然吾人未嘗無古道熱腸之表現，斯固有目共睹者。此等事每於教職員間陷於困難時或學生發生重病時，表現尤佳。當資深可敬之臧啓芳教授謝世時，教職員所表現之高義，得未曾有。竊以團體親睦精神，未嘗消失，畏在吾人之身爲本團團員者，如何培養而光大之耳。俾可養成一種風氣，有裨於良好之生活，學習，教學及研究。

瞻望前途，本校於亞洲高等教育之領域中，或仍須行經一寂寞艱難之道路，本年五月間，在韓國延世大學所舉

行之第五屆基督教大學校長會議，曾有言曰：學校之道，不生則死，不動則停，不創造則腐朽。如何求其在質而非在量方面之發展？苟無方向又何能行動？倘乏富創造力之環境，又何能創造？如何使之成爲一個真正基督教大學免流於徒有其名者，或流爲另一時下大學？凡此種種，俱屬重大問題，而答案之困難，又恰如本校所面臨之艱辛前途。但勿論來日之困難與不安何若，吾人要以第五屆基督教大學校長會議所提示吾人之服務方針，善自警惕，該會曾論述如次：「真正有效事主之道，乃在力求學術上之卓絕成就。惟其在學校與學生，教員，及其圖書館，實驗室等之學術品質，悉臻優秀時，始可望各方樂於贊助」。

但願吾人之作爲，均能遵循此一崇高之呼召。



吳校長在月會闡述東海教育特點， 四育並進完人可期

摘自《東海大學校刊》75期，民國51年10月16日2版

五十一學年第一學期動員月會，於十月三日上午九時半假大禮堂舉行，吳校長任主席，發表半小時演講外，並即席介紹本年度新教員與全體師生認識，繼即頒發三民主義獎狀，各優秀社團獎品，及整潔比賽獎品，月會於十時半結束。三日月會開始時，吳校長首先以愉快而興奮的語調歡迎新舊同仁及同學來校，同時因暑假時工作過份忙碌，致未克前往營地慰問受訓同學，表示歉意，繼即提醒同學加深對本校之認識，惟有完全明瞭東海辦學之方針後，才能真正地欣賞本校的一切而蒙受其益處。

吳校長說：很多人為學位而進入大學，所以只要有文憑，其他就不在乎了，在他們的眼光中，東海和其他的公私立大學沒有什麼不同，繳學費，修學分，考試，四年畢業離校，全國如此，東海亦不例外，假如嚴格的分別，那只能說東海是私立，主張通才與專才並重，學分少些，英文、國文多念一年，有基督教活動等等。這些話在表面上看起來也許不錯，但我願意大家想一想，再作進一步的分析，那麼你們當會覺東海與其他的大學還有其不同的地方，我並不是說不同就是優點，而僅僅指出本校正在按著立校的目標，向這條理想的道路走，這幾點的不同，也就是我過去曾經和幾位校長們談過的：

第一、年來台灣升學的風氣非常濃厚，因此各大學為了適應這個現象，不得不儘量多收學生，結果在物資設備不能與學生人數同等量的擴充下，學校當局只能先從智育方面著手，而在不得已情況下，忽略了品德的培養，我們

在立校之初，就注意到這個問題，所以除了教學外，本校還有各種的基督教活動、圖書館的採取開架式，學生們提倡的榮譽制度，這些工作大家不要以為是點綴式而等閒視之，其實在這些制度下，正默默地予同學們以一種潛在的影響，假如大家都同意，擁護這種政策，把榮譽制度擴而大之至於生活諸方面，我深信在一批批的畢業生投入社會後，一定可以發生積極的作用。

第二、說到智育，本校一向主張重質教育，所以其重視程度並不比他校稍遜，也許有人說：「本校的教授人數不多，不夠堅強」，其實這批評似是而非，因為大的學校學生眾多，教員的人數雖然也多些，但在師生的比例上來說，本校還是佔優勢，有些大學因重點研究，也許可以產生一些特出的人材，但本校是主張完人教育，注意均衡的發展，因此每一屆畢業生程度都較整齊，考試的結果，其錄取的程度，都不比他校差，可能還超過的，關於這一點，吳校長曾舉出具體事實為例，證明均衡發展的路線有其正確性。

第三、在體育方面，本校注意到每一個同學的鍛練，有漂亮的體育館，足夠的運動場，各種器材。我們並不注意少數運動員的養成，而是希望大家養成習慣，保持健康。

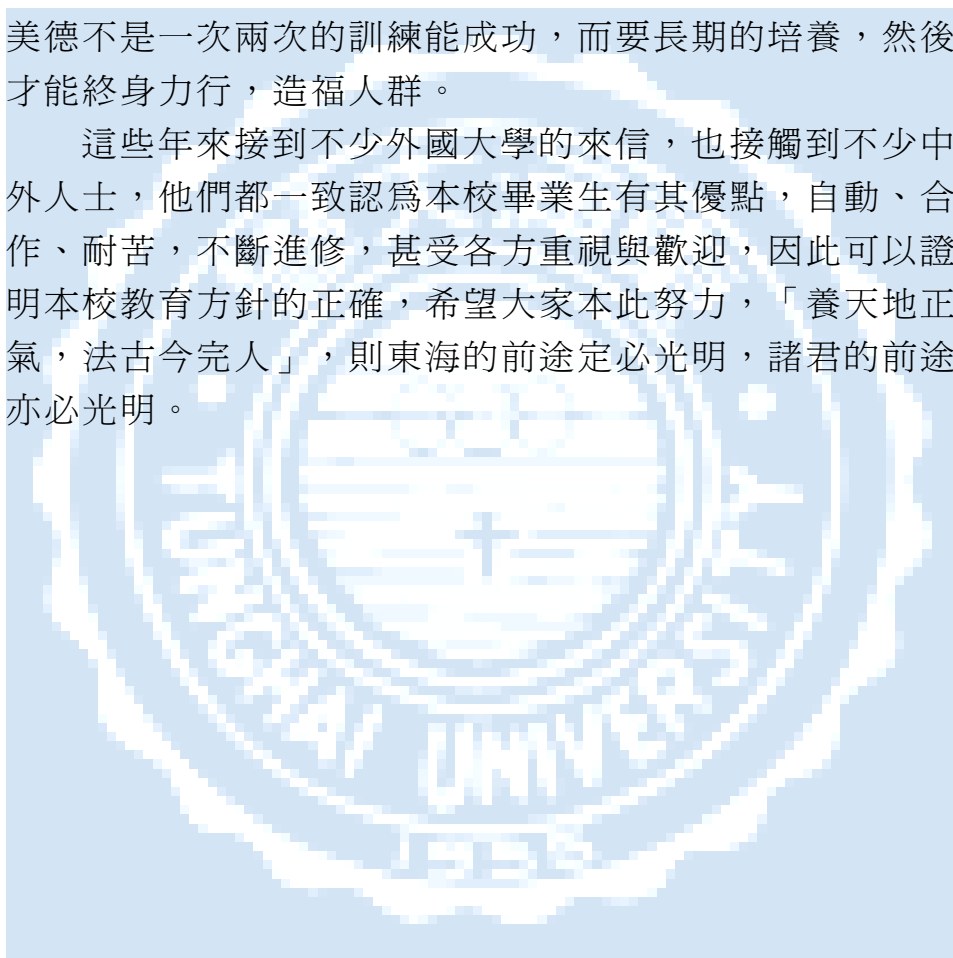
第四、我國的民族性有一個特點，那就是個人主義太厚，忽略了團體生活。即使是遊戲，也是個人表演，因此本校全力實行進校制，目的即在發展群育，使大家欣賞合作的好處，訓練團體生活的精神，四年相處，不僅使師生之間建立關係，而同學中彼此亦更加認識，甚至有助於未來事業的成功與發展。

第五、我校自開始即提倡勞作教育，這種教育至少可以改正下列幾點的病態：

1.打破士大夫階級的觀念，發揮手腦並用的優點，文武合一，在任何境遇下都能生存。

2.養成良好的習慣，負責、守時、合作、服務，這些美德不是一次兩次的訓練能成功，而要長期的培養，然後才能終身力行，造福人群。

這些年來接到不少外國大學的來信，也接觸到不少中外人士，他們都一致認為本校畢業生有其優點，自動、合作、耐苦，不斷進修，甚受各方重視與歡迎，因此可以證明本校教育方針的正確，希望大家本此努力，「養天地正氣，法古今完人」，則東海的前途定必光明，諸君的前途亦必光明。



校長報告書(五十學年度)

摘自《東海大學校刊》78期，民國51年12月1日3版

歲月不居，本校創建，荏苒七年。七年歲月，其在學校之校史上，不過一短促之時期矣。本校在此短短時期中所予臺灣高等教育之影響，若就其規模之小，歷史之短而言，固不侔也。本校之努力與理想，已漸多為大眾所認識與瞭解。遠近傳來訊息，有如下述：「吾人對閣下及貴校優異之教員，願致熱誠之頌祝，更欣然期待能容納來自優良大學有如貴校之學生，若輩對研究工作之準備，異常充實。」吾人對此衷心之祝望，既感慚愧，且引以為榮。本校同仁受此鼓勵皆淬礪奮發，力謀躋於學術上卓越成就之崇高水準。

社會人士對本校雖認識日增，然仍有若干人士對本校不無誤解。對基督教大學之陳舊態度與偏見，固依然存在。間有懷疑本校之基督教動機者，亦有以本校必甚為貴族者。現仍有謂本校乃一外國學校者。而對本校之基督教崇拜與基督教活動之可自動參加，本校學生按照勞作計劃須躬自洗碗，清掃廁所，依照學校規定須攻讀兩年中文(非一年)，圖書館有關中文典籍之皮藏較諸西文藏書，多達三份之二諸端，知者固少或亦不甚介意。

在亞洲環境中之基督教大學，或經常被人作某種程度之誤解，此一因素，使一般於今日亞洲從事基督教高等教育艱難事業之人，不得不認為係屬自然之事。在一個民族意識表現堅強而基本上又屬一個非基督教社會之中，介紹基督教之做事方式，須付出相當代價。就本校內部言，東西兩方於此一基督園地相逢，則「我的生活方式便是惟一的生活方式」。此時此地，已非所宜。文化調整問題，自

將產生。調協精神更將主宰我人之生活與活動，因本校乃一住校大學，為實踐此一原則，已備具此種機會以適應此項要求。「四海之內皆兄弟也」。為期達此目的，則在信仰，恕道，實踐三者上，願吾人悉力以赴。

苟本校為大眾有所誤解，其須當地教會及其組設人之瞭解，自是更為需要。增進互相瞭解與互相合作，過去兩方面均做得不夠，去年期間，校方已向此方面採取步驟。本校業已採取主動開辦一個基督教與中國文化講習班，全省教會工作人員均被邀派員參加，同時並請各教會將其計劃與活動，舉以相告，俾此團體有所熟悉。此講習會在本校前董事長現任董事周聯華博士與任賜瑞校牧在管理上學術上雙重指導之下，舉辦為期十日之集會，並邀請校內外之講員主講。一般希望此項計劃暨神學生及教會工作者，在本校所作之特別研究計劃，均將大有裨於增加互相瞭解與合作。

本校如需全省各地教會與大眾人士之瞭解援助，自亦需要並期待日漸壯大之校友會方面之全力支援。蓋其忠誠與關切，使本校成為一所高等教育之學府，品質優良，無與倫比一舉，誠有重大關係。時乎不再，本校年事與日俱增，屆時自需要其子女之供養。所堪鼓舞歡欣者，厥為獲見更多之忠誠與關懷，在本校七〇九人之校友會中，發榮滋長。此輩忠誠兒女，刻正繼續負笈海外，或挾其所長，服務教育機關、政府機構或工商業界。志願深造之輩至為堅決。本校先後有四班畢業生，計七〇九人，其中二四一人已通過政府舉辦之留學考試，目前約有一五〇人正肄業於美國各地大學。余近頃遊美，獲一印象，即我校畢業生胥為其本人及母校創造可稱讚之紀錄。某著名大學教授感

覺本校某畢業生之優異成績，誠足充分證明其在本校所受之優良教育及高尚動機與自治之薰陶，此種讚美之詞，吾人希望無忝之。

去年曾有一富有價值而值得感謝之事件，厥為校董會決發起募捐以因應理工學院設備及學生勞作計劃之需。本校創建以還，校董會決於當地募捐，尚屬創舉。雖以新臺幣壹佰萬元為一謹慎的標的，但此舉意義深長，而關係重大。其對本校之前途與遠景，光明燦爛，殆可預卜。作為在臺基督教高等學府之本校，其前途端賴此項支援與來自海外之贊助。無可諱言，倘當地捐助，無實際表示，則本校自仍將被多數人士永目為一「外國學校」。茲校董會所採此一歷史步驟，方向至為正確，自應繼續大力推行之。

矚望前途，本校不僅在招生方面，須予量的增進，抑對學生品質，亦須力求改良，蓋本校乃一虔奉基督教之教育機關故也。第欲達此目的，其關鍵所在，乃人類資源中一項長程投資政策，此政策乃在力謀創立一真正之學者社會，學者之定義，有如下說：

績學之士有容忍，性和易，於人無伎心，不誇不驕，無躁無私，懲忿窒怒，不念舊惡，不以他人過失為意，一惟愛慕真理。學者臨事，皆有擔當。其信仰，希望，與容忍，則又汪洋無垠(引自一九六一年十二月份出版的《反省錄》，中東瑪麗沙柏莉女士之釋義，該刊物係美國聯合長老會所出版者)。

期待已久之魯斯紀念禮拜堂之興建，業奉批准。建築工程，不久開工，希望能於來年使用。惟尚有一重要建築待建，即工學院之四角大廈是也。其興建仍有待佳音。

我忠誠服務之單身男教職員，寄宿在男生宿舍之基層

房舍，已歷有年所。此種安置，經證明對我教職員及學生等均兩感不適與不便。現在女子單人宿舍行將遷入居住，則單身男子宿舍，尤有急需。此一宿舍與工學院，其在我校增建房舍計劃上，實有重大需要。因此吾人謹向兩董事會直接籲請，指撥專款，俾得早日興建。



五二年度正式開學，吳校長主持新訓 勗勉同學注重四育

摘自《東海大學校刊》88期，民國52年10月1日1版
本校五十二學年度第二學期新生訓練，於九月二十五日開始，二十七日完滿結束，全部新生計二百二十餘人。

開訓典禮於二十五日上午八時在銘賢堂舉行，由吳德耀校長主持。吳校長在報告時，首先鼓勵同學要有朝氣，重視國家，尊敬國家，繼即對本校概況，作一簡略之介紹：

一、東海有如一個大家庭，而且家的味道特別濃厚，所以歡迎各生參加這一個大家庭，也希望各生把它當作自己的家庭。

二、在功課方面，希望大家不要疏忽，不論是否願意繼續在此地求學，但用功仍有其必要，以免到三、四年級後，發生問題，而有悔不當初之嘆，因為本校功課從一年至四年各科教師均認真而嚴格，不要放鬆，更不要存僥倖的心理。

三、本校不僅對學業認真，對學生的操行品德，尤其重視，東海是以完人教育為目的，希望每一位同學都成為良好的公民，以行為影響社會，特別希望各生注意生活的規律。

四、體育也是本校重視的一項教育，很多同學住校後，體重都增加，但是還不夠，我們鼓勵同學們在用功之餘，不要忘記鍛煉體魄，養成愛好運動的習慣，以維持永久的健康。

五、在治學方面，希望各生不要像在中學時讀死書，

要運用思考，練習批判，這樣才不至人云亦云，而有獨立的判斷。

各位今天加入了東海大學，也知道東海大學是一個基督教的學校，到底這個學校與別的大學有什麼不同呢？簡單說起來，有以下各點：

一、一個基督教的大學，當然有基督教的活動，我們的學校非常重視這一份工作，也希望各位參加，但是並沒有規定必須參加，是極端的自由，因為我們相信信仰自由的原則是合理的，公平的；不過我覺得人類除了要求高深的學問和技能外，更應該求心靈的安慰，精神的充實，增加內在的力量，以擔負任何的重任，不然很難在失望時，再鼓起勇氣。

二、我們是本省最小的大學，但是師生人數的比例是最大的，從講師以上計算，當是一與八之比。希望能利用此優點好好求學。

三、全體住校，這不僅在本省很難做到，即使東南亞，也少有，這樣可增加師生間的來往，同學間的真正認識，習慣於團體生活，離校後更加團結。

四、本校教育的方針是採取通才與專科並重的制度，是一種活的教育，是好是壞，各位在將來一定可以體驗得出來的。

最後，不僅希望大家好好念書，也能按照興趣選擇適合你們自己的各項課外活動，不可以貪多，也不可以輕視，因為課外活動對心身都有益。

此外一個很重要的問題，我得提醒各位，你們進入大學的目的是什麼？為求知呢？為職業？或者是準備留學？

假如達到此目的之後，又為的是什麼？你們要認真的想一想，這是很重要的事。

山風大，早晚氣候不同，希望各位注意身體，添衣加食。



五十三學年度開學，吳校長勉全體新生 愛惜光陰努力求知，品學並重謹慎社交

摘自《東海大學校刊》98期，民國53年10月1日1版

吳德耀校長於新生開學典禮時，對本期新生作五十分鐘之講話。吳校長首先以愉快之口吻歡迎新同學，繼即介紹本校特點：

一、校園大，學生少：本校土地面積佔一百四十三甲，但學生人數僅八百餘人，故無論在校園之佈置，學校之發展，均合理想，本年已進入第十年，我們計劃第二個十年開始後，增加學生至一千名左右。

二、老師多，不兼任：本校去年有老師一百二十九人，師生比例為一與七之比，今後亦不改變此項政策，因為老師多，對學生的功課品德均有好處。我們不僅老師的人數要多，而且專任老師不在校外兼課，是確確實實的專任。

三、費用省，津貼多：本校雖然是私立大學，但收費並不昂貴，若以學生每學期之實際費用計算，可能比國立大學還省，因為本校有理想的宿舍，離開市區較遠，所以用錢的機會不多。但學校在教育費用上付出則相當可觀，根據官方統計，公立大學津貼每一學生之數字為每年六千元，而本校為一萬一千元，全部學生收入之學什費，僅夠百分之三十左右之支付。

四、均衡的教育方針：本校不僅在施教上注意四育的發展，即甲乙組的科目都同樣重視，希新同學尤其念乙組，不必有自卑感，讀科學並非最難。念文學，社會科尤其不易成功，所以大家要按著自己的興趣與才能選擇院系，不要盲目以為甲組就是最優秀的學生。

五、課程有其特質：本校課程的方針是多方並顧，我們注意到過去的歷史背景與社會發展的經過，也更重視對於未來世界影響的科學知識，所以不論甲乙組的學生都應兼修有關之歷史、國文、自然科學等，尤其注意學生品德的培養，使其有高尙之德行。

六、基督教的精神：本校為基督教創辦的學校，雖然我們絕對尊重信仰的自由，但是我們希望各位對基督教的精神小心考察研究，希望大家能向上發展。

總之本校的教育方針乃四育並重，希望各位不要因為考入了大學就放鬆功課，治學的態度必須認真有恆，在這裡應學習真正的民主生活方式，對自由要負責任，不可濫用。提到男女的社交問題，吳校長希望大家要有大方而謹慎的態度，順其自然的發展，不要為社交而放下治學的時間。你們為什麼要念大學，念了大學，得到職業，有了金錢後，要做些什麼？這些問題更希望大家多思考，以免浪費光陰，使父母和老師失望。

談氣節

摘自《東海大學校刊》122期，民國56年12月31日6版
諸位同仁，各位同學：

今天要和各位談談氣節，這是一個很難講的題目。

今日大家受教育，求知識，目標好像是只在追求一張文憑，一個學位，在國內大學畢業，就想辦法到國外去，設法謀個博士學位，回國來就是鐵飯碗了，然而今日之博士是否個個都真正能稱為博士，我也不敢說，甚至有些人還就怕別人不知道自己是博士，而處處標榜。其實在今天博士學位也不過是個高等職業教員證書罷了，至於氣節教育，則是另一回事，很少人再重視氣節了。

但在中國傳統文化中，氣節卻是最重要的一件事，傳統的教育也是重視氣節的教育。

表現得最清楚的就是儒家「君子」與「小人」之分的觀念了。論語學而篇的第三章所謂「人不知而不慍，不亦君子乎」，我今天不是來此教國文，我只是想把「君子」兩字加以闡說，和大家談談，究竟君子風度是什麼？氣節是什麼？

論語談到君子的地方很多，如所謂「君子務本，本立而道生」，「君子不重則不威，學則反固」，「君子食無求飽，居無求安」，「君子囿而不比，小人比而不囿」，「君子懷德，小人懷土，君子懷刑，小人懷惠……」，「君子喻以義，小人喻以利」，及「君子道其行己也恭，其事上也敬……」，這些話都說明了君子和小人的不同之處，表現出君子的風度如何，代表中國傳統文化對人的氣節的重視和要求。

而孟子所說的「富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能

屈，此之謂大丈夫」，更是氣節的最高表現。如果人人都能以孔子的「溫、良、恭、謙、讓」為目標，保持這種君子的修養和風度的話，做人就能成功，也就能保持固有的氣節，大家今天在東海受教育，如能做到這一點的話，那就是東海教育的成功了。

至於做一個國民應有的氣節如何呢？

這幾十年來，我們國民的氣節是非常衰弱的，例如一般人盲目的崇洋，以為什麼東西都是外國的好，國民對外國人的服務非常好，對本國人就不同了，乃至有些人有子女在國外，就引以為榮，而不論子女在外國做些什麼，對人交談時總炫耀自己有子女在外國。

這些都是一般的現象，表現出國民氣節的衰落。

而最重要的，就是我們對國民本國文化的態度了。

如現在的一些外國所謂的漢學家，常喜挑剔中國文化的小毛病，對中國文化的研究有採取懷疑或反駁的態度，甚至故意要推翻中國文化原有的歷史價值，我們很多在國外的青年，認識不深，也就很容易受其影響，乃至於反對自己的傳統文化。

