

# 東海大學校刊

中華民國五十四年三月一日

第一〇三期

私立東海大學主編

## 宋泉盛院長

### 應邀來校演講

#### 基督徒春令會 成果尚稱豐碩

【本刊訊】本校為激發同仁對宗教哲學研究之興趣，特請臺南神學院院長宋泉盛博士，於二月十六日起至十七日下午止，來校作三次專題演講，宋博士第一次講：「人之關係存在」，第二次講：「人之實在問題」，第

士，學問淵深，此次以中英文發表演講，深入淺出，材料極為豐富，每次演講均歷一小時四十分，因題目新穎，適合需要，講者精神飽滿，聽者毫無倦容，堪稱一次成功之演講會。聞宋博士已允將此項演講發表，以享未曾出席此

次演講會之人士。【本刊訊】大專基督徒學生聯合春令會於二月八日至十二日在本校學生中心舉行。參加會員包括本省各大專院校基督徒學生團契代表一百三十餘人，以「新世紀的展望」為主題，作五日之分別集會與討論，按此次聯合春令會

## 教職員離職年積金給予辦法附則

一、凡專任教職員，如年終在學年度中，已達六十五歲者，應繼續服務至該年度終結之時止。年度終結後，前項專任教職員之續聘，得由校方逐年選擇之。並服務至六十八歲為止。此項專任年資，應算給退休年積金。  
二、凡專任教職員在六十五歲前，其最後一次之休假，是否申請，悉由休假教授自由選擇之。如經決定不休者，則於年屆六十五歲退休之時，另給予相當於該年度全年薪津之酬金。最後一次之休假，得於緊接退休期前或期後為之，但領受雙薪之休假，以一次為限，不得累積計算。  
三、凡退休教授，教至六十八歲時，如仍有意繼續教，而校方亦有此需要時，得由校方聘請繼續授課，

【本刊訊】本校生物系陳兼善，于景讓兩教授，頃應教育部國立編譯館邀請，共同整理編譯生物學名詞，俾大學教本在譯著時均有所遵循，以免同一名詞有若干種不同之譯名，使學者在教學及研究上均發生困難。聞此項工作至為艱鉅，名詞總數共約三萬餘，預定民國五十五年九月完成，陳于兩教授現已着手進行此項工作。

按陳兼善教授曾於「東海學報」第一卷一期發表：「教育部公佈比較解剖學名詞修訂芻議」專文一篇，極受有關方面之重視。

者有周聯華博士之「新世紀合一的見證」，楊士養牧師之「臺灣教會的過去與將來」，李泰德博士之「科學時代基督徒使命」，韓偉教授之「校園中的基督徒之見證」。此外並請徐達牧師主持培靈講道，施嘉爾牧師主持聖經研究，馮家豪牧師主持晨禱會，謝禔明先生主持夕陽會，秦量周先生主持音樂康樂，唐守謙博士，陳柑菓長老被聘為大會顧問。大會會長則由吳德耀博士擔任。

【本刊訊】本校聖樂團第七屆旅行演唱，頃已積極籌備，將於三月廿八日出發，四月一日回校。本年為基督教來臺百週年紀念，該團為慶祝百年盛典，擬以「所羅門王」為主題，分在新竹、林口、臺北、花蓮等地演唱招待各地教友，本校家長等。預料必有一番盛況。

【本刊訊】本校董事會執行委員會核准公佈施行，修正時亦同（五十四年二月通過）

## 統一生物名詞

### 陳于合作編譯

【本刊訊】本校生物系陳兼善，于景讓兩教授，頃應教育部國立編譯館邀請，共同整理編譯生物學名詞，俾大學教本在譯著時均有所遵循，以免同一名詞有若干種不同之譯名，使學者在教學及研究上均發生困難。聞此項工作至為艱鉅，名詞總數共約三萬餘，預定民國五十五年九月完成，陳于兩教授現已着手進行此項工作。

