

私立東海大學 勞作制度



四八年印

東海大學的勞作制度

東海大學的勞作制度就目前學校的教育政策而言，或可謂是一種革命性的創舉。在本校設立的四年當中，均在不斷地求其改進，而國內各高等學府及熱愛本校的中外人士，對於正在推行的此一制度，亦極表關注。

東海對勞作之重視，與其他學科並無二致。其目的使學生在接受本大學教育期間，即能逐漸培育其負責、合作、忠於職守等等之美德，從而養成身心兩方面之良好習尚。其次使一般家境清寒之學生復得藉自身工作換取部分或全部在學費用，以繼續完成其大學教育，並減輕家庭之經濟負擔。

本校勞作計分「基本勞作」與「工讀勞作」兩類。基本勞作乃就讀於一、二年級學生所行之義務勞作，其致績方式概與其他學科相同，僅給予績分，而無報酬。自三年級起除自動申請工讀外，義務勞作則一律免除，俾有充裕時間準備課業。至於工讀勞作，學生得依其個人經濟需要填具工讀獎助金申請書，分別申請，經核准後，得以工作所得抵繳各項費用，惟此等報酬之給予方式，概由勞作室發給勞績券用以向會計室抵賬，而不支付現金。

基本與工讀兩種勞作在工作形式上幾盡相同，然基本勞作更具有教育上之意義與價值，正如一般管教有方之家庭對其子女之教育。此等勞作每週定為四個工時（五十分鐘為一工時），其工作範圍從最簡單的清掃洗碗，到協助學校

行政部門的工作，種類甚多，其工作分配，則以不妨礙學生的課業與健康爲原則。平日工作係採輪流方式，由導師給予適切之督導。透過各種不同的工作，使學生能藉以瞭解人格平等之真諦與物質艱難的教訓，並體驗分工合作的效能與夫人與人之間相處所應具有的容忍和諒解。因之此一制度實際上學校除授課之外，更替代了家庭負起教養學生的責任，使學生在尚未進入社會之先，即能養成健全之德操與正確之觀念。如學生對基本勞作均能忠實從事，則從中所獲得品德方面之修養決不下於其他課業方面之成就。誠如一般人士所熟知，教員在教育學生方面較父母教育自身之子女略勝一籌，同樣在適切的督導下所得到的美德培養，亦將優於採取「放任教育」之家庭。

此事言之甚易，然學生中究未能全部盡然了解，事實上難免仍有極少數之學生對本身之工作未能肩負其應盡之職責，或彼此間未能充分合作。本校之勞作教育亦即針對此種情形而設，俾平日得藉適當之訓練從而改正其服務態度。此外尚有部分學生因未盡明瞭勞作本身所具有之教育價值，而對此一制度之推行產生誤解，認爲東海大學強迫學生服其苦工，並利用學生勞力以維持學校整潔，此種誤解日久當自行冰釋。事實上東海所耗於勞作制度之經費，不亞於其他教學及行政上之一切費用。就工作而言，如以所動用之經費，雇員擔任，則較推行此制度更爲節省及經濟。如衆所週知，學生就讀期間所繳之各項費用，僅爲校方所支出教育經費之十分之一，而東海之所以願意付出如許之代價者乃

在欲達成此一制度之教育目的與理想耳。再者部分學生因其自認家庭經濟優裕或課業方面較之他人爲優，即認爲應免參加勞作，事實上此等人若能藉勞作制度之薰陶，摒除其卑視勞動之陳腐觀念，進而了解其教育價值，則對自身日後立足社會獲益更多。

東海大學爲一新興學府，而勞作制度在目前又爲一種新的教育方式，因之一切無論在實施或效果方面均未可一蹴而成，達於盡善盡美之境，惟如能以鏗而不舍的精神，推誠予共，則完善之期當不在遠。吾人認定此一制度實具有教育上之價值，且相信每一青年在走向成功的途徑上所必不可缺之良好訓練，倘在校師生均能共體斯旨，對此制度竭誠維護，通力合作，則受益者非獨學生自身與東海，進而可使社會風氣轉移，利及國家人群。

私立東海大學勞作章程草案

四

第一章 總則

第一條

本大學爲發揚基督教義及民主精神，使學生在求學期間即能培養其生活上之美德，以期日後貢獻社會，服務人群。基此教育目標並配合工讀辦法協助清寒學生得以藉工作之機會完成大學教育起見，特設立勞作制度。