譬如，有人懷疑「舜」的存在，有的漢學家甚至根本認為中國的歷史上沒有「舜」這個人。然而試問，舜所代表的孝道幾千年來在中國的實現與影響，是否不可取呢？是否不好呢？中國家庭中子女對父母的孝順和天倫之樂比之外國老年人淒慘的情形又如何呢？

再說孔子的偉大更是眾所周知，如我們行政大樓前所掛他的話「有教無類」四個字，這一點精神傳了幾千年來，究竟世界上那個國家能做到如此徹底呢？又如「選賢與能」也是偉大的政治創見之一。

我現在在學校裡所主持的一個社會科學綜合討論班，有人說這是外國的東西，其實這種討論的方式是中國早就有的東西，孔子對他的弟子就是採用討論的方式，師生對談，各人表達自己的意見。事實上，當時孔子的這種教學方式不但是一種創新，而且寓有民主的精神。

談到今日我們國民氣節的衰落，應如何恢復我們國民的氣節問題，最重要的一點是我們應重視自己的文化，而對本國文化之自信心了。

早年有一位英國漢學翟爾斯(Prof. Giles)他是劍橋大學的教授，他對中國文化有深刻的研究與瞭解，對中國文化也有極高的評價和尊重。他論中國文化的書中，有一段極有價值的話。他說：

「確說中國人爲一辛勤、節儉和樸實的民族，那不過是老生常談。除去職業的犯罪階段之外，我們所遇到的中國人的誠實行爲，多得真是驚人。中國商人的話語，如同契約的有效。這話久已人所共知。在其他各界方面，重言諾，講信用，也莫不如此。中國僕役，一經到了外國人家服務，都會被他的主人深爲信任，往往在他服務多年之後，要與主人分離之時，主人便會永遠感覺到這是一件遺憾的事。中國人具有的崇高的德行，乃是那種罕有的感恩圖報的德行。中國人對別人的善行，永遠不會忘記。外國人時常指責中國人缺乏愛國心，那是不對的，如果以情願犧牲一切，連生命也包括在內，來作爲真正愛國的一種公平測驗的話，那末我們不難發現，中國歷史上就記載著無數的民族英雄的愛國事實。他們寧死，也不願使自己或國家受辱，中國人對文學與學問的尊重在一切之上。他們恨惡戰爭，貧窮在中國，並不是罪過。在任何方面，貧窮也

絕不會被認為是羞恨的原因。學問是可以補償一切，在西方的國家中，就不是這麼回事了。中國人喜愛動物，特別愛鳥。大體說來，他們對於動物是愛護的，他們所表現的善行，完全是出於他們自己的作為。既沒有防止虐待動物的會社，更沒有組設防止虐待兒童會社的餘地，這種名稱，將會使一個率真的中國人，聽了之後，為之瞠目結舌。中國人父母，對於子女，容或過於放任，為父的通常被人稱作嚴父，按孔門的傳統，為父的對子女不應不施鞭撻，以害子女，但所謂鞭撻，也僅止於輕輕的責罰。至於慈母，廣義地說，是一個溫柔與慈詳的人性標本。但有許多他殘酷的誹謗，與中國人的名字連在一起，其中最著的，即指中國女人為殺害嬰兒的女人，幸而這種誹謗，現在已從那追求真理的人們評價中，慢慢消失了。全體中國女子，現在的處境，已不是一般人所想像的那段惡劣了。中國女人，在成熟期的生活中，對於家庭中的男人，經常都運用著廣大的影響力量。生活在中國，非常平安。人們所過的生活，都被視為神聖不可侵犯。自由社會生活的特色。自由的精神，在所有中國人的社團中，似乎都可以呼吸得到，在發明，機械和工程各項才能中，中國人經表現優異。在繪畫的領域中，中國人已到達了除至高的藝術家外他人所不能到的高超境界。他們的藝術，在我們偉大的畫家，才開始在畫布上塗抹的數世紀前，即已到達崇高的水準。中國人的文學活動和他們的作品，經常都是大規模的，在他們的高級文學中，各部門都有代表作，如歷史、傳記、哲學、詩歌、以至各項題材的散文，即使對於大多數的好學不倦的讀者來說，也實已貢獻了一個廣大的領域。在這兒，我還要再加入一個評論，這個評論，乃是那

些想對中國作一真正評價的人所必須知道的。在全部孔門的典籍中，有許多古代著作，已成為中國人基本的道德典範。其中沒有一句話，會違反了待人接物的道理。中國的詩歌，現在還太重存在，在其中要想尋找不道德的暗示，狡猾的諷刺和猥褻的技巧，那是徒然的。」

上邊所說中國及文化的優點，凡對中國文化批評時所不可忽略的。氣節教育之重振，不過是中國文化復興之一環，我們深信中國文化必歷久不磨，光耀萬世，作為一個中國人，應好好地珍重這一份祖先所留給我們的文化遺產。



談校風與氣節--吳校長月會演說

摘自《東海大學校刊》122期，民國56年12月31日2版

本校五十六學年度十二月份月會，於六日上午九時在大禮堂舉行，由吳校長主持並在會中繼續十一月份月會談校風，再談氣節，語多中肯，勉勵有加，茲節錄兩次月會吳校長演說。

吳校長在首次月會中，對剛到校新生說，東海的風大聞名的，新生對本校環境或許還不大了解，必須自己多加注意天冷添衣及身體健康。校長繼說明本校在一般社會人士中的看法，都有一個很好的印象，所謂東海校風好，其原因不外有下列幾點優良傳統：先生們教學認真，而學生們亦肯努力認真學習。全體師生住校，增加大團體的生活樂趣，對於學生的生活也是一種良好的訓練。學生讀書風氣良好。今日在臺灣一般大學裡，考試作弊之事時有所聞，唯獨本校考試榮譽委員會一直努力推動榮譽考試，盡量達到不要教員監考，而學生亦不至於作弊。東海校園內，學生皆能遵守校規，大家都不賭錢，為外人稱道。東海男女學生或同學間彼此感情都十分親切、融洽、大方和自然。東海學校方面推行勞作制度，訓練學生們手腦並用和工作效能，使大家將來立足於社會上，服務能力可以不落人後，並有更優良的成績表現。校長希望全體師生能攜手合作，使本校的校風更加美好和穩固。校風的好壞是靠全體同學共同努力的，大家要想維持良好的校風，就必須從平時所做的一點一滴小事上表現出來，如舉動必須大方、自然，遇見老師、同學要打招呼，尤其是儀表必須要端正，禮貌週到，上車切忌爭先恐後，知禮是我國優良的傳統，此種風氣是學生們應該培養的。校長說吃飯時的態

度務求雅觀，服裝亦須注意整潔。有人說中國人僅有家庭觀念而無國家觀念，並且缺乏公德心，校長衷心盼望同學們能視校如家，在用水用電時儘量節省，愛護公物。每人都能以身作則均為學校良好的校風共同努力。

最後吳校長說到東海作風，校長強調對內無論教學、辦事及管理都以守法為準，對外一切也均以遵守政府規定為傳統作風。所以本校雖是由外人捐款興辦，一般人以為本校有洋人的作風，然而自建校以來，學校一切作風均以遵守本國法律為主，任何人欲進入本校就讀，均須由嚴格考試中錄取進入學校，並不因其他地位特殊而有任何優待。

然而在教育理想探求上是大的，譬如本校自開辦以來就採用開架式的圖書館，給予好學的同學最大的方便。

此外本校接受兩位盲啞學生，均就讀四年級，他們是歷史系之謝茂昌同學及社會系之柯燕姬同學，兩人在校都能有優異的成績表現，這是值得令人欣慰的事，在我國教育史上開創輝煌一頁。

校長最後特別強調，本校是真正為教育而教育，而不是在開學店，期望全體同學能好好讀書，切實利用本校優良學習環境，繼續發揚本校純樸校風及東海傳統，不辜負本校教育的宗旨。

校長主持動員月會，勗勉全體同學確立 求學觀念，發揚東海精神

摘自《東海大學校刊》129期，民國58年11月28日1版

十一月份動員月會，於五日上午九時在大禮堂舉行，到(?)全體師生一千餘人，由吳校長親臨主持，並以「求學的觀念與東海精神」為題，發表演說，吳校長首先引述論語孔子所謂「學而不思則罔，思而不學則殆」勗勉全體同學，求學貴乎研究，否則茫然無有所得。學與思應相輔相成，不可偏廢，每位同學均應循此方向確立求學觀念，吳校長同時指出，人類文化的趨向與科學的進步，使學者不容局限於某一方面之研究，彼以下述三例為證：

一、今暑前往香港出席亞洲高等教育研討會時，晤及英國倫敦政治經濟學院教授，前仰光大學校長明特博士(Dr. Minyt)，明特博士為一著名之經濟學者，彼認為研究經濟學，必須兼及政治歷史，方能在經濟學上獲得更高造詣。

二、旅美名建築師貝聿銘君於數年前，訪問本校時，亦謂從事研究建築學者，應同時在哲學方面，尤其對我國老莊哲學，宜多加探討，俾瞭解人與自然間之關係，然後方能在設計構思方面獲得獨特之見解，否則，亦不過僅能作為一普通之工程人員而已。

三、我國曾獲諾貝爾獎金之李政道博士，認為現代物理學已發展至高峰，嘗鼓勵後學研究我國易經，以啟發吾人之想像力，從而創造新的境界與理論。

吳校長旋論及東海精神，略謂精神係一空洞名詞，究竟何者能代表東海精神，一時殊難斷言，惟舉四例以為範疇：

1.本校生物學系第一屆校友鄭彩鶯，以一名女生，獲

得進入從不招收女生之美國普林斯敦大學深造，終獲該校第一名女性博士學位，為該校頻添佳話，此種具有創造性的求學精神，庶可稱為東海精神。

2.歷史學系第十屆校友謝茂昌及社會系同屆校友柯燕姬，以聾盲青年進入本校，克服先天缺陷，獲得學位，開我國聾盲青年畢業大學之先河，此種克服困難之毅力，似屬東海精神之二。

3.社會系第四屆校友張晃家，最近志願分發蘭嶼，從事落後地區之國中教育工作，此實代表一種兼具宗教犧牲與服務社會之熱忱，可謂東海精神之三。

4.化工系第六屆校友黃博達，畢業後滲澹經營，以盈利所獲，慨捐新台幣伍萬元予母校，此種熱心教育，愛護母校之赤誠，允稱東海精神之四。

最後，吳校長認為東海精神之創造與發揚，端在同學間互相砥勵，進德修業，俾進而有助於社會，國家，乃至使全人類同蒙其利云。

立委蒞中舉行座談，徵詢對大學法修訂意見，吳校長發表談話獲普遍重視

摘自《東海大學校刊》131期，民國60年1月1日2版

立法院為教育部修訂大學法，廣為徵求各大學院校意見起見，特由該院教育及法制兩委員會委員組團南下，於十二月十五日抵達台中，十六日上午九時假省立中興大學召集中部各大學院校校長，教務長及各院院長舉行座談，就修訂大學法及教育革新問題徵詢意見，座談會由立院教育委員會召集人張光濤主持，本校吳校長先就我國教育制度發表其見解，認為我國教育應建立自己的體系，以適應自己的社會需求，因為目前及將來之工業建設及經濟發展，亟需大批專科人才，似應將現有之專科三年制改為二年，大學則改為三年，作為繼往開來的準備，並因應社會的需要，然後集中人力、財力、物力設立一規模宏大而符合國際水準之研究院，使有志深造之青年，得以繼續，一方面可減少人才外流現象，一方面亦可兼顧質與量的均衡發展。吳校長就其個人對革新教育的看法，闡述甚詳，深獲與會人員及立委之重視，並獲得不少掌聲，茲錄其書面意見如次：

教育部於今年八月召開第五次全國教育會議，討論復國建國綱領，研擬教育革新方案，集全國碩彥於一堂，作全盤的檢討，本人有幸獲邀參加，得聆讜論，獲益良多，深滋榮感。現又值立委諸公勤求對大學法修改意見，召集座談，本人復有幸奉邀，得一抒管見，尤深欣幸。

吾人回憶自民國五十一年二月，召開第四次全國教育會議，迄今已逾八年，誠如總統訓示：「在過去的八年中，教育文化上，無論質的改進與量的擴展，都有顯著的

進步，但距理想的目標，尙屬遙遠」，準此，可以察知無論在社會的需求上，或是客觀的環境中，都不斷的需要革新再革新，藉以切合復國建國的需求，本人不揣翦陋，謹以一得之愚，效野人之獻曝，而就正於立委諸公及教育先進之前。

本人濫竽大學行政，迄已十有五年，今試以我國現行之大學所習學分及教育方針而言，無論其內容，或考試制度，乃至留學政策，除在學生負擔方面，加重分量外，似嫌缺乏重點，而有繁瑣之弊，本人竊以爲現代的大學，似已失去其專一的精神，而變爲多方面的，不僅要求專業，而且要兼顧通才，應付各類考試，以達到出國爲目的，吾人現宜在恰合國情的前題下，將課程重行釐訂，俾能適合現(?)社會之需要，因此，有必要將專科學校減縮爲二年，大學則改爲三年制，然後集中人物，物力及財力，建立一規模宏大，符合世界水準之研究院，接受四年之研究工作，使大學畢業有志深造者，因有此一符合水準之研究院，而得繼續研習，因此，固不必再受遠涉重洋之苦，且減少所謂「人才外流」，更且在質的方面有所注重與改進。而三年大學教育，除應重視德智群的訓練外，並作爲繼往開來的準備，所謂「繼往」乃繼往中國文化，並爲進一步的高深研究，作爲「開來」的準備。此即所以吻合量的擴展，俾謀滿足一般青年求知的慾望。至於專科學校之所以縮短爲二年，乃在作專業的訓練，造就專門技術人員以適應目前及未來之工業建設，及經濟發展，此爲本人多年之構想，亦即所以符合總統所示之「長程教育計劃」，在爲國家培植人才，與建設緊密配合的兩項要點下，作爲上述之建議。

其次是我國所訂之教育法令，業經數十餘年，其中雖陸續有所修訂，究其精神，則在仿照歐美制度，將重心置於大學，現在時遷勢異，是否適合目前或將來社會之需求，似有值得商榷之處，本人竊認一個國家的教育本質，應有其獨特之處，亦有其建立本國學術研究體系之必要，不必有所仿效。總統昭示吾人，今日應「就教育制度設施，作全盤的檢討」，基此，管見以為教育當局首應從速建立自己的教育體系，以民族教育為基礎，發為學術獨立之精神，配合社會今後的發展，在質與量的兼顧情形下，以因應復國建國的需要。

最後，本人對此次奉邀參加座談，得有機緣聆聽各位先生宏論，並一抒管見，深致榮幸與謝忱。

中華民國五十九年十二月十五日

驀然回首看東海，一草一木耐溫存-- 訪吳前校長德耀博士

摘自《東海校友》45期，民國71年6月15日7版

離開東海整整十一年，第二任校長吳德耀博士重返大肚山。「樹都長大了，看起來比以前更美」。吳博士的眼神似欣慰，似依戀。自民國四十六年起擔任本校校長，校園裏的一草一木，都在他的眼中滋長、繁榮，十五年來在大度山的辛勤耕耘，如今不僅有密樹成林的幽雅校園，更培育了社會的中堅份子，一本東海校訓，為國家社會盡心盡力。

「校園都很整潔，文理大道的新建築也保持了原來的風格，就是校門口看起來不太習慣，畢竟以前看了這麼多年。一進來感覺就不太一樣。還有女生宿舍那棟白色的建築擺在中間，很像個倉庫，和原有的庭院式設計不大配合。」

吳博士強調這只是他個人的感覺，十五年來以校為家，大度山的點點滴滴都已深印在他的心中。知悉記者和許多同學住在校外時，吳博士有點訝異地問：「為什麼不住校呢？當初我們設計學校，就希望四個同學住一間，這是群育的一部份。西方的毛病就是個人主義太重，早期他們也有群體的宗教生活，後來有人反對，才慢慢走向個人主義，到現在已經太極端了。我們中國也有句古話：『一個和尚挑水喝，兩個和尚抬水喝，三個和尚沒水喝』。未來的社會要進步，絕不能以個人為中心，而要每個人通力合作。所以我們當初對住校的構想是，培養同學的合作精神。對家境富裕的同學來說，使他們能稍微調整自己，不要太養尊處優；對家境普通的同學來說，希望能經由學校

環境的感染，進而改善自己家庭的生活，因為當時普通的生活水準不如現在，宿舍的設備通常比家裏還好。」

吳先生強調東海的教育是五育並重--德、智、體、群、勞。群育可由住校培養，「勞」則是由勞作制度建立的。吳先生說：「當年勞作制度的主任由教授兼任的，我們把勞作看成一種教育而不是工作。最早的時候師生還一同勞作，帶動風氣。我想，勞作制度是東海的一大特色。」吳博士也十分重視德育，他認為德乃一生之事，智識的探求永無止境，一個人即使有深厚的學識，卻沒有良好的道德修養，對社會人群只會造成傷害。吳先生說：「中國的文字實在很奇妙，教和育，訓和導都是兩個字並存的，如果只訓而不導或教而不育都是徒然的。」

十五年校長任內，最令吳博士快樂的事是開國內大學殘障教育之先，首次允許盲生柯燕姬寄讀，初為特別生，後來表現良好，乃報請教育部給予正式學籍。柯燕姬就讀社會系時，成績優異，畢業後得美國之獎學金，更進一步，赴美深造。另有一位聾啞生，他聽不到教授的講課內容，卻和一般同學一樣，在教室裏上課。目前這兩位學生都在國內執教，為更多的殘障生謀福利。

有一件事令吳先生深感遺憾的是，一位有偷竊習慣的政治系女生於吳先生赴美進修期間被開除了，吳先生說：「那不是真正的想偷，只是一種難改的毛病，一開除整個前途都斷送了。」他強調愛的教育，同學們無心的過錯只要能悔改都必得原諒。

目前本校的發展已走向大班制，異於創校當初小班制的理想。吳博士以他曾執教的新加坡大學為例，一個大班可有二百五十人同時聽講，然後分二十個小班討論，每個

小班的師生人數是一比十，更理想的狀況是一比八。吳先生心目中的理想大學是教職員都住校，學術高度化，生活儉樸化。不過理想大學的前提是有充分的基金，非目前現實環境所許可的。

時代潮流所趨，當今青年的理想似乎愈來愈局限於個人生活的改善，求學的目的只為一紙文憑，以便於謀得較好的職業。吳先生略帶無奈地說：「我們那個時代的美國留學生沒有人想留在美國，大家都想回來努力建設中國。十幾年前學生的理想不同，現在的又不一样了，不過這也是無可避免的。人從不會自歷史中學得教訓，非要親自經歷錯誤才會悔改。不過我對整個人類有信心。」

吳先生重回東海見到的不僅是樹木的茁壯，更感受到各方的深厚情誼，短暫的停留期間演講會、研討論，老友、學生的晤面不斷，他仍然神采奕奕，炯炯有神的目光正是學養深蘊教育家內心的反映(原載《東海雙週刊》66期)。

基督教大學教育的使命

摘自東海大學校慶四十週年紀念文集《基督教大學的角色與任務》

前言

教育是立國的根本，也是促進人類社會趨於文明的一種動力。因此一國教育政策之正確與否？推行是否認真徹底？必將影響到國家的進步，社會的安寧。尤其大學，人們都稱它為最高學府，它不僅在教育制度上已達到一個階段，而且在大學裡的學者們，在思想的探求上得到某種結論，而予以發表後，往往會左右時代，改變歷史。

為什麼教育的影響力是如此重大？對國家社會是如此重要呢？海爾巴脫(Herbart)說：「教育是準備個人，在於有組織的社會，能有適宜的生活，所以教育的目的，不單是求知識，也不是單求個人的智力發展，最重要的，就是人格與公德。」

因為人格、公德、智力，都是安定社會，促進文明不可或缺的要素。所以我們不斷的檢討，到底過去的教育方法是合於現在？當前的政策是否有益於將來？尤其當各種的思想、學說、信仰、主義等在不斷衝突，動盪或孕育中。我們身負基督教高等教育者，更應以臨淵履冰的態度來擬訂政策，執行使命，以期對改善世界現狀與拯救人類靈魂有所貢獻。

教會大學的使命

基督教高等教育的使命是什麼？個人認為至少有下列數端：

一、闡揚基督教的信仰並增強同學的信心：百年來人類社會經過了工業與科學革命後，物質文明的進步，大有一日千里之勢。人們以為靠著科學家們的知識必足以征服

宇宙，滿足生活。因而忽略了精神的價值與靈性的重要。結果，唯物思想的洪流，到處為禍。雖然許多地方人民生活的水準有逐漸改善的趨向。但人類心中的不安與徬徨，也與日俱增。考其原因，當係人們缺乏正確的信仰與堅定的信心。因此，對未來的一切，常感到空虛無主。頗有惶惶然不知所從之概！

本校董事會在創立的宣言中，就針對此現象，肯定而明確地指出我們的信仰是以基督教的信仰為中心。因為我們相信這種信仰能產生出一種道德的力量，以支持嚴正的教育理想。我們把耶穌是「道路、真理、生命」的信仰，作為施政的範疇。無論讀書、工作、崇拜都以此為原則。如此，才能在正確的信仰下，產生堅定的信心，藉以抵抗邪說的引誘與物慾的迷惑。

二、陶冶學生品德以樹立良模：在本校設置的方針中，也曾提到。「不僅要注意學生將來在學術上造就的可能性，而且要注意其品性和志願。」由此可以知道基督教大學的第二個使命就是注意如何陶冶學生的品性，並使表現於行為上。使徒保羅在新約聖經雅各書中曾說：「沒有行為的信心是死的。」又說：「信心是與他的行為並行，而且信心因行為才得成全。」保羅所指的信心，就是陶冶品德的一種內在的力量。我們深信：有了信心，才能有美好的品德。有了品德，若不能表現在生活和行為方面，那麼這種的品德也不過流於空言和八股教條一樣的沒有生命。因為品德的好壞，不在於口頭的自我吹噓，要緊的是身體力行。所以儒家也認為有了「富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈」的人格後，方能流芳百世，青史留名。至於我們的教育方針，不僅是使學生們知道「養吾浩然之