按陳兼善教授曾於「東海學報」第一卷一期發表：「教育部公佈比較解剖學名詞修訂芻議」專文一篇，極受有關方面之重視。

## 聖樂團 七屆演唱

【本刊訊】本校聖樂團第七屆旅行演唱，頃已積極籌備，將於三月廿八日出發，四月一日回校。本年為基督教來臺百週年紀念，該團為慶祝百年盛典，擬以「所羅門王」為主題，分在新竹、林口、臺北、花蓮等地演唱招待各地教友，本校家長等。預料必有一番盛況。

# 本屆大專聯招 將提前十五天

## 吳校長二度任主委 下期上學可能更改

【本刊訊】五十四學年度大專聯合招生委員會，已由教育部於二月十九日上午召開，並推選本校吳德耀校長為主任委員，本屆聯招較過去提前兩週以配合預訓新制，聞吳校長已與唐教務長，孫主任等積極籌備十五天，以配合預備日、十日兩天舉行考試，並希望對聯招之工作能儘量求其合理化。

今年大專聯考報名日期定為六月十七日、十八日、十九日三天辦理個別報名，廿一日、廿二日兩天辦理集體報名，七月九日、十日、十一日、十二日四天分別放榜。報名費調整為九十元，比去年增加二十元。

因為大專聯考日期的提前，全省高中、高職畢業班畢業日期日入營接受入伍訓練

### (人事佳訊)

△政治社之教授前年赴法深造，已於五十五年冬通過巴黎大學法學博士考試獲得學位，於新年返校，並自五十四年起擔任政治系教授兼主任。

△化學系客座教授卜問理博士夫婦(Dr. Werner Il. Bronnund)於本學期起來校任教。按卜博士系奧柏林大學化學系名教授。

△韓國延禧大學秋憲樹教授本學期來校擔任韓國史客座教授。按本校中文系蕭繼宗教授亦曾於去秋在該大學作短期之講學。

△圖書館館員兼西文股長皮哲燕女士於本學期出國進修。

△教務處助理員莊智惠小姐赴日結婚已於一月底離職。

也將提前十天左右。有關大專聯考的這項決定，教育部昨天(十九)上午召集大專院校校長、教務處負責人、軍方代表，在教育部第一會議室舉行會議，會議由教育部常務次長張丹主持。

會中並決定，本年度考取大專的學生，定八月十二日至十九日註冊，被錄取的學生必須依照規定日期，準時到校註冊，決不可延遲，因為各校要將註冊名冊在八月二十六日前送交國防部辦理入營通知，大專新生已預定九月一日入營接受入伍訓練

# 東海藏龍臥虎 文雄一寫成名

【本刊訊】本校歷史系助教許文雄先生以筆名「許達然」寫散文見重於文壇，並被選為第一屆全國青年文藝獎金散文組得獎人，獲獎金一萬元，獎牌一座，蔣經國部長曾於二月六日特予接見，除對其生活表關切外，並讚揚其作品。此為許君之榮，亦為本校之榮。

許君為本省臺南市人，今年二十五歲，為得獎人中年紀最輕之一位。許君在高一時，曾得徵文首獎，時年十六歲。許君係以歷史系為第一志願進入本校。在校時，品學兼優，曾被學校選為全國優秀青年，接受表揚。民國五十一年夏畢業後，留校任助教迄今。據報載：「獲得散文獎的許達然，是東海大學歷史系的助教。他在求學時代一向是沈默寡言，不喜交際，也不善於辭令，除了寫作外，終日埋頭在書堆裡，他的創作態度正如他的生活那麼嚴謹。」正是許君靜的寫照。

致力於史學研究的許達然，文字精練，用筆脫俗，風格特殊，在抒情中帶有哲學味，而有一股感人的力量沁入讀者心脾，許君謙虛並非常寫，但每有作品發表，即為大眾所喜愛。名作家鍾梅音女士曾說許達然的作品「不可不用眼去讀，必須用「心」去讀。」許君就讀本校大四時，由野風文藝社出版的散文集「含淚的微笑」會成為暢銷書而被人盜印過，一直到現在仍然受到好評，非律實版的「新聞天地」更會轉載其文章。