凡有關學生勞作事宜悉以本章程之規定辦理之。

第二條

本大學一切例行工作，凡可由學生擔任者，均由各主管部門洽商勞作指導室調派學生擔任之。

第二章 說明

第三條 服務方式及勞績記錄

甲、本大學勞作之施行方式，依工作性質分集體與個別兩種。集體勞作以分組或分隊服務爲原則，其服務時間視工作之需要及學生作息時間作適當之安排，必要時得排定於課程表內；個別勞作以單獨服務爲原則，其服務時間由勞作指導室或監督導師按工作性質利用學生課餘時間編定之。

乙、本大學學生勞績採計件、計時兩種記賬方式，計件工作由學生圓滿

第四條

工作類別

完成勞作室或監督導師所估計相當於若干工時之工作。計時勞作
在學期中每一工時之實際工作時間爲五十分鐘，在假期中則仍以
六十分鐘爲一工時。

本大學之勞作分爲基本勞作及工讀勞作兩種：
甲、基本勞作

(一) 基本勞作乃本大學勞作制度中最重要之一環，其目的在使學生
在接受本大學教育期間，培育其平日生活上之良好習慣，尤以
對自身生活之環境提供當盡之義務，盡其所能，爲團體服務。
俾將來進入社會，罄其所學，貢獻一已。

(二) 凡一二年級學生每人均須服行基本勞作，時間以每星期不超過
四工時爲限，三年級以上之學生除第六條別有規定者外，一律
免除基本勞作。

(三) 基本勞作之範圍包括下列各項

- 子、負責本年級所住宿舍之環境衛生
- 丑、擔任學生伙食團分菜洗碗及清掃飯廳等工作
- 寅、清掃教室
- 卯、清理校園

(四) 一二年級基本勞作之區分、分組及輪流方式，均由勞作室分配管理及督導。

(五) 基本勞作概無報酬。

乙、工讀勞作

(一) 本大學學生得依其本身之需要，申請工讀，以抵付其部分或全部（在特殊情形下）在學費用，其申請辦法及手續依照本校申請工讀獎助金辦法之規定辦理之。

(二) 工作分配及所得報酬如下表：

甲 乙 丙 丁	獎助金種類		全年所能獲得	
	每週最高 工作時數	全年工作週數	之最高獎助金額	
甲	十四	三十六	合新台幣二千五百元	
乙	十	三十六	合新台幣一千八百元	
丙	十	十八	合新台幣九百元	
丁	十	視工作機會而定	每工時以新台幣五元計酬	

上列獎助金概以勞績券方式支付用以抵繳在學費用。

(三) 學生獲准工讀開始工作後，應將每週工作時數，填具報表送交勞作室，工時填報辦法另定之。

第三章 考 績

第五條

本大學勞作考績注重日常考查，由勞作指導室、監督導師或指定之工作組長隨時執行，作成攷查記錄，用爲期終成績之核算根據，每次攷績均按責任感、守時性、工作效率、愛惜公物、合作、主動等因素分別評定之，其評分標準及評分表格另定之。

第六條

基本勞作學期成績不及格者，依情節之輕重須部份或全部重作，工讀勞作不及格者，取消其工讀資格，如連續兩學期基本勞作不及格者，即視爲不願接受本大學之教育。

第七條

凡二年級第二學期基本勞作不及格之學生，三年級時仍須重作。

凡學生因故不能出席勞作者，須事先請假，事假由訓導處批准後，再向勞作室或監督導師報備，病假須有校醫證明，公假須有有關單位之證明。

第八條

請假經核准者爲缺席，未經請假或請假未准，而任意缺席者爲曠職，事假缺席三工時以曠職一工時論，曠職十工時以一學期不及格論，病假超過三分之一者，次學期之基本勞作須酌量補作。

第九條

凡未經請假而遲到或早退在五分鐘以上達三次者，以曠職一次論。

第十條

曠職計算辦法除本章程第八條之規定外，凡基本勞作於輪值期間曠職達五次者，取消其休息期。

第十一條

工讀學生如因工作不力或其他原因，由主管單位向勞作室提出更調

者，第一次改派工作，第二次調回勞作室試行義務勞作一個月，如成績優良仍得繼續享受工讀權利，否則以工讀不及格論。

第十二條

學生勞作之指導監督及致核由服務所屬單位負責擔任之。

第四章 管理及執行

第十三條

本大學學生勞作之設計、管理及有關勞作之行政事宜，均由勞作指導室辦理之。為配合教職員對學生勞作之領導及聯繫起見，得由校長聘請教職員若干人組織勞作促進委員會共策進行之。