氣」，更應積極行動，立志作臺前的燈，世上的光，把品德表現於行爲上作人類的良模，我們不是獨善其身，是要影響別人，幫助別人，然後方能歸榮於上主。

三、重視人的價值實施完人教育：舊約聖經創世紀一章廿七節說：「上帝就照著自己的形像造人，乃是照著祂的形像造男造女。」由此，可知人價值是何等的高貴，上帝賦給我們的人格又是何等的尊嚴。因為我們都相信「除了上帝就沒有完全的。」耶穌在世時也這樣告訴我們。上帝既然憑他自己的形像來造人，則其重視人的價值自是超過一切了，新約聖經約翰福音三章十六節說：「上帝愛世人，甚至將祂的獨生子賜給他們，叫一切信他的不至滅亡，反得永生。」這就是絕好的證明。

神對世人既如此重視，那麼已得到福音的我們，該有責任教育每一個人，希望其能成爲良善的公民，所以基督教大學的方針，不單重視智力的啓發，而是四育並重的完人教育。尤要注意耶穌基督所啓示「博愛、自由、平等」的精神，如新約聖經路加福音四章十八九節所說的「叫我傳福音給貧窮的人，差遣我報告被擄的得釋放，瞎眼的得看見，叫那受壓制的得自由，報告悅納人的禧年。」因此我們要使學生們在受訓練時，除了致力於學術外，同時也要重視服務、犧牲、品節、禮貌、守法、克己，以及愛公等行爲。而且爲了要達到此目的，我們得提倡各種有益的活動，使學生們通過課外的娛樂、集會、社交、團契、討論以及崇拜而獲得更多有關敬神、愛人、接物，處事的經驗而成爲一個良好的基督徒。

四、養成高瞻遠矚的世界觀：國際的隔膜、戰爭的危機，除了起因於當時所發生的事件外，教育政策的不當，

也是導致紛爭的一種原因。例如狹隘的民族教育，就很容易挑起種族間的仇恨。現在國際間雖然有許多促進和平的組織，從事於緩和緊張局面的工作，但「頭痛醫頭」，畢竟不是治本的辦法。基督教既以拯救世人為己任，那麼他的教育精神，自然在於促進「世界大同」的實現。基督教所理想的「大同」，並非指一切都應「相同」而言，更不是排斥異己，強存弱亡，使天下各國歸於一邦。乃是要大家在平等自由原則下，互助共存，和平相處，永息戰爭。我們相信世界是上帝創造的，人類不分膚色，不別地域，都是神的兒女。所以我們要培養學生具有廣大的胸懷和高瞻遠矚的世界觀。我們追求的是真理，所走的是天國之路。上帝是安全無缺的，因此我們要永遠的追求，使達到至善的境界而後止。



報導卷

吳校長獲准暫卸仔肩聞夏大新大相繼禮聘

摘自《東海大學校刊》134期，民國60年5月1日1版

吳校長於去歲八月間宣佈獲准辭職後，聞國外大學爭相洽聘前往任教，或擔任行政工作，經吳校長月來之考慮，擬於本年八月先行赴美國夏威夷大學東西研究中心，在該中心擔任資深會員(Senior Fellow)為期四個月，在此期間，吳校長將協助該中心籌劃並擬訂有關教育及文化之措施與方針。稍後，將於明年一月赴新加坡大學，擔任該校政治學講座教授。

吳校長對有關上述決定，經本刊記者於本月十六日予以證實；吳校長與記者談及，當彼十六年前來校時，適值創校伊始，百事待興，其時僅有文理兩學院，學生不及二百人，在全體同仁匡襄下，現已發展為文理工三學院，十四學系(音樂系將於本年暑期間招收新生)及若干研究中心與研究所，學生人數且已遞增至一千二百餘人，專任教員一百餘位；至於建築物之增建，圖書儀器等設備之添置，教員人數之增聘，本校顯然已在艱困中獲得若干進展，此項成就，吳校長強調皆應歸功全校同仁之合作與匡助。談及籌集相對基金一事，吳校長稱，自去年發起勸募以來，荷承各方捐輸，已達新臺幣六百餘萬元，現仍繼續勸募中；最後，吳校長表示因其個人力薄才菲，幸賴中美雙方董事會之支持及全校同仁之推誠合作，得以遵守董事會釐訂之創校目的與方針並保持東海之獨特風格，深表欣慰與感謝云。

吳校長卸職即將賦別，教職員祖餞不勝惆悵，唐教長盛贊吳校長為東海竭智盡忠，藍教授代表教職員贈銀盾正誼明道

摘自《東海大學校刊》135期，民國60年6月21日2版

本校校長吳德耀博士，於主持校務十四年後，將於本年七月底辭職離校，前往美國夏威夷大學東西研究中心，擔任資深教授，協助該中心擬定教育及文化方針。然後於明年一月應聘新加坡大學，本校全體教職員，特於本月三日下午六時假座臺中市欣欣餐廳設宴餞別，計席開十九桌，濟濟一堂，洵屬空前盛舉。

席間由教務長唐守謙博士代表全體教職員致詞惜別，略謂東海大學自創校以來，歷經十餘年，在教育界，在社會上，聲譽雀起，地位日隆，此實為吳校長領導之成果。吳校長於東海創辦之初，即以聯董會代表身份來校，協助籌劃事宜，對本校之創校目的與方針，最為瞭解，故十餘年來，堅守創校方針，腳踏實地，不作好大喜功，從平實中一點一滴做起，為東海竭智盡忠，專心辦學。東海之有今日，吳校長之功，實不可沒。詞畢，唐教務長並請全體教職員起立舉杯，祝福吳校長身體健康，前途光明。最後，由藍文徵教授代表全體教職員致贈「正誼明道」銀盾一座，藉留永思。吳校長於接受贈禮後，即席發表簡短謝詞，略謂自彼忝任校長，歷經十有四年，備承全體同仁合作，平日相處，同仁知無不言，獲益良多，頃承唐教務長代表全體同仁獎飾有加，實感愧不敢當，其個人如稍有成就，應歸榮於其夫人薛瑛女士之內助，方能使彼全心全力，灌注於校務，吳校長對全體教職員所給予之榮譽與熱

烈之款待，深表感銘，並與其夫人薛瑛女士，舉杯向全體教職員道謝，敬祝全體同仁健康愉快，宴會歷一小時半，方盡歡而散云。



吳德耀校長辭別東海孫克寬教授賦詩致意

摘自《東海大學校刊》135期，民國60年6月21日7版

本校吳校長決定於今暑辭卸校長職務後，已定八月初離校，本校中文系孫克寬教授特賦詩一首送別，並由名書法家朱龍龕教授書成橫幅致贈，茲錄原文如次：

德耀校長高賦遂初，握手何言，短詩見意，敬成排句一章

海水群蜚際，名山大廈開，諸賢齊攝席，都講得英才。

公瑾華年妙，延陵世澤恢，觀書自西極，傳道且東來。

華縷殫群力，雍容見好懷，弦歌多士盛，風雨一堂哀。

一紀星馳電，千章木挺材，政成身應退，世變運難猜。

我已求陰息，公方挂席回，平生自繾綣，臨別更徘徊。

雲路方搏鵲，山程早寄梅，南風消息好，猶得賦南陔。

吳前校長德耀博士本月中旬謝世， 安息主懷

摘自《東海大學簡訊》1卷8期，民國83年4月17日1版
本校第二任校長吳德耀博士，不幸於四月十七日下午三點五十分，因糖尿病及中風，病逝台北新光吳火獅紀念醫院，享年七十九歲。

吳前校長，民國五年(1916)十二月八日生，廣東省文昌縣人。美國哈佛大學政治學博士，曾任教麻省理工學院，復任職於中華民國駐聯合國代表團及聯合國秘書處，並擔任聯合國兒童急救會中華民國代表團、聯合國程序委員會及社會計劃委員會主席等職；一九四八年曾與美國羅斯福總統夫人共同參與起草「世界人權宣言」。民國四十四年回台，出任東海大學首任文學院院長，四十六年起擔任校長，迄六十年卸任。期間，對擘劃及建立東海早期多項優良傳統與制度，深具獻替。

吳前校長離開東海後，歷任美國夏威夷大學「東西文化中心」資深研究員、新加坡大學政治系主任、新加坡南洋大學代理校長，及另一研究機構「東亞哲學研究所」主任，並從事專欄寫作。晚年，亦經常偕同夫人參加新加坡「烏節路長老會」華語聚會活動，同時擔任長老。

吳前校長遺有二子二女(其中，長子吳清邁博士係本校第十二屆經濟系畢，現任東海大學董事，中信機構經理)。自四月七日突患中風以迄病危，子女皆隨侍榻前，同時，包括阮校長、多位早期畢業校友及校內師長，稍早均曾親往探視，詎料未隔數日，病情突告轉劇竟至不起，噩耗傳抵，全體師生咸深致哀悼。

又訊：吳前校長追思禮拜，定五月七日上午十一時，在台北濟南教會舉行(台北市中山南路三號)，學校備有專車前往，欲參加追思之同仁，請於五月四日前逕向校牧室登記。



吳校長安息禮拜，五月七日隆重舉行， 決籌設講座彰顯人文教育理念

摘自《東海大學簡訊》1卷11期，民國83年5月18日1版
本校第二任校長吳德耀博士安息禮拜，五月七日上午十一時，在台北濟南基督長老教會舉行。包括阮校長、校內師長、全省各地多位校友、中信集團負責人辜振甫先生，以及總統府資政閻振興等，均親往追思，並向吳校長遺族致意。由於參加者極眾，會堂內三百個座位座無虛席，氣氛肅穆隆重，備極哀戚。

安息禮拜由曾紀鴻牧師主領(曾牧師為本校第十一屆工業工程系校友，現任台北衛理公會衛理堂牧師)、阮校長證道。全體會眾齊頌「千古保障」聖詩畢，旋由林國亮校牧帶領禱告，總統府資政閻振興博士代表追述吳校長生平行誼，並由東海大學詩班敬獻--舒伯特 G 大調彌撒曲之「上主憐憫」、摩根「求主與我同行」兩篇聖詩。

安息禮拜進行之際，本校董事王亢沛教授並宣讀唁文，致唁電者除各界友人外，同時包括新加坡總統王鼎昌及多位該國政要，副教務長古鴻廷教授稍後則代表校友致哀思。

中午十二時，全體會眾再度齊頌「日落的那邊」聖詩後，安息禮拜歷一小時結束。

吳德耀博士在擔任東海大學第二任校長十四年期間，造就青年無數，對本校教育行政之推行與制度建立於焉大備，其間尤以學術自由風氣養成及勞作精神之感化，皆為後人留下典範，深得學術教育界及社會人士敬重。

為追念吳校長生前對東海宏遠獻替，同時彰顯人文教育理念，吳校長家屬決定將各界奠儀全數轉贈東海大學，

並設置「東海大學吳前校長德耀人文學科講座」。講座設置辦法目前正由校友室主任陳瑞洲、副教務長古鴻廷教授、中文系薛順雄教授及董事會王亢沛董事等人，共同研擬起草，計畫自八十三學年度開始實施，預定聘請在人文學科領域素孚眾望的學者來校，從事短期講學。

據初步統計，截至五月十二日止，由校友聯絡室代收及吳校長家屬彙轉之講座基金，累計金額約新台幣八十四萬餘元，目前這項捐款正持續擴增中。敬請學校同仁及校友踴躍支持此一深具意義的講座。捐款請逕洽校友聯絡室(或電 590228；校內分機：2841)。



吳故校長德耀博士追思禮拜禱文

摘自《東海大學簡訊》1卷11期，民國83年5月18日1版

創造宇宙天地萬有生命的主，今天早晨我們吳故校長德耀先生的至親好友、故舊門生，以肅穆中帶有無限懷念，哀傷中帶有真誠盼望的心情，來追思這一位在主裡極其可敬的長者，我們深深地懷念吳校長，因為他誠然是基督徒、中國人、是知識份子的美好典範。

作為一個基督徒，他回應你的呼召，在三十多年前，穩穩地承擔起中國基督教高等教育的唯一薪火。作為一個中國人，他在國運最艱難危險的時候，放下世人所羨慕的一切，把他最寶貴的壯年，毫無保留地奉獻給中國。作為一個知識份子，他秉著對國家、社會與信仰的真知灼見，以無比的理想與道德勇氣，做人之所不能做，言人之所不敢言。

我們感謝主，讓我們在座的每一位，或多或少，或直接或間接地受到他的影響與感召。

恩主，我們可敬的弟兄，如今已經走完他在地上的路程，息了地上的勞苦，安息在你懷中，我們恭敬懇求那最能體恤我們軟弱的聖靈，親自安慰、保守吳師母和其他的家屬，也激勵我們在座的故舊門生。一粒麥子，不落在地裡死了，仍舊是一粒，若是死了，就結出許多粒來。主啊，吳校長這粒麥子，如今已經睡了，願他的信仰、理想、人格與風範，誠然照著你的應許，在我們身上結出許多子粒來。

奉生命與復活的主耶蘇基督的聖名禱告 阿門

聯董會總裁來函推崇吳前校長卓越的成就 並捐款贊助吳前校長德耀人文學科講座

摘自《東海校友》民國 83 年 8 月 15 日 7 版

校友聯絡室執事先生：

就從事亞洲基督教高等教育的人員而言，吳德耀博士的逝世是痛失一位同事，因他的貢獻對亞洲基督教高等教育產生永久性的影響。

在早年擔任東海大學校長期間，他為該校樹立強而有力之基石，這基石促成今日東海大學欣欣向榮的發展。在東海大學校長的十四年任職期間，他任勞任怨無私無我，把東海大學建立為世界第一流的大學，而且他耕耘這個機構，使它成為鑄造一個完美的心靈、精神及體魄的教育整合體。

在一九五七年至一九七一年期間，聯董會很榮幸的與東海大學及吳德耀校長有著密切的關係。今後聯董會與東海大學的關係，在這段早期東海創立時所建立的基礎上發揚光大。

為紀念「吳前校長德耀人文學科講座」的設立，我們謹捐獻這筆微薄的款項，並希望這項計劃能付諸實施。

敬祝
愉快

聯董會總裁 David W. Vikner

校友懷念卷

憶吳校長德耀先生

阮大年先生撰

摘自《東海大學簡訊》1卷8期，民國83年4月27日專刊

二個月前吳清邁校友董事寄來吳前校長的《客座隨筆》，是吳校長在新加坡《聯合早報》所發表的文章收集而出版的。收到後我就放在案頭，偶爾得空便一篇、兩篇的拜讀，孰知在還沒有讀完(共有七十五篇)，而吳校長已去世了。

記得吳校長擔任校長是和我們第三屆一起到東海時開始的，當時東海學生最崇拜的是曾約農前校長，每次曾前校長回校參加典禮時，總是歡呼聲、鼓掌聲不絕，而沈穩的吳校長默默地站在旁邊，一點不以光彩被奪為忤，這是我對吳校長的第一印象。

當時東海每年只有二百位學生，大家好像一個大家庭，連身份證的家長欄都改成了「吳德耀」，因此即使畢業了二三十年後，看到吳校長總好像見到了親人一般。

可惜我是唸化工系，沒有多和吳校長接觸的經驗，但有一次在週會時他很堅定地說「身為一校之長，我相信我的肩膀是夠寬的，可以承擔責任的。」印象極為深刻。自美返國後，他也偶而和我聚餐，多所鼓勵，希望我能回東海。自從我跟隨他的腳蹤回母校後，很可以體會他的心境，東海的擔子實在不太輕省呢！

在詩班中，大家最愛聽吳師母獨唱，她的音色極美，藝術造詣又高，因此我們覺得與吳師母比吳校長還親近，畢業前，大家穿了一輩子第一套西裝去校長家，吳師母一

見我說：「你看起來很像華僑呢！」

東海校風一向自由，教授治校當時已非口號，吳校長明知自由對行政人員而言是壓力，但因他對中西文化都甚瞭解，還是以開放的心胸、儘量協商溝通的方式辦事。吳校長的容忍度及耐心也是有相當的造詣，這是我所望塵莫及的。

吳校長對東海的貢獻，可以在現在早期校友們的傑出表現上看得出來。而當年在任內畢業的校友都很感念他的辛勞，去年特地請他回母校演講「新加坡的經驗」，並且校友會一致通過今年校慶再請他老人家回東海命名「德耀路」以作紀念，孰知已經太晚了呢！真是世事難測。

吳校長在《客座隨筆》的最後一篇〈老人要有六老才能安〉中說到，有人說老人要有老本、老伴、老健、老友、老宗(宗教)，才是快樂的人，他認為還應加一老--「老用」，老還要有用才會快樂，這一點他可以說是都做到了，最後引用他自己的話：「具有五老的老人不多，具有六老的老人更是鳳毛麟角了。人生就是如此。最主要是知天命，我們這些古稀的人知天命，也得心滿意足了。心滿意足的人有福了，有福的人必有善終。」

吳校長一生有用，又有善終，是因著我們的信仰，盼望未來一起在天家更作一個有用的永生者。

好的，今年校慶我會回來

陳瑞洲先生撰

摘自《東海大學簡訊》1卷8期，民國83年4月27日專刊
四月一日那天，吳前校長在電話中告訴我說他今年校慶會回來東海，主持德耀路的命名剪綵。

電話中，傳來吳前校長親切的話語，聲調中仍充滿著活力，似乎精神奕奕的樣子。

一個星期之後，他竟然突然倒下，一臥不起，離開了我們。回想去年九月下旬，他還回校以「新加坡發展的經驗」為題發表演講，並以「人類道德的危機」為主題，主持座談會，臨走時他還答應我們要回到東海擔任講座教授，闡揚人文思想的重要性呢。

吳前校長於四十七年接任母校第二任校長，前後達十四之久。在十四年的校長任期內，他推動勞作教育、榮譽制度及通才教育，並培養了東海崇尚學術自由的風氣，在那一段日子裡，吳前校長以校為家及生活儉樸的形象，極令校友敬重。

最令校友敬佩的是吳前校長落實教育歸教育，政治歸政治的原則。根據我的了解，他因為不是國民黨黨員，在五十年代時極為突出，在當時，非國民黨黨員而擔任校長者(包括中小學)為數極少。

在他擔任校長任內有幾樣事情是他所堅持的：

- 1.不准任何政黨在校園裡活動。
- 2.公私分明，不推介私人親朋好友來校任職。
- 3.男女之間的關係必須態度嚴肅，不可隨便。當時曾有男單身老師因把女朋友帶進其宿舍而遭離職處分。

吳校長為東海樹立了優良的學風，奠定了東海良好的校譽，相信東海人將永遠懷念他。



吳德耀校長於東海大學永垂不朽

蔡啟清先生撰

摘自《東海大學簡訊》1卷8期，民國83年4月27日專刊
四月十三日，校友聯絡室陳瑞洲主任電話邀我，明天到台北新光醫院探視吳校長。據陳兄稱，吳校長週前從新加坡回國與家人歡聚，突然發生中風，病情還不輕呢。我因為星期四課最重，無法同行，千萬拜託代致慰問。已經安排好四月二十日利用考試空檔之便，到台北去探病，可是十八日，解校務長夫婦專程上台北，才知道吳校長已於十七日下午蒙主恩召。前後不到一個星期，真是晴天霹靂，令人不敢相信。

我是民國四十七年入學(政治系第四屆)，當時吳德耀博士已經是我們的校長，他經常穿著東海大學的卡其制服，聳著肩膀，帶著笑容，從容不迫地，邊與人打招呼，邊巡視校園。除了週會，我們與校長的接觸，竟然是晚飯洗碗盤的水槽邊的次數最多。吳校長的以身作則，親易近人的情景，如今依然可以浮現眼前，可見東海勞作制度的精神，絕不只是白紙黑字就可以獲得成果的。

五十五年，我受政治系聘請返校服務。吳校長雖然校務忙碌，仍不辭辛勞，親自主持「綜合社會科學研討班」。該班精選政治、經濟、社會三系應屆畢業高材生各五名，指導他們寫專題報告，並由吳校長、經濟系主任趙經義教授、社會系主任練馬可教授等共同主持研討，而我亦有榮幸襄助吳校長，忝列擔任指導。政經社各專攻，若只徇限一隅，無法綜合兼顧其他社會科學，將來必無法承擔社會的領導工作。吳校長有此先見，經過綜合班訓練出來的學子們，真也沒有辜負吳校長的這番用心，很多位已經成爲

今日的領導精英，其中如在母校服務現任社科院長高承恕教授，主秘簡春安教授等皆是。

吳校長樹立了東海自由學風的優良傳統。東海大學在海內外，最受人們稱羨的應屬「傳統的自由學風」。東海大學創校於風雨飄搖的四十年代，「反共復國」、「戒嚴的臨時條款」等戰備態勢相當嚴然，而我們卻能享有幾乎與世隔離的「民主政治」政治學的民主教育，若非吳校長深受當時蔣經國先生的尊重，若非吳校長教育家人格，不謀求學官雙棲，於當時的環境，確實不是一件容易辦到的事情。吳校長禮賢下士，聘請第一流教授，使得早期校友都獲得實惠，吳校長為我們社會著實造就培育了很多優秀的人才。

吳校長是位儒家精神的身體力行者。他對於東方國家的政治，有其獨到精闢的高瞻遠矚，新加坡李光耀總理曾禮聘他擔任「儒家哲學」顧問，確有其見地。非常慚愧，上次吳校長返校專題演講之際，我竟以淺薄的西方「民主政治文化」培育之道，與吳校長相對討論。

吳校長對東海大學的貢獻，實在太多，他力倡「通才教育」的教育方針，現在已成為全國普及推行的模範。為了紀念吳校長德耀博士，我們建議籌募成立「吳德耀教授通才人文講座」基金，務使人文通才教育的精神，永續不斷。大家原期盼吳校長能回校擔任第一位講座教授，現在已成為不可能，我們可以確信吳校長的榜樣，永久與我們同在。