據報載，全國性青年文藝獎金，以此為第一屆，故許達然更為慎重，得獎人皆為在文藝寫作上有成就且富創造力的青年作家，計小說：馬中原，散文：許達然，詩歌：屈茲，劇作：張永祥，音樂：楊佳霖，深信以許君的才華與修養，在治史之餘，今後當能為中國文壇寫出更清新的散文來。



### 宿舍整潔 成績揭曉

【本刊訊】上學期宿舍整潔比賽總成績，業經評定，茲誌最優者於次：(一)男生宿舍：五二三室一年級，秦愈新、李瑞雄、黃川生、李同。一〇一七室二年級，任晃、徐紹熾。一三二二室三年級，陳榮壽、梁廷永、彭鏡燦、詹次雄。一五二七室

海大學負責，命題組由臺大負責，閱卷組由成大、臺大、師大負責，核計組由師大負責。

四年級，廖勝雄、劉顯始、呂繼漢、李繁雄。(二)女生宿舍：三二四室，一年級，陳維多、陳陵、鄭淑芬、黃小茜、趙怡雲。二〇二室，二年級，張文荔、朱以敏、史美渝、黃麗燕、孫效先。九一一室，三年級，趙海燕、古正民、蕭偉利、馮曼群、衛縉雲。七二四室，四年級，申淑純、楊純惠、陳淑妍、蔡銀灼、麥南茜。

# 丹麥教育概況

沈昌民

大學教育

沈昌民副教授，去夏應邀參加在丹麥舉行爲期六個月之原  
子能講習會，收穫甚豐，茲承允報導丹麥教育以冀本刊讀者  
特此誌謝。

編者

數週前一次聚餐會上，前本校教員 Crowther  
先生曾談及，當彼在丹麥攻讀地理學時，其教授曾論  
及：「在歐洲共有二文化水準最高之國家，即丹麥  
和捷克。」由丹麥政府每年用於教育上之經費佔總  
預算百分之十五此一事實而言，以及作者在丹麥各  
大學所見：設備精益求精，儀器新益求精，教學認  
真不懈之精神，益覺該教授之所言非虛也。在歷史  
上，丹麥實不乏傑出之人才，除童話名作家 Hans  
Christian Andersen 外，在物理學界有早期測算  
光速度之 Ole Rømer，發現電流磁效應之 Hans  
Christian Ørsted，以及被尊爲原子能之父之  
Niels Bohr 足證丹麥亦有其輝煌之文化傳統。

丹麥實行七年強迫教育，因此小學亦採用七年制  
，與鄉村之小學亦有不同。在城市內，小學生讀畢  
五年級後，即被分爲 Academic 及 Non-acade-  
mic 兩組。將來欲入大學進修之學生，應加入  
Academic 組。讀畢七年級後，再升入三年制之  
Real School，但當讀畢二年級後，即應再轉入大  
學先修班 (Gymnasium) 就讀三年，三年後參加  
會考。考試及格者，稱爲 Studentereksamen。  
然後即可憑自己之志願升入大學，而無須任何入學  
考試。

丹麥學生於獲得 Studentereksamen 後，即  
可較上一種特製白買紅邊小帽，招搖過市，自認榮  
耀非凡。並且每夜輪流在同學家舉行酒會，以爲慶  
祝。作者曾在火車遇到一群社會 Studenterek-  
samen。齊聲高唱之後，一揮「Skald」(相當  
於乾杯之意)，即暢飲手中啤酒，如狂如癡，旁若  
無人。

但獲得 Studentereksamen 之學生並非皆  
欲升入大學進修者。有甚多之學生，目的祇在獲得  
此一榮譽而已。一旦獲得之後，即進入社會工作，  
但隨時誇示自己爲 Studentereksamen。  
有志學習專門技術之學生，則必須讀完三年則之  
Real School，然後轉入各專科學校，或於小學  
讀畢五年級後進入 Non-academic 組，再進入初  
級專科學校。