第十四條

本大學教職員得各就勞作項目中視其體力及興趣自由選擇參加，但均為義務職。

第十五條

學生勞作之成果，由勞作室按成本估計，每期抄送會計室轉付各單位賬冊。

第五章 附則

第十六條

本章程由行政會議通過後施行，修改時亦同。

私立東海大學工讀獎助金申請書填寫須知

一、本大學設立勞作制度之目的，在使學生能明瞭此一制度之教育意義與價值，進而養成平日生活上之美德，且藉工讀之獎助，使家境清寒之學生得以工作所得之代價抵繳在校各項費用，實寓「自助人助」之意。申請人應本推己及人之心，自問家境確係困難，非藉工讀獎助金之補助不克完成其學業者，始可申請工讀。

二、申請表中本人狀況欄「工作經驗」一項，舊生僅填在校工作經驗，新生希勿爲「特長」二字所惑，舉凡字體清秀能任繕寫或寫腊紙，長於某項運動或習中英文打字或長於美術音樂等均可填寫。

「家庭狀況」欄所填須與戶口謄本符合，如家中人口衆多，可填於申請表背面。「家庭經濟情形」一項如申請人認爲有詳細說明之必要，亦可書於申請表之背面。

三、「家長或監護人意見」欄請家長或監護人表明是否同意貴子弟申請工讀，如有寶貴意見或對本身家計有所解釋時，希利用申請書背面，並請簽字蓋章。

四、申請表內所填事項務須翔實可靠。

五、申請書希於收到一星期內填就寄交本大學勞作室。

TUNGHAI UNIVERSITY STUDENT LABOR PROGRAM

The Student Labor Program at Tunghai University is probably an innovation in educational practice in Taiwan. It has made remarkable progress in the four years since Tunghai was founded, and has become a matter of considerable interest on the part of other similar institutions.

The whole program is considered as an integral part of the curriculum just as one of the courses in modern languages or in the study of physics. It is planned to train the students in good habits of mental and physical exercise, and to develop a sense of responsibility, cooperation and loyalty to the institution or group.

There is also an opportunity for some students with financial difficulties to earn a part of their tuition or boarding fees in order to lighten the economic burden of their parents.

The Program is actually divided into two sub-programs-i.e. (1) The Fundamental Labor Training Program and (2) the Work-for-study

Program.

In the first, each student during the first two years is required to contribute four hours of work each week while the classes are in session, for which grades and credit are given but no remuneration, just as for any other part of the curriculum.

In the second program, students may make application for "labor grants", and if their financial situation warrants it, they may be given the privilege of working for a portion of their tuition or boarding fees. No cash is given for this labor, but vouchers for work done may be turned in to the controller's office in payment for such fees.

The first of these is the real educational part of the Program, though the same pattern is continued throughout the Work-for-study Program. There is a constant change in the work assignments for the basic labor and careful supervision is maintained such as there would be in properly organized homes. In fact this may be considered as one of the ways in which the University acts for the student's home in providing the training which will result in developing the strength of character

which will be needed when the student graduates and enters society. If each student is conscientious in this fundamental labor training, it may well be that the results in strength of character will be found to be equal to any results in the academic portion of the curriculum. Just as it is generally admitted that the professional teacher makes more and better progress with students than do their parents in teaching them, so too the training in responsibility, cooperation and loyalty under proper supervision, may well show better result than similar training in the home under indulgent or indifferent parents.

But this brief explanation of the Program may not be clear to all of the students.

Evidently this is true for some, as there always seem to be a few students who take no responsibility for the work assigned to them fail to cooperate with their fellow students and show no loyalty to the University in these and other matters. These are just the elements of character which the Program is trying to develop as a part of the over-all training and education offered in this University, and it is expected that the students of

each year's graduating class who have gained significant recognition in the Labor Program will be found to be superior in strength of character.

Then too, there are some who feel that they are imposed upon, thinking that the University is using them in place of employing regular workmen for many of the "jobs" to which they are assigned to help keep the University looking clean and neat and to help carry out the mutual service for their fellow students. As a matter of fact, for those who are really interested, it may easily be shown that the Student Labor Program is actually an expense to the University just as is a course in physics or political science. The University could save money by employing professional labor. As it is, the University pays 90% of the cost of educating each student while the student's tuition and other fees cover only 10% of the total cost. That is a part of the burden which the University accepts in trying to provide the training for life which will enable its graduates to fulfill their obligations to society. Then there are some who feel that the position of their family or their intellectual attainments

should automatically excuse them from any part in the Program. Of course these are the students who would greatly benefit from the Program, especially if they could overcome their old-fashioned aversion to manual labor and appreciate the real dignity and human value of labor.

As Tunghai is a new University and the Student Labor Program is a new educational method here in Taiwan, there are probably ways in which certain parts of the whole program are not yet operating smoothly and efficiently. With consecrated effort and sympathetic understanding these can gradually be corrected and perfected. With the full cooperation of the whole University-faculty and students-this Program will become one of the outstanding benefits, not only to the University itself, but to each of the graduating students as well.