懷念與哀思

歐信宏先生撰

摘自《東海大學簡訊》1卷8期，民國83年4月27日專刊

四月十八日的夜晚，當校友室主任陳瑞洲先生打電話告訴我，前校長吳德耀博士過逝時，這是一條多麼晴天霹靂的壞消息，因為從未聽說吳前校長生病的消息。記得去年十二月，吳前校長返校臨離開前的早上，與我們前幾屆的校友，在本校招待所共進早餐。當時的他，身體健康，談笑自若，風度翩翩，不時的顯露出他淡泊明志，寧靜致遠的心境。他的談吐與三十年前並無異樣。在早餐進行中，他還暢談通才教育的理念，並答允我們今年回來擔任講座。他慎重的承諾猶如在耳，如今他卻已走了，永遠離開我們走了。我們除了在意外的悲痛與感傷之餘，不禁勾引起我對前東海大家長言行與風範的無限懷念。

吳校長的治校理念是要培養品德兼優的東海人。爲了徹這種理念，在他主持校務期間，始終堅守東海小系與小校，以及大家庭的原則。在這個原則下，推行基本勞作、榮譽考試，以及建立和諧的東海大家庭。雖然基本勞作制度非吳校長首創，但是他爲了改變士大夫不動手的觀念，經常出人不意的出現在我們工作的地方，與我們共同分享勞作的苦樂。從他微笑的參與，使身爲學生的我們獲得無限的鼓舞，並對勞作制度培養出正確的認識。畢業後，走出校門，再回到學校任教，迄今快三十年，東海基本勞作制度對東海人日後身心的發展是不言而喻的。今天東海基本勞作是東海大學的主要特色之一，也是全國唯一實行這種制度的大學。

吳校長在鑄造和諧東海大家庭的理念上也是不遺餘力

的。在我求學的四十年及出國留學前返校服務的兩年，吳校長不論在公開演講的場所，抑或是私下聊天聚會，總是不忘提到建造東海大家庭的構想。每年聖誕前夕，在體育館的樓下，全校師生教職員的除夕聚餐、餐後體育館樓上唱詩班的聖誕獻唱，以及大度山上午夜前的報佳音，在在流露出東海大家庭融洽與和諧。今天曾在東海大家庭接受薰陶的東海人，不論是在國內相聚，也不論是在迢迢幾千里外的國外，無意相逢，東海人總是對東海有無窮的懷念與嚮往。

吳校長早年留學美國哈佛，主修政治。中年應邀主持東海校務。在繁忙的行政工作之餘，他始終不忘教學。我曾經有幸修過他的國際關係，更難得的回校服務時擔任他的助教，協助講授社會科學綜合討論的課程。他授課時總是嚴中帶慈，講課條理分明兼顧風趣幽默，講課中經常不自覺的流露出對中華民族的熱愛與關懷。爲了灌輸榮譽的觀念，推行無人監考的榮譽考試制度。他的教學理念強調品德的薰陶重於知識的傳授。他晚年投注於孔孟儒學的研究，其原因即在此。

吳校長雖然蒙主召見，永久的離我們遠去，可是您治校的理念與原則、您好學不倦的精神，以及你爲人處世的行誼風範，將永恆的烙印在認識您的每一位東海人的腦海裏。雖然遽然聽到您病逝的消息，內心悲痛不禁油然而生，但是想到人生自古誰無死，心裏就平靜了些。儘管如此，您的東海學子們，將會繼續不斷的發揚您的風範與精神，吳校長安息吧！

記五十八年「綜合討論班」-- 懷念一位可敬的校長與老師

高承恕先生撰

摘自《東海大學簡訊》1卷8期，民國83年4月27日專刊

想起來，已經是二十多年前的事。然而，印象卻依然鮮活。民國五十八年春天，那一個學期由吳校長親自主持「綜合討論班」，這個班由政治、經濟、社會三系共六位老師、十五位學生組成。每次三小時在宗教活動中心上課討論。由於各學科的訓練不同、觀點各異，往往老師與學生之間辯論熱烈。吳校長從頭到尾總是笑嘻嘻地看著我們。

在當時，覺得這種上課的方式很新鮮，也很有撞擊力。大家不同的觀點雖然不一定最後能達共識，卻也學習到「天外有天，人外有人」。事隔多年，回想起來，具體的內容已不復記憶。但吳校長每次結論時，用一種平和溫柔的語調，將各人的觀點與說法作一定位，讓大家在肯定自己之餘，也同時瞭解對方。這份功力與作法，對當作爲一個學生的我，是既感到佩服，又感到鼓舞。

教育真的就是播種。種子不一定發芽，也不知道什麼時候會發芽。種子只要播了，永遠都有發芽的機會。在當時，著眼的知識，現在再回想，卻更能體會當初老師的用心。知識的論辯固然可以激發思考的廣度與深度，但對於不同觀點、不同立場的瞭解與尊重才是一門更難得的功課。堅持自己是比較容易的，欣賞別人則要多一份的寬容。沒有寬容的自信，難免總會有些自大。尊重別人方才是真正的自信。我想，這些是吳校長當年最想要教給我們

的吧！

吳校長如今已走進歷史。歷史是長久綿延、生生不息的。他老人家播下的種子，種子的種子，在東海、在他方都會發芽，都會長大。



感恩與懷念--追悼吳前校長德耀博士

簡春安先生撰

摘自《東海大學簡訊》1卷8期，民國83年4月27日專刊

在行政會議中，聽到吳前校長中風住院、在加護病房醫治的消息，感覺上很愕然。前一陣子才看到他的，雖然知道他幾年來為糖尿病所苦，但氣色很好，談吐仍然博學多聞，再怎麼樣都不會想到病情會那麼危急。顧不得工作的繁忙，第二天就趕緊抽空到新光醫院去看他。下午五點多，距離可以進去看病的時間還有一兩個鐘頭，是躊躇著要不要回台中算了，但心裏是不大甘心，老遠跑來，連面也沒見到就要回去，未免太可惜了，就一直站在門口眼巴巴的望著裏面，看看能否見著吳校長的面，就是遠遠的一望也罷。護士小姐看著我站了許久，一直賴在門口不走，大概同情我的處境吧，也就網開一面的讓我進去了。已經昏迷不醒的他，臉上仍然光亮、福態，若不是知道他病危，說他在睡覺並不為過，護理人員不諱言的告訴我情況不樂觀，望著他許久，我才悵然的離開病房，一直期待會有奇蹟產生，那知那竟是我見他的最後一面。

我是第十三屆畢業生，那時是吳校長當任，學生與校長照理是不會有什麼機會認識與互動的，所幸我的機會還不錯，可以認識他多一點。吳校長的博學可以從他的課程看得出來。當時他開了一門社會科學綜合討論的課，限社會系、經濟系、與政治系三年級的學生，成績在全班五名之內的才可以修，我僥倖有這個機會，雖然是只有兩個學分而已，卻是我一個禮拜中最期待去上的課程，一方面是因為陣容龐大，三個系共十五名學生，加上三個系的助教，再加上三個系的主任們也常一起來討論，兩個鐘頭的

課常常在欲罷不能、討論亢奮的情況中依依不捨的結束。我永遠記得他在上課中對我們的諄諄教導，尤其其中一句話幫助我甚大：「看事情不要只從自己的角度去分析……讀書一定要在自己的本行中求精，在相關的領域中求博」，雖然這句話大家耳熟能詳，但從他的教學中，看著他針對一件社會問題，而把不同領域的理念作那麼深入的歸納與批判，不僅能讓我目瞪口呆，也在每次上完課後能感受到「知識就是力量」的震盪與喜悅。

我是一個鄉下窮苦人家的小孩，從來就不敢想說有一天能出國讀書，而且能在大學裏面任教，能有今天，實在要感謝吳校長。

服完兵役後回校當了一年助教，第十二屆的魏淑珠學姐建議我申請「東西文化中心」的獎學金到夏威夷去讀碩士，並且教我一定要去找吳校長寫介紹信，說這樣錄取的機會比較高。我雖然修過吳校長的課，雖然成績尚可，但不敢相信校長會認識我，更不敢奢想他會抽空幫我寫介紹信。心裏忐忑不安的到校長室去看他，他和顏悅色的接待我，說他還記得我，問了我的成績以後更是一口答應親自幫我寫這介紹信，我真是喜出望外，果然上帝憐憫我這窮人家的小孩，安排這貴人相助，一校之長親筆幫我寫介紹信，我出國讀書、回國教書的一生就這樣一路展開，試想如果沒有他的協助，我那能在東海服務，享受這種教學相長的生活呢？

吳前校長是哈佛大學的政治學博士，他的飽學、他的處世為人、他治校時對東海這所教會大學校風的維護，我們都很感念。對我個人而言，吳校長更是一位治學嚴謹、學識淵博、教學認真、喜歡幫助學生的好老師。我曾受教

於他、多方受惠於他，但竟然無法好好報答他，深覺不安與難過。但願他安息主懷，也願神祝福吳師母及他的後代子孫。



追思

劉國鈞先生撰

摘自《東海大學簡訊》1卷9期，民國83年5月4日專刊

爲了紀念您，東海第二任校長吳德耀博士，爲東海所盡的心力，校務會議決定將東海最優美的一條路以您的名字命名，使走在這條路上的人，追憶起您的貢獻，也可以行在校長您的春風化雨之中。計劃在校慶時，請您老人家回來剪綵，突然接到您病重的噩耗，校友去台北探望您後帶回的消息，說您尚在加護病房中。

回想起去年九月您回來主持「人類道德的危機」研討會時，還是精神奕奕，身體健朗，心想也許重新聆聽您老人家教誨的機會尙多。記得前幾次的校友聚會中，同學們向您舉杯敬酒，像是昨天的事。四十年前，您主持東海校政的往事，也像是就在昨日。這一切都隨著您的去世，這些也都漸漸地遠離了。

前幾天，校友室的學長還在計劃著東海四十週年校慶時，希望透過在社會上名望高的校友關係，邀請爲東海建校破土典禮的美國前總統尼克森先生重來東海，昨天尼克森先生也去世了。四十年來，東海這棵種植在荒山坡上的樹已經是根深葉茂，但種這棵樹和灌溉這棵樹的手，已漸漸放開了。在這棵樹蔭下長大的校友們，要隨時儆醒，要繼續東海的精神：求真、篤信、力行。和立身立命立人極於無窮的崇高教育理想。在這如日西垂的社會風氣中，不禁想起「哲人日已遠，典型在夙昔，風簷展書讀，古道照顏色」。心中雖有些失落，但要奮起追隨您爲東海奉獻的精神，來紀念您這位師長的安息。

我所認識的--吳德耀校長

古鴻廷先生撰

摘自《東海大學簡訊》1卷9期，民國83年5月4日專刊

時光飛逝，回想起來，已是卅年前的事了。在學生時代，雖然那時的東海，只有八百位學生，但學生與校長間並不常接觸。大四時，吳校長在政治系開授了一門「國際問題」的課，那時的政治系學生，只知道校長是哈佛的政治學博士，但以往並未在系裡開課。因此，我們這批大四的學生都帶著好奇的心情修習這門課，期望這位哈佛的政治學博士能在我們畢業之前，再給我們一些精彩的講授。沒想到，校長並沒像想像中，在我們已裝滿各種政治學理論的腦海裡，再繼續添裝新資料，反而是以問問題的方式，一再地從我們自以為已懂得的資料與理論，作類似追問的追問我們，對這些理論與資料的真正瞭解程度。我還記得，在第一堂課時，校長就要同學在一週後，提出三個自認為重要的課題，並說明其重要性；對我來講，這種上課方式確實刺激了我對許多原來自以為瞭解的問題再重作探討，這項體驗，對我以後的求學，有更大的幫助。

在新加坡任教的七年，我更有機會與校長接觸，從宗教、人生目標，以及日常生活的細節，都常受到校長的訓誨與關懷，常在教會中聆聽師母所指揮的詩班，更常在校長的閒談中發現，校長對東海那份深厚的情感，以「東海人」自傲的精神。或許是受校長那份愛東海的精神感召，當十三年前，有機會回母校服務時，便決定束裝返回母校執教。

民國六十九年，新加坡政府決定將南洋大學與新加坡大學合併。為能在理論上站立得住，新加坡政府聘請英國

教育家丹頓到新加坡作短期訪問，事後發表「丹頓報告」，認為身為東南亞華文最高學府的南洋大學，並無存在的必要，丹頓以新加坡為一國際化城市，英語為國際語文，主張新加坡只需一所以英語為教學媒介的大學。由於新加坡是個在政治上相當獨裁的國家，許多學者專家雖不同意丹頓的看法，但都不敢向李光耀的御用教育家挑戰，正在一片死寂情形下，老校長竟先後發表兩篇政見論著，一面指出新加坡需有兩所相互競爭、相補相成的大學，另一方面也提出中文不可偏廢，儒家傳統必須繼續強調的原因。老校長的讜論，有如破天開地引起了許多回應，南洋大學雖未能因此扭轉關閉的命運，但卻讓著重功利的新加坡政治領導層，瞭解了中國傳統精神的重要，他們雖因政治原因將南洋大學與新加坡大學合併成國立大學，卻不能不欽佩老校長威武不能屈的勇氣，日後更在國立大學內成立「東亞研究所」，敦請老校長主持儒家文化的研究，期望其研究成果能有助於中國傳統的維持。老校長在追求急功近利的新加坡社會所表現的道德氣及所栽種下的中國傳統文化精神，至今仍為新加坡華語社會有識之士津津樂道。

去年秋天，校長由新加坡回國，特地回東海走走，我們這批老學生，又在校長的演講中，再次聆聽到他老人家對知識、做人與宗教上的精闢見解，由於校長對東海早期「通才教育」的一再強調，並建議成立一個通識教育講座，同時答應作這個講座第一位講員。就在老校長這種有力支持下，我才敢在接受規劃本校的通識教育課程責任後，與王亢沛、陳瑞洲等早期校友商談中，提出「通識教育講座基金」的籌設構想，並計劃請老校長回東海，為年輕的學弟妹上門精彩的課，沒想到老校長走得那麼匆促，

無法回來上課了。為著追念，也為著感恩，在徵得師母同意後，建議將這個正在籌設的通識課程講座，稱之為「吳德耀教授通識教育講座」，讓全校師生都能藉此永遠懷念老校長對東海的貢獻。



贈序卷

第一屆畢業紀念冊序

記得四年前我們大家都抱著「平地起樓臺」的信心，以一種拓荒者的心情到這塊荒野的土地上來建校。當日的情形是不能和現在相比的，這唯有第一屆親身經歷過的同學們才能了解當時那種拓荒的滋味。現在「樓臺」已經起了，我相信第一屆的畢業同學可以驕傲的說：「我們都曾參預過這段艱辛的歷史。」

諸位已到畢業的時候了，畢業之後，諸位就要各奔前程，今後無論你們是朝著那一個方向去發展，我總希望大家仍舊能保存當初拓荒者的精神與信心去經營未來的事業，要有像英國詩人 Tennyson 所描寫古希臘英雄探險家 Odysseus 的精神(To seek, to fird, but not to yield)。四年來你們所受的教育祇不過是將來研究高深學問的基礎，千萬不要囿於自身的所學，即人(自)以為滿足，學問是永無止境的，我們應當效法古人所說的好學精神去求真理，而更應該深入、探求、發掘學問的新境界。我還希望諸位能把學校的好風氣和習慣帶到社會裡去，真正地做到大公無私，謙虛律己，誠以待人的地步。更進一步，每一個人都能發生一種健康「酵母」的作用，去影響社會，不要為社會淹沒。總之，希望諸位牢切地記著我們的校訓：求真、篤信、力行。並以這種精神貢獻一己所長，為國家服務，為人群謀幸福。

明儒呂叔簡先生曾說過這麼一段話：「大其心容天下之物，虛其心受天下之善，平其心論天下之事，潛其心觀天下之理，定其心應天下之變」。今天的時代，是人類要

探求太空奧秘的時代，但也是唯物論者與無神論者最猖獗最橫行的時代，我們應該如何堅定自己，去應付這麼一個複雜紛擾的社會？我願意以這幾句極有價值的修身與處世的至理名言，贈送給第一屆畢業同學，做為我們今後的指針。



第二屆畢業紀念冊序

當第一屆同學畢業的時候，我曾經以「學無止境」、「大公無私」、「謙虛律己」幾個做學問，做事同做人的原則勉勵他們，並且希望他們拿當初拓荒的精神與信心，去經營未來的事業。現在諸位畢業了，我仍然希望大家能保持著「繼往開來」的作風，把學校的好習慣帶到社會裡去，把本校勞作教育所養成的「服役於人」、「刻苦耐勞」的美德，開架式圖書館所培育的公德心與誠實心，榮譽考試制度的自重，自治的精神，去做人辦事。我還希望從今以後，諸位無論在學問上繼續求深造，或者，從事各種社會工作，總要做到「止於至善」的地步。

今日是人類探求太空奧秘的時代，也是人類「憂慮百端」的關頭。今日的環境是多麼的複雜，社會又多麼的紛擾，前途似乎渺茫得很。在這種情況之下，我們應該怎樣定其心，立其志，潛其氣來渡過這個難關呢？談到這裡我們不得不承認這是很難應付的一件事，恐怕也決不是一個人的智慧所能克服得了的。可能只有從實際生活經驗的體會和繼續不息的尋求能得到一個「處世良策」。在一個混亂劇變的時代，有一句話可以使許多人得到啓示，甚至莫大的鼓勵和安慰，那就是耶穌所說的「你們必需曉得真理，真理必叫你們得以自由」。我願以這一句話送給第二屆畢業同學，作為今後處世的「指南針」。

恭祝諸位前途無量，身心健康。

第三屆畢業紀念冊序

當第二屆同學畢業的時候，我曾經引聖經裡一句話「你們必需曉得真理，真理必叫你們得以自由」做為處世的「指南針」。這一句話，意義深長，極有價值，希望本屆畢業同學也能夠把握著牠，繼續的追求真理，因為追求真理確能增加並且充實我們的智慧和經驗。有了智慧和經驗，我們才能辨別是非，才能了解事事物物的始終本末，如果我們能辨別是非，了解事物的始終本末，我們就不怕生活沒有意義，事業不會不成功。這也就是說，你們得要求以真求的精神去做學問，有了學問應當為國家效忠，為人服務。

其次，在「唯物」思想橫行大陸，麻醉毒害人類的今日，我們中華青年應當有一種「任重而道遠」的時代感，深深的體會到「國家興亡，匹夫有責」的要義。體會之後，我們必須擔當起這一個千載一時的任務和使命，來恢復中華民族的領土，同時還要加倍努力，發揚光大有永存價值的中國文化，使得全人類都能得到裨益。

最後一點所要提到的是本校的作風。關於這一點，我願用一般社會人士對於東海的觀感來形容。初到東海參觀的人們都難免感到失望。因為他們想像中的東海校舍，不是「富麗堂皇」宮殿式的建築，就是西洋式的「高樓大廈」。然而我們的校舍卻是簡簡單單近乎農村的「民房」。但是，如果仔細的看一下，他們就會發現本校所用的建築材料並不壞。門窗都是白螞蟻不敢吃的檜木，柱子、地基顯然很堅固。如果有興趣再走進屋裏去看，他們更會發現本校的建築並不像外表那麼樣的簡單了！室內給人的印象是：實際、適用、整齊。圖書儀器和其他教學所需的設備，固然

還沒有馬上達到理想的地步，但以六年短暫的光陰做爲衡量的標準，那末本校的設備可說已近於「小康」的階段了。

另一個普遍的想法是：東海是一所「貴族化」的學校，或者是一所很「洋化」的學校。但是如果他們查一查我們課程的分配和對於本國文化的重視，他們會驚異，我們並不像他們想像那樣洋化！如果他們再看見東海的學生除了讀書之外，還要掃地洗碗，清治環境衛生，他們就會承認我們並不貴族化了。

我們的建築，課程和生活可以充份的表示東海的一種作風，那就是：不重視外表而注意內容。盼望諸位同學把這種作風帶到社會裏去。以充實內容來支持外表。今天社會需要充實內容的事情很多。諸位可以提倡樸素的生活方式來抵制奢華浪費，養成獨立自尊的精神矯正依賴自卑的心理，推行你們平時所提倡的榮譽制度來抵禦貪污的誘惑和欺騙的行爲。

最重要的，諸位必須充實自己本身的「內容」，有真才實學，積檜木似的特質--白螞蟻不敢吃的特質--來預防社會的腐化。諸位還要樹立像本校體育館的大柱子一樣的人格，外表並不華美，但核心是堅硬的鋼骨。這樣一來，社會的暴風、雷雨和地震，就吹不倒、濕不透、搖不動你們，而國家社會也因你們而吹不倒、濕不透、搖不動了。

在諸位學業告一個段落的時候，我願把這幾句話做爲惜別的贈言。

第四屆畢業紀念冊序

當人類跨進太空世紀的時候，你們畢業了，我為你們高興！為你們祝頌，因為你們有幸生長在這一個大時代，有好機會和世界的學人以及科學家們共同探討宇宙的奧祕和太空的新境界，而且人類飛抵月球的可能性似乎也不遠了，這是多麼令人興奮的事情啊！但是在另一方面，也更使我們擔憂，世界雖然經過了多次的大殘殺，可是人類還不能走上理智的道路，人與人之間的關係，距離「和睦相處」的階段還很遠，同時由於原子所發之「能」，尙未能充份用於富有建設性或和平的途徑，而極權政治家們「窮兵黷武」的野心，又無時不在威脅著人類，今日世界的和平或戰爭，安全和危險，雖然似乎懸於少數人一念之間，但是我們若能在這種危急存亡之秋，堅守著宗教的精神和要義，使我們的信仰加強，信心堅定，然後自能燃起希望的火炬，集中自由民主的力量，作「中流之砥柱」，以對抗動盪劇變的時代。