必須工學院。工學院則必須另外單獨成立。作者曾  
詢及分立之原因。據答並無任何理由，僅爲 Oens  
led 建立此工程大學時之傳統而已。而事實上，丹  
麥教育界對此傳統亦深感不便。例如在工程大學內  
，現設有物理系，但不招收學生，其目的僅在對工  
程學生講授物理課程及安排物理實驗等而已。此種  
重複之學制，實乃人力物力之浪費。

丹麥大學生在學期間之費用，皆由政府公費供給  
，因此大學生並不構成家庭之負擔。而不太富裕家  
庭之子弟，政府另外供給生活費用。據說此一制度  
，目前亦正在醞釀改變中，即將來可能一律付給生  
活費用。因目前一般富裕之家庭亦不付給其子弟  
在校之生活費。其理由爲：作父母者當年讀大學時  
，亦未獲得家庭生活費之供給，故亦願其子女有獨  
立奮鬥之精神。話雖如此，事實上，目前家境富裕  
之子弟反比家境不富裕者更爲貧苦。上述之改制，  
乃針對此一事實而起。

由上可知，在丹麥就讀大學，學費及生活既無問  
題，而又無名額之限制，凡有志就讀者，無論任何  
院系，皆可如願以償，與目前臺灣入大學之困難相  
比較，真有天壤之別。但事實上，丹麥高中畢業生  
升大學進修者並不踴躍。全國大學生人數僅爲一萬  
餘人，約佔全國人口之四百五十分之一。據稱此種  
現象或與丹麥國民就業容易有關。普通高中畢業生  
即可找職業，其收入足供小家庭之開支，因此學生  
高中畢業後，即可結婚成家，不必等待大學也。  
爲使能明瞭丹麥大學之情況，茲將三所大學分述  
如下：

## 哥本哈根大學

哥本哈根大學建立於一四七九年，其建制係仿照  
歐洲一般大學。惟規模甚小，且由一特殊之基金會  
主持。至十五世紀中葉始大加擴充，至十九世紀後  
半期始具一般大學之規模。致改爲國立大學，乃十  
九世紀中葉之事。  
該校原有校舍多毀於一七二八年之大火。作者曾

往參觀目前僅存之舊校舍之角。樓下現爲會議室，  
而下地室則爲當日之學生監獄。學生如違犯校規，  
即被禁閉於該獄中。

該校校本部原在哥本哈根之邊緣。但未久即被日漸擴  
大之市區所吞沒而無法擴充。且校舍與市街交錯，  
更無校園可尋。作者曾訪問某系主任，其辦公室  
設於某一商店之樓上。校舍建立之困難，於此可見。

由此原因，新校區必須向郊外發展。作者曾在遠  
離校本部之 Østved Institute 研究。該 Institute  
係一九五八年興工，而於本年初始竣工。但目前又  
再陷於無法發展之境地，欲再建新校舍，勢必  
向更遠之郊外發展。

哥本哈根大學共設有五學院 (Faculties)，即：  
(一) 神學院：以訓練牧師爲目的，畢業多在國  
家教會 (信義會) 內工作。學生人數最少，約二三  
百人。

(二) 法律經濟學院：包括一切社會科學。學生  
人數在一千人以上。

(三) 文學院：包括語言、文學、歷史及心理等  
各系。學生人數最多，幾近於二千人。

(四) 理學院：包括數學、物理、化學、天文、  
動物、植物、地理、地質等系。學生約七八百人。

(五) 醫學院：設有一般醫學院之各系。學生人  
數亦達二千人。並附設醫院一所。

該校園書館共分二部，即人文部門及科學部門。  
另外各系亦多設有系圖書館。

上課時學生是否出席，校方並不重視。學生如能  
於學年末之考試及格，即可照例升級。學生是否參  
加考試，校方亦不重視。惟有當學生自認有充分把  
握時，即可志願參加考試。若自認尚無充分把握，  
或考試不及格，即需重修。因此年級之劃分並不清  
晰。同理，畢業之年限，亦無硬性規定。能於畢業  
考試時及格之學生，即可授予學位。考試制度在丹  
麥之被重視，由此可見。

但一般而言，修業年限不得少於五年。因此所授  
予之學位亦與英美國家不同。畢業考試及格者，授  
予 Candidatus 學位，簡寫爲 (Cand.)。神學院  
僅設有一種考試。及格者授予 Cand. Theol. (Otheol)  
(Otheol)。法律經濟學院共設有四種考試，及格者  
分別授予 Cand. Jur. (is) (法律) 及 Cand. Polit  
(ices) (政經)，Cand. Stat. (is) (is) (is) 及  
Cand. Act. (varii) 四種學位。醫學院只有一種  
學位。即 Cand. Medicinæ)。文學院主要僅授

予一種學位。但可分為二類。Cand-Mag(Stenili 獲得者，可任高中及師範學校教員。Mag (Ister) Ar. (tium) 獲得者則可任圖書館員、文書及其他職位。另外主修心理學科者則可得Cand. Psych (oloxiae) 學位。理學院亦僅授予一種學位，但亦可分為兩類，即Cand. Scient (iarum) 及Mag (Ister) Scientiarum。其情況與文學院同。

博士學位之授予，並無固定之學制及年限。凡已獲得上述之學位者皆可申請。申請時須呈繳論文，然後由一學術委員會嚴格審查合格後，始能授予。目前哥本哈根大學可授予五種博士學位，即哲學博士 (Dr. Phil.)、神學博士 (Dr. Theol.)、法學博士 (Dr. Jur.)、醫學博士 (Dr. Polit.) 及醫學博士 (Dr. Med.)。

哥本哈根大學分別由七十五個 Institutes 所組成。各個 Institute 亦分別有其各自之經濟背景。以物理系為例，在哥本哈根大學內共有兩個 Institutes 在主持物理學。Institute for Theoretical Physics (亦稱 Bohr Institute) 為已故名物理學家 Bohr 所創，為世界馳名理論物理研究所之一。現由其子 Aage Bohr 主持。另一為 H. C. Ørsted Institute。設在一年年初新落成之六樓大廈。包括數學、物理及化學等系。物理系現由 Prof. Højgaard Jensen 主持。一般而言，凡主修理論物理及原子或核子物理學之高等級學生，則就讀於 Bohr Institute，而其他學生則就讀於 Ørsted Institute。

在哥本哈根大學讀物理學，至少五年半始能畢業。資質較差之學生常有六年或甚至七年始能畢業者。前三年為基本學科，約相當於我國大學之本科。自第四年起，學生即被分為理論物理及實驗物理二組，並習高深之物理學科，相當於物理研究所之課程。故畢業生之學位，實等於碩士學位。

### 歐胡斯大學

設立丹麥第二所大學之建議，早在數世紀前即已開始。但遲至一九一九年始有建校委員會之設立。至一九二五年始完成建校計劃。至一九三四年始在丹麥第二大城歐胡斯之近郊建造第一棟校舍，並開始辦文學院。至此歐胡斯大學始具規模。建校進度遲緩之原因，實乃處事認真所致，準備未充分之前，絕不輕言建校。當作者在該校參觀時，目睹校舍之宏偉，設備之完善，對丹人實事求是之精神，有

### 深刻之極印象。

歐胡斯大學與哥本哈根大學最顯著之不同，乃在前者有極優美之校園。綠草如茵，碧湖無波，確為讀書之勝地。此外，校內設有八所宿舍，可供四百學生之膳宿，亦為哥本哈根大學所無者。

歐胡斯大學共有五個學院，即文、理、神、醫及經濟法律學院。與哥本哈根大學相同。現有學生二千餘人，教授約七八十人。學制方面，大多與哥本哈根大學相同。惟在經濟法律學院內，該校另可授予 Cand. (Ictatus) Oecon (omices) 及 Cand. (Ictatus) Scient (iarum) Polit (iarum) 二種學位，是亦為哥本哈根大學所無者。