我們應當相信這個世界仍然有希望，要緊的我們要堅定決心，臨危不亂，克服萬難，為義而爭，為仁而戰。這是青年的時代，你們不僅要經得起考驗，更要進而創造新時代。

諸位畢業後都要離開東海了，希望你們不論到世界任何一個角落，都能為校爭光，尤其像我們這類小型的大學，人少，力薄，更需要所有的校友愛護和支持，同時我更要求各位，把自己所學的，所做的，所行的，都能像海邊的燈塔一樣發出希望的光輝，一面照耀世界，一面為後來的同學們指引道路。謹書此祝諸位前程萬里身體健康！

第五屆畢業紀念冊序

吾國的傳統教育精神在培養人的德性。所以「大學之道在明明德」，而孔子說「古之學者爲己」，也就是稱揚這一個傳統教育理想。「德者本也」，所以「立德」則被推崇爲人生一切價值之首，爲人處世之本。古希臘的教育重心在追求智慧，而當時的學術思想能達到登峰造極的地步，不得不歸功於這一個教育理想。今天的高等教育理想似乎只是重視追求知識而已，並且幾乎全受了現實主義所支配。一般青年學子進入大學之門，所求的是支離破碎的知識，爲的是爭取社會的地位和謀求個人的幸福。至於愛國的熱誠，服務人群的理想則頗爲薄弱。有人說：這種趨向和時代與社會有關，但是我們不得不懷疑這種現實的人生觀與今日「教而不育」的作風，「學而不問」的流弊是否互爲因果？

怎樣提高青年學子的理想，怎樣轉移教育的作風，乃是今日臺灣的教育的大前題，也即是從事於教育界同仁的責任。我們教育界的同仁應該負起這一個責任，呼籲發起全面的教育革新，和轉移學風的運動。以求真，明德，親民，止於至善爲教育理想，用「知行合一」的哲理爲實行的方針，來從新建立「百年樹人」的基礎。我們東海帶上方帽子和未來要帶上方帽子的同學，應「以身作則」，必須澈底從新估計人生的意義，深深地去體會「士不可以不弘毅，任重而道遠」的古訓，同時獻身於利群益眾的工作。

知識不過是一種工具而已。有了知識，我們還要進一步地去追求智慧，因爲智慧不但可以幫助我們在這一個人心不安，混亂的時代中應變自存，而且可以幫助我們找出一條光明的道路來。同時我們還要講求修身之道，因爲修

身乃是齊家治國平天下之本。我們有了好的道德修養，還要更進一步地去祈求並且充實靈性的修養，因為屬靈的生活，使在精神上未能得到安寧的人，有寄托之家與安歇之園，使我們在道德的修養上能鞏固其基礎，使我們在日常的生活能體會到人生更高深的意義。

在諸位學業告一段落的時候，我願以這幾句話做為我們互相勉勵，惜別之言。願大家得主內平安，祝諸位前途無量。



第六屆畢業紀念冊序

十年前我們的董事會以篤學勤勞為宗旨創立了東海大學。迄今畢業的同學已有一千一百多位。大多數校友仍在國內服務，不過出國進修的也相當的多。這種求深造的精神是值得讚揚的。但是今天一般的情形只是「往而不返」。我認為做客在國外，寄宿於外邦並不能作為永久的打算。希望在他鄉做客的同學們不要忘記吾國大詩人的那首詩：「床前明月光，疑是地上霜，舉頭望明月，低頭思故鄉。」

其次，當我們學成在社會裏工作的時候，不應只以個人的利益為前題，而應該對於國家和社會也有貢獻。因為我們是國家培養的，我們的智慧乃是人類一代一代傳下來給我們的。因此每一個人都應有「飲水思源」，報答國家和社會的義務。受過高等教育的人的任務乃是促進人類達到更遠大的美景，更幸福的生活，和更偉大的成就。如果我們只是掛著大學生的頭銜，享受知識份子的特殊權利，而不願意負起知識青年應負的責任，為國家，為人類做一件有益的事情，或者使得我們的生活更加有意義，那麼四年來所受的高等教育也不過僅是一百幾十個學分，一張配上鏡框，掛在牆上的文憑而已！

今天我願意提出三個生活目標給這一屆的畢業同學作為大家共同努力的方向。

一、行誠實的生活--真真地做到以誠律己，以誠待人，以誠處事，以誠報答國家和社會。

二、立大志--有意立大志的人絕不貪圖功利，不抱虛浮的野心，要有勇氣。在國家危急存亡之秋，社會風氣頹敗的時候，要負起時代的使命來從事於救亡圖存，轉移社

會風氣的工作。

三、求大成就的效果--求大成就的人必得細心研究，苦心追求，恆心去做，並且要認定了凡一切大的成就必從小的效果做起，大的發明可以從小的實驗室裏開端。我們要知道一個大的運動往往是從渺小的意念醞釀而成的。一個偉大的思想確是如同一粒小石子落在湖裏引起來的波浪一樣，一波一波又一波的流到人的腦海裏--積滴成潮--而我們要曉得，國家的興衰存亡，社會的改革，人類歷史的得失，也不過是思潮的一波一浪產生出來的因果而已。

在諸位學業告一段落的今天，我願以這短短的幾句話作為我們互相勉勵的惜別贈言。

祝諸位前途光明，身心健康。



第八屆畢業紀念冊序

從本校創辦以來，這是我第一次未能親自主持諸位的畢業典禮，使我感到非常惋惜。因為那時我是因公遠渡重洋不能及時回校參加慶典，並和你們共聚一堂，握手言歡。回想到每年畢業前夕熱情洋溢的晚會和惜別時依依不捨的情景至今猶感悵然！

沒有疑問的，今日一般報章所刊載的似乎都是戰雲彌漫的消息，或者是使人不愉快的不公不平的事情。希望諸位平心靜氣地沉思一下，不要為著那些激動性的標題受到困擾，而引起了灰心厭世的人生觀。憂慮、自暴自棄的心理對人們的身心健康都是有損害的。我們相信並深深地知道大多數的人類仍然在和平的狀況之下生活著；人與人之間的相處乃是友善多於仇視；公正處理的事情遠超過不平的事件；愛好和平的心理盛於戰爭的追求，而歷史上的窮兵黷武者終必敗亡，覆滅。

因此青年人要懷著希望向光明的途徑邁進，同時亦須抱著積極的、樂觀的人生觀去奮鬥力行。積極和樂觀的人生觀即可產生朝氣，而朝氣乃是青年人，尤其是我們這一代的中國青年卻不可少的氣節。青年在為社會與國家服務的時候，有了健全的作風和剛強的氣節，一個國家和社會才會有振興的新氣象。

第十屆畢業紀念冊序

一個民族的文化盛衰存亡的因素是多方面的。教育的因素是其中之一。中華文化仍能長久而光輝的存在於人類歷史之間，那是因為我國很早就有了正確的教育宗旨和理想。那就是：「大學之道在明明德，在親民，在止於至善。」既然培養人的德性乃是教育的第一要義，因此選擇教材不外於配合這一個目標而定取捨。我國兩千多年來所採用的教材文選，正如二十世紀初年一位英國劍橋大學教授 Professor Giles 所說：「孔門的典籍中，有許多古代的著作，已成為中國人基本的道德範典，其中沒有一句話會違犯了待人接物的道理。中國的詩歌，現在還大量存在，在其中，要去尋求不道德的暗示，狡猾的諷刺，和不乾淨的思想，那是徒然的。」Professor Giles 又說：「就在這一點上，中國的文學是在其他的世界文學之上」。

換一句話說，這幾千年來，中華民族的子孫，在這種教育範疇和陶冶之下，已建立了健康的心理和純正的倫理道德觀念。中華文化的盛衰延存，在這種民族精神之下，得了根深蒂固的保障。

我國不但很早就有了正確的教育宗旨和理想，而且有博大的教育精神，那就是「有教無類」。我國歷史之中，從布衣的家庭，走教育的途徑，而立功立言者，不勝枚舉。這種博大的教育理想，實現之早，任用之久，是世界各國文明中所沒有的。

今天在東海大學第十屆畢業生中，有歷史系聾啞生謝茂昌同學，社會系盲生柯燕姬同學。他們兩位，可說是得天時之機，地利之優，人和之協，不但為我國教育史上，開創了新的一葉，而且給了東海大學一個難能可貴的機

會，來繼往開來，發揚光大我國二千多年來，有教無類的博大教育精神。

在諸位的學業告一段落的時候，和復興中華文化的今日，我願以這短短的幾句話，作為我們互相勉勵的惜別之言。

恭祝諸位健康，愉快。



第十一屆畢業紀念冊序

本人記得有幾次與教育界的朋友和同事們談到一般畢業生的心理問題。有些人以為畢業生初進社會，即具有一種優越感，也有人以為有些畢業生，則具有相當的自卑感，然而我覺得本校的畢業生，大多能不卑不亢，進退有節。這是在一所師生住校，共同生活的最高學府裏面，無形中陶冶的必然結果。東海的同學們，不但接受了本國教授們傳統文化的教養，學到做人謙沖的德性，也接受了外國教授們治學的精神，學到認真而客觀的態度，所以社會上對於東海畢業的同學，評論幾乎是一致的，那就是謙虛而認真。希臘哲人蘇格拉底曾說：「人類智慧的極致，乃是在於了解自己一無所知」。孔子也說過：「有鄙夫問於我，空空如也」，東海的同學，接受了中西文化的培養，深深瞭解智慧與謙虛有不可分割的關連，所以在「一無所知」和「空空如也」的潔白心靈上，填滿了智慧，走出校門，必能謙虛而認真的為社會，為國家服務，這個優點是我們應繼續保持，並且要發揚光大的。

其次要談到的，是各位同學也許在中小學時代，還沒有真正地體會到同窗共硯的樂趣。但是在以往的四年中，你們已經瞭然這所大家庭中是如何的有親切感。雖然在這許多同學兄弟姊妹中，難免會有時發生小小的不愉快，或者對這個大家庭，也有不太滿意的地方。然而，同學們在今天的驪歌中，珍重道別以後，你們將會永遠懷念過去四年同窗共硯的歲月，和那朝夕與共的大家庭，我相信東海畢業同學的愛同學，愛母校，將是與眾不同的。

東海的畢業同學，在住校四年學程中，不但接受了中外教授們智慧，也在生活教育中，學習融會貫通中西兩方

的長處，把新舊中西，冶爲一爐，做了溝通中西文化的橋樑，負起促進大同世界的使命，這個優點，也是我們應當繼續發揚的。

東海的同學，有的來自都市，有的來自鄉村，最初的生活，不免有些格格不入，氣質互有所偏。但是經過四年來的共同生活，互相影響，在潛移默化中，使彼此氣質得以中和，再加上本校所實施的勞作教育，使得無論家境清寒或優裕的同學們，都能在心理上掃盡了「君子勞心」的偏差，養成對勞力的尊重態度，這樣進入社會，自然能合群合作，尊重別人，這種收協力同心的效果，我們也應當繼續保持而光大的。

孔子說：「與其不遜也，寧固」。本校建立在郊外的鄉村中，十幾年來，在高度科學化的治學工作中，保持了如農村般的淳樸生活。本人希望畢業同學在離開學校以後，能把這種淳樸生活和治學精神，帶到每一角落。同時，也盼望每一位畢業同學。無論是繼續深造或者是服務社會，都應該不斷的探求新知，所謂「日知其所亡」，只有從學問裏，才能達到「求真」的目的。而且還要確立一種有信仰的人生觀。耶穌基督捨棄尊榮，寧願背負十字架來犧牲服務，普渡眾生，當此世界動盪不安的今天，我們應該有所取法，建立一種「篤信」的人生觀，爲人群謀福祉。末了，也是最重要的，就是現代的青年，要記得總統所訓示我們的「踐，履，篤，實」的「力行」工夫。我們現在已經不是「坐而言」的時候了，而是需要有「起而行」的精神，從「力行」之中，堅定信念，探求真理。建立一個公道的社會，一個富強康樂的中華民國。

吳校長在畢業典禮致詞，踐履篤實， 謙虛認真，勉畢業同學發揮東海精神

摘自《東海大學校刊》127期，民國58年6月17日5版
各位貴賓、家長、本校同仁和應屆畢業同學：

今天本校舉行第十一屆畢業典禮，承蒙各位貴賓，各位家長遠道惠臨參加、指教，本人除深感榮幸外，更要表示衷心的感謝。

本人記得有幾次與教育界的朋友和同事們談到一般畢業生的心理問題。有些人以為畢業生初進社會，即具有一種優越感，也有人以為有些畢業生，則具有相當的自卑感。然而我覺得本校的畢業生，大多能不卑不亢，進退有節。這是在一所師生住校，共同生活的最高學府裡面，無形中陶冶的必然結果。東海的同學們，不但接受了本國教授們傳統文化的教養，學到做人謙沖的德性，也接受了外國教授們治學的精神，學到認真而客觀的態度，所以社會上對於東海畢業的同學，評論幾乎是一致的，那就是謙虛而認真。希臘哲人蘇格拉底曾說：「人類智慧的極致，乃是在於了解自己一無所知。」孔子也說過：「有鄙夫問於我，空空如也。」東海的同學，接受了中西文化的培養，深深瞭解智慧與謙虛有不可分割的關連，所以在「一無所知」和「空空如也」的潔白心靈上，填滿了智慧，走出校門，必能謙虛而認真的為社會，為國家服務，這個優點是我們應當繼續保持，並且要發揚光大的。

其次要談到的，是各位同學也許在中小學時代，還沒有真正地體會到同窗共硯的樂趣。但是在以往的四年中，你們已經瞭然這所大家庭中是如何的具有親切感。雖然在這許多同學兄弟姐妹中，難免會有時發生小小的不愉快，

或者對這個大家庭，也有不太滿意的地方。然而，同學們在今天的驪歌聲中，珍重道別以後，你們將會永遠懷念過去四年同窗共硯的歲月，和那朝夕與共的大家庭，我相信東海畢業同學的愛同學、愛母校，將是與眾不同的。

東海的畢業同學，在住校四年學程中，不但接受了中外教授們的智慧，也在生活教育中，學習融會貫通中西兩方的長處，把新舊中西，冶為一爐，做為溝通中西文化的橋樑，負起促進大同世界的使命，這個優點，也是我們應當繼續發揚的。

東海的同學，有的來自都市，有的來自鄉村，最初的生活，不免有格格不入，氣質互有所偏。但是經過四年來的共同生活互相影響，在潛移默化中，使彼此氣質得以中和，再加上本校所實施的勞作教育，使得無論家境清寒或優裕的同學們，都能在心理上掃盡了「君子勞心」的偏差，養成對勞力的尊重態度。這樣進入社會，自然能合群合作，尊重別人，這種收協力同心的效果，我們也應當繼續保持而光大。

孔子說：「與其不遜也，寧固。」本校建立在郊外的鄉村中，十幾年來，在高度科學化的治學工作中，保持了如農村般的淳樸生活。本人希望畢業同學在離開學校之後，能把這種淳樸生活和治學精神，帶到每一個角落。同時，也盼望每一位畢業同學，無論是繼續深造或者是服務社會，都應該不斷的探求新知，所謂「日知其所亡」，只有從學問裏，才能達到「求真」的目的。而且還要確立一種有信仰的人生觀，耶蘇基督捨棄尊榮，寧願背負十字架來犧牲服務，普渡眾生。當此世界動盪不安的今天，我們應該有所取法，建立一種「篤信」的人生觀，為人群謀福

祉。末了，也是最重要的，就是現代的青年，要記得總統所訓示我們的「踐、履、篤、實」的「力行」工夫。我們現在已經不是「坐而言」的時候了，而是需要有「起而行」的精神，從「力行」之中，堅定信念，探求真理，建立一個公道的社會，一個富強康樂的中華民國。

最後，本人願藉此機會，祝賀本屆畢業同學，前途光明，同時，也感謝各位貴賓，各位家長的蒞止，和平時所給予我們的關懷與支持。謝謝大家。



第十二屆畢業紀念冊序

本人記得在八年前，第四屆畢業典禮席上，曾說到人類已跨進太空世紀，飛抵月球的可能，似已不遠，青年們有機會和世界學人及科學家們共同探討宇宙的奧祕和太空的新境界，實在是令人興奮和祝頌的事。然而曾幾何時，在過去的一年中，人類且已兩度漫步月球。在這激變的時代中，科學的進步，固足令人欣喜，但是人類道德的淪喪，卻也似與科學的進步成了反比。因此，人生真正的價值何在？實為吾人所亟需尋求的。數十年來，由於社會的變遷，顯得動盪不安，人們的思想也趨於雜亂，舊有的觀念，往往因時異勢，時有變革，青年們在新觀念尚未確定，對舊觀念又懷存疑的今天，頗如一艘航行在大海中的船隻，時時有迷失方向的可能。然而吾人不可因此稍懷恐懼，因為歷史告訴我們，每當人類思想紛雜，道德淪喪之際，往往即有先知和聖哲出現，如我國春秋時代的孔子，和西方羅馬帝國混亂時代的耶穌，由於他們的應運而生，領導人類走上正軌，社會才因而日趨繁榮。時至今日，科學雖愈益發達，而人類道德反趨式微，我們不能坐候先知和聖哲的來臨，因為「舜亦人焉，吾亦人焉」，我們應該吸取前人的智慧，人生永恆的價值，以愛除恨，以德報怨，以真誠格去虛偽，以善良替代罪惡，以美雅祛除醜俗。我們要以身作則，並以重整人類道德為己任，俾能在這激變的時代中，尋找到什麼才是人生的真正意義。

諸位同學步出校門後，將在這茫茫人海中以求真、篤信、力行的精神為自己的理想去奮鬥，過去歷屆畢業的校友們，很多都已獲得若干成就，在此毋庸一一舉例。但是，我曾不止一次的提到，他們雖為了各自的理想去奮鬥，相信其最終的目的，卻是殊途同歸，那就是尋求人類

真正的價值--信仰和真理。信仰好比人生航行的指南針，真理在宇宙之間，是無窮無盡的，萬物可以變化，真理的價值卻永存不變。諸位應盡其在我，從總分上累積，由而使世界底於至善。我不僅在衷誠祝福諸位前途光明，並願大家在這動盪而激變的時代中，以一顆善良的赤子之心，去締造一個公正的社會，一個充滿真善美的世界。



十三屆畢業典禮隆重舉行，吳德耀校長 贈詞惜別

摘自《東海大學校刊》135期，民國60年6月21日1版

本校第十三屆畢業典禮定今(廿一)日上午十時，在體育館大禮堂隆重舉行，由校長吳德耀博士主持，並以文法理工學位分別頒授二百四十四名畢業同學。.....

本屆畢業典禮，係吳德耀校長自主持第一屆畢業典禮以來之最後一次，特致詞向同學惜別，茲誌全文如次：

記得十二年前的六月廿二日，校園中還在黃土滿佈的情況下，東海首屆一百七十三位同學畢業了。當時承蒙總統以「作育英才，深所嘉慰」的訓詞勉勵我們。美國副總統，也就是現任的美國總統尼克森先生，亦來函祝賀，並以用基督教理想，向唯物獨裁者挑戰作為主題，來鼓勵我們。東海國內外的友人，也都紛紛函電馳賀，期望我們本著創校的目的與方針和服務社會人群宗旨，維護人生價值及尊嚴，來實現求真、篤信和力行的理想。

當時，我曾引用明儒呂叔簡先生所說的：「大其心容天下之物，虛其心受天下之善，平其心論天下之事，潛其心觀天下之理，定其心應天下之變」，做為互勉修身處世之道。十二年後，東大的校園，已經綠草如茵，樹木成蔭，而今又屆鳳凰花開的時節，第十三屆畢業同學又將步出校門了。我們環顧今日的時代，唯物獨裁者仍然猖獗橫行，而舉世流行的逆流輿論，正如孟子兩千年前所說，不是楊朱所提倡的「為己」主義，就是墨子所宣揚的「無己」主張，前者與西方資本主義若合符節，而後者即可用共產主義變本加厲後的邪說做為代表。我們在這種兩行極端，不相為謀的異途之下，如何定心應變呢？這個二十世紀的

大課題，可說一言難盡，然而我們必須以「智者不惑」的態度辨別，誰是真的先知，誰是假的先知，我們認為做一個現代的知識青年，必須首先認清這個時代的弊端和癥結所在。中國先哲說：「天下之大根本，人心而已矣，天下之大肯綮，提醒天下之人心而已矣」。今天的知識份子，是任重而道遠的，應該對於人心的去向，人生的價值，人群的福祉，和國家的危急存亡，有所探討，有所擔憂。因此，我們首先要繼續不斷地探討尋求「天之理」--那就是「人」與「天」的關係，「人之理」--就是「人」與「人」之間的關係，「物之理」--就是「人」與「物」的關係，然後再融會貫通，成爲一貫之道，來提醒天下的人心，來糾正今日所盛行的「只爲己」，和「全無己」的兩種極端主義，從而導入中庸之道。我認爲這個中庸之道就是以倫理爲根的社會，民族爲本的國家，民主爲體的政治理想，民生爲題的經濟制度和以世界大同爲萬邦共同努力的目標。

應屆畢業同學，行將勞燕分飛了，當離開母校以後，無論是繼續深造，或是步入社會，希望每一個人都能盡其在我，負起時代的使命，將「天」、「人」、「物」合而爲一，爲人類的期望，並以迎接二十一世紀的來臨。

敬祝各位鵬程萬里，前途光明，願上帝祝福你們，並與你們同在。

第十四屆畢業紀念冊序

諸位同學：

我以為所要說惜別話都在十三屆畢業典禮時說完了。那知道第十四屆畢業同學聯誼籌備會來信又要我寫幾句話做為留念。我認為在今日世局突變的情況之下，我們更要加強我們的自信心，必須仍舊相信中華民族的前途是光明的，青年人的前途亦是光明的。在「多難興邦」的信念之下，我願引我們政府長官贈送給我的幾句話藉以互相共勉。

千秋氣節人彌著
萬古精神又日新.....

計利當計天下利
求名應求萬世名

恭祝

諸位

前途光明

身體健康

著作卷

響應「自覺運動」，吳校長撰詞廣播， 本省各大報多予摘載

摘自《東海大學校刊》69期，民國51年4月16日3版

響應自覺運動，本校吳校長特發表廣播，召喚迷途份子從速歸來，茲錄原詞全文於次：

各位聽眾：

這幾天我們一定特別高興，因為劉承司義士冒著生命的危險，駕米格機衝出死亡的陰谷，逃抵光明的地區來！假如我問各位，劉義士為什麼有這麼大的勇氣，這麼堅強的信心，明知萬分危險，而不顧一切飛到臺灣來？各位的回答一定是，「劉義士受不了共匪的暴政，深知匪偽的政權快要滅亡，所以才願意冒生命危險，奔向光明，把共匪的罪行告訴自由地區的人民，希望國軍早日反攻，拯救瀕於死亡邊緣的同胞」。前些日子，有一位美籍的醫生從香港來，因為他過去曾在大陸基督教醫院服務，說了一口的好國語，對大陸的情形非常關心，據他在香港所得的消息，今日的大陸，絕非人間的世界，窮、餓、病，把大陸的同胞壓得透不過氣來，大多數的人民都患了虛腫軟弱的病，共匪說是心臟病，其實是普遍的營養不良，我想你們絕不會相信整千整萬的人是害心臟病吧？他們現在所吃的東西，是你們過去未曾看到的，過去你們所吃的糧食，在今天的大陸，已無法得到了。沒有肥料，天災連年，即使是最容易栽種的甘薯，生長也僅有花生米的大小。福建和江西兩省，只有一個眼科大夫，有些醫生，如胸科和腦科專家，都徵召到北平去，替所謂之要人們治病。至於老百

姓的死活，只好聽天由命了！有些地方的教堂，雖然還有主日崇拜，但是前半節，必須宣傳共匪的八股，因此許多的教友，都姍姍來遲，怕聽那一套自欺欺人的論調。

其後，這位醫生在澳門逗留幾天，據他的觀察，由廣東運出的糧船，每天平均都在十五艘左右，他也曾親眼看到「牛販」，把食用的牛隻驅售給澳門的商人，當然這些都是共匪所准許而不是走私的，因此這位醫生的結論，認為大陸的飢、貧、病，是由共匪一手造成的，他們口口聲聲說「人民」，而實實在在是出賣人民，殘殺人民於無形之中，人民餓死沒有關係，糧食必需外銷以換取外匯，希望挽救經濟崩潰的危險。

當然共匪的暴行是不勝枚舉，以上所說也不過是千萬件事實中之一鱗半爪。雖然如此，但是已經使我們難以容忍了！我們在臺灣和海外的愛國同胞，都希望在政府的英明領導下，早日反攻，早日復國，以拯救在水深火熱中的同胞。不過反攻復國是一件非常艱鉅的工作，需要全體軍民的同心協力，在各種不同的立場，用各種不同的方法，向共匪作全面的進攻，這一種的進攻，並不是單指軍事而言，而是包括所有的方法和機會。我們從上面所提出的事實，可以看出今年的共匪已是面臨於危急存亡之秋，所以我們的政府，爲了把握這一有利的時期，予共匪以徹底的瓦解，再一次發起反共自覺運動，一方面給被騙的人們有重新爲國效勞，爲民族立功的機會，一方面戮穿共匪的騙術，使群眾的基礎渙散，得不到全民的支持。這樣他有再多的軍隊，也沒有用的。

「自覺」並不是說你是罪人，而僅是從被騙中覺醒過來，你的生命和職業，財產和名譽等既得合法的保護，而

內心的苦痛，更因之也得到完全的釋放。當我們看到臺灣這些年來的進步，生活水準的提高，自由得到保障時，我們應該想一想，在大陸的親戚朋友是如何的悲慘！古人說惻隱之心，人皆有之，而況今日受難的是我們的家人和朋友。假如你不自覺，不向政府表明過去的錯誤，與其終必也無法隱瞞而受法律的制裁，何不在這一個最有利的時期和最合法的機會下，爲了自救救人而自覺。

親愛的聽眾們！假如你知道你的親戚朋友過去曾經參加過各種不法的組織，不論是自願、被騙，或是被迫，你都應鼓勵他們在「反共自覺運動」的規定時間內與政府取得連繫，以表白你的自覺，表明你對國家的忠心，你們千萬不要猶豫，因爲這個時候，已經是共匪開始崩潰的時候，劉承司義士並不是一個傻子，若不是看到共匪的殘暴，命運的將亡，他不會冒生命危險飛逃臺灣來，你們之中，假如曾經參加過匪偽的各種組織，今天如誠心自覺，既不要冒生命的危險，也不要受法律的制裁，而且得到身心的安全，爲什麼還不趕快覺悟呢？機會過去了，就很難再來，等到你被動的被發覺時，豈不是懊悔也來不及了！假如有人爲共匪工作，那就等於出賣國家和自己的靈魂，這幾年來，共匪一方面把錦繡河山割給俄匪，一方面又以侵略和滲透的方法使東南亞各地的人民寢食難安，我絕不相信有人性的人會爲共匪幫兇，只是因一失足成千古恨！不好意思把陷在泥淖中的雙足拔出來，其實這是患了極大的錯誤，假如你是自覺，政府絕對給你保守秘密，沒有人知道你曾經參加過不法的組織，有什面子難堪呢？而況自覺即是直接表示愛國的行動，爲什麼還要觀望呢？

辦理反共自覺表白的手續，非常簡單，祇要將姓名、

性別、年齡、籍貫、職業、住址等及要表白的事實與所知的匪嫌等，連同仍舊保有的各項文件資料，寫信送下列任何一個地方都可以：

1.臺北市郵政二一五號信箱張大德先生親啓。

2.臺北市博愛路一七二號之二臺灣警備總司令部民眾服務處。

3.各縣市警察局，假如你不識字，也可以向當地警察局面報。

親愛的聽眾們：協助反共運動，也就是一種愛國的表現，千萬不要猶豫不前，爲了中華民國的繼續生存，我們應該勇敢地攜手，堅強地站起來，共促共匪早日的滅亡！



歐美行

摘自《東海大學校刊》73期，民國51年6月18日4版

離開學校整整三個月了，在過去的三月中，雖然遊蹤遍歐美，但仍然未能一日忘懷東海的同仁與同學，現在回來了，除了感謝各位的歡迎與辛勤為校工作外，願意把此行的經過，作一個簡單的報告：

飛離臺灣後，第一目的地是泰國的曼谷，在那兒看到了本校首任董事長杭立武大使。逗留曼谷期中曾參觀了兩個大學，然後逕飛新嘉坡。馬來亞大學和南洋大學，都是訪問的目的地，一般說來，華僑子弟就讀於泰馬等地的學校，在公平競爭下，都有優異的成績，因此當地土著正在想辦法作若干的限制。

經過印度的加爾各答時，雖然有幾小時的停留，可是我並沒有下機，因為這個國家並不令人喜悅，最少我個人的印象如此，所以還是不踏它的土地為妙。

在雅典，我看到了許多先聖的遺蹟，不禁使人想到前賢的貢獻，這是一個有歷史價值的聖地，值得我們景仰。

丹麥雖然僅是北歐的一個小國，但哥本哈根大學，已有八百年的歷史，因為機會的湊巧，我參加了哥大的一個同學會，那天晚上主講的是丹麥的首相，他畢業於哥大，假如沒有人介紹，很難看出他的地位是那麼崇高，當他到達時，正如一個普通的校友回校訪問那麼隨便，他在哥大的同學會中，發表了約一小時有關稅務政策的演講，其後兩小時，多由同學發問討論，這是一課很有意義的民主講題，也表示一個學府對於國家的影響與其責任。在丹麥時我參觀了丹麥的博物館，和其他的學術機關，我覺得都有其特長。

到英倫後，我訪問過倫敦大學，劍橋大學，以及牛津大學，劍橋和牛津都是聞名於世的學府，他們的成就，不是一言兩語可以說得完的。很不幸，英國的教師因待遇太低，致有罷教抗議之舉！據說還有一百七十餘位青年的科學家跑到美國去，這是英國最感難過而痛心的事。

到美國後，在紐約作六週的訪問，這是最忙的一個階段，講學、演講、討論、談話，有時一天連續七小時不得休息。以下所說的，是我對美國的一般觀感。

一、美國近年來物質的充實，較諸七八年前實在不能以道理計，民間講求的是如何享受，如何消費，結果有許多事實都可證明這種消費已達到浪費的程度。

二、在美國的人，生活方式實在緊張得可怕，爲了求進步，大家不敢一刻放鬆，不論那一行，都得運用智力，大家都記得張佛泉先生，他在美國研究的成績非常好，每一分鐘都在工作，除了吃飯時可以放下書本和客人談談外，平常是難得有時間會客，即使如此，張夫人還得幫助抄寫或打字等，不只張先生如此，大家都得如此，今天不努力，也許明天就落伍了！

三、美國的短距離交通非常不便，六百英里的路程，一小時可以到達，可是由芝加哥機場進城就得花個把鐘頭。芝加哥機場，每五十八秒鐘有一架飛機降落，因此等著提行李就費半小時，出租汽車也相當昂貴，許多人寧可自己多走幾步，反而不如臺灣的三輪車來得有意思。

四、中國留學生在美國的情形可以分幾方面來說：老的一輩已到達退休年齡，他們可能都有一點積蓄，但在美國物質享受的社會裡，這一點錢在銀行生息不足維持生活，整天都在計劃著如何運用資金，因此股票生意就成爲

大家逐鹿的熱門。每天起床，第一件事是注意股票市場的行情，所以生活緊張，頭髮也容易變白，中年人則多為子女的教育問題傷頭筋，今天的美國與過去的已不相同，中小學的學生雖然沒有如臺灣的緊張，但是要考入好大學就不得不從中小學開始準備，好的私立大學一年費用總在三千五百元左右，假如有兩三個子女，該如何是好。年青的一輩又為學業、出路、婚姻而煩惱，在美國的華僑能夠娶得一個中國女子，或是嫁給一個本國男子，都是難而又難的事。

五、中國的科學家在美國有成就者為數頗多，有些留學生因為有所發明而收入甚豐，生活甚為舒適，可惜能夠回來的太少了。

東海留學生在美國的情形如何？當然也是各位所關心的，一至三屆畢業生就讀美國者達一百〇五名，大家都能努力上進，而且成績甚好，如劉金生六門功課，五門得A；胡德偉四門功課，二門A，二門B；黃敬先、何美姝、凌蘇、霍蔚華、王華玲等，有的通過博士口試，有的被學校重視，處處都表現了東海的精神；黃書津、武宏元也有了不起的表現，不僅各位關心他們，許多的校友更關心在校的老師和同學，這種親愛的精神，在別國是找不到的。

總之，這一次到歐美去，雖然沒有太大的成就，可是在訪問和交換經驗的過程中，使不少的大學和學術團體瞭解東海的實況，因此也增加了教職員和同學出國進修的機會。

悼念魯斯先生--三月四日吳德耀校長講述

摘自《東海大學校刊》118期，民國56年3月15日4版

魯斯先生逝世了，照世人的說法：該是一顆天星的殞落！今天我們聚集在這裡悼念我們的朋友，並不是因為他是當代的名人，美國的富翁，世界雜誌王國的國王，乃是因為他已經完成了他的責任，仰可以無愧於神，俯可以無愧於人。他樹立了許多好的榜樣足以鼓勵我們，支持我們，使我們義反顧的為真理而奮鬥，為自由而追求。所以魯斯先生的逝世，在人的方面來說我們非常的哀悼，但在神的旨意來說，我們當會為魯斯先生的功成歸家，感到安慰，感到光榮，因為他是我們的諍友也是上帝的子民。

一個偉人的成功，並不是偶然的，乃是由許多卓越的因素積聚而成的。魯斯先生的成功，當然也不例外。他出生於我國山東省的登州，成長在遠隔重洋的美國。很奇妙的，這兩個國家同是大國，前者有悠久的文化歷史，後者執世界物質進步的牛耳，因此促成魯斯先生有東方文化的思想，與西方創業的精神，這兩種的因素互為表裡，也就奠定了魯斯先生事業成功的基礎。在二十世紀的六十年代中，他的言論放出萬丈光芒，影響整個的世界。

魯斯先生平生的事蹟可以說是不勝枚舉，尤其在新聞事業方面，更是大家所知道的。他一生主編了四大雜誌：像「生活畫報」、「時代周刊」、「幸福」、「體育畫報」等。這幾種的刊物構成了美國最大的出版事業之一，我們說魯斯先生是當代新聞事業的巨擘，實在是當之無愧。魯斯先生何以會在這一方面有如此突出的成功呢？真是說來話長，絕不是今天這一點的時間可以敘述的。因此我覺得應該就他一生的言行和思想中足以鼓勵我們的，簡單提出

幾點，以表示我個人對魯斯先生的崇敬：

一、魯斯先生的成功，分析起來，可以得到下面幾點的原因：

1.他的任事，有過人的魄力。在一九五四年他創辦體育畫報時，頭五年虧蝕了二千萬美元，但是他不是一個未種先收的人。他相信在這樣的一個社會中這種雜誌一定可以受人歡迎的。他的預測到現在果然實現了。

2.他有崇高的理想：他創辦雜誌並非完全圖利，他處處指示他的編輯人員要固執理想與原則。他曾說「時代周刊」的「中心目標與宗旨」是「在全世界各地擊敗共產主義，我們每一個團體與每一個人，都可以為自由而作戰，為反共產主義而作戰。」因此他反對新聞記者「有聞必錄」式的純粹以報導事實為職責的說法。他認為一個從事新聞的人員，應當建立自律的道德規範，必須能判斷事實而作公平正直的批評。「時代周刊」就是這種「主觀新聞主義」的代表。

3.他主張建立新的文學體裁，儘量捨棄陳舊的用語。關於這一點就「時代周刊」來看，有時也許有點過份，創造了許多新奇的字和語。不過大體來說，魯斯先生是成功的。至少他這種「日新又新」的精神是對的。

4.他擁有很優秀的一群工作幹部，尤其是二百多位的編輯人員，可說是百中選一的大將，他們個人都是此中能手。因此其工作效率也特別高。這些幹部都是魯斯先生一手培養的。現在美國若干有名的報人，和魯斯先生都有相當的淵源。

二、魯斯先生是一個熱誠極高的「中國之友」。說到這一點，當然要提到他的家庭背景。魯斯先生是一八九八

年出生，他的父親是一位虔誠的長老會牧師，對我國基督教高等教育有很大的貢獻。路思義堂，就是魯斯先生因紀念他的父親而建築的。今天我們在這一所教堂舉行魯斯先生的追思禮拜，當然有其更深刻的意義。

魯斯先生的父親不但熱愛中國，而且深深地相信教育是救中國的途徑。魯斯先生受他父母的影響極深。所以當他事業成功後，就很慷慨的撥了巨款建立「魯斯基金會」從事教育文化事業。據魯斯母親的記載，魯斯家庭的日常作息表中每天有四次：即早晨一次，上午一次，下午一次，晚上一次研讀中文，所以魯斯先生一腦子全是中國的文化思想，甚至說的英文也很多是帶有中國味的英文。據說有一次魯斯先生與英國已故首相邱吉爾先生討論中國問題的時候，魯斯先生有這麼一個答覆：「我們中國人的想法與你不同」，這是一種不忘他出生在中國的一種很自然的流露。其實魯斯先生不僅熱愛中國和美國，他更關心世界的前途。他的事業和眼光都放在整個世界上，他沒有偏激的國界觀念。所以說他是中國的友人，也是世界的公民。

三、魯斯先生的卓越成就是從幼年求學時代不斷的努力而來的。當他在中學求學時代就擔任了該校的文學月刊的主編，在他的奔走下，居然拉到許多美國著名作家的文章，因此使這一個刊物成爲美國一個非常出名的學校刊物。他又是學校報紙「紀錄報」的助理編輯，那個報的主編海頓先生就是後來和他共同創辦「時代周刊」的好朋友。魯斯先生進入耶魯大學後，也是以編輯刊物去獲取自己的零用錢，並且也非常成功。其後成爲耶魯大學日報的董事會主席。他對新聞事業的興趣，可說是從求學時代就培養

起來的。

四、他從不離棄上帝。我想這一點也是最後一點，是魯斯先生成功的最大因素。在魯斯先生的一生中，很少忘記了星期日的崇拜，與早晚的禱告。他不斷的為他的國家和全球祈求，他認為上帝是不變的，永恆的，而世界的事物是不斷的改變，所以要應付世界多變的問題，惟一的辦法是相信上帝的不變以應世界的萬變，這就是他成功的祕訣。

因為他熱心事主，所以對宗教教育的工作就特別關心，我們的學校得魯斯先生有力的援助，就是一個很好的證據。

魯斯先生的智慧非常高超，因此他對事物的判斷，總比別人搶先一步。換一句話說，就是有眼光，有先見之明。若說魯斯先生是超時代的偉人，是屬於世界的，我想這並不是誇張的說法。

新約羅馬書十四章七至八節說：「我們沒有一個人為自己活，也沒有一個人為自己死，我們若活著是為主而活，若死了是為主而死，所以我們或活或死，總是主的人。」我深信魯斯先生是為主而活，也是為主而死，他是「主的人」。

東海的教育理想和特色-- 為紀念芳衛廉博士而寫

摘自《東海校友》83年8月15日

芳衛廉博士(Dr. William P.Fenn)，已於公元1993年4月21日在美國逝世，享年九十歲。回想四十多年前初春，當我們二人在馬來亞考察華文教育的時候，芳博士對我說，過去中國大陸基督教大學在台灣校友和熱心教育的教會人士，聯名寫信給美國紐約中國基督教大學聯合董事會(Associated Board for Christian Colleges in China)表示有意在台灣創辦一所基督教大學。芳博士告訴我董事意見分歧，有主張在台灣開辦大學的，也有相反意見的。鑒於此，聯合董事會特派芳博士在中華民國42年2月到台灣做調查。

整整兩個月之後，芳博士向聯合董事會提出「我心目中的台灣基督教大學」備忘錄，建議聯合董事會對在臺灣設立基督教大學的構想予以支持。他認為這所大學不應是大陸任何一所教會大學的翻版。他說：「這是一個新的開始，我們有機會去創立一個不同形態的大學。」所謂不同形態，這份備忘錄詳列了十四點說明，包括：這所大學應造就具有獨特眼光並能投入生活的人；它不是一個製造白領階級的大學；學生對其週邊的生活環境應有不斷的體驗，以避免陷入象牙塔，流為士大夫；這所大學要有民主觀念的實際表現；學生要生活在思想自由的氣氛中；課程內容不限於和謀職直接有關的技術性題材，而應比較廣泛；避免嚴格的分科，要讓學生選擇有限的、但相關的科目；要建設純樸而不虛飾的校舍；一個學生人數不超過五百至六百人的小型大學；師生全體住校；教職員應是基督

徒，且必須專職，由學校提供較佳的生活條件；學校要注重國際性及國際文化的交流，但並不失民族性及中國的特殊需要；與教會保持關聯，但不必受教會導引；學校不是為教會服務，但要支持並強化教會。

這份備忘錄最後以「這些，或任何其他說明，只有在成為台灣個人或團體的想法的一部份時，才具有意義」一語作為結論。

接著，聯合董事會又擬定了「計劃中基督教大學之方針與目的說明」，共十四點。該說明表示：「因為選擇基督作為信仰，所以我們對於教育的性質有了極大不同的看法。在我們看來，宇宙及其一切，都屬於上帝。沒有祂，我們對生命及我們的世界都不能得到正確的了解。不接受祂，對真理的追求也將受到阻礙。我們相信基督教的信仰是道德勇氣的唯一力量，它讓我們去創造最高尚的教育理想，啓示我們去達到目標，進行真正的自由探討，並能在各種壓力下保持這種自由。本著這些信心，我們希望創辦一所寄託於耶穌是真理的大學。更具體的說，這意指著教職員及一部分的學生必須是基督徒，課程中要有基督教的教育和活動，但這並不意指教師的講台是宣教的場所。在課堂上，使徒馬可，或馬克斯，約翰•杜威，托瑪斯•阿奎那斯都應被一視同仁，都要受到客觀的質疑和批評。但我們要明瞭，沒有事實的根據，質疑是不可能的。沒有可接受的標準，批評是毫無價值的。我們的事實根據和標準就是基督教的信仰。這所大學不是過去十三所教會大學的翻版，它要有不同的特質。」據我所知，這方針和目的的說明也出自芳博士一人之手。仔細看來，東海當年的教育理想和特色皆包含其中了。

綜合其含義，歸納起來，教育理想有「五」，此所謂東海大學之「五育」是也。

1. 勞作教育
2. 通才教育
3. 社會教育
4. 榮譽教育
5. 環境教育

這五育是東海大學的特色，也即東海大學創新和拓荒精神之所在。可以說，東海大學在沒有校名，校址和校舍之前，東海的教育理想和方針已予以擬定了。

勞作教育的概念起於芳博士。他早年曾在美國 Kentucky 州的 Berea College 任教，覺得該校的勞作制度可在東海實行。他說過去中國大陸的大學，包括基督教大學在內，所造就的是動腦不動手的「士大夫」，而東海要造就的是手腦並用的人才。因此，沒有開學之前，芳博士安排曾校長和我到 Berea College 去了解該校的勞作制度。Berea 地區很窮，勞作的動機起於經濟，因此學生勞作有報酬，以所得來補繳學膳宿費等。學生代表對我們說「工資太低，不公平，學校在剝削我們。」台灣的環境與 Berea 不同，經過研究，決定不全部採取 Berea 大學的勞作制度。我們把勞作當為一種教育，因此東海有兩年的義務勞作，這是沒有報酬的，這是每一個到東海來唸書的學生，不分家庭背景，社會地位，必須要做的，包括諸如清潔宿舍、整理校園環境、洗碗掃地、洗廁所等二十多種工作。