丹麥政府在歐胡斯大學內設有一國立圖書館，除供該校師生使用外，一般市民亦可使用。該圖書館之建築甚為奇特。為一十餘層之大廈，但無一窗戶。據稱可避免附近交通之嘈雜。

歐胡斯大學理學院內有科學史之研究。物理系內有數位教授從事於物理學史之研究，並有定期刊物發行，為物理學史研究之重要參考資料。

### 丹麥工程大學

丹麥工程大學係一八二九年由物理學家 Ørsted 所建立。但因丹麥自古皆以農立國，不僅工業落後，且因憂懼工業革命所引起社會之困擾，故對工業更不予提倡。直至一九二二年 Toos 主持丹麥工業局時，始獨排眾議，力加倡導。目前丹麥工業已極發達，且有無數之技術人員服務於海外，其成就不僅當歸功於領導之得力，工程大學教育之成功，亦有榮焉。工程大學原設於哥本哈根本內植物園之一角。但因規模日趨擴大，學生人數日增，原址已不敷應用。現已在哥本哈根之外圍市鎮 Lyngby 建造一規模極大之校園。據稱落成之後，四層以上之大廈，為數約三十座以上。作者曾參觀其中已竣工之物理部門，據一棟大樓之大部，設備亦極完善，前文曾述工程大學物理部門僅為輔助教學而設立。其規模尚如此，則其他可想而知。

丹麥工程大學共分四大部門，即土木工程，機械工程，電機工程及化學工程。每一部門內又劃分為若干科系。例如造船工程即屬於機械工程部門內，化學工程部門內有陶磁、冶金等系。學生人數在二千人以上。修業年限亦在五年至五年半左右(習包括在內)，畢業後授予 Civil Engineer 學位

此外，該大學又有更高深學位之授給，稱為 Technical Licentiate (Licentatus Technice)。凡已有 Civil Engineer 學位者，再依一有計劃之課程，繼續攻讀二至三年後，且有研究才能之表現者，始能獲得此一學位。

丹麥工程大學又附設有工程專科學校，仍由工程大學校長主持之。此專科學校創立於一九五七年，主要目的乃在造就從事於實際工作，而非長於理論及研究工作之工業及工程人員。訓練內容亦分為與工程大學相同之四大部門。修業年限為三至四年。畢業生給予 Academy Engineer 學位。

丹麥另有兩所工程學院，其目的僅在訓練優秀之技工及工廠管理人才。內容包括電機、機械、造船、土木及建築五部門。

### 高等學校

高等學校為丹麥發起之一種特殊學校。其目的在對成人施以一般性之教育。作者於抵丹之初，即被安排住於哥本哈根郊外之某一高等學校內。此學校之校舍恰似一鄉間大家庭之住宅，又有類於鄉間之小旅舍。蓋高等學校生活方式之原則，即為師生共居於同一建築物內，在同一餐桌進食。使師生之生活合而為一。校內僅有教室一間，兼作圖書室。但起居室則甚寬廣。作者於八月度因該校開學在即而遷出後，曾再返回一次，得見該校學生幾皆為四五十歲之成年人，年青者僅佔極少數。

第一所高等學校係於一八四四年由 Grundtvig 所建立。其教育宗旨係著重於：「我等必須分享之國家及國民生活上」。因此其課程皆屬於人文及社會科學方面者。一般而言，除講授丹麥文學外，尚有歷史、文學、外國語文及心理學課程。而實際課程之編排，各校有充分之自由，蓋此種學校並不直接隸屬於任何教育機構故也。修業年限亦各有不同，或每年授課六個月，或三個月，最近又有雙週家庭制。入學時學生遷入校內，另有專人負責其子女之教育。學生入學無須參加任何入學考試，亦無畢業考試，亦不須提供任何文憑或證件。

目前丹麥共有六七十所高等學校。皆為私立，但接受政府之大量基金之支持，以應付薪金，校舍，教具等之開支。學生每年約有七千人左右，其中百分之七十皆由政府付給獎學金。