除了兩年義務勞作之外，還有工讀，是為家境清寒的學生而設，有報酬以資助他們解決學宿膳費的問題。有好幾位校友對我說：「我是當年接電話的」，「我是當年寫

鋼版的」，「若不是工讀勞作，我就不能在東海畢業了！」

勞作教育在中國高等教育史上是個創舉，幾千年勞心和勞力的傳統之分，合而為一。故此，東海的學生和校友都是勞心勞力，手腦並用的現代士大夫。

有一年我到台北參加教師節的宴會，先老總統蔣公對我說：「東海大學的勞作制度很好。」是的，東海大學的勞作教育很好，大可繼續發揚光大。

通才教育是當時美國高等教育的潮流，深受哈佛大學通才教育理論的影響。聯合董事會，徵得曾校長的同意，聘請賈爾信博士 Dr. Arthur L. Carson(前菲律賓 Silliman 基督教大學校長)來東海擬定大綱，繼之又聘請對通才教育素有研究的朱有光博士(紐約州 Slidmore 大學的教育系主任，前嶺南大學文學院院長)前來進一步研討通才教育的課程，在幾天之內就把大家的意見綜合起來，編成東海大學通才教育的藍本。內容恰與備忘錄中的「課程內容不限於和謀職直接有關的技術性題材，而應比較廣泛」不謀而合。同時朱博士也把通才教育的課程和專才教育的課程銜接為一個體系，是為東海兩者得兼的「通專」教育。

榮譽教育的概念也源自東海建校的宗旨。「.....透過了耶穌，我們相信人生是有固有的價值和尊嚴的。個人的思想，受了祂的靈感以後，一定能自由地、誠懇地去尋求真理，以達到真善美的境地」，實踐這個教育理想的措施有二：

- 1.開架式的圖書館。一方面是鼓勵學生到圖書館閱讀，另一方面是訓練他們自己找書的習慣。最重要的是培養他們的公德心和責任感。

- 2.考試時不需監督。學生自己擬定生活規範，培養自

覺，自發，自治，自愛的精神，也即人格尊嚴的精神。

社會教育的理想在備忘錄與目的和方針的說明裡也已談及服務人群，為人群圖福祉，以歸榮上帝是東海大學的核心教育宗旨。一個例子是當年由教師和學生自動組織的工作營，下鄉為民服務。先老總統蔣公也曾對我說：「基督教的服務精神很好。」

環境教育，東海大學的第五育也在備忘錄和方針的說明裡說得清清楚楚。純樸而不虛飾的校舍，師生全體住校，專任教師，和有學術氣氛的校園。

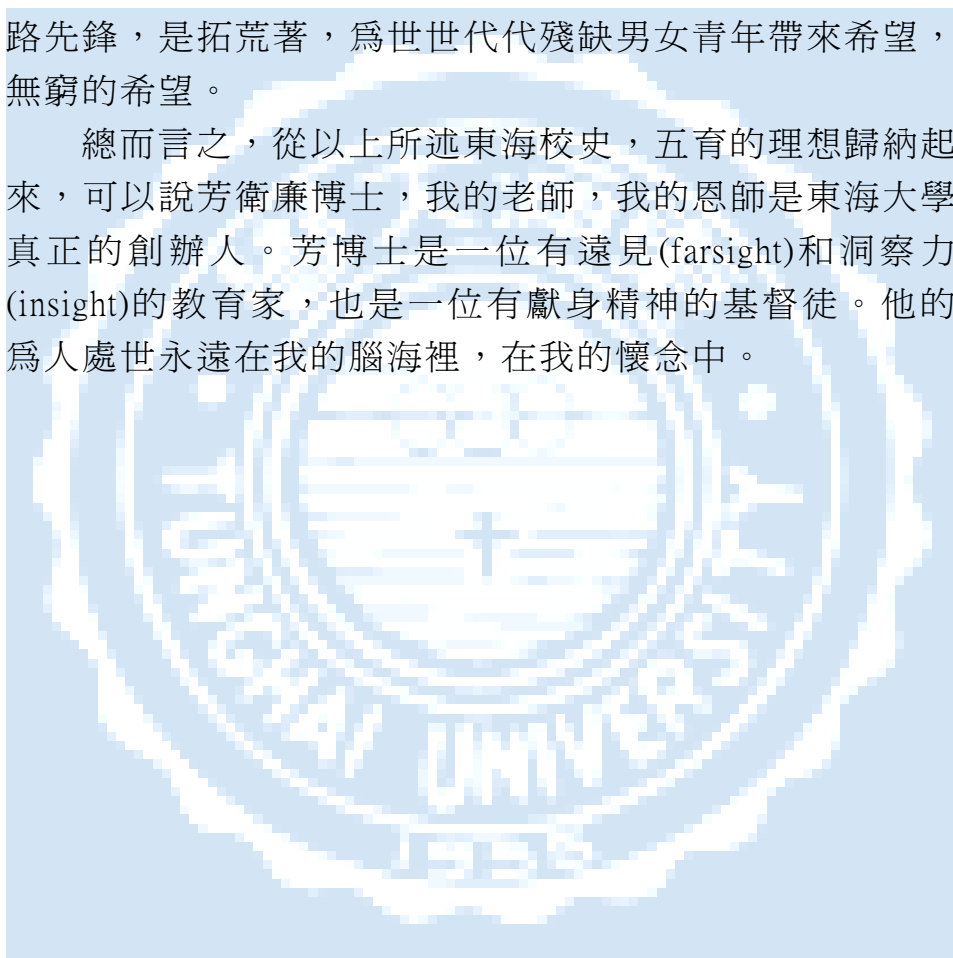
這樣的校園在那裡找呢？芳衛廉博士看了很多地方，最後選了台中市西屯區大肚山上一百四十甲地為校址。他對我說，如果校園近台北，台大的教授可以來兼課，東海很快就變成台大的附屬學校了，而且靠近中央政治中心，東海難能獨立發展。如果在台南，東海可能受到教會的影響，台北的長老會也不會高興。校園在台中可以中立，離市區遠些，學生可以安心讀書教師可以定心做學問。這是何等有遠見之言啊！

第二步是找一位建築師把這個環境教育的理想轉為現實。芳博士找到貝聿銘先生為東海的總建築師，陳其寬先生和張肇康先生為助理建築師，從平地起樓台，建築了環境幽美的東海校園，茂盛的花草樹木，古色古香的唐朝建築模式，成了莘莘學子讀書求學的好所在，是陶冶育人的「一大本書」，雖不能與白鹿洞書院媲美，但可向之看齊。誰知道東海不會作育出一位朱子呢？

東海的教育理想、目的和方針，即可以校訓的「求真、篤信、力行」來概括。「求真」是學術的追求，不偏不倚，勇往直前，無止境的追求；「篤信」是宗教信仰，

是不可缺乏的精神糧食；「力行」是身體力行，以身作則的傳統作風。最能代表東海的創新和拓荒精神的是收容了一位盲生柯燕姬同學和一位聾啞學生謝茂昌同學。他們是中國教育史上首兩位拿到大學文憑的殘障人士。柯燕姬和謝茂昌的母校是東海大學，這是何等的光榮啊！他們是開路先鋒，是拓荒著，為世世代代殘缺男女青年帶來希望，無窮的希望。

總而言之，從以上所述東海校史，五育的理想歸納起來，可以說芳衛廉博士，我的老師，我的恩師是東海大學真正的創辦人。芳博士是一位有遠見(farsight)和洞察力(insight)的教育家，也是一位有獻身精神的基督徒。他的為人處世永遠在我的腦海裡，在我的懷念中。



補遺卷

提高我國學術地位，注意基本研究方法， 為當前教育急務

摘自《東海大學校刊》54年6月21日3版

本校吳德耀校長，最近應政大劉季洪校長及中興大學湯蕙蓀校長之邀請，於該兩校三十八周年及畢業典禮時前往演講。吳校長對當前之我國教育方針，曾有所建議，希望我國學術地位提高，研究成果更見輝煌，茲節錄演講詞於次：.....

不久以前，一位朋友看完了故宮博物院的文物展覽後，很興奮地說了一句話：「我今天才真正的體會到中國文化偉大的成就」。當我看到我國的教育史時候，也有同樣的感想。兩千年以前我國就已經制定了教育制度，設立了頗具規模的學校，為國家培育人才，為民族創造文化，寫下了許多輝煌的史實，啟發了極具價值的思想，對人類的文明，有極大的貢獻。可惜近百年來，在世界的潮流衝擊下，舊的教育理想和制度幾乎破壞無遺，新的又不克及時產生、鞏固，以致我國的學術地位逐漸落後，大學的學術水準也難以提高。同時這些年來「東西文化」的爭論，此起彼論，時熾時息，一直到現在還沒有得到一個共同認為可行而有效的教育方針和制度來。因此使我想起，到底我們今天的教育政策應採取什麼方針？教育的道路應該走那一個方向？似乎我們老是跟著別人背後走，有時想依效歐陸的學制，有時又學英美，有時又想接近於日本的辦法，無形中放棄了獨立自主的地位，和自強不息的精神，幾乎變成殖民地教育的延長。譬如說，我們今天的教材，不考慮

自己的需要，多以為借用別人的教材為宜，以別人的課程標準作自己的根據，甚至有人在選擇院校時，也以是否容易出國為先決條件。因此一切都變成被動，說得過份一點，我們的學校似乎是別人的先修班了！

今日的大學的情形是怎樣呢？試問我們國內的大學，有那幾所已具有很高的學術地位，而在世界大學之林被人推崇，被人嚮往，而且能與其他文明國家的一流學府爭一日之短長？無可諱言的，近幾十年來，我們的國家因常處於動盪不安的局勢中，因此無法實行一個長期發展的教育政策。但是今天我們在此從事於教育的人是否應該負起責任來徹底地檢討我們的教育理想、政策和制度，重新建立我們的自信心，藉集思廣益的方法，覓取更有效的教育政策培育人才，同時使得我們學術成就能在世界的學術領域中，爭取一席的地位？

看看美國的教育史，在二十世紀初期，距今約五六十年前，他們雖然已經有了頗具規模與歷史悠久的大學，但是並沒有受到太多人的重視，因為他們仍然沒有把獨立的學術地位，建立起來，鞏固起來。當時的教授們，如果不是歐陸留學回來，好像就不夠權威，不會受人尊重。其後才有少數學者，以堅定無比的信心，全力從事於提倡研究，提高學術水準，建立被人尊敬的學術地位，因此創造了新大陸的教育方式，影響所及，不僅聲譽日隆，而且也有了自己的教育理想和制度，發揮了它的特點。今天幾乎沒有一個國家沒有留學生在美國求學。我今天提出這一段的事實，並非宣傳美國的月亮較他處更圓，而是強調每一個國家，都應當有其自己的獨立學術地位，然後才能培育適合於自己需要的人才，而受人尊重。其實美國著名的大

學，在學術地位上的成就與受人尊重，也不過是近幾十年的事，而況我們還有這麼長的歷史傳統呢？

這些年來我們已有多方面的進步這足以證明我們確能自力更生，因此我們教育界應該堅定信心，相信我們有力量能擔負提高我國學術地位的使命。我們應該深信我國固有學術的成就和價值。數千年來，我們的國家曾經渡過若干次的危險，而能屹立不至滅亡者，絕不是僥倖，或是得益於地理環境之優越，而是因為我們有自己的文化，獨立的學術；這種學術有它的力量與價值，足以支持國家的生存與民族的延續。為什麼我們在政治上受了挫折，或是軍事力量不如人的時候，而懷疑起自己原有的文化和學術的價值呢？為什麼我們不把已有的學術重加整理，不偏不倚地看看過去在那些方面是有缺點的，那些方面是有價值而足以發揚光大的，提出結論，根據此結論作為我們現在和將來努力研究的方向？是不是我們要等到別人提倡後，我們再跟從呢？似乎今天研究東方的文化和學術的風氣是從西方吹來的！今天我們所需的不是洋博士來祭西風而是要諸葛亮，最好是有信心的「臭皮匠」引進東風，使這種清爽的東風也能吹到西方去。我們誰也不敢說教育界幾位「臭皮匠」就不能再度的恢復我們的「漢家聲」。

今天我們主張提倡科學以振興國家，自然是不錯的，但光是注意科學的單軌政策是否能夠使國家富強，人民享受幸福呢？我們不要細心思考，或詳加觀察就會知道人類的幸福不是單靠物質的發達就能得到的。實在人類需要以精神的力量來補充科學的不及，然後才能促進社會的進步。因此我們可以這樣說：科學和精神，兩者是相輔相成並行不悖，甚至更可以說二者缺一就會造成一種不平衡的

社會現象。有人說：希特勒德國是科學的巨人，但在政治上是一個嬰兒，而今日的印度在精神的文明來看是很豐富的，但在物質方面來估計，印度是近於一片沙漠。荀子說：「水火有氣而無生，草木有生而無知，禽獸有知而無義，人有氣有生有知，亦且有義」。因此我們需要物質，也需要精神，需要科學，也需要了解人；人與人的關係，人與物的關係，人與天的關係。中庸中有一段的話，可以證明這個道理：「惟天下之至誠，為能盡其性，能盡其性，則能盡人之性。能盡人之性，則能盡物之性。能盡物之性，則可贊天地之化育。贊天地之化育，則可以天地參矣」。因此使我想起我們的教育理想和方針問題來。是否我們一方面提倡盡人之性的學問，使人類道德達於至善，一方面提倡盡物之性的學問，使科學更加昌明，所謂採取雙軌並行的政策，而避免走上像某些西方國家單軌向前衝而不能回頭的危機。

最後我想提一個不夠成熟的意見，也許祇能做為飯後茶餘的談話資料。我以為我們不必分散力量，由各大學在經費極端困難中，勉勉強強設立若干小而弱的研究所，招收非常有限甚至半工半讀的研究生湊湊場面。與其如此力不從心，何不集中力量，辦理一所具有規模而有獨立性質的大學；這所大學，不必有大學部，而以研究所為主。它的性質與現在的中央研究院不同，因為中研院是羅聘少數成名的學者，從事高深的研究。而這所構想的「大學」，是招收已在本省各大學畢業的學生，及同等程度的學生，甚至同等程度由外國來臺的留學生，從事讀書、研究。這個大學因為是新的，在組織和體制上，可以不受現行大學法規的限制，可以按照我們自己的國情，由教育部另訂一

套單獨的法規，當學生研究有成的時候，給予一個受人尊敬的學位，不一定稱為碩士。哲學博士等等。在這裡任教的教授們也同時從事研究，那就是教學和做研究同時並重。爲了要使這一所大學成爲「大學中的大學」，負起提高我國學術的地位和培育學術人才的任務，因此必須准許其衝出傳統的限制，在辦理上應根據幾個原則，再詳訂具體辦法：

一、要有獨立而自由的學術研究方針，先從研究人文學科、純粹科學、及社會科學入手，然後再逐漸擴充到其他學科。

二、寬籌經費，充實圖書和各項研究設備。因爲教授們的責任重，道路遠，所以要使他們在生活上沒有後顧之憂，而能專心於教學及研究的工作。

三、注意學生質的問題。特別注重基本研究和方法。

四、課程和制度，不必完全跟隨別人的習慣，而應當有我們自己的、獨立的精神，根據我們歷史的背景、傳統、和社會與時代的需要而擬訂。

五、特別注意中國學術的研究計劃，全力建立這個中國學術研究中心，使成爲世界所謂「漢學家」研究的樂園與寶藏！這一點，是我國的特色，我們必需傾力促其成功。現在雖然有許多的國家，在他們的大學裡也有「漢學」研究的工作，他們也許有很多善本的圖書，但是因爲地理、歷史背景和觀點的不同，這類研究工作很不容易使其登堂，而離入室恐怕還遠呢。所以加強研究中國的學術是我們的責任，也是我們這時代的好機會。

總而言之，我希望在這個以研究所爲主的大學成立後，能真正地負起提高我國學術地位的使命，建立被人重

視而有良好的聲譽，使青年學子們都以能進入這個大學為榮，使社會公認為最高學府，其學位必得名符其實。什麼牛津的紅袍，哈佛的方帽其被重視的價值，也不過如這所大學所用的畢業禮服而已！這樣一來今日遠渡重洋的狂風即可消滅，師資的嚴重問題亦可緩和，而更能為將來學術的發展奠定基礎。.....



聯董會致函吳校長備加推崇， 董事會作成決議案盛為贊揚

摘自《東海校友通訊》3卷2期，60年9月1日

June 25 1971

Dr. Wu Teh-yao
President
Tunghai University
Taichung, Taiwan
Republic of China

Dear Dr. Wu:

On behalf of Mrs. Maurice T. Moore, Dr. Francis B. Horn, and the members of the Board of Trustees, I am pleased to send you the enclosed resolution voted by the Board at its meeting on June 17, 1971. I trust that this statement adequately expresses the high esteem in which you are held by all of us, and the deep appreciation we have for your many years of devoted and sacrificial service to Tunghai University and the cause of Christian higher education in Asia.

We also want to recognize the significant contribution Mrs. Wu has made to your work and to the university community. I know both of you will be greatly missed at Tunghai.

This goes with our very best wishes as you begin a new phase of your career. We pray God's richest blessings on you and your family.

Cordially your,
Paul T. Lauby
General Secretary

RESOLUTION

Whereas, Dr. Wu Teh-yao, President of Tunghai University, is leaving that institution, where he has labored for eighteen years with high vision and courage,

Whereas, Dr. Wu, himself a graduate of one of the old China Colleges, has, in the complex and uncertain setting of East Asia, devoted himself to the creation of a new China College, helping to lay its foundations, serving as its Dean, and, for fifteen years, guiding it as its President,

Whereas, his commitment to Tunghai 's goals, his high conception of academic standards, and his unstinting giving of himself have been major factors in Tunghai University' s wide recognition and high standing,

Whereas, the Trustees have highly valued the privilege of these years of association with Dr. Wu in a great common cause,

Be it resolved, that the Board of Trustees of the United Board for Christian Higher Education in Asia express their appreciation of the great contribution Dr. Wu Teh-yao has made, through his long and distinguished service at Tunghai University, to Christian Higher Education in Asia.

感於吳德耀博士對外交上之遠見

顧紹昌先生撰

摘自《宇宙月刊》61年1月20日20頁

遠在民國五十八年初，當美國總統尼克森發表其就職文告時，前東海大學校長吳德耀博士，曾就美國外交趨向，致函外交當局，提出他的見解，促請注意。時至今日，以吳氏之遠見，誠有令人敬佩之處。惟國事日促，來日方長，仍不無有再行一提之必要，因係吳氏私函，在此不便全文發表，僅就函中大意略為一述：

一、以尼氏就職文告內容趨向現實，已一反尼氏過去之為人及其作風，臆測出之外交政治顧問季辛吉之手，則今後之轉變，必受其影響。

二、季辛吉之主張，目前不特共和黨為之馬首是瞻，即民主黨人亦莫不予重視。

三、故欲了解美國今後之趨勢，應先從明瞭季辛吉個人背景下手。

四、季氏平日心目中所嚮往者，為十九世紀兩大傑出政治家，一為奧地利之 Metternich，一乃為英國之 Disraeli，前者治理外交，即以利用現實情勢，衡以權術，制定外交政策，而使國家獲受其利，後者則對大英帝國之向外擴張，關係至為重大。

五、季氏籍隸猶太，係哈佛教授，著作甚豐，才氣尤高，著作中關於論及戰爭、和平與外交政策者頗多，見解多有獨到之處，建議外交當局不妨收集其過去著作書籍，及對其評論之述作，作進一步之研究，則對我國將來應付外交情勢上不無裨益。

時至今日，美國在外交上之演變，成因固多，然出於

季氏之愆戇者亦不在少，年來季辛吉在國際政治上風頭之健，果如吳氏昔之言矣。

然縱橫捭闔之術，祇能取巧於一時，圖近功而無遠利者，決非長治久安之道。故季辛吉一手所繪「匪區行」之藍圖，不管有無成就，終將使下一代的美國人帶來惡果，此可斷言，試觀古之奧地利威風，今日安在？而日趨沒落之大英帝國，亦將有明日黃花之感。

國勢之轉變，因素甚多，吾人當不可專一指責外交當局之非是，在人才缺乏與經費不足兩大先天缺點下，即巧婦亦當難為無米之炊！然國際情勢之發生，必有其遠因近因，決非一觸即發，苟吾人平日對各國之內情多加研究，自不難觀其大勢之所趨。吾人對外交上之術語，每多以「水來土淹」，「兵來將擋」，「以不變應萬變」為詞，要知凡事預則立，不預則廢，若能水未來而堤防已築，兵未來而將已當關，更以多方設計以應一變，則在因應上不致被動，豈不裕如！？如僅就應付現實之不暇，自必手足無措，而失卻機先，結果往往事倍功半，甚至徒勞無功。

而此類研究牽涉過廣，必得需人需錢，以外交部人手而言，實力有未逮，故今後如欲釐訂外交政策上之遠程計劃，勢必與大專院校相關學系或研究機構通力合作不可，由外交部擬訂課題，再由各有關學校或研究機構提供資料，作成研究報告，供日後外交政策上之參考，在經費方面不妨由國家科學委員會設法配合支援，或由一校單獨任之，或由幾個單位合作研究亦無不可，總之，以學術界為外交政策之後盾，則今後負責外交者當無孤掌難鳴之感。

懷念吳校長

謝善元先生撰

摘自《東海校友雙月刊》83年6月15日6版

上(四)月十九日，家住台北市的吳文建校友電傳一信給我，說吳德耀校長已經去世。消息來得很突然，教我不勝驚訝，也有無限惋惜！

常言道：「萬事開頭難」。三十九年前，當東海首創時，曾約農校長，吳德耀校長，以及文理兩院的教授，都曾立下不可磨滅的創校功績。當年的吳校長剛剛從美國攜眷回臺。他個子不高，身材略胖，面色紅潤且常帶笑容。那時他最常見的服飾是淺褐色的西裝，腳登一雙黃色的透明膠底鞋。他手中時時刻刻都拎著一只公事包，裡面裝著他到中文系幾位教授那裡去旁聽時所作的筆記。一九五八年夏天，他到臺大醫院去作例行的身體檢查，我去探望他，結果發現他正在床上看柏拉圖的《理想國》。那年秋天，他聯繫了文學院幾位教授為我們合開了社會科學綜合班。雖然因為我們的社會科學底子不夠好，上課時的水平不高，但是「科際整合」的概念，都已經牢牢地印在我們的心中。凡此總總都讓我感到，他是一位好學不倦，態度誠懇，始終能以「提昇東海大學教育水平」為職志的教育家。

一九五九年夏天，我從東海畢業，隨即考入憲兵學校預備軍官班，服役一年半。服役完畢，正在找事時，接到吳校長來信，要我去報考臺中美國外語學校的中文教師職位。雖然我因為口語不夠標準而落選，卻因為英文程度不錯而進入美國大使館擔任「摘譯中文報章雜誌中與美國外交政策有關的文章」的工作。為此我一直感謝吳校長對校

友出路的關心。

綜觀吳校長在東海的整段歷史，我們不難發現，他和吳夫人都是全心全意投入東海的誠懇基督徒。他們沒有別的家，東海就是他們的家。他們不兼差，不領外快。雖然吳校長獲得的是政治學的博士學位，他卻嚴格地牢守學術與政治的分界線，從而維護了東海的學術獨立和尊嚴。想想他們夫婦倆當年身體力行的種種行跡，如今已成爲可望而不可及的理想，能不叫所有愛護東海的人感嘆哀傷！

如今吳校長已離我們而去，然而他和吳夫人的後裔，當年我們心目中的小弟弟和小妹妹，卻已經長大成人，且已成爲社會上令人讚譽的公民。我們爲吳校長和吳夫人高興，也相信吳校長會安息主懷。吳校長，我們會永遠記得您對東海的貢獻！



東海大學社會關係改進意見

吳德耀先生撰

見東海大學董事會第 16 次會議分送各位董事稿

如果以準備在臺灣設立一所基督教大學的熱誠來衡量的話，那麼我們所發表關於東海的消息真正是太少太少了。即算是那些向「中國基督教大學聯合董事會」建議要在臺灣省內設立一所教會大學的熱心提倡者，他們所知道關於東海的籌備和計劃，也不比一般人為多。因此，我們可以肯定的說，人們對於東海知道得實在太少了。由於了解得太少的緣故，他們可能對東海有些隔閡，或是誤解，甚以訛傳訛的產生些不良的概念。使我們認為最遺憾的，莫過於這種倡導的熱誠，牠們發出的火花因為不能為人所知而顯得黯淡，好像失去了牠應有的光輝似的。

無可諱言的，東海大學需要獲得一般社會人士的支持，並且必需使一般人對牠發生興趣，那麼，這才是當初創辦人的初衷。假使一般人吝惜他們對東海的熱誠，不肯在精神方面給予支持的話，那就更談不上物質方面的貢獻；那麼，這所大學是多麼的容易淪入為一個十分平凡的學校了。但是，不論物質的或精神的支持，都得先要對於這所學校有了充份的認識和瞭解，然後這種支持，才能具體表現。因此，這就全靠東海大學董事會在籌建東海時期的努力了。他們必需儘量設法使一般人，尤其是教會的領導人們(東海的倡導人)知道和瞭解東海，才能贏得社會人士精神與物質的支持。諸如東海設立的主旨和目標，校務進行的計劃課程的種類，設立的困難，學術水準之建立，崇高理想之達成，以及臺灣甚至整個中國之迫切需要，都要全部表達出來，使一般人瞭解才好。

怎樣可以使東海大學讓人們充分瞭解，然後他們才能自動的和不斷的來支持牠呢？在獲得了人們的支持以後，怎樣可以維持他們對東海的興趣於不輟呢？我們建議下面幾點意見：

一、社會關係委員會(Public Relation Committee)及行政委員會可會同編製有關東海大學的中文小冊，小冊內容應包括下列各點：

- 1.東海大學建築圖以及其他有關東海之精采照片。
- 2.各董事姓名及簡歷。
- 3.設立東海大學之宗旨及目的，以簡潔文字述明。
- 4.學校課程與學生工讀計劃之介紹。
- 5.優良學生和教職員之進修機會、獎學金種類及申請等。
- 6.關於聘請國外著名學者前來東海講學之計劃以及經費預算等。
- 7.熱心人士捐獻——如魯斯基金捐助美金 50000 元備修建教堂，惠勒家族捐助 56000 元備修建圖書館之用等。

在編製小冊時，應設法採用葛博士信函(致中國基督教大學聯會董事會)中所述關於本校破土典禮以及中國基督教大學聯合董事會執行秘書致函東海函內所述之材料等，俾可充實小冊內容。

小冊製成後，應即散發臺灣省內各中學，同時商請各校當局將小冊張貼於佈告欄，各校學生如有需要，可逕向學校當局索取。又凡欲投考東海之高中畢業生，亦均寄送一冊。此外，應將小冊分送各教堂，以便教友自由索閱。

二、爭取新聞界友誼性支持，亦為目前十分重要及迫切之工作。社會關係委員會似應即時召集會議，商定具體

而富建設性之步驟，並應立即實施，藉以爭取新聞界之支持。此點對於贏得一般社會人士之支持及輔助瞭解東海二點，確實十分重要。

三、希望董事會考慮在十一月十五日會議後，設法在臺北市以外地區舉行一次或二次會議。并邀請各當地教會領袖人士，參加會議後舉行之會餐。會餐之時，應將簡明籌辦東海經過向與會人士報告，俾教會領袖得以明瞭各董事之願望，辦理之經驗以及觀點等，進而感覺渠等自身似亦親身與此項基督大學之籌辦工作。

四、行政委員會須與社會關係委員會共全發表有關東海消息，使社會人士得以獲知東海情況。消息內容可注重報導下列各項：如著名學者短期來臺參加東海講學，名貴書籍或藝術品獲得，講座之授予，科學儀器及書籍之捐贈等。

一年來的東海大學

吳德耀先生撰

見「本校概況」檔案

歸國年餘，感奮至多。劉問渠先生千里外賜書，囑將東海大學一年來的簡況，為光華日報對僑胞作一報導。光華日報在我是一個多年的老讀者，情誼上不容推卻。何況自己又曾久居南洋，對於南洋僑胞的教育情形，多年遠隔，無時不在深切的繫念中。抑且南洋僑胞眷念祖國的深情，也正如祖國對他們的關懷，自己身在祖國，豈能無詞。這裡，遵囑單就東大一年來的情形，擇要而述，以寓遠懷，並申天涯比鄰之意耳。

創校簡史

基督教大學過去在大陸，曾受教育界的重視，以美國紐約中國基督教大學聯合董事會來說，它過去在大陸曾創設十三所大學(包括北平的燕京、濟南的齊魯、南京的金陵、上海的聖約翰、杭州的之江、福州的協和、廣州的嶺南等校)，也不無特殊的貢獻。但自從大陸沉淪後，各校盡遭共匪摧殘，自由中國教育界與教會人士當時因深感臺灣實際的需要，早在五、六年前，便曾向紐約聯合董事會方面紛紛建議，希望他們本著過去這種傳統的精神，能在臺灣創辦一所理想的大學，該會幾經審慎考慮之後，於是便決定創辦東海大學了。

當這個消息傳到自由中國時，各界期望極為殷切。以素有文化城之稱的臺中市，市政府方面便表示願在離市九公里的大度山半山上，撥地三四五英畝，闢為校址之用，這時(民國 42 年)，東大方面已在臺北成立籌備委員會，積

極進行籌備工作。紐約董事會執行秘書芳衛廉博士(自註：按芳博士 1951 年曾來南洋考察華僑教育)勘察各地後，也認為臺中是校址最適宜的地點，於是決定校址在臺中。臺中大度山地勢雖高，但坡度不峻，俯望臺中市景，隱隱在目，山巒煙波，遠近起伏，環境清幽，創設學校於此，的確十分適宜。

迄至民國 42 年秋天，東大的董事會成立，並推選杭立武先生(自註：前任教育部長，現任駐泰國大使)為首任董事長，呈准教育部立案。當時適逢美國尼克森副總統來華訪問，遂在十一月十一日請尼氏主持破土典禮。後來因辦理土地補償手續，頗為費時，直到去年春天開始興建校舍。同時，也在去年春天，董事會聘請曾約農先生為首任校長。去年秋天，即開始招生，首屆新生二百名。今年第二屆的新生亦為二百名。

現在校舍工程，第一期已經完工，第二期正在進行中，全部校舍分三期，預計第三期的工程，至晚明年夏天再能開工。

宗旨與院系

東大校長曾約農先生為先哲曾文正公之曾孫，文章道德，為世所重，民初留學英國，畢業於倫敦大學，雖攻習工程，但中英文的造詣極深，歸國後曾在湖南創辦藝芳女校，過去在臺也曾一度擔任臺灣大學教授。他出任東大校長後，一年來夙夜勤勞，已將全部精神貢獻給了學校，全校師生，無不欽佩。

東大立校的宗旨，簡而言之，期以基督教的精神，實現三民主義的教育，並發揚中國的固有道德與文化，重視人格的教育，為國儲備人才。至於宗教信仰，無論師生，

都是十分自由的。

東大現在設立三學院，但因籌備不及，先成立了文理兩學院，文學院計分中國文學、外國語文、歷史三系，理學院計分物理、化學、生物、化學工程四系。第三學院計劃為社會科學學院，設政治學、經濟學、社會學三系。全校教職員，現共七十餘人，其中十二人係外僑。

通才教育與勞作制度

這裡必需特別提出的，東大在自由中國，雖只有短短一年的歷史，但卻已獲得了各界的贊譽與重視。這個原因，最主要的是教學制度與學生生活上有嶄然的革新--通才教育與勞作制度。

通才教育(General Education)，在美國已經風行，但在中國只有東大尚在初步的試行中。教育部對於東大試行這種制度，已表贊許。在本學年開始，東大的學生，一、二年級都不分系別，一律予以平衡的通才訓練。

這種教育，闡明言之，務使學生對科學、社會，以及人生，能作綜合性的了解，以助成其對整個文化的基本認識，和人格的發展，併而成為大學教育的整體。至於選擇教材，則以中外古今文化的基本觀念，以促進我國文化之發展者為主體。教學法上，並儘量以新的方法，啓發學生的觀察、鑑別、思考、發表等能力。就學生而言，接受這種教育，使他們對社會與時代都有較澈底的瞭解。而且經此薰陶，對人生的意義，與真理的價值，也可作一適當的評價與選擇，確立信念，身體力行。

過去一年，東大教學方面，也側重啓發與討論，儘量減少那種灌輸式的傳統教學法，課程編配與考試制度，便都已在研究改革中。

至於學生分系，都在入學二年以後，再憑學生的志願與個性，指導決定之。

再說勞作制度，也是東大基本教育方法之一，主要的在使學生於正常課程之外，還能獲得勞作的教育價值，這種意義，是指勞動的尊嚴及在勞動中負責、守時、主動、合作等品德。進而從磨鍊中瞭解人格平等的真諦，與物質艱難的明訓。今年春間，蔣總統對於東大推行這種制度，頗為欣慰，曾予嘉勉。現在臺灣社會各界，也漸漸普遍的注意這種制度的發展，各校都有倣行之意。

這種勞作，目前東大全校學生每週都有三、四小時的義務勞作(一年級四小時，二年級三小時)，包括升旗、打字、抄寫、圖書管理、傳達、洗碗、滌廁、整理環境衛生等三十多種，教職員方面，都能以身作則，自動參加，校方並設勞作指導室，專門主持。這種制度對學生是以不妨礙學生學業與健康為原則，但到三、四年級時，便予以免除。

獎學金與工讀

臺灣各大學學生與東大的學生，目前多半是家境清寒。東大雖是私立學校，但學生所繳的費，只佔學校對學生費用中極微之數，因為學校全部經費預算中，用在學生身上的佔了百分之八十五以上(包括獎學金工讀及其他有關學生的費用)。在東大每一學生，每學年的費用，包括繳費與各人的膳雜等費用，約需新臺幣三千三百元(約合叻幣二七五元)，此數也便是東大所設的一學年獎學金的全額。

上一學年，東大為扶助清寒的學生而設的共有獎學金、獎助金、工讀三種辦法，美國教會或私人方面臨時捐贈的，尚不在內。在全校二百學生中，獲得上項各種資助

的共一二二人，約佔百分之六十三。但為僑生預留的獎學金十名，因沒有僑生付闕，實為惋惜之事(自註：按僑生由教育部分發)。

本學年東大的僑生獎學金，也因沒有僑生而空設。其他獎學金，則已另予調整。這種調整，係將獎學金與工讀劃分出來，獎學金以成績優良為標準，而工讀以家境清寒為標準。工讀方面，名額較上學年增加三倍，經費預算則較上學年增加四倍。全校四百學生中，獎學金佔二十名，工讀補助則佔一百二十名。如有特殊情形，不能納入這種辦法的，另有加拿大救濟基金，與其他各種獎學金也可略資補助，總之，東大當局決不願有志求學的青年，因經費困難而輟學的。

附帶說明，美國華僑徐氏(Frank Shu)為資助我國家境清寒的優秀青年而設的獎學金，現在正委託東大代為籌劃。這種獎學金，每年約一百二十名，國內各大學理工農醫各學院的學生，都可申請，現尚在籌劃中。

結語

東大因在自由中國是新創的學府，同時更因推行的通才教育與勞作教育在中國各大學中，尚屬創舉，所以創校不久，便引起各界的重視。雖然，目前仍在試驗的過程中，尚未至確立制度的階段，但在教育界說，無疑都是屬於劃時代的。

南洋僑胞，遠羈海外，對於祖國的情形，雖念之心切，但海天遠阻，不免有所隔膜，我們看東大的情形，也可略知祖國教育界的情形。祖國各校歡迎僑生歸國升學，東大也是同樣歡迎僑生歸國升學的。

編者按：關於「東海大學概況」文章，創校以來，包括立法院

教育委員會、教育部、行政院新聞局、僑務委員會、台北市青年服務社、中國化學會、臺灣教會公報社、教育與文化週刊社等一直都要求本校提供，吳校長撰本文亦是應光華日報社的要約而撰。光華日報劉問渠先生來函如下：

德耀先生賜鑒：久疏函候，至以為歉。屢承 惠賜諸教授鴻文，光我篇幅，不勝感謝之至。歲暮將屆，光華一年一度之新年特刊，即將開始準備。前年特刊，曾蒙 撰述「今日自由中國基督教大學的使命」一文，讀者交相讚許。去年 先生以籌備東海大學關係，未暇執筆，深以為憾。未審今年能否 抽暇？竊念此間青年，過去思想多趨偏頗，今年情形略好，暑期赴台北學者，遠較去年為多，此際正宜經常介紹台灣高等學府之情形， 先生協助創辦東海大學，使大陸上昔日之基督教大學在寶島重生，應足使青年學子嚮往。設蒙 允賜大作，乘此機會，一述東海大學之辦學精神，兼及當前略況，諒必有益青年匪淺也。愚見如此，尚祈酌奪。諸教授大作，如有可能，亦請代約二三篇，惟盼可供光華發表。專此拜懇，並候佳音，順頌
大安

弟劉問渠拜上 十一月二日(45年)

為四月十七日而作--編後贅語

《吳德耀校長--東海自由學風的播種者》紀念專輯，從構思與資料的蒐輯，到編纂體例的確立，皆陳瑞洲先生用心規劃的成果。筆者能負責資料的建檔與排版，實屬有幸之至。

「身為東海人，當知東海事」。忝為校友，若非藉由參與校史文獻資料的整理工作，實在無法想像自己對於本身求學與服務的學校事物，竟然是如此地陌生與不知。以個人所聽聞之事為例：

就學期間，每逢週會，皆見當時校長梅可望先生穿著胸前口袋繡著「東海大學」四個字的大學服蒞臨主持，當時頗為驚訝，一校之長怎著大學服而非以西裝筆挺的形象出現。卻聽部份學長提及：「據說」前校長吳德耀先生在校期間，幾乎經年穿著卡其布校服。然未能親眼目睹，亦未加以探究(不知從校內發行的刊物中尋找證明)。

因上課的教室大都在文學院，見到幾位經年穿著長袍馬褂的教授講課，也曾聽學長們說起：首任校長曾約農先生的招牌服飾--長袍馬褂，而校內部份師長即受其影響。同時，校門口至視聽大樓間的約農路，即是為感念曾校長對學校的用心而予以命名(為什麼要以此段命名，命名過程與當時那些配合的活動等事，未能知悉)。

在校工讀四年，前後參加了四次畢業典禮，每年學校都邀請特別來賓參與典禮。又聽學長們說以往畢業典禮都會邀請曾校長回校參加，每當曾校長蒞臨會場，全場即響起如雷的掌聲。相較於第二任校長吳先生，似乎待遇明顯地不同，吳校長只有默默的站在一旁，但聽說吳校頗有風度的不以風彩被分為忤(當時認為不可思議，曾校長怎可

能如此地受歡迎，吳校長怎麼那樣的天真，有如此的修養與度量？然只存於心中，亦未追探此事的真相。這種的傳說，阮前校長在〈憶吳校長德耀先生〉已提及)。

師長們的傳奇，透過學長們的轉述，不求甚解的我，都以半信半疑的心態存入個人的記憶庫裡。當整理到《第一屆畢業紀念冊》「校長吳德耀博士」頁，這樣的寫著：

我們對於吳校長的認識縱使不夠深入，但是他那勤幹的精神確使東海充滿了蓬勃的生氣。吳校長的為人可以「勤勉篤實」作代表，他曾經在慶祝我們畢業的宴會上，對席上的幾位同學說：「年青人做事要腳踏實地的工作，不要因功名的誘惑而徬徨」。這些話是代表著正確的人生觀，如果我們想做一個有志的青年，是應該記住吳校長這幾句話。由於他這種精神，使東海充滿了蓬勃的氣象，也增加了我們向社會奮鬥的勇氣。

獲知第一、二屆的校友曾因曾校長的離去而絕食過，才能明白「我們對於吳校長的認識縱使不夠深入，但是他那勤幹的精神確使東海充滿了蓬勃的生氣」這段話的含意。

在《第三屆畢業紀念冊》「校長吳德耀博士」頁，看到如此的記載：

校長吳德耀博士，主持校務已逾四載，以其勤勉篤實之精神及民主謙虛之作風，籌建東海，久為師生所稱頌。……吳博士旅居美國達數十年之久，歸國後初任本校文學院院長，繼掌校長職務。四年中，曾赴日本、馬來亞、菲律賓、韓國，多次參與教育會議，對於亞洲高等學府之情況固瞭若指掌，開拓東海則更是胸有成竹。東海在其指引之下，現

已是臺灣第一流大學，將來不難結出更光輝而燦爛之果實。

發覺時間真是一個非常好的催化劑。吳校長以其「勤勉篤實之精神及民主謙虛之作風」，已獲得當時各屆學長們的心。而阮前校長的「每次曾前校長回校參加典禮時，總是歡呼聲、鼓掌聲不絕，而沈穩的吳校長默默地站在旁邊，一點不以光彩被奪為忤」，這個總結的印象，即是最好的說明(吳校長曾在校務會議中提及東海應加強公共關係的建立，回顧這些年來的風風雨雨，吳校長真有先見之明。事見《東海大學校刊》118期，民國56年3月15日1版)。

基於上述原故，本專輯即轉錄李福登先生的〈令人敬仰的一代教育家--追懷吳前校長德耀志節行誼〉，及散見於《東海大學校刊》，有關吳校長的教育理念之講演等文，藉以呈現吳校長的治校理念與貢獻(並參見歷屆校友對吳校長的懷念文章，及吳校長在各屆畢業紀念冊所提的〈序〉)。至於吳校長的其它著作(見本頁七)，如《客座隨筆》等書，或已發行單行本，或非為職掌東海時期的著作，不敢冒然地照單全錄，以充篇幅。

有人說時間像熨斗一樣，可以撫平人內心的傷痕；也有人說時間就像一把利刃，隨著它的流失而加深痕跡。而吳校長對於東海的付出，在時間的巨流中，不論是熨斗或利刃，所走過的必會留下痕跡。這個痕跡，相信就如高承恕先生所說的：「教育真的是播種。種子不一定要發芽，也不知道什麼時候會發芽。種子只要播了，永遠都有發芽的機會」。因此陳瑞洲先生將此紀念專輯定名為「東海自由學風的播種者」，或即出於相同的感受吧！

特藏組 謝鶯興謹識 88.04.12

再記：

專輯排定之際，陳先生發現「提高我國學術地位，注意基本研究方法，為當前教育急務」(見《東海大學校刊》54年6月21日3版)、「聯董會致函吳校長備加推崇，董事會作成決議案盛為贊揚」(英文，見《東海校友通訊》3卷2期，60年9月1日)、顧紹昌先生撰〈感於吳德耀博士對外交上之遠見〉(見《宇宙月刊》2卷1期，61年1月20日)及謝善元先生撰〈懷念吳校長〉(見《東海校友雙月刊》178期，83年6月15日)等四篇文章，成了漏網之魚。第一篇原應置於「教育理念卷」，第二篇應置於「報導卷」，第四篇則應置於「校友懷念卷」，第三篇則比較不好歸類，但因內容所述，恰可印證早期校友在「校友懷念卷」提及：吳校長鑒於「政經社各專攻，若只侷限一隅，無法綜合兼顧其他社會科學，將來必無法承擔社會的領導工作」(蔡啟清先生語)，藉由「科際整合」的概念(謝善元先生語)，聯合幾位教授一起主持「社會科學綜合討論班」，上課時經常「將各人的觀點與說法作一定位，讓大家在肯定自己之餘，也同時瞭解對方」(高承恕先生語)的先見作為，故仍照錄之。基於版面變動與歸類的考慮，採「補遺卷」方式繼之於末，並補記於此。

初稿影印裝訂之後，關心本輯之諸位先生，曾先後指出書中有頗多的錯漏字句，現一一據以校補，校勘之疏失，尚請見諒。

特藏組 謝鶯興 88.04.26 補識 88.05.01 再識